

**Анализ сформированности функциональной грамотности в 4-х классах в ОО Октябрьского района
(по состоянию на май 2021 года)**

11 – 20 мая 2021 года в образовательных организациях Октябрьского района г. Новосибирска проведена педагогическая диагностика сформированности функциональной грамотности обучающихся 4-х классов. Диагностика проводилась по шести направлениям функциональной грамотности с использованием материалов ИСРО РАО. В данном исследовании приняли участие 1212 обучающихся 4 классов.

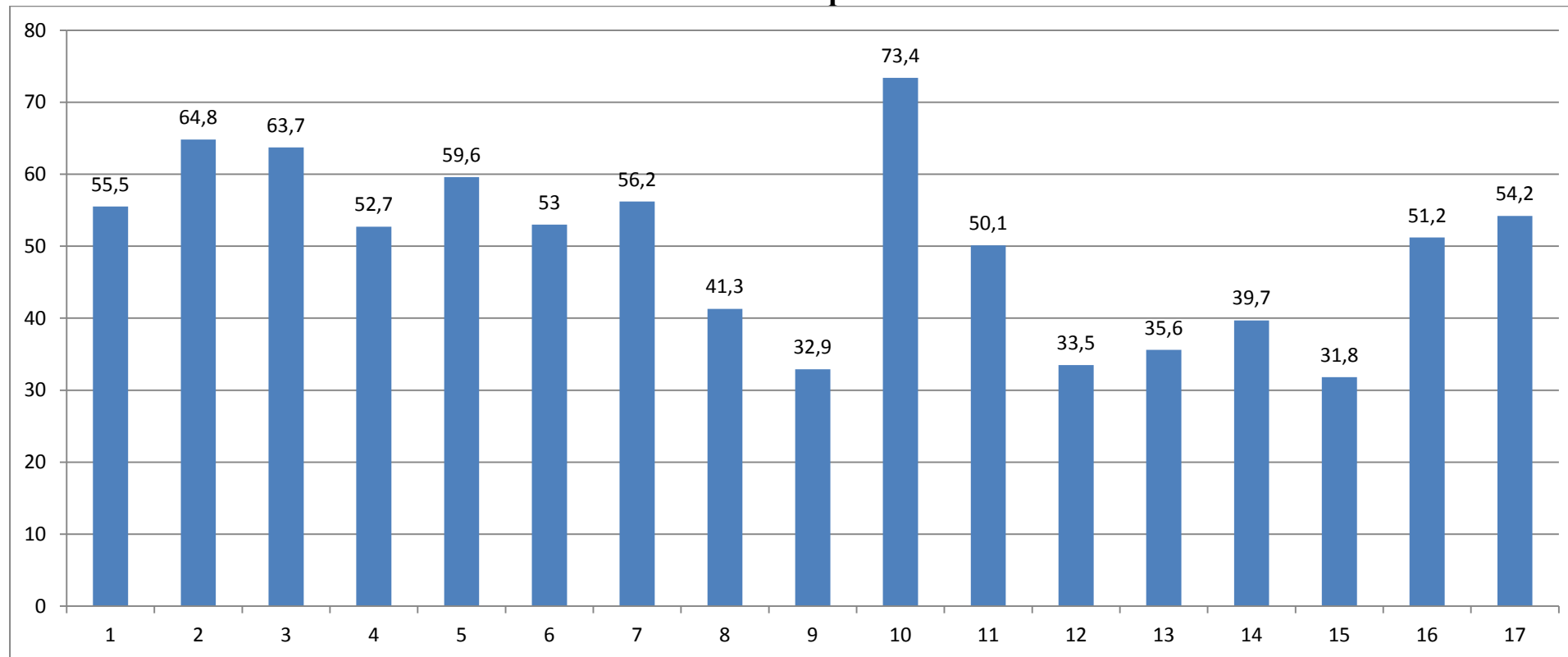
Цель диагностических работ – получить достоверную информацию об уровне сформированности функциональной грамотности обучающихся 4-х классов, познакомить педагогов с материалами по диагностике функциональной грамотности обучающихся, представленными на сайте ИСРО РАО.

