

Кочурова Е.Э. к.п.н., ст.н.с. Центра начального образования ИСМО РАО

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА
успешности обучения младших
школьников как технология
реализации ФГОС
в системе учебников
«Начальная школа XXI века»
Математика.**

ЧТО ТАКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА?

- **Педагогическая диагностика** является совокупностью познавательных усилий, служащих принятию актуальных педагогических усилий. (Klauser, 1978 в кн. К. Ингенкампа с. 7)
- **Педагогическая диагностика** – это совокупность приёмов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации учащихся, а также совершенствования учебных программ и методов педагогического воздействия. (Российская педагогическая энциклопедия, гл. ред. В. В. Давыдов, т. 2 с. 123)

Систему диагностической деятельности образуют цели и методы диагностики, результаты и интерпретация результатов, кадры и учреждения, занимающиеся диагностикой и, что обязательно, **гуманным применением результатов диагностики в образовательном процессе.**

В.С. Аванесов, докт. пед. наук, проф.

Определение, предмет и основные функции педагогической диагностики (журнал "Педагогическая диагностика")

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА КАК ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ

Педагогическая диагностика – это совокупность специально подобранных и систематизированных заданий, которые позволяют:

- определить особенности усвоения учащимися предметных знаний, умений и навыков;
- выявить характер трудностей ученика и установить их причины;
- установить уровень овладения учебной деятельностью;
- оценить изменения, происходящие в развитии учащихся.

Требования к
метапредметным
результатам освоения
основной
образовательной
программы начального
общего образования
(Стандарт 2009 г.)

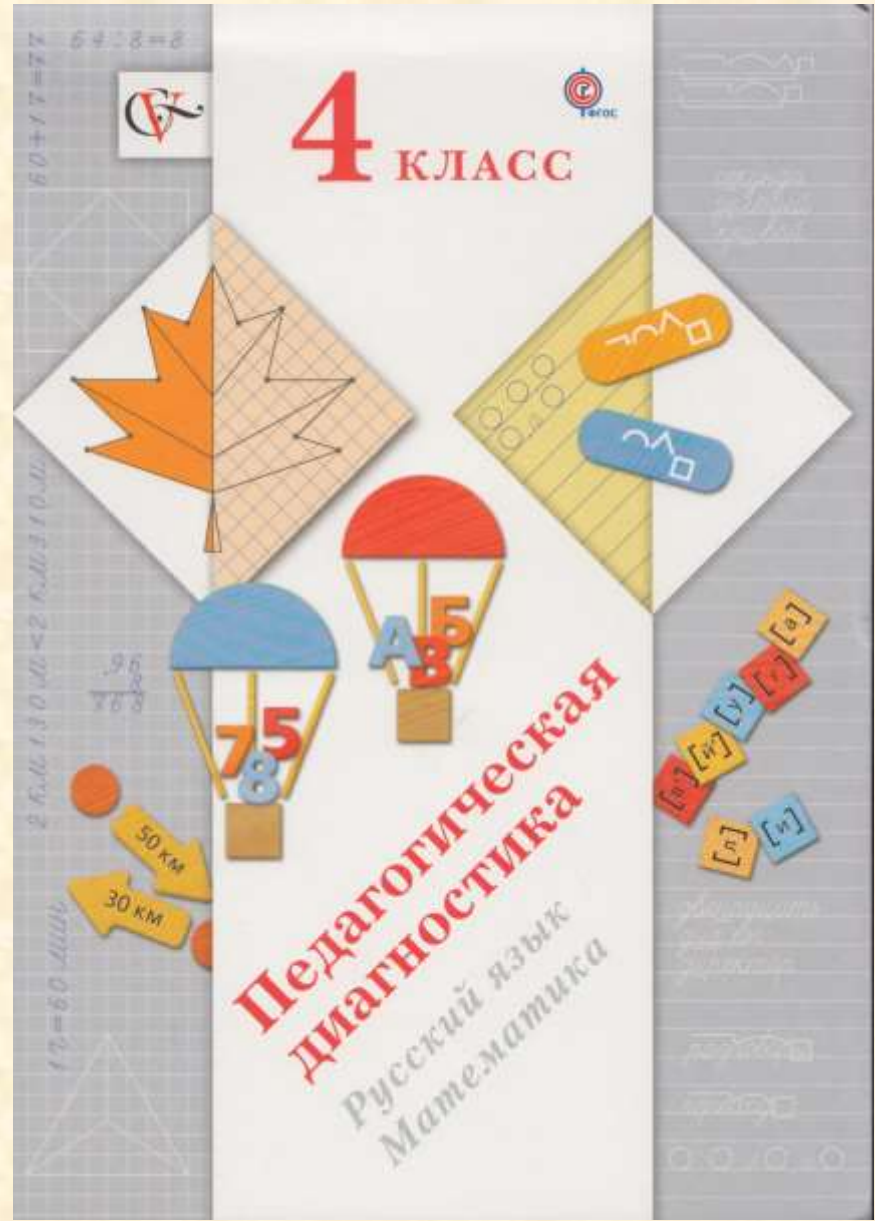
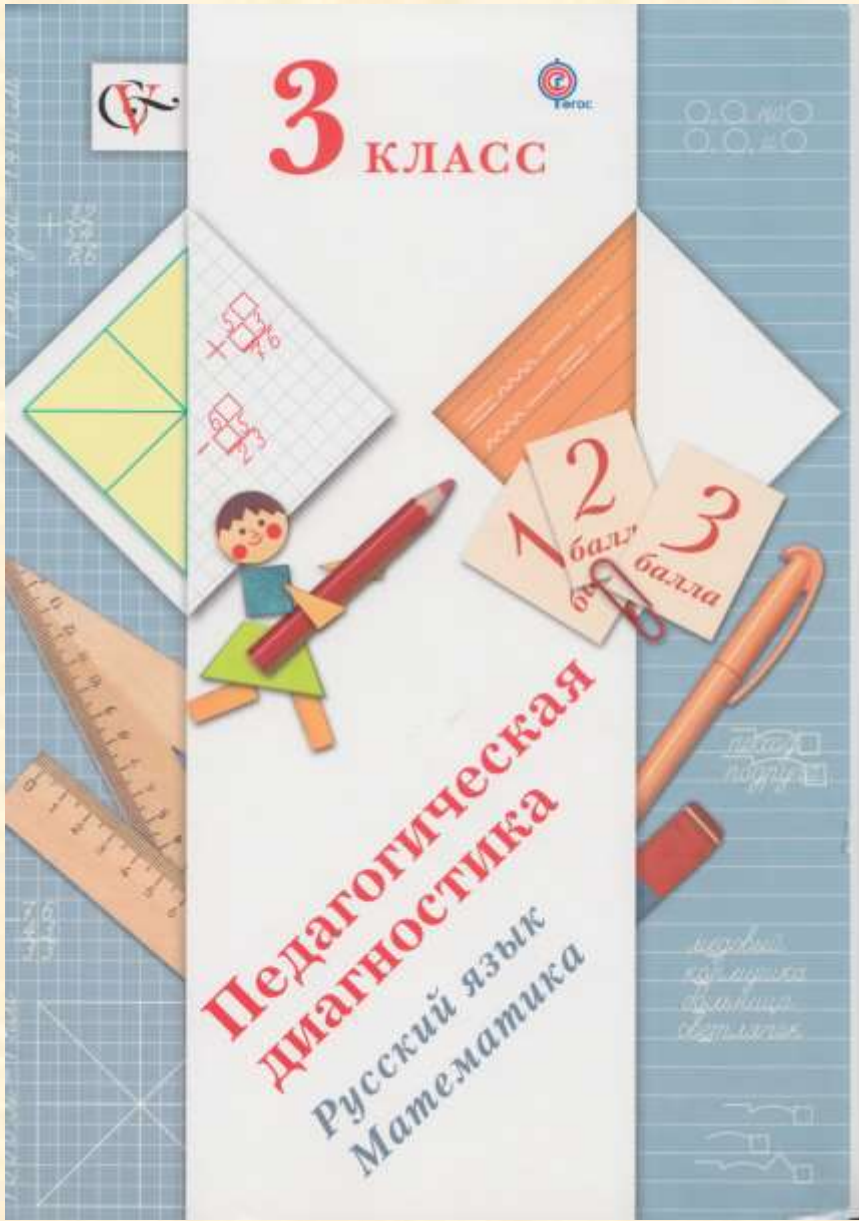
Формирование
регулятивных
универсальных
действий

Формирование
познавательных
универсальных
действий

**Педагогическая
диагностика**
успешности
обучения

Предлагаемая система диагностических работ позволит определить уровень сформированности предметных знаний и умений по русскому языку и математике, а также универсальных учебных действий; отследить динамику индивидуального продвижения учащегося. Результаты диагностики послужат основой для принятия обоснованных педагогических решений о дальнейшем ходе обучения.





- Руководство для учителя по проведению педагогической диагностики
- Бланки с заданиями
- Оценивание диагностических работ
- Таблица для результатов всего класса





Принципиальные позиции педагогической диагностики:

- сравнение ребенка только самого с собой на разных этапах его развития;
 - сравнение результата труда с образцом: с обязательным выделением, подчеркиванием успехов;
 - рассмотрение ошибки с точки зрения ее познавательного значения и преходящего характера.
- ✓ ученику важнее видеть, что и почему (за счет чего) у него получается, чем убеждаться в том, что не получилось;
 - ✓ развернутая содержательная оценка с подчеркиванием достижений помогает сориентироваться на результат своего труда,
 - ✓ почувствовать уверенность в своих возможностях,
 - ✓ понять, что именно нужно еще освоить, а значит - пробудить учебно-познавательную мотивацию.

