**Отчёт о работе РМО педагогов-психологов ДОО**

**за 2020/2021 учебный год**

1. **Выполнение запланированных целей и задач**.

Основная тематика работы РМО педагогов-психологов ДОО в 2020/2021 учебном году – реализация новых технологий по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

В 2020/2021 учебном году деятельность методического объединения педагогов-психологов была организована в соответствии с поставленными целями:

* совершенствование методического и профессионального мастерства, творческого потенциала педагогов-психологов ДОО;
* повышение эффективности и качества психологического сопровождения образовательного процесса в дошкольной организации

через реализацию следующих задач:

* содействовать повышению уровня профессиональной компетентности педагогов-психологов ДОО через участие специалистов в работе семинаров, мастер-классов, круглых столов, творческих групп;
* обобщать и распространять профессиональный опыт специалистов по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса в условиях реализации инклюзивного образования по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
* оказывать методическую помощь молодым специалистам по вопросам психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; профессиональную поддержку по основным направлениям профессиональной деятельности;
* расширять межведомственное взаимодействие РМО педагогов-психологов ДОО через сотрудничество с РМО учителей-логопедов и других специалистов дошкольных организаций.

**Для решения этих задач использовались следующие виды работ:**

* содействие профессиональному росту и самореализации педагогов-психологов;
* расширение спектра представлений о различных формах, техниках и технологиях работы с учащимися, родителями и педагогами;
* осуществление координации методической работы среди педагогов- психологов.
* повышение профессиональной компетенции педагогов-психологов.
* выработка основных направлений методической работы педагогов- психологов ОУ и её координирование в течение года.

**Основными направлениями деятельности РМО были следующие:**

* информационно-методическое обеспечение педагогов-психологов;
* оказание помощи в овладении навыками практической работы;
* обмен, обобщение практического опыта;
* профессиональная и психологическая поддержка.
1. **Выполнение перспективного плана по заседаниям (1, 2, 3).**

**Результаты работы:**

За анализируемый период было проведено 3 заседания РМО. Два заседания было проведено на базе МКДОУ д/с № 275, одно заседание было проведено в дистанционном формате.

Заседание № 1

Дата проведения: «28» августа 2020 г. Время проведения: 10.00-12.00

Были рассмотрены следующие вопросы:

1. Возрастные особенности детей дошкольного возраста (видеозанятие) (Никитина Н. Б., педагог-психолог МКДОУ д/с № 9).

2. Современные формы организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, дистанционные образовательные технологии (тематический круглый стол, обмен опытом) (Канунникова Л. В., педагог-психолог МКДОУ д/с № 398).

3. Развитие творческих способностей у детей с ОВЗ, как условие успешной самореализации (презентация опыта работы) (Екимова Н. А., педагог-психолог МКОУ Прогимназия № 1).

4. Обсуждение и утверждение плана работы РМО на 2020/2021 учебный год (Худоян Н. В., педагог-психолог МКДОУ д/с № 275, руководитель РМО).

Заседание № 2 было проведено на базе МКДОУ д/с № 275 дистанционно.

Дата проведения: «12» ноября 2020 г. Время проведения: 10.00-12.00

Заседание № 3 было проведено на базе МКДОУ д/с № 275

Дата проведения: «10» февраля 2021 г . Время проведения: 10.00-12.00

Были рассмотрены следующие вопросы:

1.Инновационные методы работы педагога-психолога в группах комбинированной направленности (мастер-класс с видеопрезентацией) (Худоян Н. В., педагог-психолог МКДОУ д/с № 275, руководитель РМО).

2. Применение метода интеллектуальных карт в коррекционной работе учителя-логопеда с детьми ТНР (мастер-класс с видеопрезентацией) (Худякова Е. Г., учитель-логопед МКДОУ д/с № 275).

3. Модель выпускника ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФГОС НОО (мастер-класс с видеопрезентацией) Иващенко Е. А., педагог-психолог МКДОУ д/с № 192).

4. Оптимизация психологического здоровья педагогов «Здоровый педагог – здоровый дошкольник (тематическое выступление) (Сибирцева К. В., педагог-психолог МКДОУ д/с № 455).

5. Онлайн-марафон как эффективная форма взаимодействия педагогов и родителей воспитанников ДОО (видеопрезентация) (Анисимова О. С., педагог-психолог МКДОУ д/с № 494).

1. **Выполнение перспективного плана по заседаниям (1, 2, 3).**

 В целом поставленные задачи выполнены на 100 %, тематика заседаний отвечала направлениям деятельности РМО, присутствовали все выступающие, активно делились опытом.

