ГЦРО

ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ
ГОРОДСКОЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБОЗРЕНИЕ

октябрь · 2015 · № 9 (161)

Читайте в номере

- Социальные практики
- ЕГЭ
- Городские инновационные площадки

Дарите доброту души

Мы часто все
о чем-нибудь мечтаем.
Стремимся и хотим
достойно жить.
Но заповедь простую
забываем –
Друг другу
доброту души дарить.

Дарить слова,
свое расположение,
Дарить дела, поддержку,
теплоту.
Внимание, забота,
уважение
Пусть заполняют жизни
пустоту.

Дарить любовь,
и веру, и надежду
Всем, кто отчаялся
на жизненном пути.
Пусть звезды засияют им,
как прежде,
И станет дальше
легче им идти.

И ничего в ответ
не ожидайте,
Забудьте про корысть
и про расчет.
В своей душе
добра росток создайте,
И пусть он ярким светом
зацветет.

Константин Шемякин

Социальные практики как образовательный и воспитательный ресурс

Социальная практика – такой вид деятельности, в ходе которого человек принимает позитивный социальный опыт, получает навыки социальной компетентности и реального действия в обществе: социальной группе или по отношению к отдельным людям. Поэтому школа является естественной площадкой социальной практики.

социальные практики

Социальная практика

Социальная практика – это образовательная деятельность, направленная на развитие социальной компетентности, социальных навыков, формирование и отработку индивидуальной модели социального поведения, получение опыта социального действия.

Подготовиться к полноценной жизни можно, лишь имея опыт самостоятельных, активных, социально значимых действий, совершаемых в условиях детско-взрослого сообщества. Одним из главных ориентиров в этом направлении является выработка социальной компетентности личности, которая не может быть определена только через сумму предметных знаний и умений, так как значительная роль в ее проявлении принадлежит обстоятельствам. А это значит, что молодежь должна уметь мобилизовать в конкретной ситуации полученные знания и опыт.

Современная ситуация такова, что обострение социально-нравственных проблем жизни как отдельного человека, так и социума в целом, привело к переориентации школы на «чистое» обучение. «Современный старшеклассник много знает, но абстрактно, много умеет, но только теоретически». В связи с этим необходимо дать всем выпускникам школы знания и базовые навыки в областях, обеспечивающих активную социальную адаптацию. Облегчение социализации в рыночной среде должно осуществляться через формирование ценностей, а именно: ответственности за собственное благосостояние и за состояние общества. Также социальная практика помогает школьникам адаптироваться в любом социуме, учит общаться и бесконфликтно решать проблемы, выполнять различные социальные роли, знакомит с представителями разных профессий, позволяя тем самым правильно выбрать свой жизненный путь.

В Концепции модернизации содержания общего образования предлагается «использовать в образовательном процессе различные формы социальных практик как одного из основных средств, способствующих самоопределению старшеклассника и приобретению им социальных компетенций».

В последнее время социальную практику стали рассматривать и как элемент педагогических систем.

Так что же включает в себя понятие «социальная практика»?

Впервые этот термин встречается в работе Н. И. Элиасберг, доктора педагогических наук, члена-корреспондента Академии гуманитарных наук, заведующего кафедрой теории и методики гуманитарного образования Санкт-Петербургского государственного педагогического университета, и как образовательное понятие в современной педагогике и дидактике четко не определен. И, тем не менее, под понятием «социальная практика» будем понимать вид практики, в ходе которой конкретно-исторический субъект, используя общественные институты, организации и учреждения, воздействуя на систему общественных отношений, изменяет общество и развивается сам.

Таким образом, социальная практика представляет собой вид деятельности, направленный на формирование позитивных социальных изменений, а значит, школа становится естественной площадкой социальной практики.

Во многих общеобразовательных учреждениях социальная практика школьников имеет, например, такие направления:

- **самоуправление** – участие в организации школьного самоуправления на уровне класса и школы;
- **самоорганизация и личностный рост** – соревнование: соотнесение собственных результатов с результатами других, конкурентное поведение, корректировка своей рейтинговой позиции;
- **волонтерская деятельность** – участие в акциях, посвященных лицам с ограниченными возможностями: конкретные проявления заботы об инвалидах, ветеранах, младших;
- **интеллектуальное творчество** – участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах, НПК, создание и защита собственного интеллектуального продукта;
- **профессионально-ролевая деятельность** – стажировка в качестве члена жюри конкурса учебно-исследовательских работ или учителя и воспитателя в День самоуправления; деятельность по самообслуживанию; организация и проведение массовых общешкольных мероприятий;
- **здоровьесбережение** – участие в мероприятиях, направленных на сохранение и укрепление здоровья.

Программы социальных практик в образовательных учреждениях, которые работают в этом направлении, оправдывают свое начинание: большинство ребята к концу обучения в школе уже определяются с будущей профессией.

Социальная практика помогает ученику найти для себя различные способы выстраивания делового общения, понять, как построено взаимодействие между представителями власти и общественности; получить опыт поиска рабочего места; научиться видеть социальные проблемы; научиться вступать в деловые отношения с организациями или частными лицами; получить навык работы с деловой документацией; научиться кооперироваться с другими людьми и делать совместное дело; знакомиться с условиями и содержанием отдельных социальных процессов, проходящих в современном обществе; знакомиться с конкретными социальными технологиями и их реализацией; научиться ставить цели своего социального действия, определять средства его осуществления, анализировать результаты.

Содержание практик, как правило, выходит за рамки школьных учебных программ, связано с реальной жизнью, актуальной для учеников.

И еще. Практики – это деятельность. Это значит, что у ребенка должны быть цели и мотивы деятельности, должны быть самостоятельные действия, направленные на достижение результата, должна быть рефлексия деятельности. Социальные практики – это педагогически управляемая деятельность учеников, т.е. при организации практик мы должны точно понимать, на получение каких возможных результатов они направлены. Результативность социальных практик обнаруживается либо в качестве освоенных действий, либо в качестве продукта. Действия или продукт являются объектами оценивания и для учеников, и для педагогов. Для определения объектов оценивания необходимо разрабатывать систему критериев и показателей, что успешно осуществляется в образовательных учреждениях, работающих в этом направлении.

Во многих школах нашего города создаются условия для организации и прохождения социальных практик обучающимся. Положительный опыт работы некоторых школ в данном направлении мы представляем в этом педагогическом вестнике.

социальные практики

Классный руководитель:
вовлечение младших школьников в социальную практику

Социализация – непрерывный и многогранный процесс, который продолжается на протяжении всей жизни человека, а значит опыт, приобретённый в начальной школе, формирует успешную личность в старших классах.

Поэтому вовлечение школьников в социальную практику с целью развития их потенциала является приоритетным направлением в любые времена.

Обращаю внимание, что под социальной практикой мы подразумеваем вид деятельности школьника, направленный на приобретение позитивного социального опыта, в котором он получает навыки социальной компетентности и реального действия в обществе.

При этом воспитание должно охватывать и пронизывать собой все виды образовательной деятельности: учебную и внеурочную.

Таким образом, классному руководителю необходимо создавать ситуации для получения школьниками социального опыта и продумывать для них разнообразные виды деятельности.

В нашей школе работает 15 кружков и секций, которые помогают работе классного руководителя по вовлечению школьников в социальную практику.

В школе разработана Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в рамках общей образовательной программы начального общего образования.

Цель программы – воспитание духовно-нравственных качеств, активной жизненной позиции, развитие потенциала учащихся, их социализация.

Мы решаем следующие **задачи:**

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Воспитательные результаты распределены по трём уровням:

1. Приобретение школьником социальных знаний – взаимодействие со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.
2. Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом (взаимодействие между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде).
3. Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия (взаимодействие с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.)

В этой статье представлены результаты реализации проекта классных руководителей нашей школы, в котором я принимала участие.

1. Курс «Все цвета, кроме черного» включает три раздела: «Учусь понимать себя» (2 класс), «Учусь понимать других» (3 класс), «Учусь общаться» (4 класс).

Занятия в рамках курса дают детям необходимые навыки общения со сверстниками и взрослыми; показывают важность невербальных и вербальных средств общения; учат управлять своим поведением в различных ситуациях, избегая конфликтов, находить выход из конфликтных ситуаций в случае их возникновения; помогают детям оценить свой режим с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и корректировать несоответствия; позволяют понять, почему необходимо заботиться о своем здоровье, соблюдать правила здорового и безопасного образа жизни.

Одной из важных задач программы является формирование у ребенка умения отстаивать свое мнение и говорить «нет» в критических ситуациях, даже когда он подвергается негативному давлению со стороны сверстников или взрослых.

Знания, умения и навыки, полученные детьми в ходе занятий, позволяют им осознанно выбирать линию поведения в различных ситуациях, учат не следовать бездумно чужому примеру и не повторять чужие ошибки.

Участие родителей в выполнении заданий позволяет сохранить и укрепить взаимодействие с детьми, создают условия для бесед с ребенком по проблемам, которые могут возникнуть в обыденной жизни.

2. Система традиционных и инновационных классных часов и школьных мероприятий, направленных на получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

2.1. Традиционные:

День матери – изготовление подарков, подготовка праздничного концерта и угощений для мам и бабушек.

День Победы – ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры исполнения патриотического долга.

День пожилых людей – изготовление открыток и поздравление своих родных, соседей.

День Земли – высадка растений, очистка доступных территорий от мусора, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства.

Акция «Посади дерево» – посадка деревьев совместно с выпускниками 11 класса, родителями на пришкольном участке.

День защитников Отечества – участие в просмотре отрывков из художественных фильмов, проведение бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, участие в подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания.

«Последний звонок» – поздравление выпускников школы первоклассниками.

«День Здоровья» – участие учащихся и их родителей в школьных спортивных конкурсах.

2.2. Инновационные:

День добра – посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о природе.

Поэтический клуб «Вдохновение» – декламация стихов известных поэтов и собственного сочинения, встречи с местными поэтами.

Международный день танца (29 апреля) – выступление танцевальных коллективов школы.

«Минута славы» – дети демонстрируют свои таланты, раскрывают свои индивидуальные особенности.

3. Мероприятия, направленные на взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Традиционное поздравление выпускников детского сада; выставка рисунков, концертная программа и театральная постановка для воспитанников детского сада № 458 «Остров детства».

Участие в празднике «Радуга талантов» и других танцевальных и вокальных конкурсах города.

Участие в спортивных праздниках: городской праздник «Я и моя мама»; межрайонная Спартакиада, организованная родителями нашей школы и др.

Участие в конкурсах разного уровня – рисунки, декламация, театральные постановки.

Совместно с НГПУ реализуем проекты, позволяющие развивать личность через социальную деятельность – посещение краеведческого музея, кафедры биологии и зоологии, празднование «Масленицы» на площадке университета.

Экскурсии на шоколадную фабрику, фабрику мягкой игрушки, детскую киностудию мультфильмов «Поиск», где происходит не только знакомство с профессиями и этапами производства, но и реализация проекта на уроках изобразительного искусства, технологии.

Например, игрушку, сшитую детьми, мы дарим ветеранам, пожилым людям. Об экскурсиях, на которых побывали дети, они пишут в школьной газете «Солнышко».

Вот уже второй год у нас проводится фестиваль инструментальной музыки, в котором принимают участие не только учащиеся нашей школы, но и других учебных учреждений, что тоже способствует развитию коммуникативных универсальных учебных действий.

Мотивацией младших школьников к участию в социальной деятельности являются: общественное признание, чувство социальной значимости; реализация личностного потенциала; самовыражение и самоопределение.

Результаты реализации проектов:

• **Личностные УУД.** Ученики начинают ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «зло», «терпение», «семья», «Родина», «настоящий друг». Формируется уважение к своей семье, любовь к родителям.

• **Регулятивные УУД.** Дети участвуют в социально значимых акциях и проектах под руководством учителя. Учатся определять цель и планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать свою работу.

• **Познавательные УУД.** Учащиеся получают элементарные знания о законах и правилах общественной жизни, о государственном устройстве России, о правах и обязанностях граждан.

• **Коммуникативные УУД.** Ребята начинают слушать и понимать речь других, работать в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.

Л. И. Дронова, *учитель начальных классов школы № 189*

Акции добрых и полезных дел – традиционная форма социализации учащихся

Акции добрых и полезных дел – новая форма, которая родилась и уже прочно укрепилась в нашей гимназии. Это общественно полезная деятельность класса, объединённая одной темой, которая позволяет классному коллективу стать настоящим хозяином школы на целую неделю. Как правило, Акция бывает социально значимой, меняет жизнь гимназического сообщества к лучшему, обязательно содержит яркую и привлекательную идею.

Например, возникла необходимость привлечь внимание гимназистов и учителей к здоровому образу жизни – рождаются акции «Будь здоров!», «Все на борьбу с авитаминозом!», «Курению – нет!»

