



**Муниципальное казенное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Городской центр развития образования»**

**ОРГАНИЗАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
АДАптиРОВАННЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ПРОГРАММАМ**

**Резник Татьяна Викторовна
старший методист**

Новосибирск 2020

Основополагающим законодательным актом, регулирующим процесс образования детей с ОВЗ в РФ, является **Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"** (далее - ФЗ №273), регламентирующий право детей с ОВЗ на образование и обязывающий федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления *создавать необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.*

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (п.28, ст.2 ФЗ №273)

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года.
N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

п.1, статья 79. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья **определяются адаптированной образовательной программой**, а для инвалидов также в соответствии с **индивидуальной программой реабилитации инвалида**.

п.2, статья 79. **Общее образование** обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по **адаптированным основным общеобразовательным программам**. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года.
N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

п.3, статья 79. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя:

- *использование специальных образовательных программ* и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий (см. <http://www.fpu.edu.ru/fpu/> действующий ФП в редакции Приказа Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233) и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- *предоставление услуг ассистента* (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- *проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий*;
- *обеспечение доступа в здания* организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

... и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года.
N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

п.4, статья 79. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья *может быть организовано* как **совместно** с другими обучающимися, так и **в отдельных классах**, группах или **в отдельных организациях**, осуществляющих образовательную деятельность.

п.5, статья 79. Отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, создаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации *для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами* и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года.
N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

п.3, статья 55. Порядок приема детей на обучение по рассматриваемым программам: только *с согласия родителей* (законных представителей) и *на основании рекомендаций ПМПК.* (см. [Приказ минобрнауки РФ от 22.01.2014 №32 с изменениями от 17 января 2019 г](#))

п.13, статья 60. Для отдельных категорий лиц, обучавшихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, предусмотрен особый порядок выдачи документов об обучении. "лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, *выдается свидетельство об обучении по образцу* и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования". (см. [Приказ минобрнауки РФ от 14.10.2013 № 1145](#))

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года.
N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Общеобразовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются образовательными организациями.

Образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию общеобразовательным программам, *разрабатывают указанные образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ* (п.9. статья 12 ФЗ № 273). fgosreestr.ru.

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа – это учебно-методическая документация, определяющая в соответствии с ФГОС ОВЗ объем и содержание образования, планируемые результаты освоения АООП, примерные условия образовательной деятельности...

(из разъяснения Минобрнауки РФ о государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, адаптированным для обучения лиц с ОВЗ.)

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам различных уровня и (или) направленности или по соответствующему виду образования устанавливается федеральным органом исполнительной власти (п.11, статья 13 ФЗ №273)

Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

- **приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014** (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (раздел III)
- **приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1015** (ред. от 10.06.2019) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (раздел III)
- **приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196** "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (п.19-23)

Требования, определённые Приказами от 30.08.13 №№1014, 1015, от 09.11.18. №196...

п.1. **Порядок** организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам ... **регулирует организацию** и осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам..., в том числе **особенности организации образовательной деятельности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.**

п.2. Настоящий **Порядок является обязательным для организаций, осуществляющих образовательную деятельность ...**, реализующих основные общеобразовательные программы ..., в том числе **адаптированные общеобразовательные программы**

п.8. Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения общеобразовательных программ **определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.**

Необходимость создания образовательных условий для ребенка с ОВЗ фиксируется в рекомендациях ПМПК в соответствии с **приказом Минобрнауки России от 20.09.2013 №1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии"**.

В рекомендациях ПМПК определяется:

- образовательная программа (вариант АООП НОО; вариант АООП О с УО) или специальная индивидуальная образовательная программа развития, учитывающая особенности психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающегося с ОВЗ, в том числе с умственной отсталостью;
- форма получения образования;
- необходимость периода динамического наблюдения;
- направления работы специалистов сопровождения (учитель-логопед, педагог-психолог, специальный психолог, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог));
- условия прохождения государственной итоговой аттестации и др.

В процессе освоения АООП НОО сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта АООП НОО на другой по рекомендации ПМПК и с учетом мнения родителей (законных представителей). (ФГОС НОО ОВЗ п.2.13.)

