

**Пинтилей Наталья Владимировна,**  
учитель высшей квалификационной категории  
МБОУ «Экономический лицей»

**Учебное занятие по теме:**  
**«Сталинский социализм. Индустриализация в СССР»**

**Введение**

Данная методическая разработка направлена на развитие читательской грамотности при работе со сплошными и несплошными текстами (с историческими документами, статистическими таблицами, графическими изображениями) на уроке истории. На учебном занятии по теме «Сталинский социализм. Индустриализация в СССР» применяются приемы технологии критического мышления (составление кластера, таблицы, «Плюс, минус, интересно») и кроссенс. Данная методическая разработка будет полезна учителям, работающим с учащимися 10-х классов по изучению периода истории России XX – начала XXI века.

Навык чтения по праву считается основой школьного и всего последующего образования. Увеличивающийся объем сведений об окружающей человека действительности, связанный с процессом информатизации, актуализируют формирование навыка самообразования. Поколению молодых людей важно научиться самостоятельно осваивать и накапливать информацию, использовать ее эффективно в своей деятельности. Формирование читательской грамотности необходимо осуществлять на разных предметах, важность развития читательской компетенции должна осознаваться педагогами различных дисциплин.

На уроках истории для решения данной задачи возможно задействовать большой «арсенал» средств: сплошные и несплошные (визуальные изображения в виде диаграмм, таблиц, рисунков, карт и т.д.) тексты. Хочется отметить важность совместной деятельности учителя и учащихся по освоению методов и приемов

работы с информацией (анализа, переработки и систематизации), что с успехом реализуется в случае применения технологии критического мышления.

Один из методов технологии критического мышления, применяющийся в данной методической разработке, - кластер. Графическая форма организации информации используется как на мотивационной стадии в процессе определения цели и задач учебного занятия, так и при определении понятия «индустриализация» (выяснении сути явления). Данный метод в обоих случаях эффективен, так как происходит актуализация, воспроизведение уже имеющихся знаний по данной теме, формирование ассоциативного ряда и постановка вопросов, на которые хочется найти ответы.

На стадии первичного закрепления материала применяется технология кроссенс, разработанная в 2002 году С.Фединым и В.Бусленко. Ее применение наиболее эффективно при обобщении материала по теме, управлении знаниями и навыками, так как дает возможность определить глубину понимания учеником заданной темы, способствует развитию логического и образного мышления, определению причинно-следственных связей. Кроссенс - поле, состоящее из 9 квадратов, каждое изображение в котором с предыдущим и последующим имеет ассоциативную связь, а центральная объединяет по смыслу сразу несколько. Учащимся предлагается набор из 9 разрозненных карточек, которые нужно распределить с учетом причинно-следственных связей, объяснить свой выбор.

На стадии рефлексии используется метод технологии критического мышления «Плюс, минус, интересно». Ребята анализируют, письменно фиксируют и устно высказывают, какие формы работы им понравились на занятии, какая информация хорошо усвоена, оказалась наиболее полезной и интересной («плюс»), что осталось непонятным («минус»), а какие вопросы требуют углубленного изучения, так как временные ограничения учебного занятия не позволяют получить на них исчерпывающий ответ («интересно»).

Для применения данной разработки педагогу необходимо подготовить раздаточный материал по 1 комплекту на стол, куда войдут материалы приложений (1 и 2), карточки для составления кроссенса.

### **Технологическая карта урока**

*Предмет – история России.*

*Класс – 10.*

*Дополнительная литература:*

«КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК», ч. II. М., 1954.

А.Ю. Морозов, Э.Н. Абдулаев, О.В. Сдвижков «Картографический практикум по истории России XX- н. XXI в.», М., 2015.

*Форма урока: лабораторное занятие.*

*Тип урока: изучение нового материала.*

**Цель:** познакомить учащихся с целями социалистической индустриализации в СССР на основе анализа текстов (исторических и фотодокументов, плакатов и карикатур, карты).

### **Планируемые результаты урока:**

А) предметные: *научатся определять термины* – Сталинский социализм, «индустриализация»; выделять цели, особенности, источники, итоги индустриализации, *получат возможность научиться* работать с документами по данной тематике.

