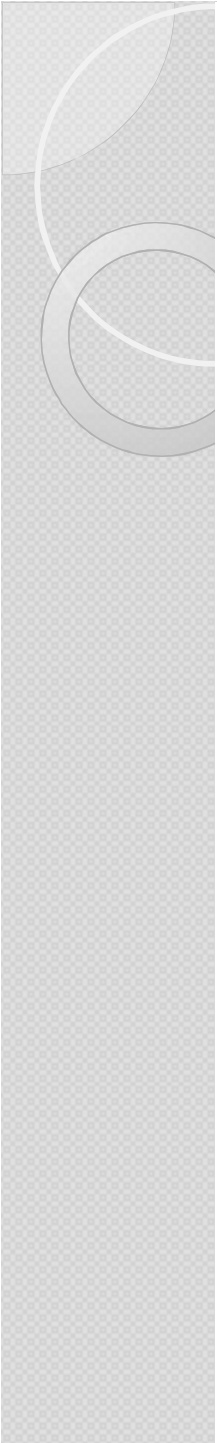


муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска
«Детский сад № 66 комбинированного вида

Модель психолого- педагогического сопровождения в практике деятельности ДОО

Обухова О.В.
Старший воспитатель
высшей кв. категории





*Ни одну модель нельзя считать
успешно выстроенной,
пока она не принята, не понята и не
применена на практике.*

К. Шеннон

Психолого-педагогическое сопровождение (ППС)

1. *сопровождение развития ребенка и сопровождение процесса его обучения, воспитания, коррекции имеющихся отклонений*
2. *комплексная технология, особый путь поддержки ребенка, помощи ему в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.*

Условия реализации ППС



ПМПк

- Консилиум образовательного учреждения действует на основе соответствующего инструктивного письма Министерства образования (№ 27/901-6 от 27.03.2000);
- организуется на базе образовательной организации;
- действует на основании Положения о ПМПк;
- утверждается приказом руководителя.

Цель ПМПк

- Обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ

Задачи:

1. Выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии;
2. Выявление компенсаторных возможностей организма;
3. Определение характера, продолжительности и эффективности коррекционно-развивающей работы;
4. Подготовка и ведение документации, отражающей реальное развитие ребенка, динамику его состояния.

Документы ПМПК

- Журнал записи детей;
- Журнал регистрации заключений и рекомендаций;
- Карта развития воспитанника:
 - Психолого-педагогическая характеристика;
 - Заключение ТПМПК;
 - Обходной лист (заключения врачей);
 - Заключения специалистов;
 - Дневник динамического наблюдения;
 - Сведения о реализации и эффективности коррекционно-развивающей работы.

Деятельность консилиума

Педагогическое направление

Психолого-педагогическое направление

Социально-педагогическое направление

Этапы сопровождения

(по Л.Н.Харавиной)