Повседневная внеурочная деятельность гимназистов включает в себя работу Совета гимназистов среднего и старшего звена, дежурство, Акции добрых и полезных дел и внутреннюю работу классов.

Дежурство по школе предполагает, что класс (с 6 по 11) в течение недели следит за организацией жизнедеятельности гимназического сообщества, чистотой и порядком в школе, а кроме того проводит Акцию добрых и полезных дел.

За 5 лет Советом гимназистов был создан Банк акций, который постоянно пополняется. В процессе этой работы определилось несколько видов Акций добрых и полезных дел:

- **акции милосердия:** помощь железнодорожному детскому приюту, ветеранам микрорайона, детским домам, детям-инвалидам, городскому приюту бездомных животных, зоопарку и т.п.;
- **общественно-полезные:** соцопросы, вопросы директору, забота о комфорте в школе, сбор макулатуры для приобретения энциклопедий в читальный зал, организация апрельского субботника и т.п.;
- **познавательно-развлекательные:** викторины на разные темы;
- **поздравительные** – «датские» (приуроченные к определённым датам);
- **соревновательные:** конкурсы костюмов, причёсок, школьной формы;
- **практически-деятельностные:** всё своими руками («Снежный ком», «Розовые бантики», «Фонарик другу», «Осенние листики», «Нарисуй-ка!»), игры, песни, танцы («Караоке-круг», «От хоровода до брейк-данса» и т.п.);
- **спортивно-оздоровительные:** армрестлинг, мини-соревнования, весёлые старты с малышами, витаминизация гимназии, акции против вредных привычек;
- **комплексные акции,** совмещающие различные типы акций. Например, «Неделя в до мажоре», проведённая 10 классом, представляла собой цикл акций по одной на каждый день: понедельник – «Здравствуйте, люди!» (разучивание и исполнение песни Юрия Гарина со всей школой), вторник – «Танцы по кругу» (хоровод длиной во всю школу), среда – «Угадай мелодию!» (исполнение детских песен большими и маленькими), четверг – «Два притопа – два хип-хопа» (танцы в современных ритмах), пятница – «Пусть жизнь бьёт скрипичным ключом» (праздник участников акций и чествование победителей).

Опыт показал, что наиболее успешно проходят акции, которые соответствуют следующим требованиям:

- яркая интересная идея;
- чёткая организация и освещение процесса (объявление об акции – «затравка», проведение акции, итоги акции – результат);
- доступность и привлекательность для людей любого возраста;
- предварительная подготовка только организаторов (дежурного класса), но не участников (например, такие акции как «Сочини стихи дома и принеси», «Сфотографируй вчера и покажи» не находят отклика в среде гимназистов, так как требуют больших затрат времени и определённого уровня самоорганизации от каждого);
- обязательное участие взрослых.

Акции оцениваются всеми членами Совета гимназистов каждую пятницу. Критериями оценки Акций добрых и полезных дел являются:

- наличие яркого названия Акции;
- целесообразность и полезность Акции;
- наличие подготовительного этапа (объявление о проведении Акции, анонс);
- качество проведения самой акции;
- результат акции;
- итоги проведённой акции (отражены в «Листке дежурного класса» и в объявлении на 2 этаже в холле).

Акция оценивается по 3-балльной системе:

- Присутствуют все критерии – 3 балла;
- Критерии присутствуют частично – 2 балла;
- Акция не нашла отклика, хотя была заявлена – 1 балл;
- Акция не проводилась – 0 баллов.

Результаты проведения Акций добрых и полезных дел:

- создают условия для социализации личности;
- сплочение коллектива класса;
- дают возможность проявить творческие способности на благо других;
- дают возможность изменить жизнь к лучшему и сразу увидеть результаты творческой деятельности;
- создают условия для укрепления содружества гимназистов: все объединены одним большим общим делом.

Н. В. Кравцова, *зам. директора по ВР гимназии № 4, Заслуженный работник культуры РФ, Отличник просвещения*

социальные практики

Учим быть целеустремленными

Как отмечается в «Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года», роль образования на современном этапе определяется задачами перехода России к демократическому государству, рыночной экономике, необходимостью преодоления опасности её отставания от мировых тенденций экономического и социального развития. Этот социальный заказ обращён ко всем звеньям образования и прежде всего к общему среднему и вузовскому, т.е. к тем его ступеням, где в основном и происходит становление личности молодого человека.

Этот новый аспект функций и целей образования, общий для школы и вуза, является важным фактором их интеграции, условием оптимизации их преемственности. Подобная преемственность позволяет не только дать ученику полное среднее образование, подготовить его к поступлению в вуз, но и способствует развитию его познавательных и коммуникативных возможностей, формированию творческого и научного мышления.

Отношения между абитуриентами и вузами сегодня – это, прежде всего, отношения потребителей и поставщиков образовательных услуг. Причем одна из особенностей потенциальных клиентов вузов состоит в том, что они не всегда точно знают, какие именно услуги они хотят получить. В интересах учебных заведений помочь абитуриентам сделать правильный выбор. Именно поэтому вузы сегодня стремятся активно сотрудничать со школами.

Основным направлением сотрудничества между вузами и школами сегодня являются специализированные классы, обучение в которых помимо дополнительных навыков и знаний дает учащимся представление о будущей профессии. В некоторых случаях оно же обеспечивает и льготы при поступлении в вуз, имеющий партнерские отношения со школой. Многие вузы уже обзавелись подобными классами.

В целях формирования гражданина и специалиста, соответствующего требованиям нового социального заказа, нами были определены задачи:

- создать единую образовательную среду вуза и школы;
- обеспечить психологическую поддержку учащихся и их родителей;
- обеспечить профориентационную работу.

Нами была разработана Программа – социальный проект «вуз – школе», которая предполагает широкое взаимодействие школы и вуза и создание единого образовательного пространства, в котором объединяются ресурсы среднего и высшего образования, и отрабатывается механизм их координации. Система ранней двухгодичной специализированной профильной подготовки школьников 10–11-х классов позволяет каждому из них выбрать собственную, наиболее интересную образовательную траекторию и обеспечивает равный доступ к полноценному образованию и программам высшего образования.

В результате реализации данной Программы мы ожидаем:

- создание и совершенствование школьной системы работы с вузами;
- участие в работе научно-методических семинаров и конференций;
- публикации статей и научно-исследовательских проектов в СМИ вузов;
- курсы повышения квалификации для педагогов школы;
- лекции-консультации по предметам.

Для успешной реализации программы необходимо по окончании учебного года проводить анализ школьной системы работы с вузами по следующим параметрам:

- Деятельность педагогов школы в рамках сотрудничества с преподавателями вузов на уроках и во внеурочное время.
- Деятельность школьных методических объединений учителей в рамках сотрудничества с кафедрами вузов.
- Участие педагогов и школьников в мероприятиях различного уровня в рамках сотрудничества с вузами.

Школа на протяжении нескольких лет сотрудничает с Сибирской академией финансов и банковского дела. Наши выпускники работают во многих финансовых учреждениях города.

Впервые администрацией школы были подписаны договоры о сотрудничестве с Новосибирской государственной академией водного транспорта, Новосибирским государственным аграрным университетом, ДЮЦ «Планетарий». Также наши ребята занимались в лабораторных корпусах вузов, ежемесячно слушали лекции ученых СО РАН в рамках образовательного проекта 2014/2015 учебного года «Ученые – школьникам» и по окончании учебного года получили сертификаты.

Сотрудничество помогло в подготовке учащихся к НПК разного уровня. Впервые исследованиями учащихся руководили не только педагоги школы, но и преподаватели вузов – НГУЭиУ, НГАУ.

Члены жюри высоко оценили уровень подготовки и презентации исследовательских проектов.

В районном этапе НПК приняли участие 13 учащихся. На муниципальный этап были направлены 4 работы:

- «Вклад Новосибирского авиаремонтного завода в победу в Великой Отечественной войне» – Н. Плетнёв, 9 класс (руководитель С. В. Салтыкова, учитель истории и обществознания);
- «Проблемы малого бизнеса в Новосибирской области и роль государства в их решении» – А. Никитина, 11 класс (руководитель Л. А. Гуляева, старший преподаватель НГУЭУ);
- «Изучение качественного состава лейкоцитов в крови человека в норме и при патологии» – В. Гончарова, 11 класс (руководитель Л. Н. Стацевич, канд. биол. наук, НГАУ);
- «Стишки-пирожки» – А. Прокоданова, 11 класс (руководитель Л. Г. Панова, учитель русского языка и литературы).

Анастасия Никитина стала лауреатом муниципального этапа НПК и призёром X открытой региональной НПК школьников «Эврика».

Анастасия Никитина и Вероника Гончарова представляли свои научные исследования на первом открытом региональном молодежном форуме «От школьного проекта к профессиональной карьере». Вероника Гончарова стала дипломантом этого форума (III место).

В VIII очной олимпиаде СибГУТИ по обществознанию «Социологические ступеньки» Наталья Кривощекова, ученица 11 класса отмечена дипломом III степени (руководитель М. А. Кислова, учитель истории и обществознания).

О. М. Кравчук, учитель немецкого языка, Д. Ш. Ахметова, учитель биологии и экологии, и их учащиеся 9 «А» класса Д. Тимоков, О. Зиберева и М. Пономарева приняли участие в конкурсе «Школа за экологию: думать, исследовать, действовать!». Актуальность и значимость выбранной экологической проблемы, практическая направленность и результативность проведенного исследования, масштабная работа с общественностью, а также подробная документация проекта позволили жюри выбрать их проект для участия в следующем этапе конкурса – на Международной молодежной экологической конференции. Ребята защищали свой проект на немецком языке в г. Москва, где стали лауреатами.

Все школьники, представлявшие результаты своих самостоятельных исследований, учились культуре оппонирования. Это не только благоприятствует их творческому росту, но и учит быть целеустремленными, воспитывает качества, необходимые для успешной реализации личностного и интеллектуального потенциала.

Таким образом, мы стараемся изменить цели и содержание образования, создать в коллективе инновационный «климат», условия для развития профессиональных и личностных качеств.

В. Я. Климова, *зам. директора по НМР школы № 78*

социальные практики

Воспитание и социализация обучающихся в условиях классного коллектива

Мы растим личность, которая будет жить в обществе, работать в коллективе, поэтому важно с начальных классов учить детей жить в коллективе, учить жить в ладу не только с самим собой, но и с другими.

Коллектив – это большая воспитательная сила, так как он способен удовлетворять духовные потребности обучающихся в общении, самоутверждении, самовыражении. Коллектив даёт возможность каждому школьнику приобрести необходимый опыт общественной жизни и развивать свои лучшие индивидуальные качества.

Л. В. Мардакаев в «Словаре по социальной педагогике» дает такое определение социализации: «Социализация – это процесс становления личности. В процессе такого становления происходит усвоение индивидом языка, социальных ценностей и опыта (норм, установок, образцов поведения), культуры, присущих данному обществу, социальной общности, групп, и воспроизводство им социальных связей и социального опыта. Социализация рассматривается и как процесс и как результат».

Сущность социализации состоит в том, что в процессе ее человек формируется как член того общества, к которому он принадлежит.

В условиях введения ФГОС особенно актуальной является проблема социализации младших школьников. В этом возрасте происходит ряд психофизических изменений в развитии ребенка; меняются ведущий вид деятельности, социальная группа, в которую входит ребенок, сущность позиции, которую он занимает в глазах окружающих и самого себя, развивается потребность в общении, познании, социальном признании и самовыражении.

В младших классах, где ученик большую часть времени общается с одним учителем, именно этот учитель – классный руководитель создает благоприятную или неблагоприятную обстановку не только для обучения, но и для развития ученика.

Для меня классный руководитель сегодня – это:

- посредник между обществом и растущей личностью;
- архитектор отношений сотрудничества;
- создатель оптимальной развивающейся микросреды;
- координатор совместных действий педагогов, семьи, социума;
- творец повседневной жизнедеятельности детей.

Воспитание успешно, если оно системно. Мною разработана и реализуется программа воспитания и социализации обучающихся начальной школы «Калейдоскоп».

В. А. Сухомлинский говорил: «Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества».

Школьный калейдоскоп – это удивительно гармоничное сочетание учителей, учеников и их родителей, где дорого каждое мгновение, где каждая крупица – яркая составляющая неповторимого узора.

Программа «Калейдоскоп» – это целый мир, полный интересных событий, полезной информации и увлекательных развлечений.

Годы детства – это, прежде всего, воспитание сердца. Очень важно, чтобы нравственные ценности – Добро, Дружба, Здоровье, Семья, Труд, Отечество, Мир, Любовь, Истина, – как разноцветные стекляшки калейдоскопа соединились друг с другом, создав «мозаику сердца» моих воспитанников. И пусть у каждого сформируется свой рисунок, своя мозаика, но главное, чтобы именно эти нравственные ценности определяли духовный мир ребят, делая их счастливыми.