Б) метапредметные УУД:

- *регулятивные*: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;

- *познавательные*: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют знаково-символические средства (таблица) для решения познавательных задач; формирование информационной компетенции - работы со сплошными и несплошными текстами (*фотодокументы, плакаты, карикатуры, карта, данные таблицы*)

- *коммуникативные*: аргументируют свою позицию, участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

В) личностные – проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач, анализируют опыт решения экономических задач в эпоху индустриализации, возможность реализации этого опыта на современном этапе, что способствует формированию гражданской идентичности.

### **Методы обучения:**

- проблемно - поисковый, словесный, наглядный.

### **Средства обучения:**

- вербальные – устное слово, беседа, опрос;

- визуальные – иллюстрации, фотодокументы, карта, ИКТ-презентация;

- технические средства обучения – компьютер, проектор, экран для демонстрации презентации.

**Формы работы:** индивидуальная, парная и коллективная.

## **Структура и ход урока**

### **I. Актуализация знаний в форме обсуждения вопросов :**

- Какие процессы проходили в области экономики в 1920-е гг. в СССР?

- Какие процессы разразились в к. 1920-х гг. в Европе? Назовите пути выхода из кризиса.

- В СССР четко оформились 2 позиции по поводу будущего экономического развития страны: Сталина и Бухарина, сформулируйте их.

### **II. Мотивация учебной деятельности**

- Предположите, какие мероприятия включала в себя «сталинская модернизация»?

Ответ на этот вопрос «зашифрован» в символах, представленных в скульптурной композиции В. Мухиной «Рабочий и колхозница»

Предположительный ответ учащихся: модернизация включала в себя три мероприятия - индустриализацию, коллективизацию, культурную революцию.

- Какое из мероприятий наиболее важное? (индустриализация)

- Прослушайте музыкальную композицию Г.Свиридова «Время, вперед» во время просмотра видеосюжета. Проведите анализ музыкальных средств, используемых композитором для отражения характера, темпов индустриализации в СССР.

### **Постановка цели и задач урока.**

Что по данной теме урока мы уже знаем? Что нам предстоит узнать?

Составление кластера. Определение целей и задач урока.

- *Цель: изучить процесс индустриального развития в СССР.*

- *Задачи данного урока:*

*А) дать понятие индустриализации;*

*Б) узнать, каковы цели и источники, особенности индустриализации в СССР;*

*В) осветить мероприятия, изучить итоги индустриализации.*

### **III. Первичное восприятие и усвоение теоретического учебного материала**

1. Учащиеся составляют кластер с понятием «индустриализация» (приложение 1). Записывают в тетради ассоциации, затем обмениваются информацией в парах, дополняют свои схемы, куда вписаны ассоциации, после происходит обсуждение в классе и формулирование понятия «индустриализация», запись в тетрадь.

2. На основе анализа текстов (исторических и фотодокументов, плакатов и карикатур, карты) самостоятельно определяют цели, источники, результаты индустриализации, информацию вносят в таблицу.

**Таблица 1.**

<b>Цели</b>	<b>Источники</b>	<b>Результаты</b>

- **цели индустриализации**

А) работают с документами, анализируют сплошные тексты:

-Из резолюции XIV съезда ВКП(б) «По отчету Центрального Комитета» 31 декабря 1925 г.

-Из резолюции XV съезда ВКП(б) «О директивах по составлению пятилетнего плана народного хозяйства» 19 декабря 1927 г. (приложение 2)

Б) работают с несплошными текстами (карикатурами), анализируют графическую информацию.

Рисунок 1.



Формулируют цели, записывают в тетрадь.

- создание мощной оборонной промышленности;
- ликвидация технико-экономической отсталости;
- достижение экономической независимости;
- развитие базовых и новых отраслей отечественной промышленности.

## 2) источники индустриализации:

А) знакомятся с документами, анализируют информацию:

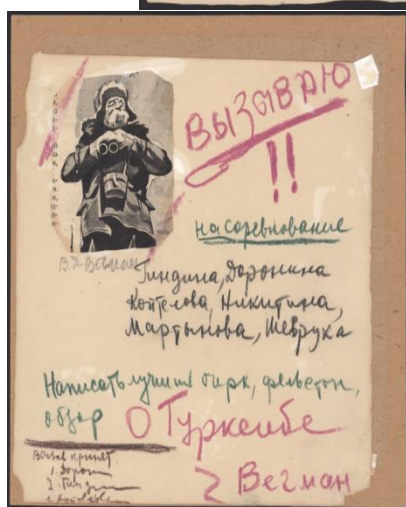
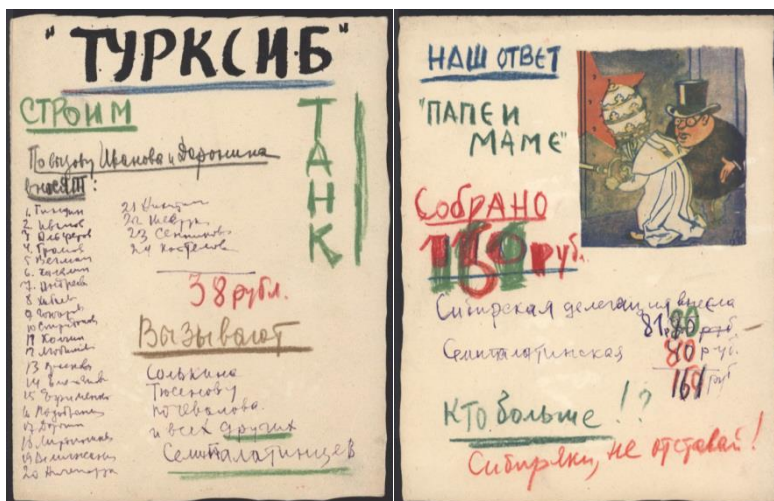
-Из резолюции XIV съезда ВКП(б) «По отчету Центрального Комитета» 31 декабря 1925 г.

-Из резолюции XV съезда ВКП(б) «О директивах по составлению пятилетнего плана народного хозяйства» 19 декабря 1927 г. (приложение 2).

Б) Работают с несплошными текстами (карикатурами и листовками), анализируют графическую информацию.

Рисунок 2.





Формулируют сведения об источниках индустриализации, записывают в тетрадь. Предположительные ответы:

- доходы легкой промышленности и сельского хозяйства,
- доходы от монополии внешней торговли,
- привлечение средств населения,
- труд заключенных,
- трудовой энтузиазм народа.

Проанализировав источники, можно обсудить вопрос об особенностях индустриализации в СССР.

### 3) итоги индустриализации:

А) анализируют информацию таблиц:

Таблица 2.

**Среднегодовые темпы прироста промышленной продукции в СССР, США, Англии и Франции**

Страны	1918–1929 г.	1930–1941 г.
1. СССР • Вся промышленность	1. • 6,9	1. • 16,

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Крупная промышленность</li> <li>2. США</li> <li>3. Англия</li> <li>4. Франция</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 9,7</li> <li>2. 3,1</li> <li>3. 1,2</li> <li>4. 7,9</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>5</li> <li>0</li> <li>2,2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 18,</li> <li>2. 1,2</li> <li>3. 2,1</li> <li>4. –</li> </ul>
---	---	---	---

**Таблица 3.**

***Число построенных, восстановленных и введенных в действие крупных государственных промышленных предприятий***

Годы	Число предприятий
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1918–1929</li> <li>• 1-я пятилетка (1928–1932)</li> <li>• 2-я пятилетка (1933–1937)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2200</li> <li>• 1500</li> <li>• 4500</li> </ul>

**Таблица 4.**

***Ввод в действие важнейших производственных мощностей***

	<b>Фактическая мощность в 1913 г.</b>	<b>Введено мощностей в ходе индустриализации</b>
Уголь, млн. т. в год	<b>29</b>	<b>189</b>
Железная руда, млн. т. в год	<b>9</b>	<b>29</b>
Чугун, млн. т. в год	<b>4,2</b>	<b>14,6</b>
Сталь, млн. т. в год	<b>4,3</b>	<b>13,9</b>
Автомобили тыс. шт. 0	<b>0</b>	<b>200</b>
Тракторы, тыс. шт.	<b>0</b>	<b>100</b>
Комбайны, тыс. шт.	<b>0</b>	<b>45</b>

(приложение 2)

Б) Работают с картой и учебным текстом.

**Рисунок 3.**



Особое внимание уделялось индустриализации сельского хозяйства. Тракторные заводы в Харькове ( ), Челябинске ( ) и Сталинграде ( ) (до 1925 г. — город Царицын) позволили в 1932 г. отказаться от ввоза тракторов из-за границы. Был полностью реконструирован автомобильный завод имени Сталина ( ) в Москве, производивший в основном грузовики. В Горьком (Нижегород) построен Горьковский автомобильный завод ( ). На Урале появились Уралмашзавод ( ) в Свердловске (Екатеринбурге) и Урвагонзавод ( ) в Нижнем Тагиле. В Хабаровском крае на Амуре молодые строители заложили город Комсомольск ( ) с предприятными чёрной металлургии, судостроения, нефтепереработки.