Получены следующие результаты:

Результаты диагностики по функциональной грамотности 4-х классов			
Октябрьский район			
Виды ФГ	Качественный показатель выполнения заданий		
	Менее 60%	61-80%	81-100%
	%	%	%
Читательская грамотность	49,7%	34,3%	16%
Математическая грамотность	54%	28%	18%
Естественнонаучная грамотность	60%	28%	12%

Финансовая грамотность	45,8%	40,2%	14%
Глобальные компетенции	52,4%	31,6%	16%
Креативное мышление	43,7%	35,3%	21%

Читательская грамотность

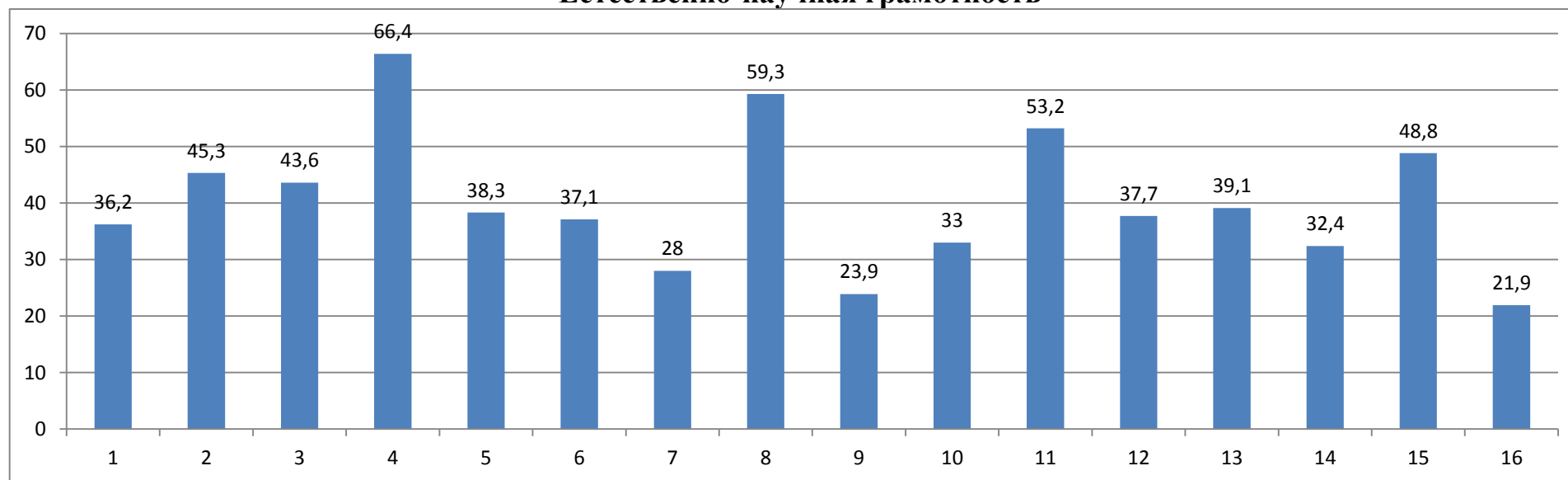


Лучше всего обучающиеся справились с 10 заданием (73,4%), направленным на проверку умения понимать фактологическую информацию. 64,8% (задание 2) обучающихся справились с заданием, направленным на проверку умения формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. 63,7% обучающихся могут устанавливать сходство между событиями или утверждениями (задание 3).

Наибольшее затруднение у обучающихся вызвали 9,12 и 15 задания. Только 32,9% обучающихся могут оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора (задание

9). 33,5% - овладели умением извлекать одну единицу информации (задание 12). 31,8% обучающихся справились с заданием, направленным на проверку умения понимать чувства, мотивы, характеры героев (задание 15).