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения общеобразовательных программ определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

- **Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"**(в редакции от 21.01.19)
- **Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**
- **Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»**

Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образовательные отношения с которыми возникли до 01.09.2016г.

ПИСЬМО

МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

от 11 августа 2016 г. N ВК-1788/07

«ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Согласно статье 28 Закона образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов, в том числе разработке и утверждении образовательных программ.

- Для обучающихся с умственной отсталостью, правоотношения с которыми возникли с 1 сентября 2016 года, применяется ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью. Основанием для разработки образовательных программ для них является примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью, размещенная на сайте fgosreestr.ru.
- Для обучения лиц с умственной отсталостью, зачисленных в образовательные организации до 1 сентября 2016 г., при разработке образовательных программ Минобрнауки России *рекомендует также использовать примерную адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью, размещенную на сайте fgosreestr.ru, или руководствоваться учебным планом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п "Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии", **в части, не противоречащей законодательству в сфере образования.***

Примерные адаптированные образовательные программы для категорий обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о размещены на электронном ресурсе: <http://fgosreestr.ru>

Категория детей с ОВЗ	Варианты программ ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
Глухие дети	1.1, 1.2, 1.3, 1.4
Слабослышащие дети	2.1, 2.2, 2.3
Слепые дети	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
Слабовидящие дети	4.1, 4.2, 4.3
Дети с тяжелыми нарушениями речи	5.1, 5.2, 5.3
Дети с нарушениями ОДА	6.1, 6.2, 6.3, 6.4
Дети с задержкой психического развития	7.1, 7.2, 7.3
Дети с расстройствами аутистического спектра	8.1, 8.2, 8.3, 8.4
Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - варианты 1, 2



РЕЕСТР ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Главная

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Название файла	Скачивания		Статус программы
	DOC	PDF	
ПРИМЕРНАЯ АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ			Одобрена решением от 04.03.2019, Протокол №1/19
ПРИМЕРНАЯ АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГЛУХИХ ДЕТЕЙ			Одобрена решением от 04.03.2019, Протокол №1/19
ПРИМЕРНАЯ АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С АМБЛИОПИЕЙ И КОСОГЛАЗИЕМ			Одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17
ПРИМЕРНАЯ АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ			Одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17
ПРИМЕРНАЯ АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛЕПЫХ ДЕТЕЙ			Одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17
ПРИМЕРНАЯ АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ			Одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17
ПРИМЕРНАЯ АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)			Одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17
ПРИМЕРНАЯ АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА			Одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17
ПРИМЕРНАЯ АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ			Одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17



РЕЕСТР ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Главная

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Название файла	Скачивания		Статус программы
	DOC	PDF	
ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛЕПЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ			Одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол №4/15
ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ			Одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол №4/15
ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)			Одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол №4/15
ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ			Одобрена решением от 22 декабря 2015 г. Протокол 4/15
ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА			Одобрена решением 22 декабря 2015 г. Протокол №4/15
ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА			Одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол №4/15
ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ			Одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол №4/15
ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ			Одобрена решением от 22 декабря 2015 г. Протокол №4/15
ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГЛУХИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ			Одобрена решением от 22 декабря 2015. Протокол №4/15

АООП ООО

для обучающихся с ОВЗ (особенности проектирования)

НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ



Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.10. №1897 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями... от 29.12.14 №1644 и от 31.12.15 №1577. [СанПиН 2.4.2.3286-15](#)

Целевой раздел



- планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП ООО
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО

Содержательный раздел



- программа формирования УУД
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности
- программа воспитания и социализации
- программа коррекционной работы

Организационный раздел



- учебный план
- план внеурочной деятельности
- кадровые, финансовые, материально-технические условия

Структура и содержание АООП СОО для обучающихся с ОВЗ

НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ



Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.12. №413 «Об утверждении федерального образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями... от 29.12.14 №1646, от 31.12.15 №1578, от 29.06.17 №613; [СанПиН 2.4.2.3286-15](#)

Целевой раздел



- планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП СОО
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП СОО

Содержательный раздел



- программа формирования УУД
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности
- программа воспитания и социализации
- программа коррекционной работы