Основным воспитательным моментом первого года обучения становится познание самого себя, своей принадлежности в коллективе.

На втором году воспитания закладываются нравственные понятия «дружба», «забота о близких», «сострадание» и «милосердие».

Третий год воспитания – год становления коллектива, подчинение своих интересов интересам коллектива.

Четвертый год посвящен формированию самостоятельности, правильной гражданской позиции, демократичности. Учитывая эти особенности, я разработала мероприятия с учетом всех направлений воспитательной работы.

Сформировать навыки бесконфликтного межличностного общения обучающихся, создать атмосферу творчества и взаимопонимания в процессе коллективной деятельности мне помогает классное соуправление – тройственный союз учеников, учителя и родителей.

Организация соуправления учит ребят руководить и подчиняться, быть требовательными и объективными, воспитывает чувство ответственности и коллективизма, вырабатывает правильное отношение к критике, дает возможность четко и качественно организовать работу в классе.

В классном коллективе четко прослеживаются внутришкольные и внешние связи. Наш класс работает по программе общеэстетического развития, обучение осуществляет ДШИ «Гармония» по трем направлениям: хореография, изобразительное искусство и хор. Общеэстетическая направленность способствует духовному росту человека, формированию внутреннего мира детей, их нравственного облика, помогает разобраться в сложных жизненных вопросах, определить своё место в жизни.

Воспитательная работа класса построена по следующим направлениям: Я и Семья, Я и природа, Мой мир знаний, Я – Человек, Я и Отечество.

Для реализации программы использую разнообразные формы воспитательной работы: классные часы, работа с родителями, познавательные конкурсы, викторины, игры, КТД, трудовой десант, акции, экскурсии, спортивные праздники и соревнования, выставки, встречи с интересными людьми, ярмарки, проекты.

Воспитательная программа класса позволяет активно включаться в различные проекты, которые способствуют успешной социализации школьников.

Проект «Веселая дорога в страну Здорового Питания»

В 2014/15 учебном году наша школа стала победителем проекта «Веселая дорога в страну Здорового Питания» в рамках международной благотворительной программы «Будь здоров!», направленной на то, чтобы научить обучающихся правильно питаться и пропагандировать здоровый образ жизни среди обучающихся школы и их родителей.

Тема проекта «Веселая дорога в страну Здорового Питания» актуальна, его создание вызвано требованием времени. Опыт работы школы № 196 по реализации проекта «Веселая дорога в страну Здорового Питания» обобщен на семинаре «Программа «Будь здоров!»: партнерство ради развития» в городе Сочи в марте 2015 года и на семинаре «Обмен опытом и социальное проектирование» в Новгородской области в июне 2015 года.

Реализация программы «Будь здоров!» дала толчок новым находкам, объединила и сплотила родителей, учителей в заботе о сохранении и укреплении здоровья детей. Уникальность проекта состоит в том, что благодаря его реализации не только дети, но и взрослые сумели освоить основы здорового образа жизни.

В рамках проекта прошли интеллектуальные игры «Каша – пища наша!», классные часы «Грызть орешки не для спешки», «В закромах зерно, на душе – тепло».

Любимым местом ребят стало кафе «Витаминка», где они каждую пятницу пили свежевыжатые соки и узнавали о питательных и полезных свойствах овощей и фруктов.

В рамках проекта «Веселая дорога в страну Здорового Питания» мы нашли уникальную форму работы – «научная лаборатория».

социальные практики

В научной лаборатории ребята ответили на вопросы – почему мы плачем от лука, почему овощи и фрукты разного цвета, как определить натуральность мёда.

И для этого года уже создана база детских вопросов, на которые предстоит найти совсем недетские ответы. Например, раскрыть тайну яблочного хруста.

Для младших школьников эта форма интересна тем, что она позволяет им побыть учеными, подтвердить научные факты практически, убедиться в этом самостоятельно. Только через собственную деятельность, знания сохраняются надолго, приобретается познавательный интерес, развивается пытливость ума.

Научные исследования участников проекта продолжились в ботаническом саду. Ребята познакомились с агрономом. Она рассказала о фруктовых деревьях, пользе их плодов. На практической части дети узнали о разнообразии семян, технологии и времени их высаживания. Эта экскурсия вызвала живой эмоциональный отклик. После теоретических занятий каждый ученик самостоятельно посадил муррайю (род вечнозелёных кустарников из рода Цитрус). В домашних условиях ребята очень бережно, трепетно ухаживали за посаженым семенем, в настоящее время наблюдают за ростом растения, делятся впечатлениями и с нетерпением ждут первых плодов императорского дерева.

Полученные теоретические знания участники проекта применили при посадке лука, укропа и петрушки в мини-грядках на подоконниках. Регулярный и правильный уход за зеленью принес свои плоды. Ребята с удовольствием добавляли зелень в супы и вторые блюда в обеденное время.

Тематический выпуск газеты «Будь здоров!» («В гостях у Молочника», «Орехи и мёд») позволяет объединить не только участников проекта, но и всех участников образовательного процесса. Через газету, ребята получают знания о пользе продуктов, исторические факты, находят для себя интересные и простые рецепты.

Еще одной изюминкой воспитательной работы стали школьные мастер-классы под руководство шеф-повара Галины Николаевны Жук. На школьных мастер-классах ребята не только учились готовить салаты, каши, украшать блюда, но и узнавали много нового и полезного о фруктах, овощах, их сочетании друг с другом, профилактике простудных заболеваний. Что такое каша – дети знают. А вот где «растет» каша, чем каша была первоначально, ребята узнали на мастер-классе.

Многие ребята впервые постигали тайны кулинарного искусства и создавали свои маленькие вкусные проекты.

Для быстрой и эффективной работы в проекте учащихся разбиваю на группы: переменного состава; по интересам; по желанию; по индивидуальным способностям.

Каждый ученик чувствует при групповой работе свою значимость. Работая в командах, ученики учатся сотрудничеству, умению договариваться, принимать коллективные решения, распределять обязанности, брать на себя ответственность за групповую деятельность.

Проектная деятельность помогает мне создать комфортную среду для развития творческих способностей каждого ученика. Обучающиеся работают над проектом без напряжения, поддерживают и помогают друг другу.

А домашние мастер-классы очень понравились участникам проекта не только тем, что дети учились дома готовить, закрепляли полученные знания на школьных мастер-классах, но это еще и объединяло семью за общим делом.

Особый отклик у детей в рамках проекта вызвали такие формы работы, как праздник «Формула здоровья», русские народные игры, конкурсные программы («33 коровы» о пользе молочных продуктов, рыцарские турниры).

Для младших товарищей – первоклассников показали сказку «Фруктово-овощная радуга». Ребята получили удовольствие не только от полученных знаний о пользе овощей и фруктов и влиянии их на организм, но и от творческого процесса при подготовке и участии в празднике. Они рассказали первоклассникам интересную витаминную сказку «Репка», вместе собрали корзинку с фруктами, сразились с вирусами и микробами.

Завершился проект в июне праздничноигровой программой «Карнавал в стране Здорового Питания». Очень важно, чтобы ребята, уйдя на летние каникулы, не растеряли навыки культуры питания.

Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией.

При подготовке к различным мероприятиям у ребят и взрослых появляется возможность максимально проявить самостоятельность. Смена ролей и деятельности каждого ребёнка ведёт к развитию умений, характера, способностей школьника.

Такая организация деятельности делает жизнь школьников содержательной, насыщенной, развивающей.

Наполнение уклада школьной жизни нравственными примерами активно противодействует тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Участвуя со своим классом в проекте «Веселая дорога в страну Здорового Питания», я еще раз убедилась в том, что насыщенные, глубоко продуманные и хорошо организованные мероприятиями помогают обеспечить полноценное социальное созревание младших школьников.

Необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, города, микрорайона, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Подводя итог, хочется отметить, что развитие личности в условиях введения ФГОС не может осуществляться самостоятельно, необходимо целенаправленно воздействовать на неё, создавая для этого психолого-педагогические условия.

И закончить я хочу словами: главный воспитатель – жизнь, основной воспитатель – семья, остается связать первое со вторым и создать условия для развития и творчества ребёнка. В этом и есть моя работа, как классного руководителя.

Н. М. Медведцина, *учитель начальных классов школы № 196*

социальные практики

Социально-педагогическое проектирование в условиях введения ФГОС ООО

Новые социальные требования, выдвинутые государством к системе образования, призваны обеспечить воспитание нравственных, инициативных, коммуникабельных, предприимчивых, ответственных, социально активных граждан.

Реализация такого государственного заказа становится возможным только при социальной направленности всей сферы образования, через активное включение ее участников в социальные практики.

Социальные практики рассматривают как ситуации, в которых человек получает социальный опыт. Такие ситуации могут возникнуть в результате общения и совместной деятельности ребят, в результате самостоятельного поиска решения какой-либо проблемы в школе или во внешнем мире.

Следовательно, наряду с результатами освоения основной образовательной программы необходимо формировать и универсальные учебные действия: «умение самостоятельно планировать пути достижения целей», «умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе», «формировать и развивать компетентности в области информационно-коммуникационных технологий».

Основой для достижения личностных и метапредметных результатов является организация внеурочной деятельности с использованием, например, проектных технологий. Проектная деятельность расширяет пространство взаимодействия участников образовательного процесса, способствует эффективной интеграции предметной и метапредметной компоненты содержания образования, определяет приоритетность практико-ориентированной составляющей в организации УВП.

Так, на заседании одного из педагогических советов гимназии были определены проблематика работы проектных групп и вектор целенаправленной работы по созданию проекта как инновационной модели образовательно-воспитательной деятельности, ориентированной на массовое использование.

В 2013/2014 учебном году на базе гимназии были реализованы социально-педагогические проекты: «Год экологии», «Шаг навстречу», «Диаграммы в нашей жизни», «Мир своими руками», «Год здоровья», «Мир без границ», «Твои права и обязанности».

Предлагаем вашему вниманию краткое описание некоторых проектов.

Социально-педагогический проект «Год экологии»

Возник в связи с тем, что экологические проблемы оказались в центре внимания всего человеческого сообщества в 2013 году, который был объявлен ЮНЕСКО годом экологии.

Цель проекта: формирование экологических компетенций учащихся.

Задачи проекта:

- способствовать пониманию закономерностей природы;
- воспитывать экологически грамотных людей, умеющих вести себя в окружающей среде;
- стимулировать формирование нравственного опыта семей;
- акцентировать внимание на возможных последствиях загрязнения окружающей среды;
- активизировать познавательную деятельность учащихся;
- приобщать учащихся к проектной деятельности в разных областях социальной практики человека.

В ходе реализации проекта были проведены интересные мероприятия: конкурс семейного плаката «Эко-Затулинка», дистанционный фотоконкурс «Лапы, уши и хвосты», создание и презентация фильма «О братьях наших меньших», заочный конкурс экологических проектов ландшафтного дизайна «Школьная клумба», праздник «22 апреля – День Земли». Все проведённые мероприятия получили положительный резонанс в образовательном учреждении и семьях учащихся.

Проект «Шаг навстречу»

События, происходящие в мире, часто носят характер межэтнических, религиозных конфликтов, расовой дискриминации. В современном мире на первый план выдвигаются ценности и принципы, необходимые для общего выживания и свободного развития.

Президентом России В. В. Путиным подписана программа «Воспитание молодого поколения в духе толерантности».

Проблему толерантности можно отнести к воспитательной проблеме. Проблема культуры общения – одна из самых острых в школе, да и в обществе в целом. Перед нами стоит задача – воспитывать так детей, чтобы они, понимая, что все люди разные, воспринимали другого человека таким, какой он есть, вели себя корректно и адекватно. «Педагогика сотрудничества» и «толерантность» – те понятия, без которых невозможны какие-либо преобразования в современной школе.

Цель проекта: укоренение в школе духа толерантности, формирование отношения к этому понятию как к важнейшей ценности общества.

Задачи проекта:

- развитие у школьников черт толерантной личности с целью воспитания ответственных граждан, открытых восприятию других культур, способных ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность;
- развитие способности понимать важнейшие принципы толерантности и применять их в повседневной жизни;
- развитие способности предупреждать конфликты и разрешать их ненасильственными средствами;
- внедрение новых методик, форм и приёмов работы по развитию школы толерантности в образовательном процессе.

В рамках проекта были проведены мероприятия: акция «Безопасность в Интернете», смотр строя и песни «Аты-баты», фестиваль «Народы Сибири». В фестивале принимали участие школьники начальных классов. Проводили мы это мероприятие с целью воспитать толерантное отношение ко всем народам, проживающим на территории Сибири.

Социально-педагогический проект «Мир своими руками»

Цель проекта: создание благоприятных условий для самореализации учащихся в процессе включения их в реальную практическую, творческую деятельность.

Задачи проекта:

- способствовать развитию в детях естественной наклонности к созиданию;
- повышение общего уровня культуры обучающихся за счёт получения дополнительных знаний;
- способствовать проявлению индивидуальности каждого ребёнка.