Педагогическая диагностика направлена на оценку следующих метапредметных результатов освоения основной образовательной программы НОО:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиск средств её осуществления;
- освоение способом решения проблем творческого и поискового характера;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.





- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиск средств её осуществления;

- **Задание № 5. Цель:** выявить умение удерживать цель деятельности до конца выполнения задания; дать ответ на поставленный вопрос и показать присвоенный способ учебной работы (построение модели и др.) в ситуации нестандартной задачи.

5. Ответь на вопрос задачи.

На уроке физкультуры друг за другом бегут 10 учеников. Саша бежит третьим, а Дима — девятым. Сколько учеников бегут между ними?

Ответ: _____ учеников.

Объясни свой ответ. Сделай схематический рисунок.

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиск средств её осуществления;



□ □ ✕ □ □ □ □ □ □ ✕ □
5 ребятам

0 0 0 0 0 0 0 1 0 1 0
✕ ребятам

③ 0 0 0 0 0 ③
5 ребятам.



- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиск средств её осуществления;

1. В таблице дано описание четырёх цветных фигур.

Размер	Цвет	Форма
Большой	Синий	
Большой	Зелёный	
Маленький	Красный	
Большой	Жёлтый	

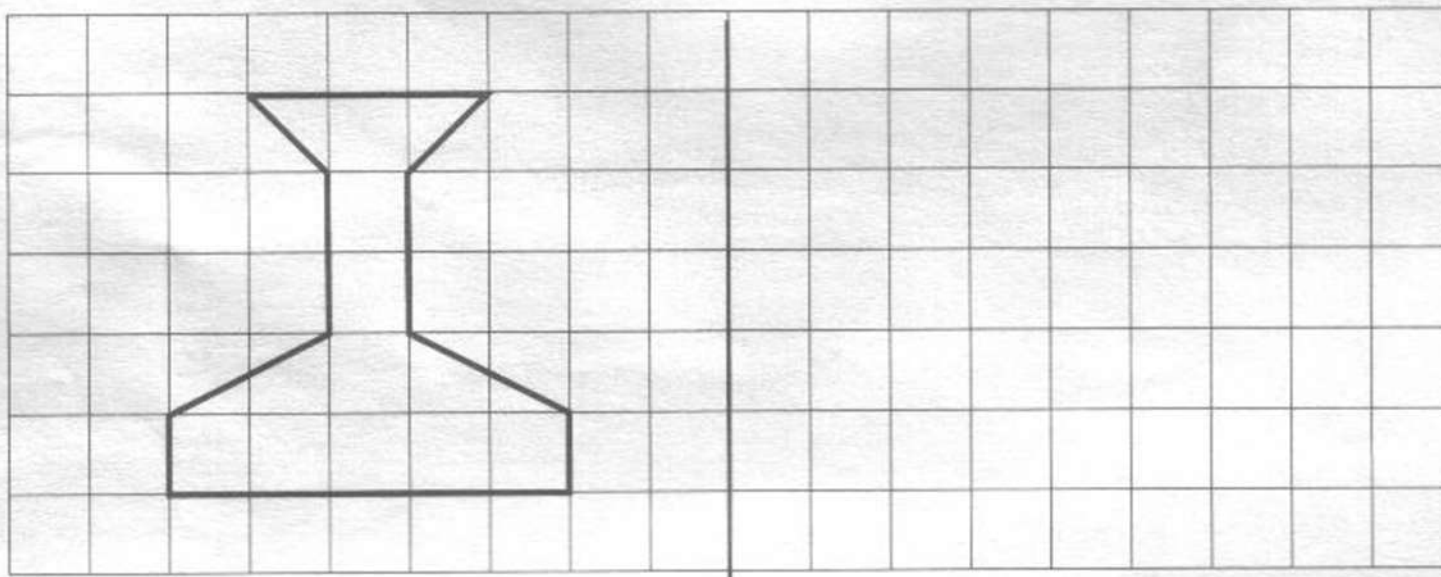
Катя выбрала одну из этих фигур. Известно, что это большая фигура, не синяя и не круг. Отметь ✓ цвет этой фигуры.

Синий Зелёный Жёлтый Красный



- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

7. Нарисуй справа вазу так, чтобы в неё можно было положить конфеты.



- Цель: Выявить пространственные представления учащихся и умение контролировать свою деятельность в процессе изображения точно такой же фигуры при изменении её пространственного расположения.



- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Цель: выявить умение учащихся провести классификацию множества предметов, выделить признак, по которому произведена классификация.

Задание 3



Задание 4



- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- Цель: Выявить умение классифицировать, самостоятельно находить основание для классификации.

2. Распредели записи по группам двумя разными способами.

$$7 + 2 \quad 12 - 3 \quad 5 + 3 \quad 10 - 2$$

Способ 1

Способ 2



- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Оценка выполнения задания:

0 баллов – есть попытка выполнить задание, но записи распределены неверно.

1 балл – в одном из способов верно записаны примеры только одной части множества, например, ученик планировал записать примеры на сложение и на вычитание, а записал только примеры на сложение.

2 балла – выполнен верно один способ классификации, есть попытка выполнить вторым способом, но работа не завершена.

3 балла – классификация произведена верно; задание выполнено двумя способами.

1 способ

7	+	2	
5	+	3	

1	2	-	3
1	0	-	2

2 способ

7	+	2	
1	2	-	3

5	+	3	
1	0	-	2

№	2 класс Б	Математика (ДИАГНОСТИКА)										
		п/п (декабрь-январь) Список класса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Балл
Логич. Задача (не жёлтая, не квадрат)	Выбор схемы (Текст задачи → схема.)		Подсчёт квадратов разными способами	Выбор арифметического действия (Текст задачи → действие.)	+ (-) в пределах 100. Нестандартная ситуация.	Анализ текста задачи.	Текст задачи → действие. Нестандартная ситуация. Избыточное данное.	Конструирование новой фигуры из частей	Нарисуй самолёт (рыбку), изменив её пространственное расположение. СамоК	Max 27		
1.	Алексеева	3	2	2	3	3	3	3	0	2	21	Нашла решение в №3 $6x2+2x2$
2.	Болобан	3	-	2	3	3	3	3	3	3	23	
3.	Барсуков	3	2	2	3	3	3	3	0	0	19	конструирование, пространство
4.	Ванесв	3	2	2	3	3	3	3	3	3	25	Оригинальный подход к решениям
6.	Демишев	3	2	2	3	3	3	3	0	0	19	конструирование, сопоставление с образцом
7.	Дюкарева	3	2	2	3	3	3	3	0	2	21	конструирование
8.	Ерлыков	3	2	2	3	3	3	3	0	1	20	Проверка собственного решения $27-19=18$ конструиру, пространство
11	Козлова	3	2	2	3	3	3	3	3	3	25	Нашла решение в №3 $6x2+2x2$
12	Орлов	3	2	2	3	3	3	3	1	2	22	
13	Осокин	3	2	2	3	3	3	3	1	3	23	Нашёл решение в №3 $6x2+2x2$
14	Павельев	3	2	2	3	3	3	0	0	3	19	Анализ задачи 7. конструирование
15	Панцулая	3	2	2	2	3	3	0	0	0	15	Задача 7, конструиру, пространство
16	Собко	3	2	0	3	3	3	1	1	3	19	Анализ задачи 7.
17	Тухтаев	3	2	2	3	3	3	3	3	3	25	Задачи. Проверка собственного решения

способствует ли обучение продвижению в общем развитии, происходят ли изменения в математическом и языковом развитии

какие компоненты учебной деятельности сформированы, а какие требуют дополнительной работы

Диагностические работы позволяют определить:

уровень самоконтроля (планирующего, пошагового, итогового);
уровень самооценки

причины устойчивых ошибок учеников и характер возникающих затруднений

Контроль – диагностика - коррекция

- Наиболее эффективно система контроля и оценки будет функционировать, если на уровне внутренней текущей контрольно-оценочной деятельности в нее будут входить дополнительные элементы: **контроль - диагностика - коррекция** - оценка учебных достижений младших школьников.
- Необходимы четко выстроенные связи действий контроля с диагностикой причин трудностей младших школьников, с действиями по коррекции этих причин. Контроль за усвоением учебного материала эффективен тогда, когда он связан с диагностикой причин ошибок и затруднений учащихся, а коррекция достигает положительных результатов, если основана на четком знании не только ошибки, но и причины ее возникновения.