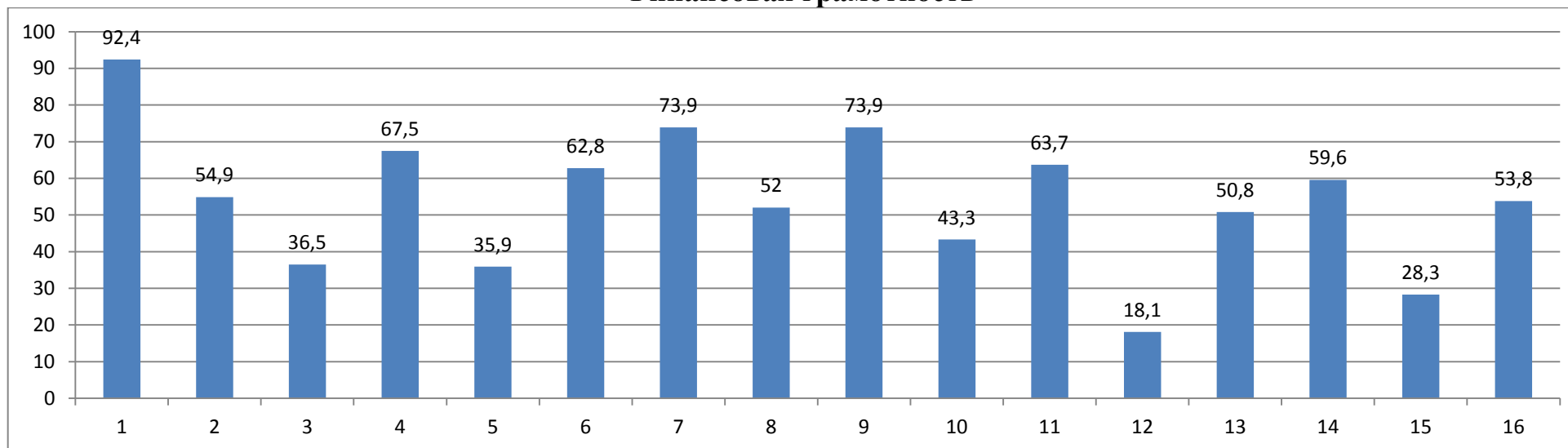
Естественно-научная грамотность



Лучше всего обучающиеся справились с 4 заданием (66,4%), направленным на проверку умения предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса.

Затруднение у обучающихся вызвали 9, и 16 задания. Только 23,9% обучающихся могут вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления. 21,9% обучающихся овладели умением анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы (задание 16).