Мероприятия: акция «Осенние фантазии ко Дню пожилого человека», мастер-класс «Сибирская обереговая кукла», ярмарка школьных ремёсел, презентация художественно-этнографического музея «Сибирская изба».

Основная цель художественно-этнографического музея «Сибирская изба» – создание таких условий, которые помогут повысить интерес гимназистов к национальным российским ценностям, ценностям этнической и культурной группы, а также познакомиться с традициями и бытом наших предков, с различными видами декоративно-прикладного творчества, как, например, создание тряпичной куклы-берегини или соломенной игрушки, лепка из глины, вышивка, создание костюма.

Проект «Мир без границ»

У этого проекта есть два направления.

1. Всё чаще в обыденной жизни нам и нашим детям приходится видеть людей с ограниченными физическими возможностями. Как они живут, что делает общество для их нормальной жизни, что можем сделать для них мы? Всегда ли мы терпимы к ним, всегда ли можем вовремя оказать им необходимую помощь?

2. С каждым годом растёт число учащихся, которые выезжают с родителями в другие страны и, увы, сталкиваются с определёнными трудностями: отсутствием знаний, умений и навыков в устной речи на иностранном языке, что затрудняет общение даже на бытовом уровне (в транспорте, магазинах, на улице). Отсутствие или недостаток знаний национальных традиций приводит к нежелательным ситуациям.

Задачи проекта:

- формирование толерантного отношения к людям с ОВЗ, к людям-представителям другой культуры;
- повышение мотивации к изучению иностранного языка как необходимого средства эффективного общения в современном мире;
- развитие интереса к изучению особенностей истории, искусства, культуры, обычаев и традиции разных стран;
- формирование умений и навыков устного рассказа о впечатлениях от поездки.

Были проведены следующие мероприятия: коллективный просмотр и обсуждение кинофильма «О любви», фестиваль «Кухня без границ», «Путевые заметки» (реальные и виртуальные путешествия по странам мира).

Проект «Диаграммы в нашей жизни»

Иметь дело с обширными таблицами, содержащими большие объёмы данных, приходится во многих областях жизни. На сегодняшний день электронные таблицы являются мощным средством обработки массивов числовых данных. Появилась возможность наглядного представления данных и выявления между ними определённых зависимостей с помощью графиков и диаграмм.

Во многих отраслях нашей современной жизни применяются чертежи, диаграммы, схемы, графики, которые очень удобны для восприятия человеком информации, пользователя.

Цель проекта: формирование визуальной графической культуры всех участников образовательного процесса.

Задачи проекта:

- развитие навыка графического представления статистических исследований у школьников и педагогов;
- совершенствование методики представления социологических результатов по итогам оценки качества образования;
- расширение открытости и доступности получения информации о деятельности образовательной организации.

Мероприятия: подготовка, проведение и презентация социологического исследования «Режим дня у учащихся 5-х классов в условиях введения ФГОС» и «Профессиональное самоопределение старшеклассников». Это мероприятие имело практическую цель – помочь выпускникам сориентироваться в современном рынке труда. Среди старшеклассников был проведен опрос с целью изучения осведомлённости по профессиональному самоопределению, выявлены умения ребят анализировать предложение рынка труда, спрос на профессии и их профессиональный выбор.

Практическая значимость проекта: накопление графического изображения банка данных по проблемам повышения качества образования в гимназии, практическая заинтересованность всех участников образовательного процесса в результатах социологического исследования.

Проект «Год здоровья»

Тема сохранения здоровья активно обсуждается в обществе. За последнее десятилетие состояние здоровья школьников значительно ухудшилось. К поступлению в школу возрастает процент детей с хронической патологией. Чаще всего у школьников встречается склонность к простудным заболеваниям, нарушение осанки, плоскостопие, близорукость, быстрая утомляемость. Такое положение вещей угрожают психическому и физическому здоровью школьников. Научно-технический прогресс привёл к тому, что человек всё меньше и меньше понимает, что такое физический труд. По результатам исследований российских психологов, в среднем ученик начальной школы, который учится на 4 и 5, проводит за письменным столом дома не менее 2,5–3 часов; ученик 6 класса – 3–4 часа; старшеклассник – 6 и более часов. Малоподвижный образ жизни становится нормой как для детей, так и для взрослых. В достаточной мере этому способствует компьютер (2–3 часа неподвижности перед монитором). Не будем забывать и про экологию города, мало сбалансированное питание растущего организма. Всё это и побудило к исследовательской деятельности с целью формирования потребности в здоровом образе жизни и определение условий сохранения здоровья учителей, учеников и их родителей.

Цель проекта: сформировать мотивацию к здоровому образу жизни среди учащихся, учителей и родителей гимназии.

Задачи проекта:

- сформировать у учащихся потребность в здоровье и сознательном ответственном отношении к нему;
- привлечь внимание родителей и общественности к проблеме сохранения и коррекции физического и психического здоровья ребёнка;
- воспитать любовь к физкультуре и спорту.

Мероприятия: выставка рисунков «Мы здоровью скажем – ДА», выставка-газета «Здоровый образ жизни», театральные постановки по профилактике ОРВИ и ОРЗ, спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», спортивные соревнования «Эстафета олимпийского огня», волонтёрская акция «Жаркие. Зимние. Твои».

Практическая значимость проекта: вовлечение учащихся в спортивные секции, повышение престижа детей, соблюдающих здоровый образ жизни в школе и в обществе, создание позитивной атмосферы значимости здорового образа жизни, повышение информационной осведомлённость учащихся о здоровом образе жизни.

В заключение хотелось бы отметить, что главное достоинство социальных проектов – их возможное реальное воплощение на территории гимназии.

Педагогический коллектив гимназии № 7 «Сибирская»:
Л. П. Скоморощенко, *учитель русского языка и литературы,*
Н. Н. Исакова, *учитель математики,*
В. И. Силкина, *учитель математики,*
Р. С. Маслова, *учитель английского языка,*
Н. Т. Савиных, *учитель обслуживающего труда,*
М. В. Тыщенко, *учитель физической культуры*

социальные практики

Возрождение российских традиций благотворительности и милосердия через курсы «Основы медицинских знаний»

Замечательный русский поэт Василий Андреевич Жуковский в 1825 году получил высокую должность учителя и наставника будущего императора Александра II и в первый же день несения своего послушания написал в своем дневнике: «Образование – это воспитание для доброделания».

В этих словах отразилась его педагогическая концепция, и мы солидарны с ней. Целью образования является воспитание нравственной, самостоятельной, одухотворенной личности, воспитание человека-гражданина, который на любом жизненном поприще будет стремиться к добру.

К сожалению, сегодня образование направляет свои силы не на нравственное формирование личности ребенка, а на рациональное научное знание.

Интеллектуальное развитие, конечно, необходимо и важно, но – само по себе – оно не предохраняет детей от трагедий, неудач, от безрадостности и даже – бессмысленности жизни.

Знания и способности обретают значимость и ценность лишь тогда, когда ими руководит высокое чувство, когда они способствуют формированию личности, свободной от воздействия низменных и темных сил.

Воспитывает, вообще говоря, среда, в том числе среда, которая создается в семье, в школе, в вузе, в обществе, а точнее, те идеалы, образцы для подражания, которые выдвигаются этой средой.

Сегодня нередко образцами у нашего молодого поколения – увы! – становятся или герои криминальных хроник, сериалов и рекламы, или преуспевающие бизнесмены, живущие по принципу: где хорошо, там и родина.

Мы встревожены тем, что происходит с современной молодежью, но осуждать молодых людей, возмущаться и гневаться бессмысленно. Причины их духовных болезней многим очевидны, и их можно озвучить словами Святого Пророка Иеремии: «Отцы ели кислый виноград, а у детей на зубах оскомина» (Иер. 31, 29).

Мы виноваты – нам и исправлять. Как?

Путь есть – формирование такой культурной среды, которая обращена к духовно-нравственным традициям отечественной истории.

Есть множество примеров в родной истории, родной культуре, которые убедительно свидетельствуют о красоте добродетели, красоте добра, красоте души. Живое сопереживание этим примерам убеждает сердце ученика лучше всяких назидательных слов. Чувства воспитываются прекрасным.

Но очень важно воспитывать также волю, потому что через волю мы запечатлеваем и свои мысли, и свои чувства в конкретных деяниях, и это, может быть, самое трудное.

Феофан Затворник писал: путь жизни человека пересекается бурной рекой юности. Выходят из потока два рода людей: одни – укрепленные, обогащенные мудростью и опытом, сияющие как золото из горнила, другие – опустошенные и искалеченные, утратившие смысл жизни.

И зависит это от того, как человек входит в поток: просто, по течению, не задумываясь, или – подготовившись, осознавая, кто он и зачем, имея уже определенное понятие о добре и зле.

Важно дать детям представления о добре и зле, помочь им сформировать систему истинных ценностей.

А восприятие ценностей происходит лишь тогда, когда ребенок или подросток соприкасается с настоящим и когда он ставится в ответственную позицию.

И еще одно важное условие, без которого трудно надеяться на положительный результат в воспитании, – высокий нравственный облик самого педагога. Юность и молодость не переносят фальши, грубости и лицемерия, отзываясь на них протестом. Самые благородные и возвышенные идеи для воспитанника останутся пустым звуком, если ему не посчастливится встретиться с тем, кого он всю свою жизнь с благодарностью будет называть Учителем.

Пытаясь помочь ребенку или подростку, мы должны делать это с уважением и любовью.

Далеко не каждый из нас на такое способен, но, как говорится, скудостию посеешь – скудостию и пожнешь.

Одним из опытов, где всё это сходится воедино, мне хотелось бы поделиться. Это курсы «Основы медицинских знаний» для учащихся старших классов общеобразовательных школ.

Двенадцать лет назад в Новосибирском Академгородке, по инициативе Православной Гимназии и при поддержке районного отдела образования, был организован круглый стол на тему «Начальная медицинская подготовка как профориентация и путь к гуманизации образования».

В совещании приняли участие директора 17 школ Академгородка, руководители и врачи клиник, сестры милосердия и священники.

Было принято решение об открытии медицинских курсов для старшеклассников с целью духовно-нравственного воспитания подростков через медицинское просвещение и социально-благотворительную деятельность.

Девизом курсов стали слова московского доктора Федора Гааза: «Спешите делать добро».

С Новосибирским медицинским колледжем было заключено соглашение о сотрудничестве. Начальником отдела образования был издан приказ, в соответствии с которым «Основы медицинских знаний» вошли в вариативную часть учебного плана школ, а экзамен по медицинским курсам приравнивался к экзамену по выбору.

Более 30 врачей высшей квалификации (хирурги, анестезиологи, педиатры…), доктора и кандидаты наук из разных клиник Академгородка (в том числе из знаменитого кардиохирургического центра им. Е. Н. Мешалкина) изъявили готовность преподавать на этих курсах. И вот уже 12 лет они делают это благотворительно. По мнению врачей, медицина не менее чем образование, нуждается в гуманизации.

На занятия врачи приходят порой после ночного дежурства или какой-либо экстренной операции и еще несут в себе печать боли и со-

переживания тем, кому они помогали. Дети не могут этого не видеть и не чувствовать.

Это тот случай, когда они соприкасаются с настоящим, и их не нужно ни в чем убеждать. Они видят людей, которые не на словах, а на деле желают им добра, заботятся о совершенствовании их кругозора, помогают им в их духовном становлении. Они видят пример, образец, и у них, может быть неосознанно, возникает потребность подражать этому примеру.

Хочется рассказать об одном эпизоде. На лекцию хирурга-травматолога собралось 200 школьников. Ждут, врач задерживается, – оказывается, в травму привезли человека, попавшего в тяжелую автомобильную катастрофу, и Алексей Григорьевич делает ему операцию. У школьников спрашивают, будут ли они ждать, когда закончится операция, или отменить лекцию. Хор голосов: подождем. Через два часа появляется хирург, молодой, красивый, уставший. 200 детей встают и приветствуют его аплодисментами.

Открывая курсы, мы надеялись на то, что даже если по 3–4 человека от школы заинтересуются курсами, микроклимат в школе, в силу нелинейности духовных законов, улучшится. Результаты превзошли наши скромные ожидания. Уже более 1000 школьников получили сертификаты медицинского колледжа, помогающие им в трудоустройстве и дающие им приоритетное право поступления в медицинский колледж.

В двух школах открылись профильные медицинские классы. Многие из выпускников выбрали профессию врача, некоторые из них уже готовятся к защите кандидатских диссертаций.

Мы видим, как благодаря курсам преображаются за год дети. «Я почувствовала себя ответственной за весь окружающий мир, раньше у меня такого чувства не было», – сказала одна из учениц курсов. Кстати, церемония вручения документов об окончании курсов традиционно в торжественной обстановке проводится в конференц–зале районной администрации.