Педагогическая
диагностика
№1

Выявление
причин
устойчивых
ошибок;
характера
возникающих
затруднений

Коррекционно-
развивающая
работа

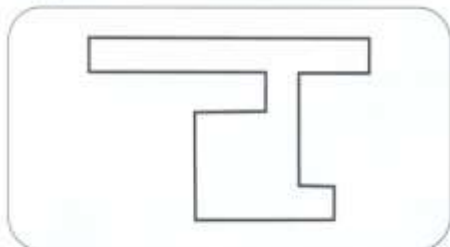
Педагогическая
диагностика
№2



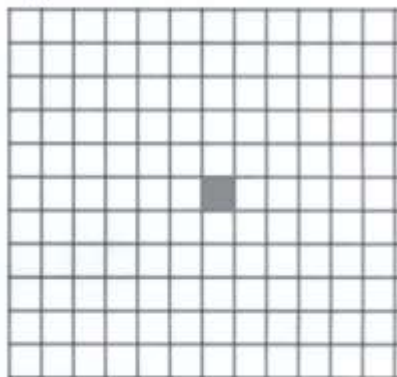
Проблема стартовой диагностики
готовности первоклассников к школьному
обучению

Фамилия _____ Имя _____

Задание 1



Задание 2



Задание 3



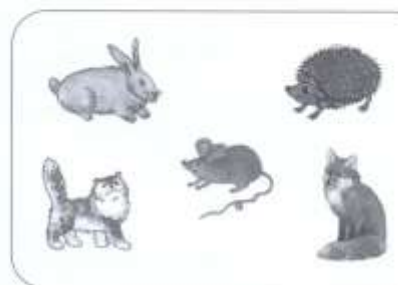
Задание 4



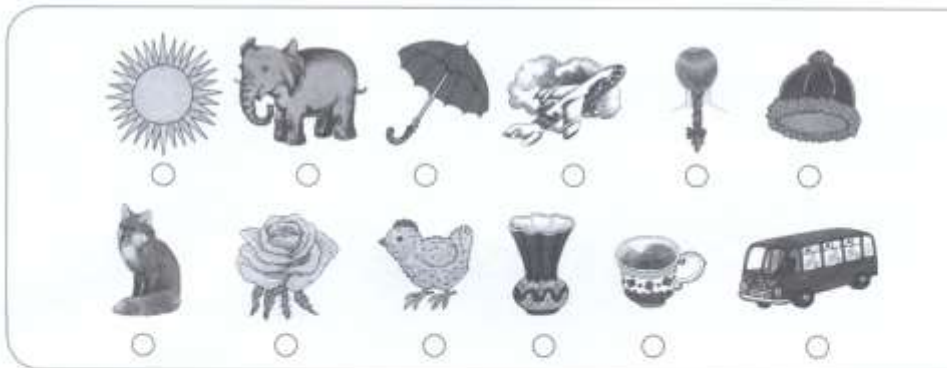
Задание 5



Задание 6



Задание 7



Задание 8



Диагностика готовности первоклассников к школьному обучению

включает следующие разделы:

- *обследование состояния моторики и зрительно-моторных координаций.
- *проверка уровня овладения представлениями, лежащими в основе счета, самим счетом (в пределах 6), представлениями об операциях сложения и вычитания;
- *выявление способа сравнения двух множеств по числу элементов;
- *выявление умения классифицировать и выделять признаки, по которым произведена классификация;
- *обследование фонематического слуха и восприятия;
- *обследование сформированности предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом;

Основная трудность при выполнении заданий - точное следование инструкции. Если дети совсем не смогли выполнить задание - это свидетельствует о серьёзных недостатках в их дошкольной математической подготовке.

Учителю следует обратить особое внимание на работу с этими детьми, максимально используя работу с моделями. С этой целью можно использовать тетрадь

Кузнецовой М.И., Кочуровой Е.Э.

«Готовимся к школе»

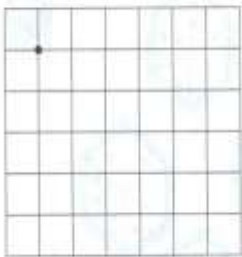


Коррекционно-развивающая работа





81. Выполни задание. Продолжи узор. Запиши путь.



164. Вырастили грушу, сливу и яблоню. Груша выше сливы, а слива выше яблони.



Подпиши название каждого дерева.

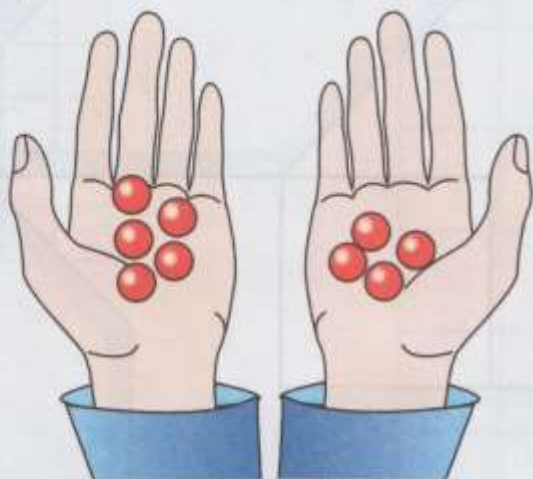
Проверь, изменится ли ответ, если условие будет такое:

- 1) слива ниже груши, но выше яблони; да, нет
- 2) яблоня выше сливы, а слива ниже груши; да, нет
- 3) яблоня ниже сливы, а слива ниже груши; да, нет
- 4) слива выше яблони, но ниже груши; да, нет
- 5) слива выше груши, а груша выше яблони; да, нет

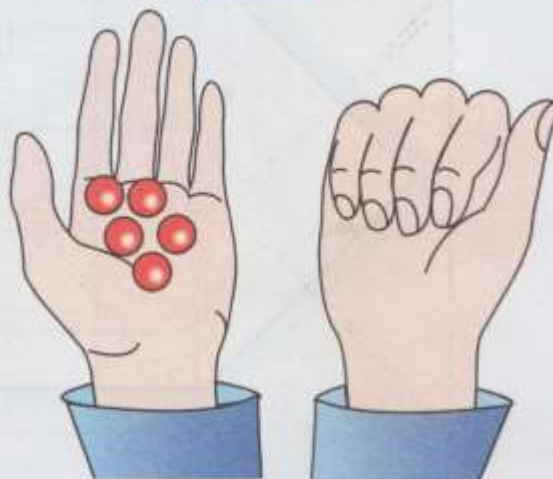


15. Возьми 9 фишек. Разложи их в две ладошки разными способами:

1 и , 2 и , 3 и , 4 и .



9 это 5 и



$9 - 4 =$

Контроль (самоконтроль) результата выполнения задания

- умение сравнивать результат своей работы с верным ответом
- умение корректировать свою работу по результатам проверки

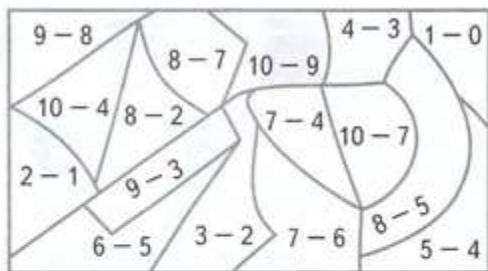
5.

Раскрась.

6 — 

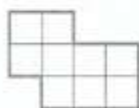
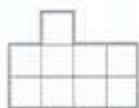
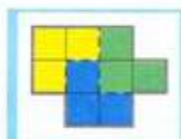
1 — 

3 — 



6.

Каждая фигура составлена из трёх «уголков» разных цветов. Найди их и раскрась.

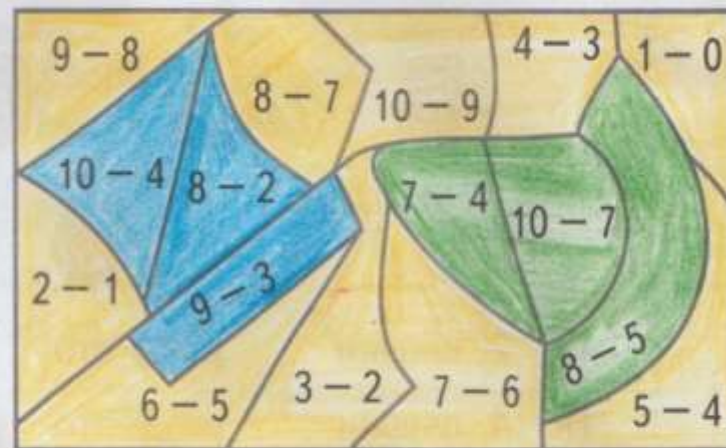


Раскрась.

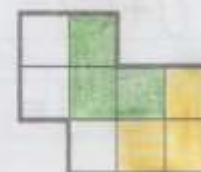
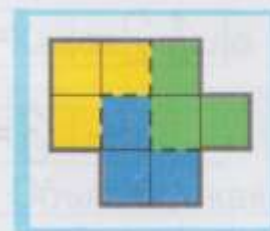
6 — 

1 — 

3 — 



Каждая фигура составлена из трёх «уголков» разных цветов. Найди их и раскрась.





3. Впиши пропущенное число.



$$\square - 3 = 5$$

1. Безграничная вера в ребенка.
2. Путь от успеха к успеху.
3. Создание доброжелательной атмосферы на уроках.
4. Темп продвижения каждого ученика определяется его индивидуальными возможностями.
5. Принцип «качественного» подхода: учитель знает, в чем трудности и как они могут быть устранены самым эффективным способом.
6. Опора в обучении на «сильные» стороны в развитии ученика, выявленные в процессе диагностики.
7. Содержание учебного материала для проведения коррекционных занятий должно не только предупреждать трудности обучения, но и способствовать развитию учащихся.
8. Коррекционно - развивающую работу необходимо осуществлять систематически и регулярно.



Закрасьте: **Ученик:**

красным – задание выполнил правильно;
желтым – сомневаюсь в правильности решения.