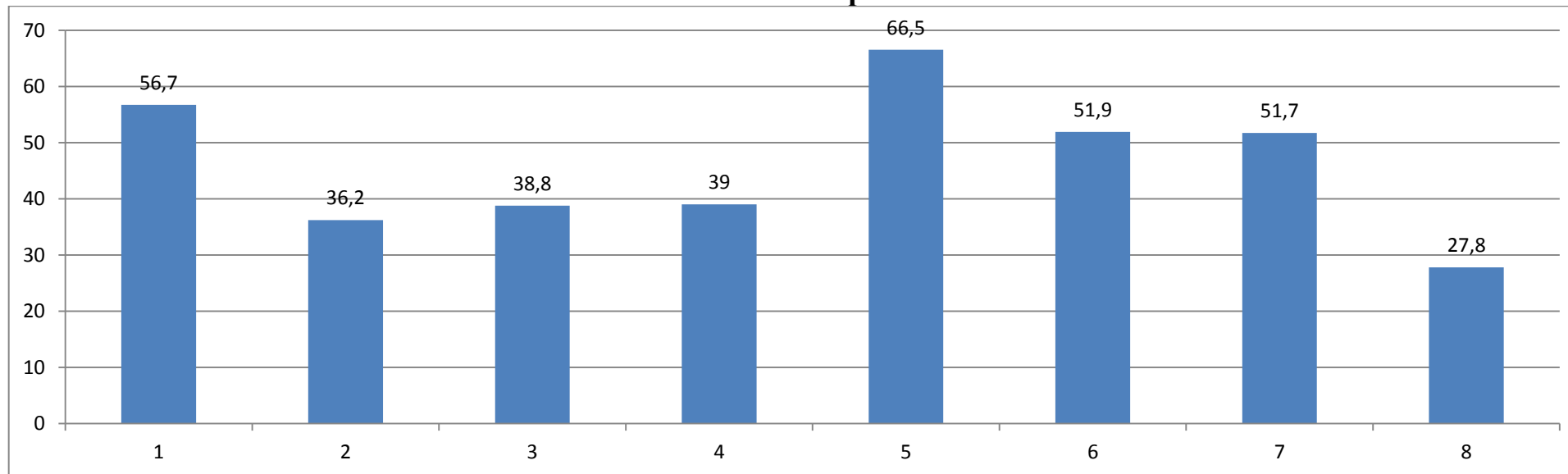
Финансовая грамотность



Больше всего обучающихся справились с 1-ым заданием (92,4%), направленным на проверку умения обозначать российскую национальную валюту и ее графическое изображение.

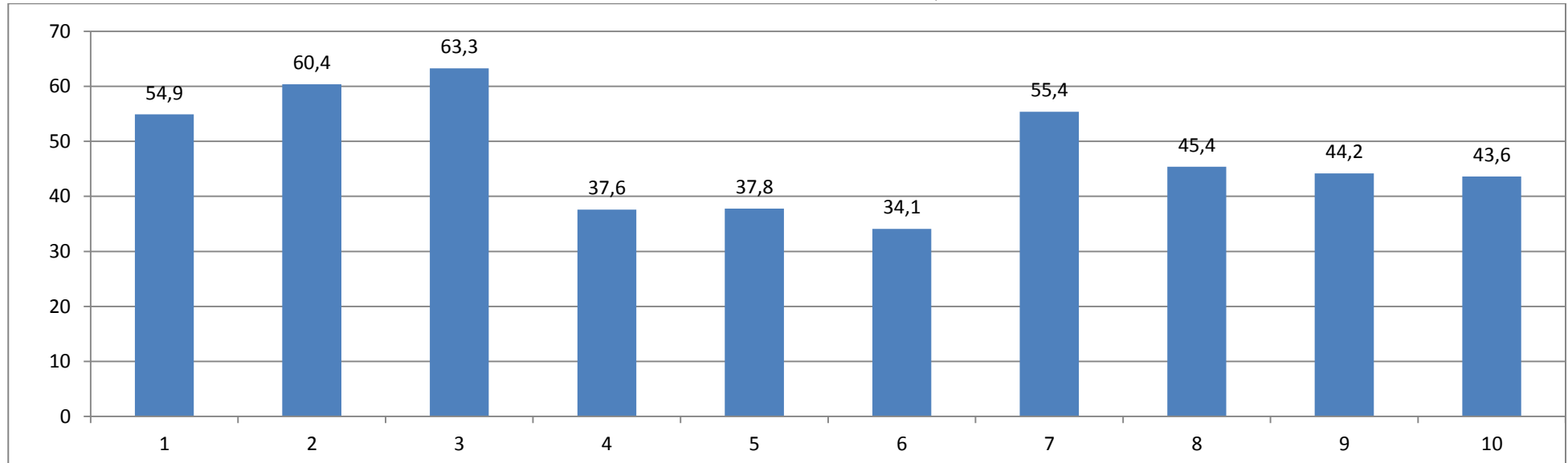
Затруднение у обучающихся вызвало 12 задание. Только 18,1% обучающихся смогли подсчитать сумму, которая может быть сэкономлено на приобретении товара в предложенной ситуации.