Организационный раздел



- учебный план
- план внеурочной деятельности
- кадровые, финансовые, материально-технические условия

Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1015 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам ..." (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 N 1342, от 28.05.2014 N 598, от 17.07.2015 N 734, от 10.06.2019)

п.13. При реализации общеобразовательных программ образовательной организацией **может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе** представления содержания общеобразовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

п.16. Образовательная деятельность по общеобразовательным программам, в том числе адаптированным общеобразовательным программам, организуется **в соответствии с расписанием учебных занятий, которое определяется образовательной организацией.** (см. раздел VIII. Требования к организации образовательной деятельности и режиму дня [СанПиН 2.4.2.3286-15](#)).

п.21. Содержание общего образования и условия организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной общеобразовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

п.22. Исходя из категории учащихся с ограниченными возможностями здоровья их численность в классе (группе) **не должна превышать 15 человек.**

Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1015 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам ..." (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 N 1342, от 28.05.2014 N 598, от 17.07.2015 N 734, от 10.06.2019)

п.29. В ОО, осуществляющей образовательную деятельность **АООП**, допускается:

- *совместное обучение учащихся с задержкой психического развития и учащихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития;*
- *совместное обучение по образовательным программам для учащихся с умственной отсталостью и учащихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с умственной отсталостью (не более одного ребенка в один класс).*

Учащимся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития, на период адаптации к нахождению в образовательной организации (от полугода до 1 года) **организуется специальное сопровождение.**

Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1015 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам ..." (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 N 1342, от 28.05.2014 N 598, от 17.07.2015 N 734, от 10.06.2019)

п.30. Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) **на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.**

п.31. В ОО, осуществляющих образовательную деятельность по АООП для учащихся с умственной отсталостью, создаются классы (группы) для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

В классы (группы), группы продленного дня для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью принимаются дети, не имеющие медицинских противопоказаний для пребывания в образовательной организации, владеющие элементарными навыками самообслуживания.

Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1015 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам ..." (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 N 1342, от 28.05.2014 N 598, от 17.07.2015 N 734, от 10.06.2019)

п.32. При организации образовательной деятельности по адаптированной общеобразовательной программе создаются условия для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей учащихся из расчета по одной штатной единице:

- **учителя-дефектолога** (сурдопедагога, тифлопедагога) на каждые 6 - 12 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- **учителя-логопеда** на каждые 6 - 12 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- **педагога-психолога** на каждые 20 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- **тьютора, ассистента** (помощника) на каждые 1 - 6 учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1015 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам ..." (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 N 1342, от 28.05.2014 N 598, от 17.07.2015 N 734, от 10.06.2019)

п.33. Для учащихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по общеобразовательным программам организуется на дому или в медицинских организациях.

Порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) *учащихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по общеобразовательным программам на дому* или в медицинских организациях определяется нормативным правовым актом уполномоченного органа государственной власти субъекта Российской Федерации (см. приказ Минобрнауки НСО от 17.05.17 №1090).

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года.
N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

В соответствии со **ст.16** **ФЗ №273** предусмотрена возможность *реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий*, в том числе для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Порядок применения дистанционных образовательных технологий утвержден Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 *"Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"*.

Примерный алгоритм организации ОД по АООП

1. Возникновение образовательных отношений.
ознакомление с заключением ПМПК руководителя
ОУ.
2. Создание рабочей группы по разработке АООП в
соответствии с заключением ПМПК. Деятельность
группы регламентируется локальным актом ОО.
3. АООП и далее возможные внесенные изменения
рассматриваются педагогическим советом ОО и
утверждаются приказом руководителя (*см. Устав
ОО*).

[<Письмо> Минобрнауки России от 20.02.2017 N 07-818/09](#)

«О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования
в рамках внедрения ФГОС ОВЗ»

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

*Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года.
N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"*

Согласно п.1 статьи 92 ФЗ №273 *Государственная аккредитация образовательной деятельности* проводится по основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, за исключением образовательных программ дошкольного образования.

!!! Адаптированные основные общеобразовательные программы являются предметом государственной аккредитации и согласно статьи 93 ФЗ №273 подвергаются экспертизе в рамках проверок надзора и контроля.