Учитель:

красным – задание выполнил верно;

желтым – допущена ошибка (ошибки), постарайся её найти

	№16	№17	№18
Ученик	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Учитель	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

«Дружим с математикой»

2, 3, 4 класс

Система работы, направленная на формирование адекватной самооценки

Математика

	№16	№17	№18
Ученик	■	■	■
Учитель	■	■	■

Оценка
ученика

Оценка
учителя

Оценки
учителя
и ученика
совпали



умение сравнивать результат своей работы с верным ответом

71. Выполни действия. **Проверь** свою работу.

$$\begin{array}{r} 385 \\ + 424 \\ \hline \square \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 875 \\ - 463 \\ \hline \square \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 295 \\ + 436 \\ \hline \square \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 904 \\ - 567 \\ \hline \square \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6375 \\ + 3254 \\ \hline \square \square \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5421 \\ - 2109 \\ \hline \square \square \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15948 \\ + 23409 \\ \hline \square \square \square \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 43000 \\ - 29174 \\ \hline \square \square \square \square \square \end{array}$$

9 629 412 13 826 337 39 357 731 3 312 809

**Педагогическая диагностика:
середина 1 класса
математика**

Руководство по проведению диагностической работы в середине 1 класса

Диагностическая работа предложена в двух вариантах.

Если у Вас есть возможность посадить учащихся по одному за парту, Вы можете использовать только один вариант работы.

Если такой возможности у Вас нет, проследите за тем, чтобы у соседей по парте были разные варианты работы. Это обеспечит большую объективность результатов.

Педагогическая диагностика

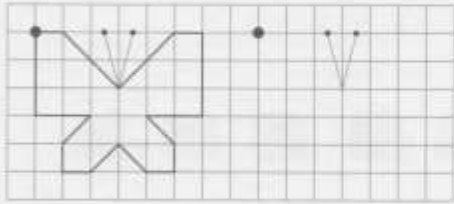
1 класс середина года (математика)

Математика

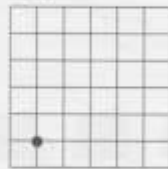
Диагностическая работа № 2 (середина учебного года). Вариант 1

Фамилия _____ Имя _____

Задание 1



Задание 2

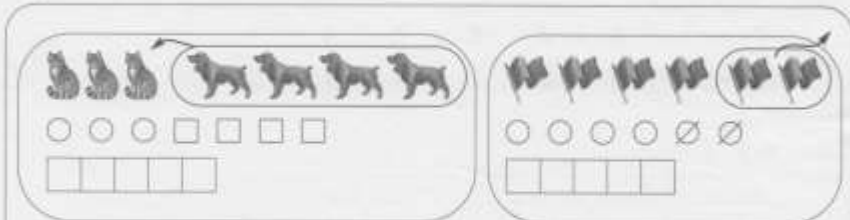


1↓ 1→ 2↑ 1← 1↑ 3→ 1↓

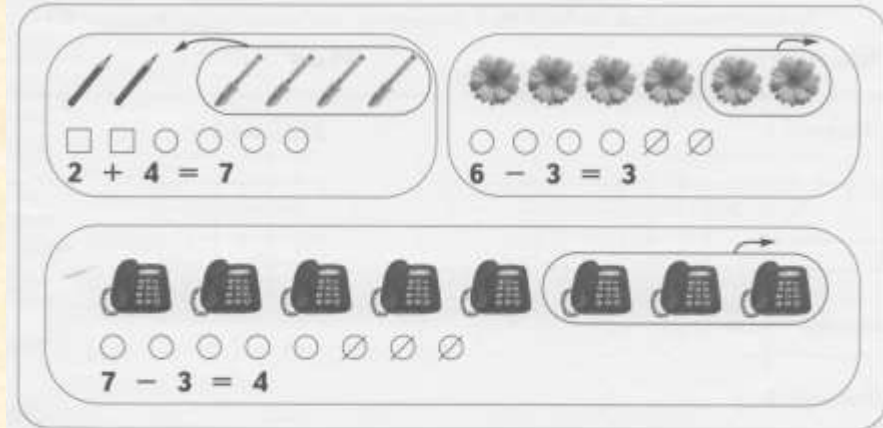
Задание 3



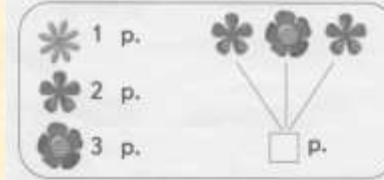
Задание 4



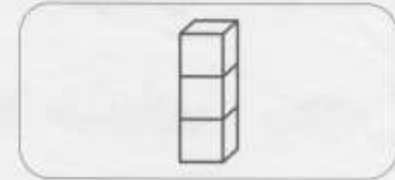
Задание 5



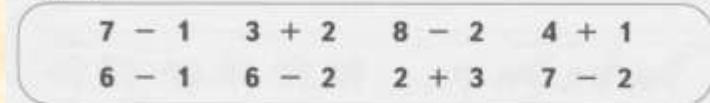
Задание 6



Задание 7



Задание 8



Задание 9

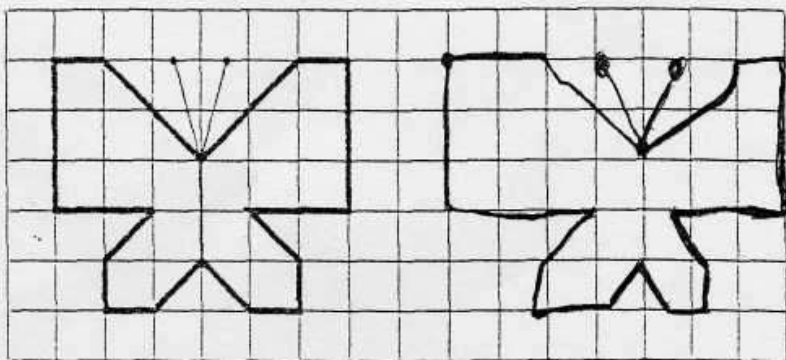


- **Задание 1**
- Здесь вы будете выполнять первое задание (учитель держит в руках лист и показывает всем место на листе, где надо будет выполнять задание). Посмотрите на свои листы. Послушайте задание. Найдите на своих листах рисунок. У одних ребят это бабочка, у других - зайчик. Справа от рисунка расположена точка. Начните с этой точки и нарисуйте точно такой же рисунок.

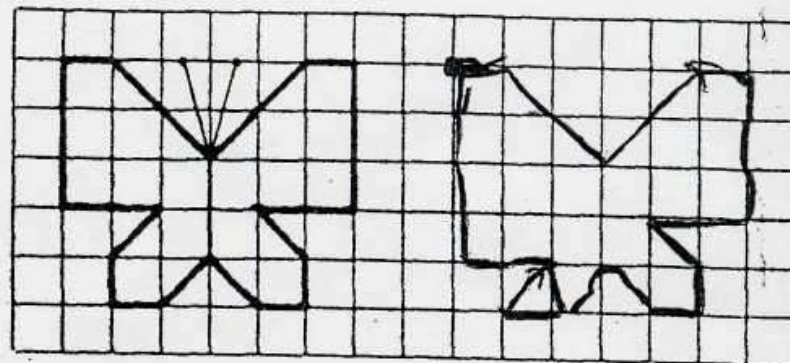
- **Задание 1**
- Оценка выполнения задания:
- **0 баллов** – проведена какая-либо замкнутая линия, которая напоминает изображение бабочки (зайчика).
- **1 балл** – нарисованы бабочка (вариант 1) или зайчик (вариант 2), но изображения отдельных элементов **существенно** отличаются от заданных: 1-2 ошибки в подсчёте клеток, в проведении линий, которые должны пересекать клетку; в нарушении инструкции: «начните с этой точки».
- **2 балла** – нарисованы бабочка (вариант 1) или зайчик (вариант 2), допущены неточности в изображении: линии не всегда совпадают со стороной клетки.
- **3 балла** – задание выполнено верно: рисунок соответствует заданному.

Варианты выполнения задания

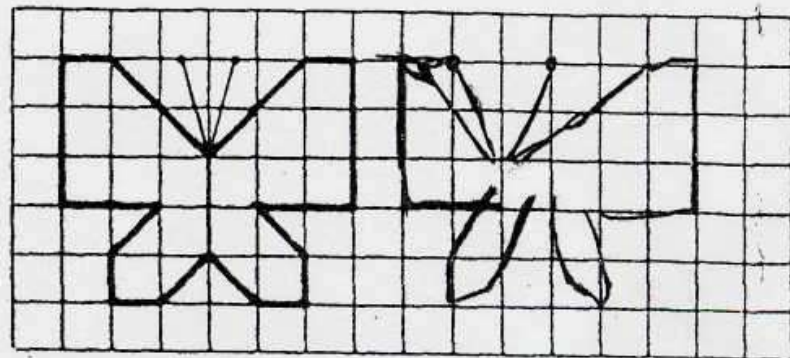
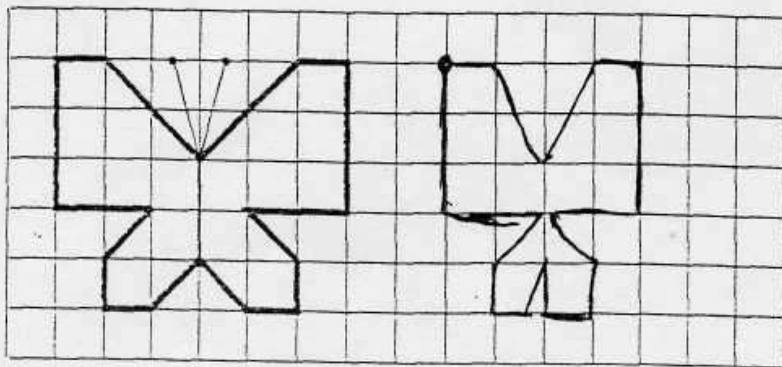
1 класс середина года



5.