Математическая грамотность



Лучше всего обучающихся справились с 5 заданием (66,5%), направленным на проверку умения применять представления о площади для решения практической задачи, умения конструировать фигуры из составных частей. Наибольшее затруднение вызвало 8 задание. Только 27,8% обучающихся смогли произвести расчеты с величинами, числами; сравнить, округлить величины; смогли сделать прикидку результата.

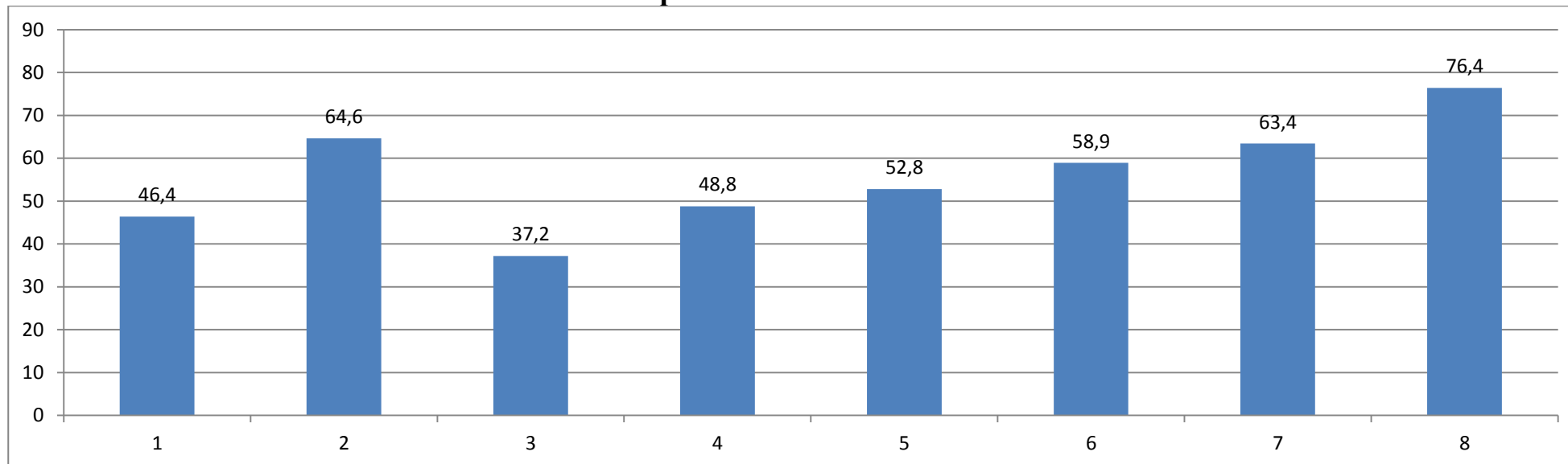
Глобальные компетенции



Успешно обучающиеся справились с 3 заданием (63,3%), направленным на проверку умения приводить аргументы о перспективах развития проблемы (с опорой на информацию текста и контекстные знания).

Наибольшее затруднение у обучающихся вызвало 6 задание. Только 34,1% обучающихся смогли идентифицировать (распознавать) проблему (явление, действие, взаимодействие и пр.) в информации источника.

Креативное мышление



Наибольшее количество обучающихся справились с 8 заданием (76,4%), направленным на проверку умения оценить предложенную идею.

Затруднение вызвало 3 задание. Только 37,2% обучающихся смогли доработать чужую идею.

Рекомендации:

В образовательных организациях спланировать работу на 2021-2022 учебный год с учетом анализа полученных результатов педагогической диагностики обучающихся по каждому направлению функциональной грамотности: читательской, естественнонаучной, математической, финансовой, глобальным компетенциям и креативному мышлению.

Анализ подготовила Домогалло О.Г., руководитель РМО учителей начальных классов ОО Октябрьского района