Навыки оказания первой медицинской помощи уже помогают нашим воспитанникам в жизни. Один лишь пример: выпускница курсов летом спасла утонувшего на глазах у пьяных родителей 3-летнего ребенка, сделав ему искусственное дыхание до того, как приехала «скорая помощь».

Дети ознакомлены с факторами риска основных заболеваний цивилизации, и мы надеемся, что они будут стараться этих факторов избегать, что они будут вести здоровый образ жизни.

Кроме лекций и практических занятий по основам медицинских знаний, на курсах священниками регулярно проводятся беседы о духовных основах милосердия. Возможно, кто-то впервые задумается о том, что такое милосердие, а для кого-то мысль В.А.Жуковского о том, что милосердие возвышает душу, а благотворящий ближнему стократно благотворит самому себе, станет жизненным ориентиром.

Л. П. Талышева, *директор Православной гимназии во имя Преподобного Сергия Радонежского*

Вожатское и волонтерское движение в образовательном учреждении

Говоря сегодня о получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия, социальных пробах, следует отметить необходимость развития детских организаций, вожатского и волонтёрского движений.

В нашем районе детские организации созданы сегодня в гимназии № 11 «Гармония», школах № 11, 19, 52, С(К)ОШ № 1.

Дети приобретают опыт самоопределения, самоутверждения, самоорганизации. Они учатся познавать себя, окружающий мир, учатся соотносить собственные желания с желанием других, самоанализу, планированию, организации деятельности по достижению принятых целей. Дети приобретают опыт защиты собственных интересов и интересов других, умения отстаивать свою позицию, разрешать конфликты.

Волонтёрское движение развивается в школах № 97, 202, 206.

Члены волонтёрского корпуса, ученики школы № 206, организовали подготовку к городской благотворительной «Ярмарке добра», где принимали и раздавали вещи людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Ребята участвовали в организации и проведении благотворительной ярмарки «Живи» в фонд помощи больным детям.

В школе № 167 под руководством педагога дополнительного образования О. В. Сычевой на протяжении ряда лет работает вожатский отряд «Чудетство», который вырос в детское вожатское движение.

Работа вожатского отряда формирует у школьников ответственность, самостоятельность, творческое мышление, инициативу. Ребята – двукратные победители городского слета вожатских отрядов школьников «Стриж», в 2014 году вошли в «Пятерку лучших вожатских отрядов школьников» г. Новосибирска. На положительном примере вожатского движения «Чудетство» в районе созданы:

- вожатский отряд «Дельфинчик» в школе № 206, принявший в этом году участие в городском проекте профессионального самоопределения школьников «Я – вожатый»;
- вожатский отряд «Фишки» в школе № 97 – участник различных этапов Городского слета вожатских отрядов г. Новосибирска, организатор мастер-класса в рамках празднования Дня города.

Воспитание нравственного человека, социально адаптированной личности составляет одну из главных задач общества. Этот процесс не совершается автоматически и в школьных традициях заложен огромный потенциал, который педагоги используют для формирования ценностных установок у детей.

Н. Н. Равлюк, *директор школы № 76*

социальные практики

Инженерные компетенции – сила развития Родины

В Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года особое внимание уделяется развитию и внедрению инноваций в программе модернизации российской экономики, в первую очередь в сфере техники и технологий. В России формируется национальная система инновационной экономики, которой нужен незамедлительный приток компетентных конкурентоспособных специалистов инженерно-технического профиля. Большим шагом в этом направлении и в соответствии с Программой реиндустриализации экономики Новосибирской области является реализация инновационного проекта «Инженерные компетенции – сила развития Родины», в рамках которого в июле 2015 года на базе детского оздоровительного лагеря им. О. Кошевого прошла профильная смена для юных инженеров-исследователей.

В профильной инженерной смене с 3 по 8 июля 2015 г. принимали участие дети и педагоги-инноваторы из Купинского, Баганского районов, лицея № 176 г. Карасука и школы № 112 г. Новосибирска. Юные инженеры участвовали в мастер-классах по технопредпринимательству, IT-креативу, 3D-моделированию, социальному инжинирингу и по мобильной робототехнике.

Огромная организационная работа по проведению уникальной профильной смены для юных инженеров была проведена Ольгой Андреевной Бересневой, менеджером проекта «Инженерные компетенции – сила развития Родины».

Работу профильной смены организовали замечательные вожатые детского оздоровительно-образовательного лагеря и педагоги Новосибирской области.

Школьники участвовали в мастер-классах на тему «Лидерство», которые провели Василий Андреевич Пронькин, министр сельского хозяйства Новосибирской области, и руководитель Новосибирского представительства госкорпорации «Российские технологии», доктор экономических наук Юрий Викторович Зозуля.

Помощник губернатора Новосибирской области по вопросам образования, науки и инноваций, профессор Марина Ивановна Ананич не только провела содержательную встречу и научную дискуссию, но и вместе с юными инженерами посетила школу № 112, в которой создан ресурсный центр формирования инженерных компетенций для старшеклассников Новосибирской области. Педагоги и обучающиеся школы № 112 познакомили участников профильной инженерной смены с исследовательской работой по 3D-моделированию, фрезерными и токарными работами на станках с ЧПУ.

В рамках профильной смены был представлен опыт образовательных учреждений Баганского и Купинского районов, где активно проводится инновационная исследовательская деятельность по агротехнологическому и биоинженерным направлениям. Работа конструкторского бюро юных инженеров лицея № 2 г. Купино известна далеко за пределами Новосибирской области. Поэтому неслучайно в 2015 году в техническом лицее № 176 г. Карасука и школе № 112 г. Новосибирска созданы региональные ресурсные центры по формированию инженерных компетенций в рамках проекта по ранней инженерной профориентации и основам профессиональной подготовки школьников «Junior Skills».

Госкорпорация «Российские технологии» подала заявку на участие школьников – участников проекта «Инженерные компетенции – сила развития Родины» (Карасукский, Купинский районы Новосибирской области, школа № 112 г. Новосибирска) во II Национальном чемпионате World Skills Hi-Tech, который будет проходить в ноябре 2015 г. в Екатеринбурге.

«…Сегодня лидерами глобального развития становятся те страны, которые способны создать прорывные технологии и на их основе формировать собственную мощную производственную базу. Качество

инженерных кадров становится одним из ключевых факторов конкурентоспособности государства и… основой для его технологической, экономической независимости», – подчеркнул В. В. Путин на заседании Совета при Президенте по науке и образованию. Реализация проекта «Инженерные компетенции – сила развития Родины» является важным шагом для формирования инновационных инженерных кадров России ближайших десятилетий.

Публикуем несколько отзывов участников проекта о значимости, актуальности, важности этого мероприятия.

Татьяна Плющёва, Новониколаевская школа Купинского района: «Я приехала из Новониколаевки. Здесь мне всё очень понравилось. Мастер-классы были очень интересные. Я узнала очень много нового, особенно по робототехнике. На одном из мастер-классов нам рассказали очень интересную вещь о лидерстве. Мы разработали проект «Подружить всех 12-летних Купинского района». Этот проект мы будем развивать дальше…»

Владислав Денега, Ивановская школа Баганского района: «В этом лагере я изучил много направлений работы инженера, в том числе робототехнику и основы 3D-моделирования и твердо решил серьезно заняться биоинженерным и агротехнологическим направлениями».

Нарине Мирдоян, лицей № 176, Карасук: «Инженерная смена в лагере им. Олега Кошевого оказалась очень полезной для развития личности человека. Здесь мы смогли представить себя в роли профессиональных инженеров, исследователей, бизнесменов. Также встречи с известными людьми придает мне уверенность в том, что обычный ребенок из маленького городка сможет достичь высот в карьере и прославить свою страну».

Валерия Панёва, школа № 112, Новосибирск: «Мне всё очень понравилось: занятия по интеллектуальному развитию и воспитанию. Это очень важно, так как мы стремимся к лучшей профессии под названием „инженер“!»

Светлана Михайловна Гамагина, заместитель директора Баганского Дома детского творчества: «Я работала в группе руководителей по технопредпринимательству. Программа инженерной смены была насыщенной и интересной, включающей различные теоретические и практические занятия. Особенностью смены инженерного профиля стало своеобразное погружение в инжиниринг, что дало возможность ученикам 7–10 классов увидеть безграничный диапазон приложения своих сил в настоящем и пофантазировать о будущем. Главный итог – расширение горизонтов мышления».

В. Н. Платонов, *директор школы № 112,*
Почетный работник общего образования РФ

ЕГЭ

Государственная итоговая аттестация: итоги, перспективы

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям ФГОС или образовательного стандарта. Проведение ГИА регулируется Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Прошедшие экзамены подтвердили стабильные результаты участников ЕГЭ на протяжении трех лет по четырём предметам (русский язык, математика, физика, информатика и ИКТ), в том числе и по участникам ЕГЭ с высоким уровнем подготовки. Средний балл по этим предметам выше общероссийского. По биологии, истории, химии, географии, литературе показатели среднего балла на уровне среднероссийских. По всем предметам средний балл участников ЕГЭ в Новосибирске превысил средний балл по НСО, но следует отметить, что достижение средних показателей осуществлено в основном за счёт трех районов/округа г. Новосибирска: Советского, Ленинского, Центрального.

Превышение показателей среднего балла г. Новосибирска в Советском районе, Центральном округе – по 14 предметам; Ленинском районе – по 12 предметам; Кировском, Октябрьском – по 2 предметам; в Калининском – по 1 предмету. Доля участников ЕГЭ, сдавших хотя бы один экзамен с высоким результатом (от 43% до 65%), также отмечается в Советском, Ленинском, Центральном районах/округе.

Второй этап государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013–2020 годы ориентирован на полноценное использование созданных условий для обеспечения нового качества и конкурентоспособности российского образования. К завершению программы отношение среднего балла ЕГЭ в 10% образовательных организаций с лучшими результатами к среднему баллу ЕГЭ в 10% образовательных организаций с худшими результатами должно составить не более 1,5. Плановые показатели пока не достигнуты.

Отношение среднего балла ЕГЭ в 10% образовательных организаций с лучшими результатами к среднему баллу ЕГЭ в 10% образовательных организаций с худшими результатами

	Русский язык	Математика		
г. Новосибирск	1,4	1,8		2014 год
Новосибирская область	1,6	2,3		
		Математика (базовый уровень)	Математика (профильный уровень)	2015 год
г. Новосибирск	1,6	1,4	2,2	
Новосибирская область	1,6	1,6	2,8	

В текущем году в соответствии с Концепцией развития математического образования в РФ экзамен был разделён на два уровня: базовый и профильный. Для получения аттестата о среднем общем образовании достаточно было сдать предмет на базовом уровне, доказав владение «математикой для жизни». Результат оценивался в 5-балльной шкале и при успешной сдаче экзамена не влиял на итоговую отметку. Итоговые отметки за 11 класс определялись как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования и выставлялись в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления без учета оценки за экзамен.

Средний балл по математике оказался выше среднероссийского балла, как и в прошлые годы. Однако в г. Новосибирске разделение математики на базовый и профильный уровень отрицательно сказалось на подготовке к экзамену в текущем году. Математику базового уровня, которая сдавалась раньше профильного уровня, написали на «4» и «5» около 80% от сдававших экзамен, из них более 41% сдали экзамен на «5». На волне эйфории, используя свой опыт сдачи экзамена в 9-х классах, когда аналогичная форма апробировалась для них в режиме эксперимента и показалась успешной, значительная часть выпускников 2015 года решила испытать себя и на профильном уровне. Но, во-первых, экзамен оказался сложнее по уровню в сравнении с прошлым годом, во-вторых, минимальная планка был поднята на 3 балла и количество участников ЕГЭ, не сдавших экзамен, достигло 1205 человек (20,6%). Пересдача экзамена исправила ситуацию, по итогам профильного и базового уровня не смогли преодолеть минимальную планку 3,6% участников ЕГЭ (2,4% после пересдачи в 2014 г.), однако к результату профильного экзамена по математике следует относиться как к тревожному звонку.

Введение устной части по иностранному языку и проведение экзамена в два дня: день для сдачи письменной части экзамена и отдельный день для устной части экзамена (сдавали более 90% участников экзамена), принципиальных изменений в соотношение среднего балла выпускников г. Новосибирска и выпускников РФ не принесло. Результаты оказались на уровне прошедших трёх лет. По английскому языку около 60% выпускников (из 800 чел. сдававших экзамен) показали результат выше среднего балла по РФ, однако средний балл в итоге оказался ниже всероссийского показателя, что говорит о разном качестве подготовки всех выбравших данный экзамен. Французский и немецкий языки сдавали всего 42 человека.

Процедура сдачи экзамена была полностью автоматизирована и проходила за компьютером с использованием специализированного программного обеспечения. Участнику устного экзамена последовательно отображались задания в формате текста и изображений с описанием задания на выбранном языке, экзаменуемый в форме монологических высказываний давал на них ответы, которые фиксировались на электронный носитель.