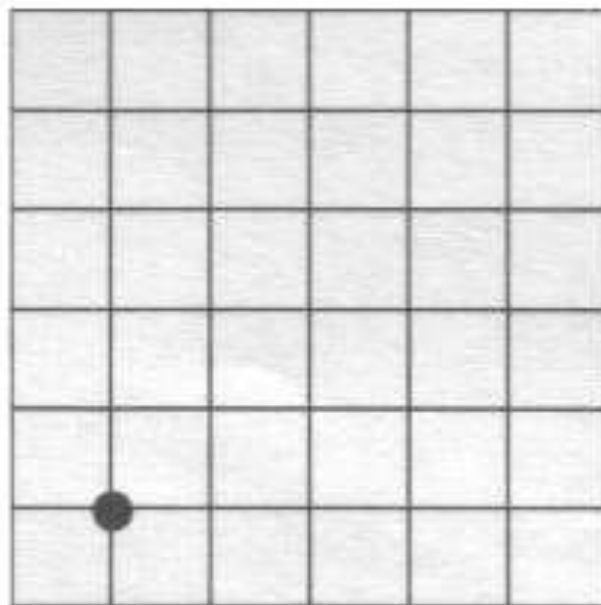
6.



Задание 2

Цель: выявить умение учащихся действовать по заданному алгоритму, ориентироваться в направлениях «вверх-вниз» и «вправо-влево».

Задание 2



1↑ 1→ 2↑ 1← 1↑ 3→ 1↓

- **Задание 2**

- Это задание будете выполнять на клетчатой части листа бумаги (указывается место для выполнения задания). Под клетками показан «путь» автомобиля. Найдите на клетчатой части листа чёрную точку. От этой точки надо начинать работу. Нарисуйте «путешествие» автомобиля.

- **Задание 2**

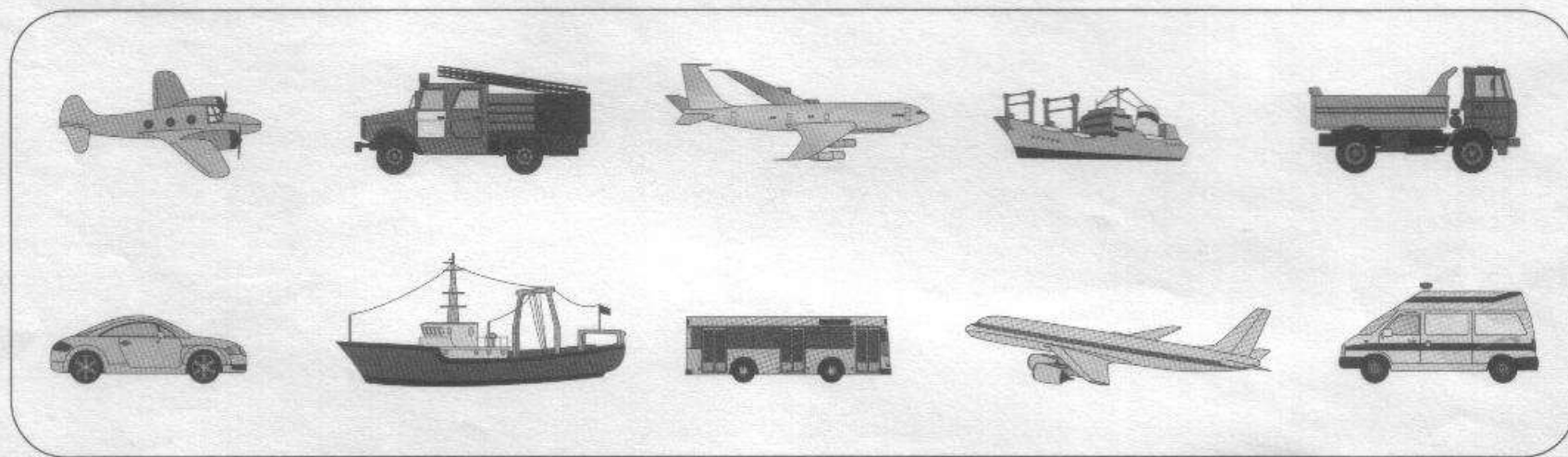
- Оценка выполнения задания:

- 0 баллов – задание выполнено со многими ошибками: в направлении, пересчёте клеток, начале отсчёта.
- 1 балл – выполнено верно только 1-3 «шага» алгоритма, или выполнено верно большее число «шагов», но допущены ошибки.
- 2 балла – выполнена верно большая часть задания: 4-6 «шагов» алгоритма из семи предложенных, или выполнены все «шаги» алгоритма, но допущена одна ошибка.
- 3 балла – все «шаги» сделаны по порядку, задание выполнено верно.

Задание 5

Цель: выявить умение учащихся провести классификацию множества предметов, выделить признак, по которому произведена классификация.

Задание 3



Задание 4

- **Задание 3**

- Рассмотрите рисунки (указываются рисунки к заданию). Эти игрушки нужно разложить на три полочки. Как бы вы это сделали? (Учитель делает паузу, чтобы дать возможность детям рассмотреть все игрушки, подумать. Некоторые дети пытаются вслух сразу ответить на вопрос учителя. Следует их остановить и продолжить формулировку задания.)
- Подчеркните красным карандашом игрушки, которые бы вы положили на одну полочку, синим – игрушки, которые бы вы положили на другую полочку, а зелёным – игрушки, которые бы вы положили на третью полочку”.

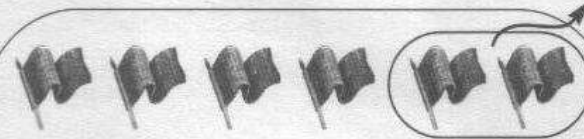
• **Задание 3**

- Цель: выявить умение учащихся провести классификацию множества предметов, выделить признак, по которому произведена классификация.
- Оценка выполнения задания:
- 0 баллов – есть попытки выполнить задание, но они не соответствуют заданной инструкции, например, красным карандашом подчеркнут каждый предмет.
- 1 балл - есть попытки провести классификацию, при этом не все предметы подчеркнуты, но выделена верно одна из групп, например, подчеркнуты самолёты или выделены 3 группы предметов, но признак классификации связан с расположением предметов на рисунке или с их количеством.
- 2 балла - классификация проведена, выделены верно три группы предметов, но допущены 1-2 ошибки.
- 3 балла - классификация проведена верно, признак связан с общей характеристикой группы предметов.

Задание 4

Цель: выявить умение учащихся выполнить арифметическую запись решения задачи по заданному рисунку и выполненной модели.

Задание 4



- **Задание 4**
- Найдите у себя на листах место для выполнения задания (указываются рисунки к заданию). К каждой задаче сделан **правильный рисунок** и построена правильная модель. Запиши решение задачи с помощью цифр и знаков действия.

• **Задание 4**

- Цель: выявить умение учащихся выполнить арифметическую запись решения задачи по заданному рисунку и выполненной модели.

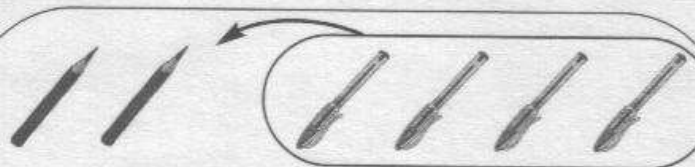
• Оценка выполнения задания

- 0 баллов – есть попытки выполнить задание, но допущено много ошибок: в записи арифметического действия; в результате; в переходе от рисунка (модели) к записи числа.
- 1 балл – выполнена верно только одна запись, при этом ошибок нет, или выполнены верно две-три записи, но допущены 2-3 ошибки.
- 2 балла – выполнены верно только две записи, при этом ошибок нет, или все три записи выполнены верно, но допущена одна ошибка.
- 3 балла – все три записи выполнены верно.
- **Вариант 1**: Первая запись: $3 + 4 = 7$;
- вторая запись: $6 - 2 = 4$; третья запись: $8 - 3 = 5$

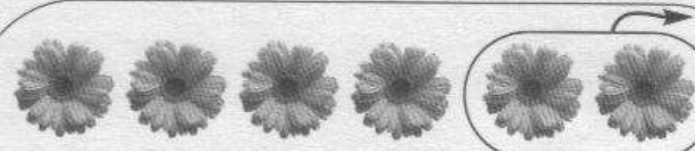
Задание 5

Цель: выявить умение учащихся найти ошибки в выполненной работе: сопоставив рисунок к задаче, модель задачи и арифметическую запись решения.