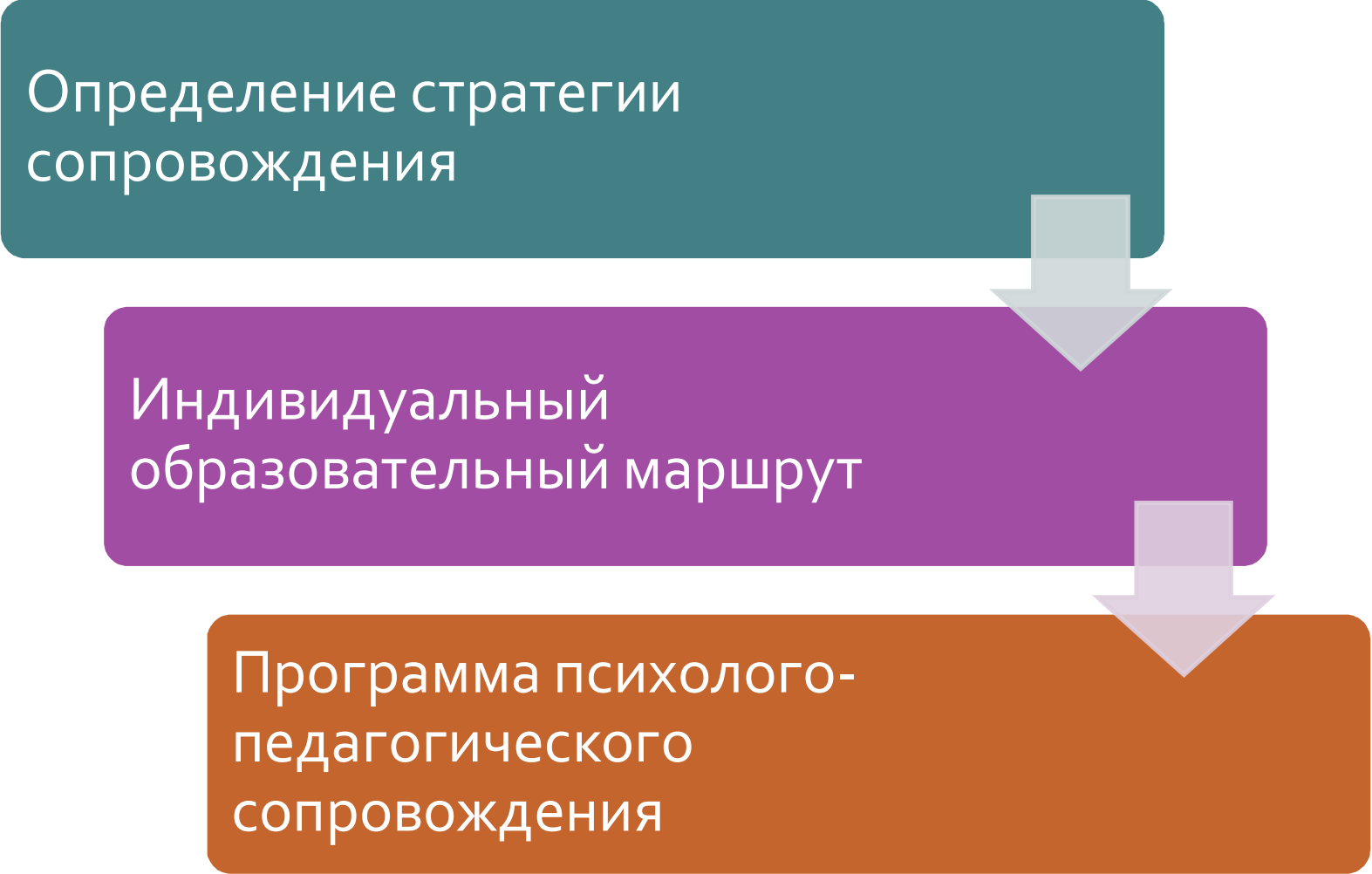
- Диагностический
- Поисково-вариативный
- Практико-действенный
- Аналитический

Диагностический этап

- оценка имеющихся ресурсов образовательного учреждения;
- прогноз количества детей с ОВЗ;
- углубленная оценка выявленных детей;
- выявление вновь поступивших детей для направления в ТПМПК.
- комплексное обследование дошкольников:
 - речевое развитие,
 - психомоторное развитие,
 - эмоционально-волевая сфера.

Поисково-вариативный этап

Определение стратегии
сопровождения



Индивидуальный
образовательный маршрут

Программа психолого-
педагогического
сопровождения

Практико-действенный этап

- Логопедический массаж;
артикуляционная гимнастика;
логоритмика; индивидуальные и
фронтальные логопедические занятия
и т.д.
- Иппотерапия;
- Программа формирования
нейропсихологического пространства
А.Л.Сиротюк .

Аналитический этап

- анализ эффективности деятельности отдельных специалистов консилиума;
- оценка эффективности сопровождения ребенка в целом
- итоговая диагностика воспитанника.

Трудности

- Профессиональная и психологическая неготовность педагогов к работе с детьми с ОВЗ;
- Отсутствие ставки психолога;
- Недостаточная обеспеченность учебно-методическими комплектами;
- Неготовность (неадаптированность) архитектурной и материально-технической среды.



Спасибо за внимание!