Участник ЕГЭ имел возможность проверить качество записи своего голоса как перед экзаменом, так и прослушать ответ после экзамена, чтобы убедиться в качественной записи ответа, однако исправить ответ он уже не мог. По окончании экзамена ответ оценивался экспертами предметной комиссии. Каких-либо существенных изменений

в сдаче иностранных языков в 2016 году не планируется. Только продолжительность устного экзамена, для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) будет увеличена на 15 минут.

Начиная с 2014/2015 учебного года допуском к ГИА стало написание сочинения (изложения) с результатом «зачёт» или «незачёт». Не все выпускники общеобразовательных организаций смогли преодолеть этот рубеж даже после повторного написания.

Введение итогового сочинения (изложения), как допуска к проведению ГИА, позволило улучшить результаты ЕГЭ по литературе. Вырос процент выбравших этот экзамен до 6,5% в текущем году, а показатель не сдавших литературу за три года заметно снизился – с 4,7% до 2,2%.

На 2015/2016 учебный год Совет по вопросам проведения итогового сочинения (изложения) определил пять направлений для тем выпускных сочинений (изложений): «Время», «Дом», «Любовь», «Путь» и «Год литературы в России». Сочинение (изложение), в соответствии с требованиями нормативных документов, должно быть написано не позднее декабря текущего года.

Ещё об изменениях, которые были введены в текущем году. Изменились сроки информирования о проведении ГИА.

Обучающиеся и их родители (законные представители) под роспись информируются: о сроках, местах и порядке подачи заявлений на прохождение ГИА; о порядке проведения ГИА, в том числе об основаниях для удаления с экзамена, изменения или аннулирования результатов ГИА; о ведении в ППЭ видеозаписи, о порядке подачи апелляций о нарушении установленного порядка проведения ГИА и о несогласии с выставленными баллами; о времени и месте ознакомления с результатами ГИА, а также о результатах ГИА, полученных обучающимися.

Также не следует забывать, что проведение инструктажа под роспись об ответственности за разглашение информации ограниченного доступа с руководителями пунктов проведения экзамена (ППЭ), организаторами, техническими специалистами ППЭ должно быть проведено до начала ГИА. А вся нормативная база, регламентирующая проведение аттестации, должна быть опубликована на сайте образовательной организации. Перечень нормативных документов должен быть определён самостоятельно администрацией образовательной организации.

Как видим, изменений много, но этим они не заканчиваются. Рособрнадзором внесены изменения в структуру контрольных измерительных материалов (КИМ), и Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ) в текущем году убрал задания части «А» по русскому языку, математике и литературе, в связи с этим изменился бланк ответов №1.

В 2016 году задания с выбором ответа дополнительно будут исключены из ЕГЭ по географии, истории, информатике и ИКТ и обществознанию. Ранее каждый вариант состоял из двух частей (часть 1 – задания с кратким ответом, часть 2 – задания с развёрнутым ответом). Теперь же задания в варианте КИМ представлены в режиме сквозной нумерации без буквенных обозначений А, В, С. Изменена форма записи ответа в заданиях с выбором одного ответа: как и в заданиях с кратким ответом, записывается цифрой номер правильного ответа. По большинству учебных предметов сокращено количество заданий с выбором одного ответа.

ФИПИ (www.fipi.ru) уже опубликовал проекты документов, определяющих структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2016 года (см. раздел ЕГЭ / Демоверсии, спецификации, кодификаторы) по всем предметам, и на сайте (см. раздел ЕГЭ и ГВЭ-11 / Аналитические и методические материалы). Продолжается публикация методических рекомендаций для учителей и специалистов системы образования, подготовленных на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2015 года.

В КИМ в 2016 году внесены существенные изменения по обществознанию, географии, химии. Принципиальные изменения внесены в КИМ по истории. Из работы исключены задания 1–21 и 24 по нумерации 2015 года. Добавлены новые задания на установление соответствия: на знание дат; на знание основных фактов, процессов, явлений; на работу с текстовым историческим источником; на знание основных фактов истории культуры; задание по истории Великой Отечественной войны на заполнение пропусков в предложениях, а также задание с кратким ответом на работу с историческим источником по истории XX в. Добавлено новое задание, предполагающее написание исторического сочинения по определённому периоду истории России. Продолжительность экзамена увеличена до 235 минут.

Выступая в сентябре 2015 года на заседании Российского исторического общества, руководитель Рособрнадзора С. Кравцов сказал: «Будет создана рабочая группа по введению обязательного экзамена по истории. Технологически все уже готово». Так что по предмету история нас ожидают изменения и в следующие годы.

Экзаменационная кампания 2015 года впервые была организована в 4 этапа: февральский этап (сдавался русский язык выпускниками прошлых лет и география для завершивших обучение и имеющих решение педагогического совета о допуске к этому экзамену); досрочный и основной этапы для всех допущенных к ГИА в соответствующем этапе. Если у обучающегося отсутствует академическая задолженность, в том числе за итоговое сочинение (изложение), в полном объёме выполнен учебный план или индивидуальный учебный план и решением педагогического совета образовательной организации он допущены к ГИА, экзамен может сдаваться в досрочный этап.

Дополнительный этап проводился в сентябре – октябре для пересдачи обязательных предметов. В ГИА по обязательным учебным предметам (русский язык и математика) в сентябре–октябре имели право участвовать следующие категории лиц:

- обучающиеся, не прошедшие ГИА или получившие на ГИА неудовлетворительные результаты более чем по одному обязательному учебному предмету, либо получившие повторно неудовлетворительный результат по одному из этих предметов на ГИА в дополнительные сроки;
- выпускники прошлых лет, изъявившие желание участвовать в ЕГЭ по русскому языку и (или) математике профильного уровня, независимо от наличия у таких лиц результатов ЕГЭ по данным учебным предметам;
- выпускники, получившие документ о среднем общем образовании в 2014/2015 учебном году, изъявившие желание пересдать русский язык и (или) математику профильного уровня для улучшения результатов.

Обращаю внимание, что пересдача русского языка и математики (базовый уровень) в основной этап сохраняется. Она разрешена и сохраняется в 2016 году.

В связи с новыми этапами ГИА сдвинулись сроки написания заявлений на участие в ГИА и ЕГЭ: заявление на участие в написании итогового сочинения (изложения) подаётся за две недели до срока сдачи (декабрь); заявление на участие в ЕГЭ в досрочный и основной этап подаётся до 1 февраля 2016 г.; заявление на изменение выбранного предмета подаётся за две недели до сдачи экзамена (при наличии уважительных причин, подтверждённых документально).

При проведении ЕГЭ в 2016 году планируется повышение порогового балла, который необходим для поступления в вуз. «Если на 2015 год мы повысили проходные баллы по математике, иностранному языку и обществознанию, то в последующем будут повышения по другим предметам», – заявил министр образования Д. Ливанов, рассказывая о нововведениях, которые ожидают школьников в новом учебном году.

В связи с поступающими вопросами остановлюсь на методике шкалирования результатов ЕГЭ, используемой в 2014, 2015 гг. При шкалировании реализуется поэтапное установление соответствия тестовых и первичных баллов для каждого общеобразовательного предмета, по которому проводится ЕГЭ. Сначала в диапазоне первичных баллов (ПБ) от нуля до максимального первичного балла (ПБmax) для каждого общеобразовательного предмета ЕГЭ выбираются два значения первичных баллов: ПБ1 и ПБ2, разделяющие группы участников с различным уровнем подготовки по данному предмету.

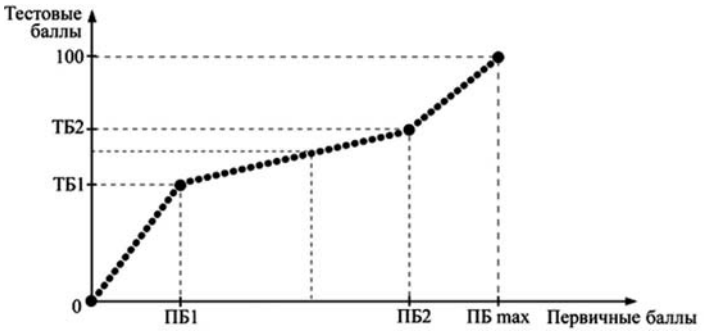
ЕГЭ

Величина ПБ1 выбирается как наименьший первичный балл, получение которого свидетельствует об усвоении участником экзамена основных понятий и методов по соответствующему общеобразовательному предмету. Он определяется с учётом уровня сложности каждого задания и значимости проверяемого им содержания, умения, навыка, способа деятельности в контексте общеобразовательного предмета. При этом требования к значению ПБ1 соответствуют требованиям, которые использовались при определении ПБ1 прошлого года для обеспечения эквивалентности шкал.

Величина ПБ2 определяется как наименьший первичный балл, получение которого свидетельствует о высоком уровне подготовки участника экзамена, а именно о наличии системных знаний, овладении комплексными умениями, способности выполнять творческие задания по соответствующему общеобразовательному предмету. Если спецификация экзаменационного варианта не изменилась по сравнению с прошлым годом, то ПБ1 и ПБ2 также остаются неизменными. Если же структура экзаменационной работы или сложность заданий контрольных измерительных материалов поменялись, то устанавливаются новые значения ПБ1 и ПБ2 с учётом имеющихся изменений.

Затем первичным баллам ПБ1 и ПБ2 ставятся в соответствие тестовые баллы (ТБ) ТБ1 и ТБ2 по каждому общеобразовательному предмету. Для всех предметов в качестве величин ТБ1 были выбраны минимальные тестовые баллы ЕГЭ, установленные распоряжением Рособрнадзора. Соответственно ПБ0 устанавливается ТБ0, а максимальному первичному баллу ПБmax тестовый балл 100.

Все промежуточные первичные баллы между ПБ0 и ПБmax переводятся в тестовые, пропорционально распределённые между соответствующими значениями тестовых баллов: ТБ0 и 100. Ниже представлена полученная зависимость.



Поэтому говорить о том, что 70–80 баллов – это хороший результат, не совсем корректно. Необходимо учитывать ещё и сдаваемый предмет.

В таблице представлены (проектные) значения 2014, 2015 гг.

Предмет	ПБ1	ТБ1	ПБ2	ТБ2
Русский язык	17 (11)	36 (24)	54	73
Математика (профильная)	(6) 5 (4)	(27) 24 (20)	15	63
Математика (базовая)	7	3 (пятибалльная шкала)		
Обществознание	15	39	48	72
История	13	32	46	72
Физика	12	39	33	62
Химия	14	36	58	80
Биология	17	36	60	79
География	14	37	44	69
Информатика	8	45	32	84
Иностранные языки	16	20	65	82
Литература	8	32	36	73

Касаясь вопросов ГИА в основной школе, следует отметить, что к ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объёме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план, т.е. имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных.

ГИА по образовательным программам основного общего образования организуется и проводится: в форме основного государственного экзамена (ОГЭ); в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

ОГЭ представляет собой форму организации экзаменов с использованием заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения ФГОС ООО.

ГВЭ представляет собой форму письменных и устных экзаменов с использованием текстов, тем, заданий и билетов.

В 2015/2016 учебном году выпускникам 9-х классов необходимо будет сдать экзамены по 4-м учебным предметам. Два обязательных – русский язык и математика и два предмета из списка по выбору (физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика и ИКТ). Результаты экзаменов по предметам по выбору, в том числе неудовлетворительные, не будут влиять на получение аттестата об основном общем образовании.

С 2016/2017 учебного года основанием получения аттестата об основном общем образовании станет успешное сдача экзаменов по четырем учебным предметам – обязательным и по выбору. В текущем учебном году для получения аттестата об основном общем образовании было необходимо успешное прохождение ГИА только по русскому языку и математике.

Что же ожидает выпускников, которые завалили экзамен?

2015/2016 учебный год:

- не сдал русский язык или математику – пересдача несданного экзамена в резервные дни;
- не сдал русский язык и математику – пересдача двух экзаменов в сентябре;
- не сдал русский язык и/или математику в резервный день – пересдача несданного экзамена в сентябре;
- не сдал предметы по выбору – пересдача не требуется и не назначается, экзаменационная отметка не влияет на отметку в аттестате.

2016/2017 учебный год:

- не сдал один или два экзамена – пересдача несданных экзаменов в резервные дни;
- не сдал более двух экзаменов – пересдача всех несданных экзаменов (из числа обязательных и предметов по выбору) не ранее 1 сентября.