Задание 5



$$2 + 4 = 7$$



$$6 - 3 = 3$$



$$7 - 3 = 4$$



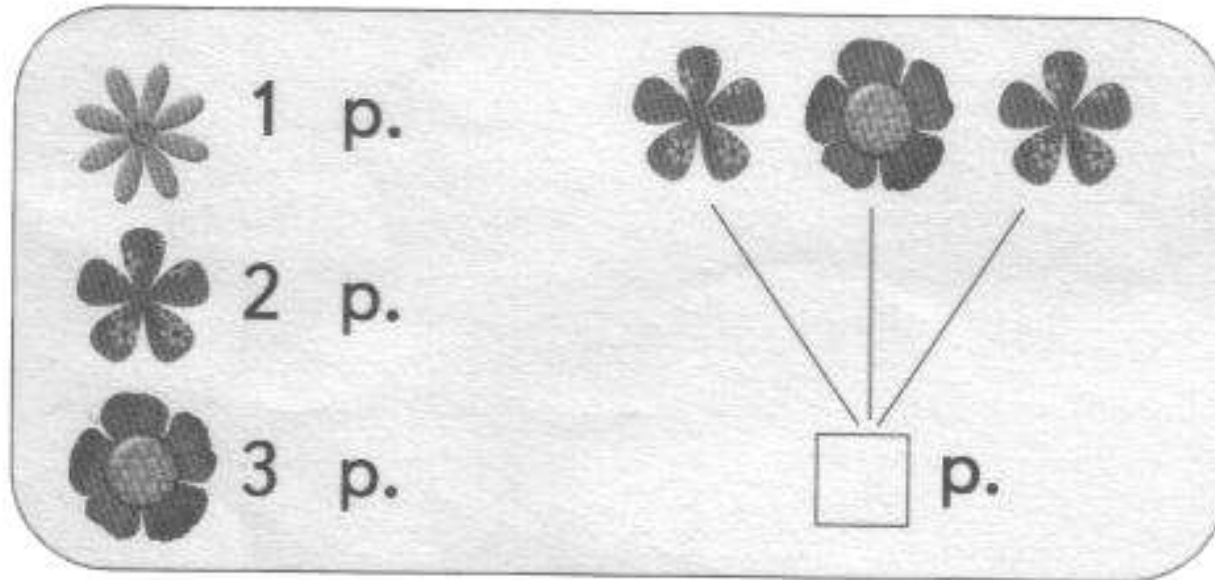
- **Задание 5**
- Найдите у себя на листах место для выполнения задания (указываются рисунки к заданию). К каждой задаче сделан **правильный рисунок** и построена правильная модель. По рисунку и модели ученик выполнил арифметическую запись решения задачи. **Проверьте** работу ученика, **исправьте** его ошибки.

- **Задание 5**
- Оценка выполнения задания
- 0 баллов – ошибки не найдены.
- 1 балл – найдена и исправлена только одна ошибка, ученик не находит ошибки в моделях к задачам.
- 2 балла – найдены и исправлены две ошибки.
- 3 балла – найдены и исправлены все три ошибки.
- **Вариант 1:** Первая ошибка: $2 + 4 = \underline{7} \underline{6}$;
- вторая ошибка: $6 - \underline{3} \underline{2} = \underline{3} \underline{4}$;
- третья ошибка: $\underline{7} \underline{8} - 3 = \underline{4} \underline{5}$

Задание 6

Цель: выявить умение анализировать условие задачи, в которой есть избыточное данные.

Задание 6



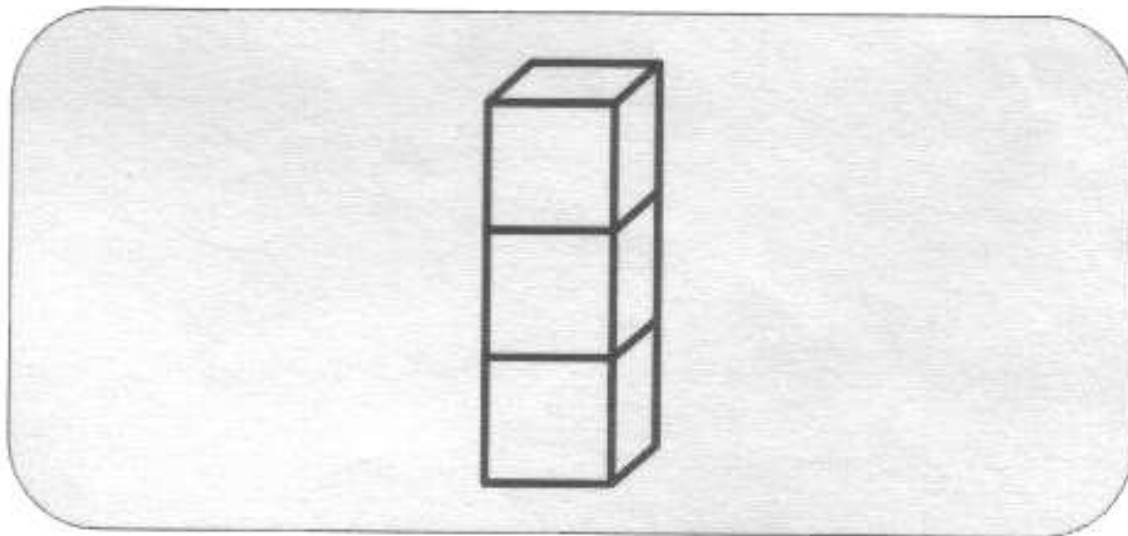
- **Задание 6**
- Здесь вы будете выполнять следующее задание (указывается место для его выполнения). Рассмотрите рисунки и послушайте задание.
- Из разных цветков составили букет. Записано, сколько стоит каждый цветок: 1 рубль, 3 рубля, 2 рубля. Сколько стоит нарисованный букет? Запишите свой ответ в клеточке под букетом.

- **Задание 6**
- Оценка выполнения задания:
- 0 баллов – дан неверный ответ (6 руб.); ученик находит, сколько стоят все цветки (1 рубль, 3 рубля, 2 рубля), не удерживает цель выполнения задания.
- 1 балл – записана стоимость только одного цветка, который входит в букет.
- 2 балла – задание выполнено частично верно: записана стоимость только двух цветков, которые входят в букет.
- 3 балла – задание выполнено верно. **Вариант 1:** ответ 7.

Задание 7

Цель: выявить умение анализировать условие задачи, в содержание которой включены отношения «выше», «ниже».

Задание 7



- **Задание 7**
- Здесь вы будете выполнять следующее задание (указывается место для его выполнения). Из кубиков построили башню. Красный кубик поставили выше зелёного, но ниже синего. Раскрасьте соответствующими карандашами кубики на своём листе.

- **Задание 7**

- Цель: выявить умение анализировать условие задачи, в содержание которой включены отношения «выше», «ниже».
- Оценка выполнения задания:
- 0 баллов – есть попытка выполнить задание, но все кубики покрашены неверно.
- 1 балл – условие задания выполнено неверно: красный кубик расположен выше зеленого и *выше* синего.
- 2 балла – задание выполнено частично верно: указано только расположение красного кубика (в центре «башни»).
- 3 балла – задание выполнено верно, кубики покрашены в таком порядке: синий, красный, зелёный (сверху вниз).

Задание 8

Цель: выявить умение удерживать цель выполнения задания: выбрать записи с заданным результатом.

Задание 8

$$\begin{array}{cccc} 7 - 1 & 3 + 2 & 8 - 2 & 4 + 1 \\ 6 - 1 & 6 - 2 & 2 + 3 & 7 - 2 \end{array}$$

- **Задание 8**
- Найдите на своих листах рамку с записями примеров (указывается место для выполнения задания).
- Рассмотрите каждую запись и подчеркните записи с результатом **5**.

• **Задание 8**

• Цель: выявить умение удерживать цель выполнения задания: выбрать записи с заданным результатом.

• Оценка выполнения задания:

• 0 баллов – отмечены все ответы.

• 1 балл – подчеркнуты одна-две записи с результатом 5, ошибок нет, или подчеркнуты три-четыре записи с результатом 5 и один-два неверных ответа.

• 2 балла – задание выполнено правильно, но не в полном объеме: подчеркнуты три-четыре записи с результатом 5, ошибок нет.

• 3 балла – задание выполнено правильно и в полном объеме.

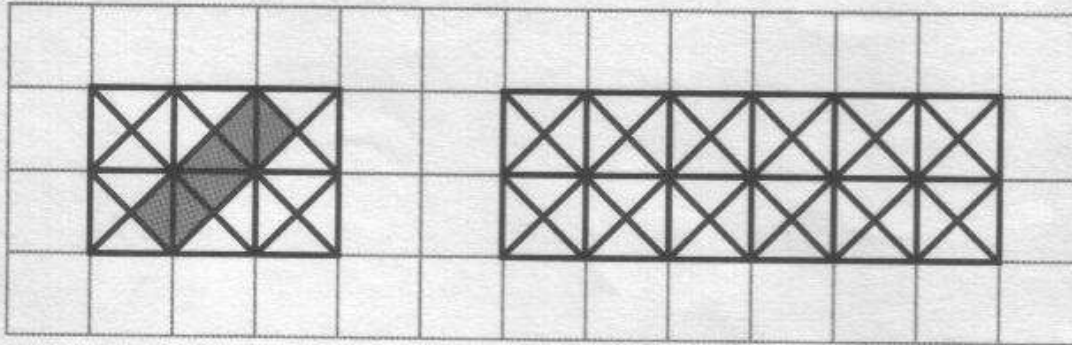
• **Вариант 1 и Вариант 2**: подчеркнуты записи

• $3 + 2$; $4 + 1$; $6 - 1$; $2 + 3$; $7 - 2$.