Огромный вклад в строительство «новой жизни» внесли заключённые и спецпереселенцы. Одной из главных строек первой пятилетки был Беломоро-Балтийский канал ( ). Позже эски (заключённые) построили ещё канал Москва — Волга ( ), добывали уголь за полярным кругом в Воркуте ( ) и в бескрайних казахских степях — там появился новый большой город Караганда ( ). По всему северу заключённые валялись и отправляли на леснообрабатывающие комбинаты лес. Настоящей страной заключённых стал отдалённый Колымский край ( ); здесь добывали золото и другие подземные ископаемые.

Одной из основных строек был также Московский метрополитен ( ), торжественный пуск которого состоялся в 1935 г.

2. Какой символ на карте обозначает событие, о котором не говорится в тексте? Что это за событие? Почему ему не нашлось места в тексте, посвящённом великим стройкам первых пятилеток? ( ) —

3. Определите, о каких стройках или какой местности идёт речь в тексте.

А. И вот к реке поставлена  
Железная стена,  
И вот реке объявлена  
Война,  
Война,  
Война!  
Выходит в бой  
Подъёмный кран,  
Двадцатитонный  
Великан,  
Несёт  
В прогнутой руке  
Чужой молот  
На крюке  
(из стихотворения С.Я. Маршак).

Формулируют результаты индустриализации (2 пятилеток), записывают в тетрадь.

#### IV. Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных УУД:

1. Идет обсуждение таблицы, корректировка некоторых формулировок (дети освещают результаты работы над учебной задачей, дополняют друг друга, дают оценку процессу индустриализации в СССР).

Таблица 5.

цели	источники	результаты
создание мощной оборонной промышленности ; ликвидация технико-экономической отсталости; достижение экономической независимости; развитие базовых и новых отраслей отечественной промышленности	Доходы легкой промышленности и сельского хозяйства, доходы от монополии внешней торговли, привлечение средств населения, труд заключенных, трудовой энтузиазм народа.	2 место в мире по развитию тяжелой промышленности; Развитие новых отраслей промышленности (сложное станкостроение, автомобильная и тракторная промышленность, комбайностроение, самолето- и авиамоторостроение, производство мощных турбин и генераторов, производство качественных сталей, ферросплавов, алюминия, современная химическая промышленность, промышленность синтетического каучука, азота, искусственного волокна и др.); Централизация управления промышленностью; Полная занятость трудоспособного населения.



2. Формулируют вывод по теме «Индустриализация в СССР», записывают в тетрадь.

- В результате модернизации промышленности (развития базовых и новых отраслей), в 1920-1930-е гг. СССР превратилась в мощную индустриальную державу, была ликвидирована техническая отсталость.

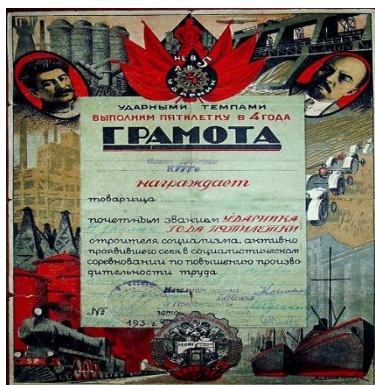
**V. Первичное закрепление** с использованием технологии кроссенс (приложение 3)

**VI. Информация о домашнем задании:** познакомиться с текстом параграфа в учебнике, написать эссе на тему: «Возможно ли повторить опыт советской индустриализации 30-х годов 20в.в современной России?»

**VII. Рефлексия.** Подведение итогов занятия (метод «Плюс, минус, интересно») (Приложение 1).

**VIII.** Вручение «передовикам производства» грамот за «самоотверженный труд», дающих право на получение оценки «5».

**Рисунок 4.**



## Заключение

Для формирования читательской грамотности важно на каждом учебном занятии использовать разные виды сплошных и несплошных текстов, фрагментарно или комплексно, с использованием системно-деятельностного подхода. На уроке по теме: «Сталинский социализм. Индустриализация в СССР» ребята работали с текстами исторических документов, статистическими таблицами, графическими изображениями (скульптурная композиция, карикатуры и плакаты, карта), добывая информацию не из текста учебника, а самостоятельно, проводя ее анализ, развивая внимание и логику. Учащиеся во время рефлексии отмечают, что данная форма работы на уроке интересна и результативна. Данная методическая разработка была впервые представлена профессиональному сообществу на одном из этапов городского конкурса профессионального мастерства «Учитель года» в 2018 году.