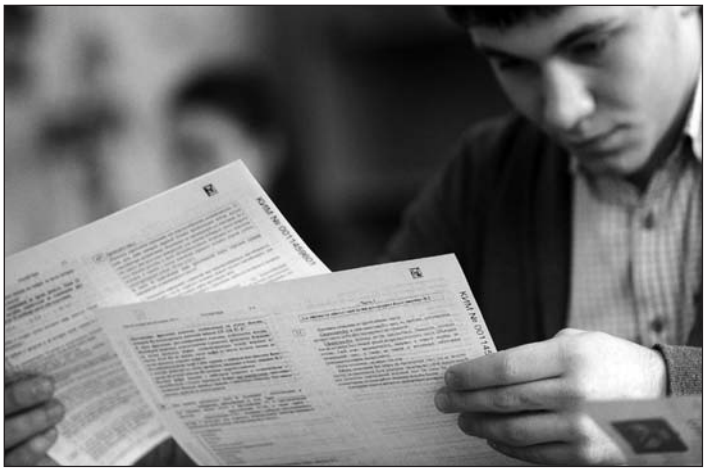
И еще одна особенность. На основании рекомендаций по использованию и интерпретации результатов выполнения экзаменационных работ ОГЭ, разработанных и утвержденных ФИПИ, рекомендуемый минимальный результат выполнения экзаменационной работы по математике – 8 баллов, набранные в сумме за выполнение заданий всех трех модулей, при условии, что из них не менее 3 баллов – по модулю «Алгебра», не менее 2 баллов – по модулю «Геометрия» и не менее 2 баллов – по модулю «Реальная математика». Корректировка минимального количества баллов в настоящее время не планируется.

Учитывая многочисленные вопросы по результатам проведения ГИА за основную ступень образования, представляем ответ эксперта.

Учащийся 9 класса не прошёл промежуточную аттестацию и не допущен до ГИА. Какие варианты продолжения образования для него предусмотрены законодательством? На каком основании можно оставить этого учащегося на повторное обучение, и в каком классе он будет числиться в таком случае?

Отвечает эксперт Игорь Викторович Ванюков (сайт: 273-фз.рф http://xn--273--84d1f.xn--p1ai)

ЕГЭ



Освоение образовательной программы основного общего образования завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной. К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план, т.е. имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных. Академической задолженностью признаются неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин.

Учащийся 9 класса, не допущенный до ГИА по причине академической задолженности, будет считаться не освоившим образовательную программу основного общего образования. Такой учащийся не допускается к обучению на уровне среднего общего образования, а также не может быть переведен в следующий класс на данный уровень обучения условно – как это было бы возможно в иных случаях возникновения академической задолженности.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности.

Учащиеся в образовательной организации по общеобразовательным программам, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным основным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

По нашему мнению, положения законодательства об образовании относительно последствий неликвидации академической задолженности в данном случае не связаны с обязательным переводом учащегося в следующий класс условно, так как такой перевод недопустим. Это, в свою очередь, означает, что учащийся 9-го класса, имеющий академическую задолженность по указанной причине, по усмотрению его родителей (законных представителей) может быть оставлен на повторное обучение, переведен на обучение по адаптированным основным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану. При этом целью повторного обучения либо перевода на обучение по индивидуальному учебному плану следует считать, в первую очередь, предоставление возможности ликвидировать академическую задолженность и пройти ГИА.

При решении вопроса о продолжении образования выпускником 9 класса администрация общеобразовательной организации должна воспользоваться предложенными вариантами.

В 2016 году муниципальным органам управления образованием и общеобразовательным организациям необходимо усилить разъяснительную работу среди выпускников, родителей и общественности по вопросам организации и проведения ГИА, в том числе и через средства массовой информации. Участники ГИА явно недостаточно знают требования, предъявляемые к ним в процессе подготовки и сдачи экзаменов. Основные темы обращений на горячую линию в Рособрнадзор касаются сроков ознакомления с индивидуальными результатами (41%), организации проведения ЕГЭ (23%), регистрации на экзамен (18%), поступления в российские вузы (12%), доступа к онлайн-трансляции ЕГЭ на портале СМОТРИЕГЭ (8%), а также вопросы заполнения бланков и организации сдачи ЕГЭ детям с ОВЗ.

Учебный год только начался, времени для исправления такой ситуации предостаточно. На сайте МКУ ДПО «ГЦРО» регулярно публикуются нормативные, аналитические и статистические материалы по проведению ГИА для педагогов, обучающихся и родителей, а также регулярно освещаются вопросы подготовки, проведения и анализа результатов ЕГЭ в г. Новосибирске.

В сентябре в Сочи состоялся всероссийский семинар, посвящённый ГИА школьников, в октябре планируется продолжение разговора на семинаре, проводимом Рособрнадзором совместно с Минобрнауки Новосибирской области в г. Новосибирске. На семинаре анонсировали нововведения, которые ожидают наших школьников. В каждой школе, в каждом регионе созданное в 2015 году федеральное государственное бюджетное учреждение «Информационно-методический центр анализа» будет проводить промежуточные аттестации в течение всего года. Таким образом, планируется выявить слабые звенья в системе образования субъектов и попробовать изменить ситуацию. В этом учебном году обучающиеся 4-х классов будут писать федеральные контрольные по трём предметам: русский язык, математика и окружающий мир. Они должны позволить детям в будущем избежать лишних стрессов на ЕГЭ, а учителям – при необходимости скорректировать процесс обучения и подтянуть отстающих.

В этом году процедуре ЕГЭ в России исполнилось 15 лет. Несмотря на различные разговоры и рассуждения о необходимости ЕГЭ, он будет проводиться и в будущем. Пока такому экзамену альтернативы нет и потому «…не следует оценивать работу учителей, школ, муниципалитетов по результатам экзаменов. Если есть такие ситуации в том или ином регионе прошу оперативно нам сообщать», – обратился Сергей Кравцов, руководитель Рособрнадзора, к участникам VII съезда Общероссийского профсоюза образования (март 2015 г.). Он напомнил, что в прошлом году Президентом России был подписан указ об исключении из перечня показателей оценки эффективности деятельности губернаторов пункта о результатах ЕГЭ. ЕГЭ – исключительно оценка индивидуальных образовательных достижений выпускника, и он не может быть основанием для выводов о деятельности педагога и школы, отметил руководитель ведомства.

Открытость ЕГЭ: доступные банки заданий, онлайн трансляция, присутствие на экзамене общественных наблюдателей и федеральных инспекторов, отсутствие кардинальных изменений в его проведении вызывает доверие к экзамену у людей и позволяет надеяться на честный ЕГЭ в будущем, который будет показывать истинное положение дел в нашем образовании.

Н. А. Могилев, *ст. методист ГЦРО, Заслуженный учитель РФ*

ЕГЭ

Готовимся к государственной итоговой аттестации

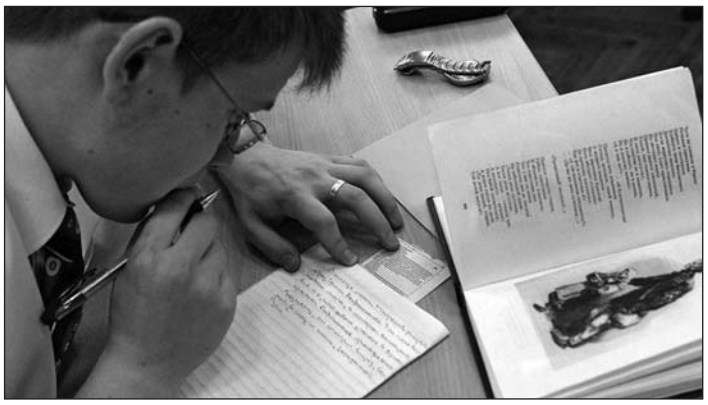
Начиная с 2014/2015 учебного года, допуском к государственной итоговой аттестации (ГИА) стало написание сочинения (изложения), с результатом «зачёт» или «незачёт». В нормативных документах сказано, что к ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в том числе за итоговое сочинение (изложение), и в полном объёме выполнившие индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования не ниже удовлетворительных). Дополнительные разъяснения были даны в письме Рособрнадзора 15.10.2014 г. № 02-674 «Об использовании в работе документов по организации и проведению итогового сочинения (изложения)».

Сроки и места регистрации для участия в написании итогового сочинения (изложения) должны быть опубликованы не позднее, чем за 2 месяца до дня проведения итогового сочинения (изложения), а сроки проведения итогового сочинения (изложения), сведения о местах и порядке информирования о результатах итогового сочинения (изложения), – не позднее, чем за месяц до завершения срока подачи заявления.

Заявление на участие в написании итогового сочинения (изложения) должно быть подано за 2 недели. Итоговое сочинение является обязательным условием для допуска выпускников 11 классов текущего года к ГИА. Писать его выпускники будут в своих школах в декабре текущего года. При написании сочинения (изложения) они самостоятельно выбирают место в аудитории и могут сидеть за столом вдвоём. Использование интернета, телефона, аудио- и видеоаппаратуры, средств хранения и передачи информации при написании сочинения (изложения) не разрешается. Результатом итогового сочинения (изложения) является «зачёт» или «незачёт». Выпускники прошлых лет могут писать итоговое сочинение по желанию, чтобы предъявить его результаты в образовательные организации высшего образования.

При получении «незачёта» будет дана возможность переписать работу в первые среды февраля и мая 2016 года. Детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детям-инвалидам предоставляется возможность писать вместо сочинения изложение. Изложение вправе писать и обучающиеся, получающие среднее общее образование по образовательным программам среднего общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, и лица, обучающиеся по состоянию здоровья на дому, в образовательных организациях, в том числе санаторно-курортных, в которых проводятся необходимые лечебные, реабилитационные и оздоровительные мероприятия для нуждающихся в длительном лечении.

Продолжительность сочинения (изложения) не изменилась и составляет 235 минут, для лиц с ОВЗ продолжительность проведения итогового сочинения (изложения) увеличивается на 1,5 часа. Обучающиеся с ОВЗ при подаче заявления на написание итогового изложения предъявляют копию рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и/или индивидуальной программы реабилитации для обучающихся детей-инвалидов и инвалидов, а также оригинал или заверенную в установленном порядке копию справки, подтверждающей факт установления инвалидности и выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (МСЭ). Имеющий справку МСЭ об установлении инвалидности может сдавать экзамены после получения зачёта в форме основного государственного экзамена с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы



заданий стандартизированной формы (тесты) и (или) в форме государственного выпускного экзамена – письменных и устных экзаменов с использованием текстов, тем, заданий, билетов. Глухим, слабослышащим, обучающимся с тяжёлыми нарушениями речи, текст для изложения выдаётся на 40 минут (в нем разрешается делать пометки); по истечении этого времени исходный текст сдаётся, и в оставшееся время пишется изложение.

Также обучающимся с ОВЗ могут быть выданы орфографические и толковые словари, а обучающимся, которые пишут сочинение, – орфографические словари.

Бланки для проведения итогового сочинения (изложения) доставляются региональными центрами обработки информации (РЦОИ) или органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, в образовательные организации или печатаются в образовательных организациях не позднее, чем за день до проведения итогового сочинения (изложения). В случае нехватки места в бланке записи для выполнения итогового сочинения (изложения), по запросу обучающегося, выпускника прошлых лет члены комиссии образовательной организации по проведению итогового сочинения (изложения) выдают ему дополнительный бланк записи. По мере необходимости обучающимся, выпускникам выдаются черновики.

Советом по вопросам проведения итогового сочинения в выпускных классах 2015 года были отобраны тематические направления сочинений: «Недаром помнит вся Россия…» (к 200-летнему юбилею М. Ю. Лермонтова), «Вопросы, заданные человечеству войной», «Человек и природа в отечественной и мировой литературе», «Спор поколений: вместе и врозь» и «Чем живы люди?». В новом учебном 2015/2016 году Совет определил пять новых направлений для тем выпускных сочинений: «Время», «Дом», «Любовь», «Путь» и «Год литературы в России».

«Время» – направление ориентировано на широкое осмысление времени как исторической и философской категории, воспринимаемой во взаимодействии сиюминутного и вечного, реального и воображаемого, личного и всеобщего, прошлого и будущего. В центре рассуждения – человек и время, общество и эпоха.

«Дом» – направление нацелено на размышление о доме как важнейшей ценности бытия, уходящей корнями в далёкое прошлое и продолжающей оставаться нравственной опорой в жизни сегодняшней. Многозначное понятие «дом» позволяет говорить о единстве малого и большого, соотношении материального и духовного, внешнего и внутреннего.

«Любовь» – направление даёт возможность посмотреть на любовь с различных позиций: родителей и детей, мужчины и женщины,

ЕГЭ

человека и окружающего его мира. Речь пойдёт о любви как явлении высоком, облагораживающем и возвышающем человека, о её светлых и трагических сторонах.

«Путь» – направление актуализирует конкретное и символическое значение понятия «путь», нацеливая на нравственное и философское его осмысление. Диапазон размышлений широк: от дорожных впечатлений к раздумьям о судьбе человека, образе его жизни, выборе цели и средств ее достижения.