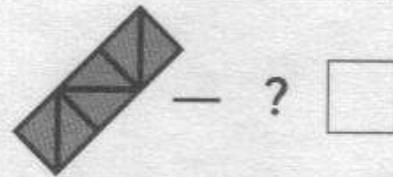
Задание 9

Цель: Выявить умение находить многоугольник в фигуре сложной конфигурации.

Задание 9



Сколько



- **Задание 9**
- Найдите на своих листах этот рисунок. (Учитель показывает место для выполнения задания.) На рисунке найдите такие же по форме и по расположению в пространстве многоугольники, как и многоугольник слева. Запишите ответ на вопрос.

- **Задание 9**

- Оценка выполнения задания:

- 0 баллов – есть попытки выполнить задание, но закрашен или обозначен контур многоугольника, которых не соответствует заданному; записан неверный ответ, превышающий число многоугольников, которые могли быть найдены на заданном рисунке.
- 1 балл – задание выполнено верно частично: найдены только один-два многоугольника – они закрашены или обозначен их контур.
- 2 балла – дан неполный ответ, который показывает, что найдены не все многоугольники, например, для первого варианта дан ответ 3; для второго варианта дан ответ 5.
- 3 балла – дан верный ответ: найдены все многоугольники.
- **Вариант 1: 4.**

- **Педагогическая диагностика:**
 - **конец 1 класса**
 - **Математика**

Математика

Диагностическая работа № 1 (начало учебного года)

Фамилия _____ Имя _____

Вариант 1

1. Отметь только верные записи.

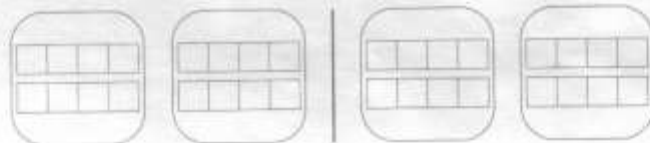
- $5 + 9 = 15$
- $6 - 0 = 0$
- $7 + 6 = 13$
- $0 + 1 = 0$
- $10 - 3 = 7$

2. Распредели записи по группам двумя разными способами.

$7 + 2$ $12 - 3$ $5 + 3$ $10 - 2$

Способ 1

Способ 2



3. Отметь только верные записи.

- 17 меньше 18 на 1
- 8 больше 6 на 3
- 15 больше 16 на 1
- 8 меньше 11 на 3

4. Прочитай условие задачи.

В книге 16 страниц. Петя начал читать её утром, а закончил вечером. Утром Петя прочитал 6 страниц, днём — 4 страницы.

Отметь вопросы, на которые можно ответить по данному условию.

- Сколько страниц Петя прочитал утром и днём?
- На сколько больше страниц Петя прочитал утром, чем днём?
- Сколько страниц этой книги Петя прочитал вчера?
- Сколько страниц Петя прочитал вечером?

5. Ответь на вопрос задачи.

На уроке физкультуры друг за другом бегут 10 учеников. Саша бежит третьим, а Дима — девятым. Сколько учеников бегут между ними?

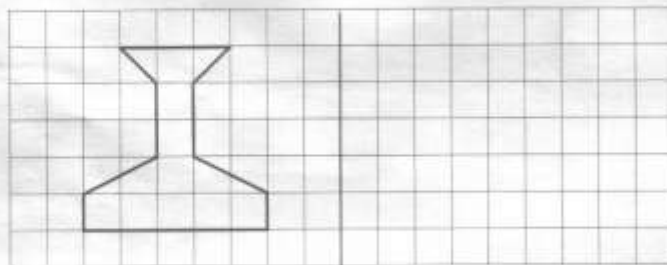
Ответ: _____ учеников.

Объясни свой ответ. Сделай схематический рисунок.

6. В каждой группе подчеркни «лишнее» слово или число.

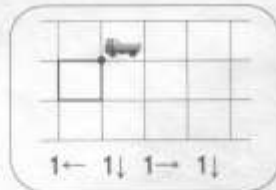
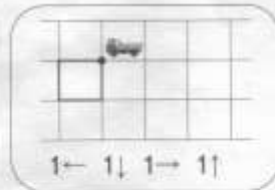
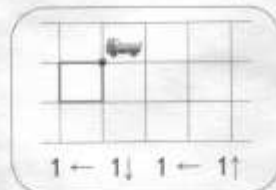
треугольник, пятиугольник, круг, квадрат
умножение, сложение, вычитание, выражение
18, 20, 15, 3, 19

7. Нарисуй справа вазу так, чтобы в неё можно было положить конфеты.



8. Автомобиль начинает двигаться от точки влево. Проверь, верно ли записан «путь» автомобиля.

Отметь ✓ неверные записи.



9. Сколько треугольников ты видишь в этой фигуре?



Ответ: _____ треугольников.

Задание № 1.

Цель: Выявить умение проверить и оценить «верно», «неверно» готовые решения; применить свои умения выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20, включая вычисления с нулём.

Вариант 1

1. Отметь ✓ только верные записи.

$5 + 9 = 15$

$6 - 0 = 0$

$7 + 6 = 13$

$0 + 1 = 0$

$10 - 3 = 7$

- Оценка выполнения задания:
- 0 баллов – выбраны две-три неверные записи или две верные и две неверные.
- 1 балл – задание выполнено частично правильно: выбраны одна или две верные записи и одна неверная запись.
- 2 балла – задание выполнено правильно, но не в полном объеме: выбрана третья или четвёртая запись.
- 3 балла – задание выполнено правильно и в полном объеме: выбраны третья и четвёртая записи.

Задание № 2.

Цель: Выявить умение классифицировать, самостоятельно находить основание для классификации.

2. Распредели записи по группам двумя разными способами.

$7 + 2$

$12 - 3$

$5 + 3$

$10 - 2$

Способ 1

Способ 2

Оценка выполнения задания:

0 баллов – есть попытка выполнить задание, но записи распределены неверно.

1 балл – в одном из способов верно записаны примеры только одной части множества, например, ученик планировал записать примеры на сложение и на вычитание, а записал только примеры на сложение.

2 балла – выполнен верно один способ классификации, есть попытка выполнить вторым способом, но работа не завершена.

3 балла – классификация произведена верно; задание выполнено двумя способами.

1 способ

7	+	2	
5	+	3	

1	2	-	3
1	0	-	2

2 способ

7	+	2	
1	2	-	3

5	+	3	
1	0	-	2

Задание № 3.

Цель: Выявить умение проверить и оценить «верно», «неверно» составлено математическое утверждение, применять свои знания о сравнении чисел.

3. Отметь ✓ только верные записи.

17 меньше 18 на 1

8 больше 6 на 3

15 больше 16 на 1

8 меньше 11 на 3

- Оценка выполнения задания:
- 0 баллов – выбрана неверная запись (вторая или третья).
- 1 балл – задание выполнено частично правильно: выбрана одна или две верные записи и одна неверная запись.
- 2 балла – задание выполнено правильно, но не в полном объеме: выбрана одна верная запись первая или последняя, неверных выборов нет.
- 3 балла – задание выполнено правильно и в полном объеме: выбраны верные записи первая и последняя.

Задание № 4. Цель: выявить умение сопоставлять условие и вопрос задачи; оценивать, верно или неверно составлена каждая новая задача из условия и вопроса.

4. Прочитай условие задачи.

В книге 16 страниц. Петя начал читать её утром, а закончил вечером. Утром Петя прочитал 6 страниц, днём — 4 страницы.

Отметь ✓ вопросы, на которые можно ответить по данному условию.

- Сколько страниц Петя прочитал утром и днём?
- На сколько больше страниц Петя прочитал утром, чем днём?
- Сколько страниц этой книги Петя прочитал вчера?
- Сколько страниц Петя прочитал вечером?

- Оценка выполнения задания:
- 0 баллов – ни один вопрос не отмечен.
- 1 балл – отмечены один вопрос.
- 2 балла – задание выполнено правильно, но не в полном объеме: отмечены только два вопроса.
- 3 балла – задание выполнено правильно и в полном объеме: отмечены вопросы: первый, второй и четвертый.

Задание № 5. Цель: выявить умение удерживать цель деятельности до конца выполнения задания; дать ответ на поставленный вопрос и показать присвоенный способ учебной работы (построение модели и др.) в ситуации нестандартной задачи.

5. Ответь на вопрос задачи.

На уроке физкультуры друг за другом бегут 10 учеников. Саша бежит третьим, а Дима — девятым. Сколько учеников бегут между ними?

Ответ: _____ учеников.

Объясни свой ответ. Сделай схематический рисунок.



Оценка выполнения задания:

- 0 баллов – задание выполнено неверно: ответ не связан с условием задачи, изображенная модель не соответствует тексту задачи.
- 1 балл – есть попытка найти решение задачи: изображенная модель соответствует тексту задачи, но дан неверный ответ (или нет ответа).
- 2 балла – дан верный ответ, но построенная модель не соответствует тексту задачи.
- 3 балла – задача решена верно: дан ответ «5»; изображенная модель (схема и др.) соответствует тексту задачи.

Задание № 6. Цель: выявить умение проанализировать слова (числа), которые включены в каждую из заданных групп, и сделать вывод: определить «лишнее».