№п/п	Критерии оценки АОП
1.	Наличие в учреждении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – далее ОВЗ (вариант программы/класс/количество)
2.	Представлены ли в ОУ документы: заключение ПМПК, согласие (заявление) родителей (законных представителей)
3.	Разработаны ли и утверждены ОО АОП для обучающихся с ОВЗ, Какие варианты программ представлены в образовательном учреждении?
4.	В каких формах реализуется программа: совместно с другими обучающимися (инклюзивно); в отдельных классах; -индивидуально.
5.	Наличие и соответствие содержание разделов АОП требованиям ФГОС ОВЗ
5.1	<p>Целевой раздел <i>Пояснительная записка</i> раскрывает: цели; принципы и подходы; характеристику АООП; психолого - педагогическую характеристику обучающихся; образовательные потребности обучающихся. <i>Планируемые результаты:</i> обеспечивается связь между требованиями стандарта и образовательной деятельностью; является основой для разработки РП; отражают специфику ОУ (<i>предметные результаты представлены дифференцировано</i>) <i>Система оценки достижения ПР</i></p>
5.2	<p>Содержательный раздел <i>Программа УУД</i></p> <p><i>Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области</i></p> <p><i>Программа ДНР</i></p> <p><i>Программа формирования экологической культуры ЗОЖ</i></p> <p><i>Программа коррекционной работы</i></p> <p><i>Программа внеурочной деятельности</i></p>
5.3	<p>Организационный раздел <i>Учебный план</i> <i>Система специальных условий реализации АОП</i></p>
6.	<p>Содержатся ли в АОП планируемые результаты освоения всех учебных предметов в соответствии с требованиями Стандарта</p> <p>Отражает ли структура и содержание планируемых результатов освоения ООП ООО требования Стандарта</p>
	<p>Обеспечивает ли учебный план (в т.ч. индивидуальный) реализацию требований ФГОС ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебный план определяет общий объем нагрузки и (или) максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся; - учебный план определяет состав и структура обязательных предметных областей и учебных предметов, коррекционных курсов, внеурочной деятельности по классам (годам обучения); - учебный план определяет формы промежуточной аттестации.

	<p>Содержат ли рабочие программы (АОП НОО) учебных предметов, курсов: (АОП ООО: см.п.18.2.2.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели при получении НОО с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса; 2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса; 3) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане; 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета; 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса (в зависимости от варианта АООП НОО программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать только личностные и предметные результаты (указанные в приложениях NN 1 – 8 к ФГОС ОВЗ); 6) содержание учебного предмета, коррекционного курса; 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся; 8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.
9.	<p>Содержит ли программа коррекционной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей 2) систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую ПМП обследование с целью выявления их особых образовательных потребностей,, мониторинг динамики развития обучающихся; 3) корректировку коррекционных мероприятий.
10.	<p>Реализованы ли в полном объеме образовательные программы в соответствии с учебным планом</p> <ul style="list-style-type: none"> - расписание занятий содержит все предметы, в т. ч. их наименование и объем реализации в соответствии с УП - представлены журналы, в которых фиксируется реализация программ курсов внеурочной деятельности (наименование в соответствии с планом внеурочной деятельности); - содержание записей в классном журнале по учебным предметам, коррекционных курсов соответствует содержанию учебного предмета в рабочей программе
11.	<p>Функционирует ли внутришкольная система оценки качества образования (<i>достижение планируемых результатов освоения АООП</i>)</p> <p>Обеспечено ли право обучающихся с ОВЗ на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах</p> <p>Определены ли учебным планом образовательной организации на учебный год на уровне ООО (НОО) формы промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ</p> <p>Установлены ли дифференцированные требования к результатам освоения АООП в соответствии с особыми образовательными потребностями разных групп обучающихся с ОВЗ</p>

Спасибо за внимание!

Контактная информация :

МКУДПО «ГЦРО»

Отдел оценки качества образования

<http://gcrodost14.nios.ru/>

Тел/факс приемной: 217-08-12

Тел/факс ООКО: 217-05-44