Технологическая карта

Учащегося (ФИ):

Тема урока:

1. Составление кластера по теме урока (определение целей и задач)

2. Индустриализация-это

3. Проанализируйте информацию сплошных и несплошных текстов, внесите данные в таблицу:

цели	источники	результаты

5. Проведите рефлексию своей деятельности на уроке:

Плюс	Минус	Интересно

## Приложение 2

### Из резолюции XIV съезда ВКП(б) «По отчету Центрального Комитета»

31 декабря 1925 г.

Внутри народного хозяйства, со всем разнообразием его составных Государственная социалистическая промышленность все более становится авангардом народного хозяйства, ведущим за собой народное хозяйство в целом...

Исходя из этого, съезд поручает ЦК руководствоваться в области экономической политики следующими директивами:

а) во главу угла поставить задачу всемерного обеспечения победы социалистических хозяйственных форм над частным капиталом

б) обеспечить за СССР экономическую самостоятельность, оберегающую СССР от превращения его в придаток капиталистического мирового хозяйства, для чего держать курс на индустриализацию страны, развитие производства средств производства и образование резервов для экономического маневрирования;

в) основываясь на решениях XIV партконференции, всемерно способствовать росту производства и товарооборота в стране;

*«КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК», ч. II. М., 1954.*

### Из резолюции XV съезда ВКП(б) «О директивах по составлению пятилетнего плана народного хозяйства»

19 декабря 1927 г.

... Наиболее быстрый темп развития должен быть придан тем отраслям тяжелой индустрии, которые поднимают в кратчайший срок экономическую мощь и обороноспособность СССР, служат гарантией возможности развития в случае экономической блокады, ослабляют зависимость от капиталистического мира и содействуют преобразованию сельского хозяйства на базе более высокой техники и коллективизации

хозяйства. Поэтому особое внимание должно быть обращено на скорейшее осуществление плана электрификации, развитие черной и цветной металлургии, в особенности в части качественных металлов, развитие химических производств, в особенности в части производства искусственных удобрений, дальнейшее развертывание добычи угля, нефти и торфа, общего и сельскохозяйственного машиностроения, судостроения, электропромышленности, золото-платиновой промышленности. .

### Из резолюции XV конференции ВКП(б) «О хозяйственном положении страны и задачах партии»

3 ноября 1926 г.

#### II. Источники накопления

Темп расширения основного капитала будет зависеть:

а) от размеров накопления обобщественной промышленности;

б) использования через государственный бюджет доходов других отраслей народного хозяйства;

в) использования сбережений населения путем вовлечения их в кооперацию, в сберегательные кассы, внутренние государственные займы, кредитную систему и т. п.

*КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК ч. II. М., 1954.*

### Из резолюции XVII съезда ВКП(б) «О втором пятилетнем плане развития народного хозяйства СССР (1933- 1937 гг.)»

26 января - 10 февраля 1934 г.

В годы первой пятилетки в СССР построена крупная технически передовая промышленность, причем особенно значительные успехи достигнуты в деле создания современной тяжелой индустрии - материальной базы социализма, основы реконструкции всего народного

хозяйства и условия для ускоренного развития легкой, пищевой промышленности и сельского хозяйства. Вновь организованы десятки новых отраслей производства: сложное станкостроение, автомобильная и тракторная промышленность, комбайностроение, самолето- и авиамоторостроение, производство мощных турбин и генераторов, производство качественных сталей, ферросплавов, алюминия, современная химическая промышленность, промышленность синтетического каучука, азота, искусственного волокна и др. Реконструированы на основе современной техники трикотажная, швейная, обувная, мясная, консервная, бумажная промышленность и т.д. Построены тысячи передовых предприятий, переводящих все народное хозяйство на высокую ступень новой технической культуры и находящихся на уровне лучших образцов капиталистической техники.

*КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК ч. II. М., 1954.*

**Среднегодовые темпы прироста промышленной продукции в СССР, США, Англии и Франции**

Страны	1 1918–1929 г.	1 1930–1941 г.
2. СССР	2.	2.
• Вся промышленность	• ,9	• 6,5
• Крупная промышленность	• ,7	• 8,0
5. США	5.	5.
6. Англия	,1	,2
7. Франция	6.	6.
	,2	,1
	7.	7.
	,9	2,2

**Число построенных, восстановленных и введенных в действие крупных государственных промышленных предприятий**

Годы	Число предприятий
• 1918–1929	• 220
• 1-я пятилетка (1928–1932)	0
• 2-я пятилетка (1933–1937)	0
	• 150
	• 450
	0

**Ввод в действие важнейших производственных мощностей**

	Фактическая мощность в 1913 г.	Введено мощностей в ходе индустриализции
Уголь, млн. т. в год	<b>29</b>	<b>189</b>
Железная руда, млн. т. в год	<b>9</b>	<b>29</b>
Чугун, млн. т. в год	<b>4,2</b>	<b>14,6</b>
Сталь, млн. т. в год	<b>4,3</b>	<b>13,9</b>
Автомобили тыс. шт. 0	<b>0</b>	<b>200</b>
Тракторы, тыс. шт.	<b>0</b>	<b>100</b>
Комбайны, тыс. шт.	<b>0</b>	<b>45</b>

## Приложение 3

На этапе первичного обобщения и закрепления материала обучающимся предлагается задание по группам:

1. Из 9 разрозненных изображений составить кроссенс по теме : «Сталинский социализм. Индустриализация в СССР» по алгоритму: цели, источники, особенности, итоги индустриализации. Необходимо помнить, что кроссенс нужно читать сверху вниз и слева направо, далее двигаться только вперед и заканчивать на центральном 5 квадрате, таким образом получается цепочка завернутая «улиткой».

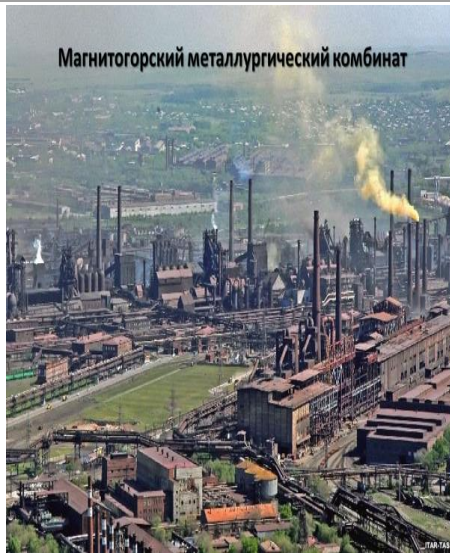
2. Группа, которая первая справилась с заданием, у доски представляет результат работы.

Во время презентации итогов работы группы обучающиеся объясняют, чем руководствовались при выборе карточек в процессе составления кроссенса по заданному алгоритму, тем самым закрепив материал по теме. Другие группы после данной презентации выражают свое согласие, либо вносят коррективы в содержание представленной информации.

Набор карточек (представлен правильный вариант распределения):



Магнитогорский металлургический комбинат



<p>Риски:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Временной</li> <li>2. Сложность в выделении причинно-следственных связей</li> </ol>	<p>Меры профилактики / преодоления</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Четко следить за временем выполнения заданий на предыдущих этапах урока</li> <li>2. Отработать на учебных занятиях до изучения данной темы понятия причина-следствие</li> </ol>
<p>Обеспечение: 5-6 комплектов материалов (в каждом по 9 карточек для составления кроссенс)  Оценка представления информации группы проводится по следующим критериям: (остальные группы проводят самооценку)  <b>Критерии самооценки:</b></p>	

«5»	«4»	«3»	«2»
<p>Правильно составлен кроссенс: соблюдена причинно-следственная связь (причины, источники, особенности, итоги)</p> <p>Составлен рассказ о причинах, источниках, особенностях, итогах индустриализации, дано определение понятия.</p>	<p>Правильно составлен кроссенс: соблюдена причинно-следственная связь (причины, источники, особенности, итоги)</p> <p>Допущены ошибки или неточности в определении причин, особенностей, источников, итогов индустриализации. Правильно дано определения понятия «индустриализация»</p>	<p>Карточки распределены в основном правильно, допущена 1 ошибка.</p> <p>Допущены ошибки или неточности в определении причин, особенностей, источников, итогов индустриализации.</p> <p>Правильно дано определения понятия «индустриализация»</p>	<p>Нарушена логика в распределении карточек, неправильно дано определение, допущены ошибки в определении причин, особенностей, источников, итогов индустриализации</p>