Педагог – ключевая фигура реформирования образования. В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся к педагогу (из проекта «Профессиональный стандарт педагога»).

 В условиях современного образования учитель является его главным ресурсом. Чтобы на качественно новом уровне решать поставленные задачи, учителю необходимо осваивать новые компетенции, выходить на новый уровень профессионально-личностного развития, быть свободно владеющим своей профессией, способным к эффективной работе на уровне мировых стандартов, готовым к постоянному профессиональному росту. Одним из важных средств повышения профессионального уровня педагогов являются ***районные методические объединения*** (РМО).

 Они формируются на добровольной основе, объединяют педагогов одного предмета или цикла предметов, уровня образования, воспитательной деятельности. Целью создания РМО является развитие профессиональной компетентности педагогов для повышения качества образования в образовательных организациях.

В течение 2018/2019 учебного года в районе активно работали **29** районных методических объединений учителей-предметников, педагогов дошкольного образования, специалистов коррекционной педагогики и психологии, библиотекарей, социальных педагогов.

 Работа осуществлялась под руководством опытных педагогов-руководителей МО, имеющих богатый опыт профессиональной деятельности и высокие результаты.

В 2018/2019 учебном году районные методические объединения педагогов школ и детских садов продолжили работу над единой методической темой «Повышение качества образования через повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ОУ, ДОУ» и решали следующие ***задачи***:

* создавать условия для профессионального, культурного и творческого роста, повышать уровень методических компетенций педагогов, развивать и совершенствовать их педагогическое мастерство;
* организовывать деятельность педагогов района по освоению новых форм и методов обучения, специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, современных образовательных технологий, различных методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей, организации различных видов внеурочной деятельности;
* изучать, обобщать и распространять инновационный педагогический опыт;
* проводить диагностику уровня информационно-методических потребностей педагогов.

 Для решения данных задач в районе традиционно прошли 3 заседания РМО по каждому предмету. Важное место в работе заседаний заняло обсуждение вопросов дистанционного обучения, введение в образовательный процесс второго иностранного языка, подготовка к выполнению всероссийских проверочных работ, вопросы по апробации и внедрению в практику новых информационно-коммуникационных технологий.

Всего в работе районных методических объединений приняло участие **2381** педагог.

**Участие педагогических работников в заседаниях РМО**

**в 2018/2019 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Перечень МО | **I** заседание(чел.) | **II** заседание(чел.) | **III** заседание(чел.) | **ВСЕГО** |
| 1. | РМО учителей истории и обществознания | **35** | **27** | **15** | **77** |
| 2. | РМО учителей физической культуры | **49** | **48** | **40** | **137** |
| 3. | РМО учителей химии | **17** | **15** | **19** | **51** |
| 4. | РМО учителей русского языка и литературы | **64** | **46** | **45** | **155** |
| 5. | РМО учителей немецкого языка | **8** | **7** | **6** | **21** |
| 6. | РМО учителей французского языка | **4** | **4** | **4** | **12** |
| 7. | РМО учителей английского языка | **62** | **56** | **43** | **161** |
| 8. | РМО учителей биологии | **18** | **16** | **12** | **46** |
| 9. | РМО учителей музыки | **12** | **9** | **8** | **29** |
| 10. | РМО учителей информатики | **19** | **19** | **18** | **56** |
| 11. | РМО учителей ИЗО и МХК | **13** | **13** | **11** | **37** |
| 12. | РМО учителей технологии | **21** | **21** | **25** | **67** |
| 13. | РМО учителей-логопедов | **13** | **38** | **9** | **60** |
| 14. | РМО учителей физики | **14** | **10** | **16** | **40** |
| 15. | РМО учителей математики | **50** | **51** | **42** | **143** |
| 16. | РМО учителей географии | **17** | **20** | **14** | **51** |
| 17. | РМО социальных педагогов | **15** | **18** | **26** | **59** |
| 18. | РМО педагогов-психологов | **35** | **17** | **19** | **71** |
| 19. | РМО педагогов-библиотекарей | **18** | **19** | **20** | **57** |
| 20. | РМО преподавателей «ОРКСЭ» | **12** | **15** | **15** | **42** |
| 21. | РМО учителей начальных классов | **78** | **47** | **88** | **213** |
| 22. | РМО преподавателей-организаторов ОБЖ | **16** | **10** | **15** | **41** |
| 23. | РМО воспитателей групп детей старшего и подготовительного возраста, предшкольного образования ДОУ, ОУ | **46** | **46** | **32** | **124** |
| 24. | РМО воспитателей групп детей младшего и среднего возраста ДОУ | **44** | **34** | **37** | **115** |
| 25. | РМО воспитателей групп детей раннего возраста ДОУ | **42** | **39** | **37** | **118** |
| 26. | РМО учителей-логопедов, учителей-дефектологов групп коррекционной направленности ДОУ | **57** | **42** | **62** | **161** |
| 27. | РМО педагогов-психологов ДОУ | **15** | **16** | **18** | **49** |
| 28. | РМО педагогов художественно-эстетического направления деятельности ДОУ | **43** | **43** | **39** | **125** |
| 29. | РМО инструкторов по физической культуре ДОУ | **22** | **18** | **23** | **63** |
| **ИТОГО** | **859** | **764** | **758** | **2381** |