1. **Причины невыполнения годового плана (если есть) ---------**
2. **Анализ форм (семинар, круглый стол, мастер-класс, практикум) заседаний и содержания материалов, обсуждаемых на заседаниях.**

В течение года педагоги-психологи использовали различные формы работы, такие, как: творческие мастерские, семинары, заочные консультации, мастер-классы, круглые столы, творческие отчёты. Наиболее продуктивными, по мнению педагогов-психологов, определились следующие формы работы;

 1.«Круглый стол» - на сегодняшний день один из наиболее популярных жанров организации образовательного, научно-практического или конкурсного мероприятия. Очевидными являются его привлекательные стороны и преимущества: участники имеют определённую свободу и возможность высказывать собственные суждения; мероприятие проходит в достаточно неформальной обстановке, высказаться можно тогда, когда хочется, а не когда подойдёт очередь; нет строгой иерархии, жёсткого регламента и порядка выступлений; для организаторов не будет драматичной ситуация, если кто-то из участников не сможет присутствовать.

Выступая в роли ведущего «круглого стола» я старалась, чтобы, находясь в нейтральной позиции по отношению к участникам, продвигать развитие дискуссии, давать возможность каждому изложить свою позицию. Некоторые выступления могут вызвать настолько бурную реакцию, что у участников возникнет желание немедленно обменяться мнением с соседом. В такой ситуации нет смысла пытаться воззвать к порядку и требовать тишины. Более продуктивным будет предоставить несколько минут на обсуждение проблемы.

Для того, чтобы участники чувствовали себя максимально комфортно и уверенно, в начале работы были определены этапы, цели, задачи и основные вопросы, которые необходимо обсудить.

«Круглые столы» характеризуются тем, что:

* проводятся в форме обсуждения одного или нескольких определённых вопросов или проблем;
* обсуждаемый вопрос допускает разные мнения и толкования, а также взаимные возражения участников;
* в результате обсуждения должны быть выявлены точки зрения всех участников на данный вопрос;
* участники имеют равные права и высказываются в определённом порядке.

Следующая форма работы, которая была нам интересна и информативна – это мастер-класс.

**Цель мастер-класса** – создать условия для профессионального самосовершенствования  учителя, при котором формируется опыт подготовки к проектированию адаптивной образовательной среды ученика, формируется индивидуальный стиль творческой педагогической деятельности в процессе опытно-экспериментальной работы.

**Основные научные идеи**– деятельностный, личностно-ориентированный, исследовательский, рефлексивный подходы.

**Последовательность действий** – пошаговый алгоритм изучения авторской системы работы учителя-Мастера.

**Критерии оценки** – новый уровень индивидуального стиля творческой педагогической деятельности (имитационный, конструктивный, творческий).

**Качественно новый результат** –  умение моделировать в режиме технологии, в которой эффективно работает мастер.

**Структура проведения «Мастер-класса»:**

**1. Презентация педагогического опыта педагога-мастера**

* Обоснование основных идей педагогической технологии, применяемой специалистом.
* Характеристика творческой лаборатории педагога-мастера (описание достижений в опыте работы, источников, откуда педагог черпал свои разработки).
* Определение проблем и перспектив в работе педагога-мастера.
* Описание системы занятий в режиме  эффективной педагогической технологии, представляемой педагогом.

**2. Представление занятия, системы занятий.**

* Рассказ педагога о проекте занятия.
* Определение основных приёмов и методов работы, которые будут демонстрироваться.
* Краткая характеристика результативности используемой технологии.
* Вопросы педагогу по изложенному проекту.

**3. Занятие или имитационная игра со слушателями с демонстрацией приёмов эффективной работы с аудиторией.**

**4. Рефлексия**

* Дискуссия по результатам совместной деятельности Мастера и слушателей.
* Заключительное слово педагога-мастера по всем замечаниям и предложениям.

Проведение «мастер-класса» – это показатель зрелости специалиста, демонстрация высокого уровня профессионального мастерства.

Сегодня одним из основных способов быстрого освоения новых технологий и повышения профессионального мастерства является мастер-класс. Мастер-класс – хорошо известная в сфере образования форма передачи опыта и познания нового посредством активной деятельности участников, решающих поставленную перед ними задачу. Это показательное занятие специалиста позволяет общаться, активно взаимодействовать, творчески совершенствоваться всем участникам процесса. Мастер-класс, как метод обучения, все шире используется в образовании взрослых,  является отличной формой передачи опыта коллегам внутри детского сада или  ДОО района, а также на всероссийском и международном уровне через интернет-ресурсы (например, фото- и видеозанятия с последующим обсуждением).