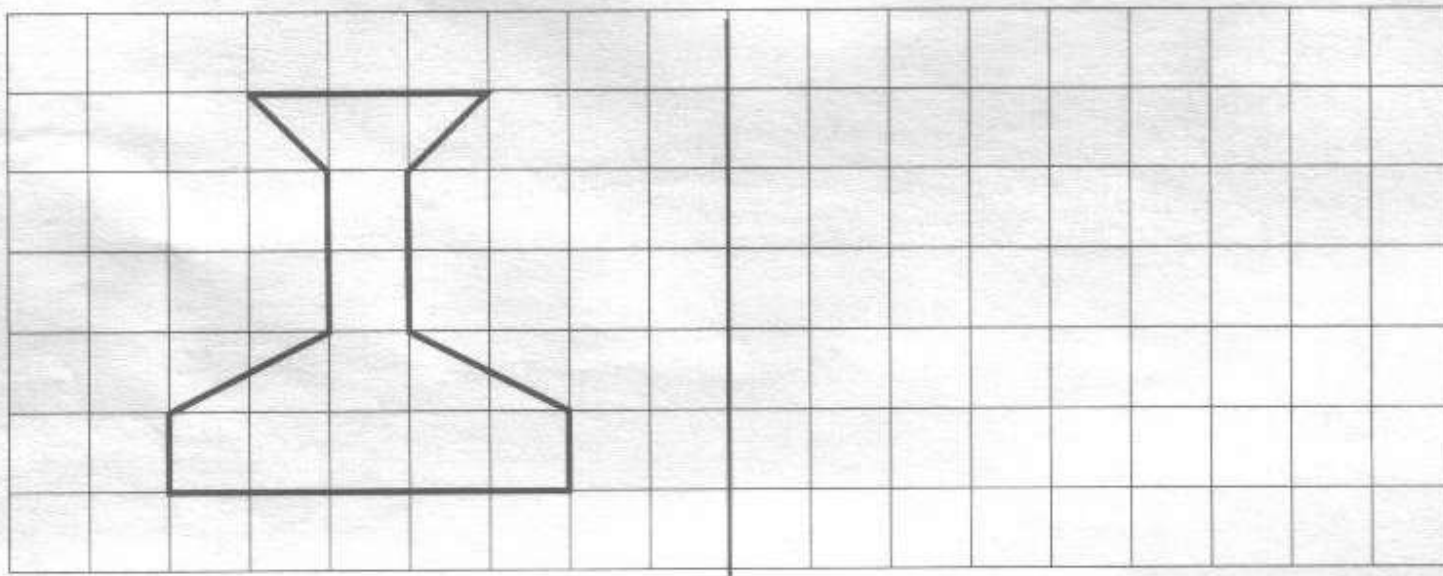
6. В каждой группе подчеркни «лишнее» слово или число.
треугольник, пятиугольник, круг, квадрат
умножение, сложение, вычитание, выражение
18, 20, 15, 3, 19

- Оценка выполнения задания:
- 0 баллов – при выполнении задания в каждой из групп «лишнее» слово (число) указано неверно.
- 1 балл – правильно найдено «лишнее» слово (число) в одной из групп, в двух других группах ответ выбран неверно.
- 2 балла – правильно найдено «лишнее» слово (число) в двух группах, в третьей группе – неверно.
- 3 балла – задание выполнено правильно, подчеркнуты слова: круг, тяжелее и число 3.

Задание № 7.

Цель: Выявить пространственные представления учащихся и умение контролировать свою деятельность в процессе изображения точно такой же фигуры при изменении её пространственного расположения.

7. Нарисуй справа вазу так, чтобы в неё можно было положить конфеты.



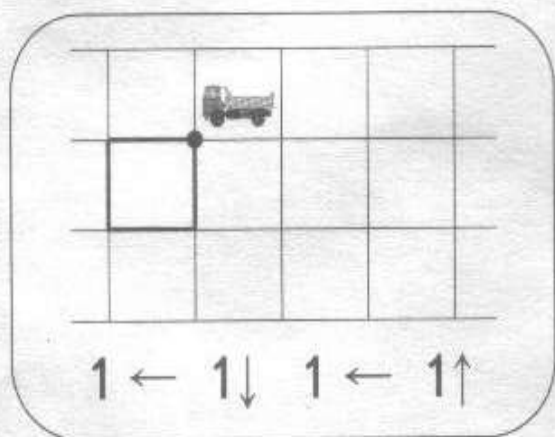
- Оценка выполнения задания:
- 0 баллов – есть попытка изобразить вазу без изменения ее пространственного расположения, при этом получилось изображение фигуры, похожее на вазу.
- 1 балл – изображена ваза при изменении ее пространственного расположения, но допущены ошибки в изображении нескольких элементов фигуры, или изображена точно такая же ваза, как и слева, но не изменено её пространственное расположение.
- 2 балла – изображена ваза при изменении ее пространственного расположения, при этом допущена ошибка в изображении одного из элементов фигуры (верхняя часть, основание или средняя часть).
- 3 балла – изображена точно такая же фигура после изменения её пространственного расположения.

Задание № 8.

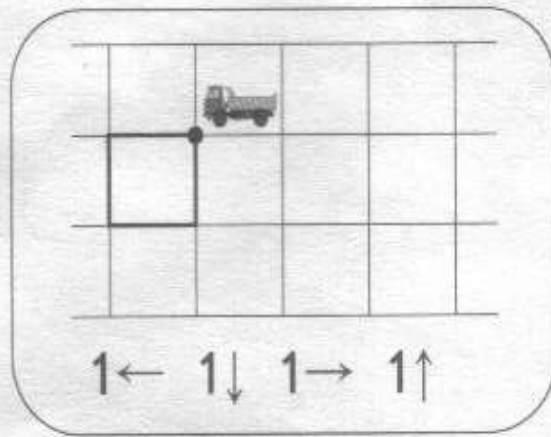
Цель: Выявить умение точно следовать заданному алгоритму при проверке готового решения.

8. Автомобиль начинает двигаться от точки влево. Проверь, верно ли записан «путь» автомобиля.

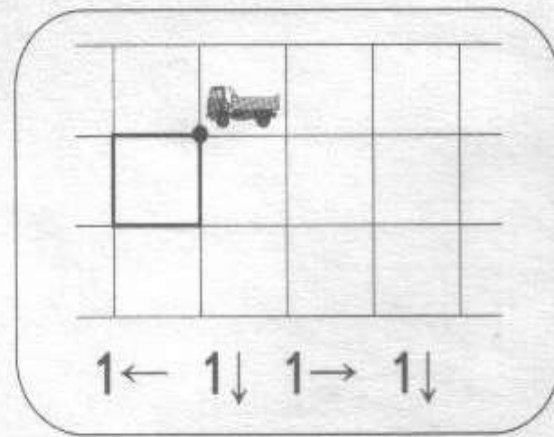
Отметь ✓ неверные записи.



1 ← 1 ↓ 1 ← 1 ↑



1 ← 1 ↓ 1 → 1 ↑



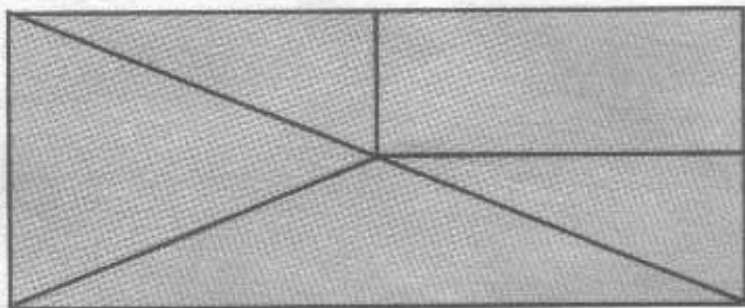
1 ← 1 ↓ 1 → 1 ↓

- Оценка выполнения задания:
- 0 баллов – отмечен первый вариант или отмечены все ответы.
- 1 балл – задание выполнено верно частично: отмечены варианты первый и второй или первый и третий. В каждом случае допущен неверный выбор – отмечен первый вариант.
- 2 балла – задание выполнено верно частично: отмечены или второй или третий вариант, неверных выборов нет.
- 3 балла – задание выполнено верно полностью: отмечены варианты: второй и третий.
- (Во втором варианте допущена ошибка в третьем «шаге» алгоритма, в последнем – ошибка в четвертом «шаге» алгоритма.)

Задание № 9.

Цель: выявить уровень развития геометрической наблюдательности (зоркости).

9. Сколько треугольников ты видишь в этой фигуре?



Ответ: _____ треугольников.

- Оценка выполнения задания:
- 0 баллов – найдены 1 – 3 треугольника или более шести, или нет ответа.
- 1 балл – найдено четыре треугольника.
- 2 балла – найдены пять треугольников, среди них найден один треугольник, который составлен из нескольких геометрических фигур.
- 3 балла – найдены все шесть треугольников, среди них найдены два треугольника, которые составлены из нескольких геометрических фигур.



Таким образом, проведение педагогической диагностики, анализ полученных результатов – дело достаточно трудоёмкое, но эта работа позволяет повысить эффективность педагогической деятельности учителя, позволяет выполнить требования, которые определены в стандарте начального образования.

Благодарю за внимание

Кочурова Елена Эдуардовна **kochurova@list.ru**

к.п.н., ст. н. с. Центра начального образования

ИСМО РАО