**Динамика посещаемости заседаний РМО педагогов ОУ**

**за последние 4 года**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | Количество человек |
| 2015/2016 учебный год | **2010**  |
| 2016/2017 учебный год | **2228**  |
| 2017/2018 учебный год | **2388**  |
| 2018/2019 учебный год | **2381**  |

 Анализ информации, представленной в таблице, позволяет сделать вывод о том, что в течение последних лет наблюдается увеличение или незначительное уменьшение количества педагогов, посетивших заседания РМО. Это свидетельствует о высоком уровне содержания деятельности РМО, направленного на создание благоприятных условий для непрерывного образования педагогов, повышение их профессионального мастерства, обогащение и развитие профессионального потенциала, на сплочение и координацию усилий по совершенствованию методики преподавания учебных дисциплин и на этой основе – на улучшение образовательного процесса.

 В течение года территориальной группой методистов МКУДПО «ГЦРО» в Кировском районе осуществлялось организационно-методическое, информационно-аналитическое сопровождение деятельности РМО, а именно:

* проведено плановое организационно-методическое совещание с руководителями РМО, консультации по вопросам информационного насыщения и выбора тематики заседаний;
* накоплен методический материал для создания электронного методического сборника «Простые решения сложных задач» с наиболее интересными выступлениями на заседаниях педагогов школ и детских садов;
* опыт педагогов, представленный на заседаниях РМО, опубликовывался в журнале «Управление развитием образования», «Педагогическое обозрение», «Дошкольный вестник»;
* по итогам заседаний РМО для оценки эффективности работы руководителями РМО проведено анкетирование участников, результаты которого показали высокий уровень проявления интереса к темам заседаний, их актуальности, возможности применения в практической деятельности;
* совместно с руководителями РМО сделан анализ деятельности РМО за 2018/2019 учебный год и составлен перспективный план на 2019/2020 учебный год.

***РМО учителей английского языка*** в 2018/2019 учебном году продолжило работу над единой методической темой «Перспективы перехода на ФГОС ООО». Целью работы стало повышение профессионального уровня педагогов. В течение года план работы РМО неоднократно корректировался, что было вызвано внесёнными изменениями в критерии оценивания ОГЭ в 9-м классе и ЕГЭ в 11-м классе, необходимостью рассмотрения эффективных приёмов к написанию эссе на английском языке, опыта и перспектив преподавания второго иностранного языка. С целью повышения профессионального уровня педагогов, в следующем учебном году, руководитель РМО Толстоброва М. Г. планирует дальнейшее укрепление связей с лингвистическими центрами города Новосибирска, кафедрой иностранного языка НИПКиПРО, с коллегами из других районов города с целью обмена опытом работы.

Работа ***РМО учителей немецкого языка*** базируется на коммуникативно-деятельностной концепции образования, которая предполагает развивающий, функциональный и коммуникативный характер обучения. Исходя из этого, основной задачей работы РМО стало овладение учителем современными технологиями преподавания немецкого языка и культуры, такими, как метод проекта, CLIL (интегрированное обучение), Blended Learning (комбинированное обучение), обучение в сотрудничестве, кейс-метод (или метод решения ситуационных задач), деловые и имитационные игры, межкультурные тренинги, проведение общественного экзамена.

Учителей немецкого языка в районе немного, но все они активны и преданы своей работе. В новом учебном году им предстоит долгая и кропотливая работа по повышению мотивации учащихся и их родителей к изучению немецкого языка.

Представленная для обсуждения информация на заседаниях ***РМО учителей французского языка*** была актуальной, разнообразной и интересной. Обсуждали вопросы профессионального стандарта педагога и его должностных обязанностей; делились опытом использования современных образовательных технологий; проводили мастер-классы по использованию информационных технологий в обучении грамматике и аудированию на уроках французского языка и нахождению материалов, представленных педагогами в сетевых педагогических сообществах; проводили практикумы по применению современных игровых технологий на начальном уровне обучения иностранному языку, а также обменивались опытом использования социокультурного, как одного из важнейших вопросов воспитания средствами иностранного языка человека, способного адаптироваться в современном поликультурном пространстве. Формы проведения заседаний были разнообразными (семинар, круглый стол, мастер-класс), но особое внимание уделялось практическим формам работы, что оказалось более интересным и востребованным.

Анализируя результаты работы районных методических объединений в 2018/2019 учебном году, можно сделать вывод о том, что непрерывное образование педагогов, нацеленное на повышение их профессиональной компетентности, личностное развитие являются важнейшими ресурсами и непременным условием успешной реализации необходимых преобразований в системе дошкольного и школьного образования. Работу методических объединений, в этом смысле, можно рассматривать как одну из форм повышения квалификации без отрыва от практической деятельности, как условие творческой активности, как школу мастерства педагога.