Мы с коллегами решили сделать мастер-класс основной формой выступления на РМО. Практика показала плодотворность данной формы работы и выявила перспективы дальнейшего развития и совершенствования такого подхода к обучению взрослых.

**5. Анализ активности и посещаемости педагогов, причины.**

Заседания РМО проходили в атмосфере творчества, психологического благополучия, взаимоподдержки, сотрудничества. Коллектив психологов – сплочённый, мобильный и работоспособный. Положительные моменты в работе

РМО за 2020/2021 учебный год: активность педагогов-психологов, готовность делиться своими наработками, практическими материалами с коллегами.

 Педагоги-психологи являются также активными участниками районных и городских конкурсов. Свой профессионализм и мастерство психологи повышают на курсах повышения квалификации.

 Деятельность методического объединения совершенствуется с каждым годом, об этом свидетельствует ежегодный статистический отчёт педагогов-психологов, традиционные направления и формы работы являются практически освоенными. Специалисты разрабатывают и внедряют в свою работу много новых форм и приёмов работы, как с детьми, так и с родителями.

В течение всего учебного года педагоги-психологи активно посещали РМО, все проявляли заинтересованность в совместных дискуссиях, с удовольствием обменивались опытом, делились впечатлениями о проделанной работе, с азартом рассказывали о внедряемых инновациях. Обсуждали общие проблемы, совместно находили оптимальные решения. Для успешной адаптации молодых специалистов в ДОО на заседаниях РМО и в индивидуальном порядке оказывалась методическая и консультационная помощь, информационная и психологическая поддержка.

1. **Наиболее яркие выступления педагогов.**

1.Онлайн-марафон как эффективная форма взаимодействия педагогов и родителей воспитанников ДОО (видеопрезентация) (Анисимова О. С., педагог-психолог МКДОУ д/с № 494).

2. Применение метода интеллектуальных карт в коррекционной работе учителя логопеда с детьми ТНР (мастер-класс с видеопрезентацией) (Худякова Е. Г., учитель-логопед МКДОУ д/с № 275).

3. Инновационные методы работы педагога-психолога в группах комбинированной направленности (мастер-класс с видеопрезентацией) (Худоян Н. В., педагог-психолог МКДОУ д/с № 275, руководитель РМО).

1. **Анализ анкетирования и перспективы деятельности РМО на новый учебный год.**

Посредством анкетирования определялась тематика заседаний методических объединений, планировались с учётом интересов, профессиональных потребностей, а также по тематическим запросам педагогов-психологов, что позволило сделать информационную помощь адресной. В течение года каждому педагогу-психологу предоставлялась возможность поделиться профессиональным опытом и принять участие в рамках заседаний РМО.

 В целом поставленные задачи выполнены, тематика заседаний отвечала направлениям деятельности.

**Выводы:**

Анализируя работу РМО в 2020/2021 учебном году хочется отметить, что задачи, поставленные в начале года, были реализованы в полном объеме.

 В ходе заседаний был продемонстрирован и обобщён положительный опыт педагогов-психологов района; были расширены представления о направлениях и возможностях профессионального мастерства практических психологов.

Подводя итоги работы, можно сказать, что заседания РМО были содержательны, а рассматриваемые на них вопросы актуальны, они помогли увидеть профессиональный рост педагогов и внедрить передовой опыт в деятельность коллег.

Работу РМО педагогов-психологов ДОО за 2020/2021учебный год по данным анкетирования считаю удовлетворительной.

В перспективе на новый учебный год считаю необходимым продолжить работу по следующим направлениям:

1. Обеспечение методической,  информационной и организационно-педагогической  поддержки педагогов-психологов в решении  задач реализации ФГОС ДО.

2. Способствовать развитию профессиональных компетенций педагогов-психологов в едином культурно-образовательном обществе.

3. Продолжать организовывать  информационно-методическую помощь педагогам-психологам в условиях реализации стратегии развития воспитания в Российской  Федерации до 2025 года.

4. Создать информационно-педагогический банк достижений, популяризировать и распространять передовой педагогический опыт.

 5. Развивать информационную культуру педагогов-психологов   и использовать информационные технологии в психолого-педагогическом сопровождении дошкольников.

 6. Организовать практические мероприятия в условиях реализации образовательных программ, базирующихся на достижениях науки, передового опыта по психологическому сопровождению образовательного процесса.

Руководитель РМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н. В. Худоян