«Год литературы» – направление, с одной стороны, связано с проводимым в 2015 году в России чествованием литературы как величайшего культурного феномена, с другой – обращено к читателю, проживающему очередной год своей жизни с книгой в руках. Широта данной тематики требует от выпускника наличия определённого читательского кругозора и умения рассуждать о литературе.

Сами темы сочинений (изложений), сформированные по часовым поясам, станут известны выпускникам за 15 минут до начала экзамена. Темы итогового сочинения (текстов изложения) будут направлены в РЦОИ субъектов РФ по закрытым каналам связи для публикации на региональных информационных ресурсах, откуда образовательные организации будут их скачивать, или темы итогового сочинения в это же время можно будет взять на открытых информационных ресурсах.

На что следует обратить внимание участников предстоящих испытаний?

При оценке сочинения в первую очередь учитывается соответствие выбранной теме и аргументированное привлечение литературных произведений. Поэтому совет: выберите только одну из предложенных тем, а затем напишите сочинение на эту тему (рекомендуемый объём не менее 350 слов). Сформулируйте свою точку зрения и аргументируйте свою позицию, выстраивая рассуждение в рамках заявленной темы на основе не менее одного произведения отечественной или мировой литературы по вашему выбору (количество привлечённых произведений не так важно, как глубина раскрытия темы с опорой на литературный материал). Продумайте композицию сочинения. Обращайте внимание на речевое оформление и соблюдение норм грамотности. Сочинение пишите чётко и разборчиво.

В качестве примера можно рассмотреть критерии оценки задания С5 по литературе при проведении единого государственного экзамена (ЕГЭ): «При ответе оцениваются:

1. Глубина и самостоятельность понимания проблемы, предложенной в вопросе.
2. Уровень владения теоретико-литературными знаниями.
3. Обоснованность привлечения текста произведения.
4. Последовательность и логичность изложения.
5. Следование нормам речи.

Общие рекомендации к заданию С5:

1. Проанализируйте вопрос, выделив в нем ключевые слова. Составьте тезисы ответа. Подберите текстовый материал.
2. Проверьте, соотнесена ли ваша точка зрения с позицией автора.
3. Избегайте неуместного цитирования, подмены ответа на вопрос пересказом».

При проверке сочинений обучающимся должны быть выполнены определённые критерии:

Критерий № 1 «Соответствие теме».

Обучающийся рассуждает на предложенную тему, выбрав путь её раскрытия. «Незачет» ставится только при условии, если сочинение не соответствует теме или в нем не прослеживается конкретной цели высказывания (во всех остальных случаях выставляется «зачет»).

Критерий № 2 «Аргументация. Привлечение литературного материала».

Обучающийся строит рассуждение, привлекая для аргументации не менее одного произведения отечественной или мировой литературы, избирая свой путь использования литературного материала; показывает разный уровень осмысления литературного материала. «Незачет» ставится при условии, если сочинение написано без привлечения литературного материала, или в нем существенно искажено содержание произведения, или литературные произведения лишь упоминаются в работе, не становясь опорой для рассуждения (во всех остальных случаях выставляется «зачет»).

Эти два критерия должны быть выполнены в обязательном порядке. А вот из оставшихся трех достаточно выполнить всего один критерий и получить зачет за всю работу в целом.

Критерий № 3 «Композиция и логика рассуждений».

Критерий № 4 «Качество письменной речи».

Критерий № 5 «Грамотность».

Критерии проверки изложения опубликованы Рособрнадзором, принципиальных изменений в текущем году не ожидается.

«Самые низкие баллы выпускники получают на основании критерия, требующего уместного применения в сочинении теоретико-литературных знаний, и критерия, предполагающего обоснованное привлечение текста произведения. Низкие баллы за неумение привести нужные примеры из текста объясняются просто: трудно вспомнить текст произведения. А вот с теоретико-литературными знаниями сложнее: здесь просто проявляется незнание того, что в сочинении по литературе надо называть вещи своими именами: если это роман, то с другим жанром путать его нельзя, надо также знать, что такое композиция, сюжет, фабула и другие термины, которые многим выпускникам кажутся китайской грамотой, вследствие чего они считают, что о литературном произведении можно говорить «бытовым, кухонным» языком», – так рассуждает председатель предметной комиссии по литературе в НСО М. Ю. Шефер.

Введение итогового сочинения, как допуска к проведению ГИА, позволило улучшить результаты ЕГЭ по литературе. В 2015 году в г. Новосибирске 95,6% писавших сочинение справились с испытанием с первого раза.

Так как все сочинения сканируются и размещаются на региональных серверах, то по запросу вуза РЦОИ может выдать бланки сочинений для проверки их по критериям образовательной организации. Около 80% государственных и 40% частных вузов учитывали сочинения при зачислении абитуриентов в 2015 году. До 1 октября 2015 года на сайте вуза должна быть размещена информации об учёте результатов сочинений в 2016 году. Баллы, помимо сочинения, могут быть добавлены за аттестат о среднем общем образовании с отличием, волонтёрскую работу, участие в олимпиадах и иных творческих конкурсах. В 2015 году дополнительно начислялись баллы к ЕГЭ за индивидуальные достижения: Санкт-Петербургский государственный университет, Сибирский федеральный университет – 1 балл; МИФИ – 3 балла; МГУ им. Ломоносова – до 10 баллов.

Успешно написать сочинение может лишь тот ученик, который способен применить свои знания в новой, незнакомой ситуации, который имеет собственную позицию по ключевым проблемам курса литературы и может убедительно и аргументированно её излагать и отстаивать, формулировать целостные, внутренне непротиворечивые высказывания. И задача учителя – подготовить выпускника к этому. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2015 года по литературе, подготовленные Федеральным институтом педагогических измерений, помогут ему в этом (http://www.fipi.ru/sites/default/files/document/1440681498/metod-rek_literatura_2016.pdf).

Н. А. Могилев, *ст. методист ГЦРО, Заслуженный учитель РФ*

городские инновационные площадки

Порядок проведения экспертизы и присвоения статуса городской инновационной площадки

1. Городские инновационные площадки создаются в целях обеспечения модернизации и развития муниципальной системы образования с учётом перспектив и основных направлений инновационного развития города Новосибирска.

2. Городскими инновационными площадками признаются государственные и муниципальные образовательные организации, и иные действующие в сфере образования организации, а также их объединения, расположенные на территории города Новосибирска.

3. Городская инновационная площадка может открываться на базе одной или нескольких организаций, объединённых единым инновационным проектом (программой).

4. Заявки на присвоение статуса городской инновационной площадки принимаются с 01 февраля по 29 февраля 2016 года.

5. Автор (авторы) образовательной инициативы предоставляет(ют) полный пакет документов для присвоения статуса городской инновационной площадки в МКУ ДПО «ГЦРО» (ул. Котовского, 8).

6. Пакет документов для присвоения образовательной организации статуса городской инновационной площадки включает в себя:

- заявку, согласованную с районным (окружным) отделом образования и методической службой района (округа);
- выписку из протокола решения педагогического совета образовательной организации, подписанную руководителем и представителем родительской общественности и заверенную печатью организации;
- инновационный проект (программу) (объёмом не более 10–12 страниц);
- дополнительные материалы (рецензии, мнения, рекомендации, публикации, выступления и пр.) по желанию образовательной организации.

7. Материалы предоставляются в печатном и электронном виде (формат Word, файлы с расширением .doc, шрифт Times New Roman, кегль 14, поля 2 см, интервал 1,5).

8. Материалы, оформленные с нарушением п. 6, 7, к рассмотрению не принимаются и не регистрируются.

9. Экспертизу представленного инновационного проекта (программы) осуществляют не менее трёх экспертов.

10. Состав экспертной группы определяется содержанием предлагаемых к экспертизе материалов и утверждается приказом Главного управления образования.

11. В состав группы экспертов могут входить представители государственных органов власти и органов общественного самоуправления, педагогические работники, имеющие необходимую квалификацию, представители профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений, научно-методических, общественных организаций.

12. Деятельность экспертной группы включает следующие этапы:

- ознакомление с представленными документами;
- определение методики проведения экспертизы;
- согласование с авторами инновационного проекта (программы) перечня дополнительных материалов, необходимых для проведения экспертизы;
- проведение экспертизы заявленного инновационного проекта (программы);
- подготовка экспертного заключения.

13. Экспертная группа проводит оценку значимости образовательной инициативы, экспертизу инновационного и ресурсного потенциала образовательного проекта по следующим позициям:

- значимость реализации проекта в инновационном развитии школы, района, города;
- соответствие инновационного проекта (программы) основным направлениям модернизации муниципальной системы образования.

14. Результаты экспертизы оформляются председателем экспертной группы в виде заключения. Заключение подписывается председателем и всеми экспертами с указанием особого мнения (если оно имеется).

15. Городской экспертный совет на основе заключения экспертов и общей дискуссии участников заседания коллегиально принимает решение о целесообразности присвоения образовательной организации статуса городской инновационной площадки.

16. При равенстве голосов решение считается принятым в пользу авторов инициативы.

17. Статус городской инновационной площадки присваивается образовательной организации приказом Главного управления образования на основании протокола заседания городского экспертного совета.

18. В случае отрицательного заключения городского экспертного совета по присвоению образовательной организации статуса городской инновационной площадки повторно заявка может быть подана в городской экспертный совет не ранее чем через один год.

19. Статус городской инновационной площадки присваивается на время реализации проекта, но не более чем на три года.

20. Действие статуса городской инновационной площадки может быть прекращено досрочно в случае:

- завершения инновационного проекта (программы);
- нарушения сроков представления отчётности;
- получения промежуточных результатов инновационного проекта программы, свидетельствующих о невозможности или нецелесообразности продолжения реализации проекта, в частности ухудшения уровня и качества подготовки обучающихся, состояния их здоровья и пр.;
- нарушения законодательства Российской Федерации, включая несоответствие содержания подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов, несоблюдение требований СанПиН по охране здоровья обучающихся и воспитанников;
- по другим обоснованным причинам.

21. Решение о прекращении действия статуса городской инновационной площадки принимается Главным управлением образования на основании ходатайства образовательной организации, заключения экспертных групп и городского экспертного совета.

22. По завершении срока реализации инновационного проекта (программы) и получении положительных результатов городской экспертный совет принимает решение о мерах по дальнейшему распространению результатов (продукта инновационной деятельности) в муниципальной системе образования.

23. В качестве промежуточных результатов деятельности в конце каждого учебного года 30 мая городская инновационная площадка представляет в городской экспертный совет Справку о промежуточных результатах деятельности городской инновационной площадки.

24. В качестве итоговых результатов деятельности городская инновационная площадка представляет городскому экспертному совету:

- аналитическую справку о результатах инновационной деятельности;
- научно-методические материалы, разработанные в ходе реализации инновационного проекта (программы);
- статьи по теме инновационного проекта (программы) в методических журналах; материалы конференций, на которых представлялись результаты реализации проекта (программы) и др.;
- статистические данные психолого-педагогической диагностики, подтверждающие положительную динамику результатов образовательной деятельности по итогам внедрения педагогического новшества в практику работы ОУ;
- аналитические материалы, подтверждающие положительный социальный эффект нововведения (увеличение доли образовательных услуг, признание значимости нововведения родителями, обучающимися, педагогами и др.).

Перечисленные материалы представляются с 1 до 30 мая текущего учебного года.

25. Распространение продукции городской инновационной площадки в качестве результатов деятельности в муниципальной системе образования возможно при наличии положительного экспертного заключения, полученного при проведении экспертизы городского экспертного совета и утверждённого приказом Главного управления образования.

Перечень направлений на 2015/2016 учебный год в рамках, которых представляются заявки на присвоение статуса городской инновационной площадки

1. Психолого-педагогическое сопровождение введения ФГОС ООО.
2. Модель методической работы в образовательном учреждении, обеспечивающая сопровождение введения ФГОС ООО.
3. Технология проектирования современного урока в условиях ФГОС ООО.
4. Разработка и апробация инновационных образовательных практик формирования и оценивания познавательных УУД при введении ФГОС ООО.
5. Школьная модель реализации Концепции развития математического образования.
6. Школьные системы управления качеством образования.
7. Система работы по выявлению и сопровождению одарённых детей.
8. Система профориентационной работы в образовательном учреждении.
9. Модель сетевого взаимодействия образовательных организаций.
10. Реализация вариативных моделей инклюзивного образования.
11. Патриотическое воспитание и формирование толерантного сознания обучающихся.

Пакет документов, предоставляемых на экспертизу

1. Заявка, согласованная с районным (окружным) отделом образования и методической службой района (округа).
2. Выписка из протокола решения педагогического совета образовательной организации, подписанная руководителем и представителем родительской общественности и заверенная печатью организации.
3. Инновационный проект (программа).
4. Дополнительные материалы (рецензии, мнения, рекомендации, публикации, выступления и пр.) по желанию образовательной организации.

Требования к оформлению инновационных проектов (программ), представляемых на экспертизу в городской экспертный совет для присвоения статуса «Городская инновационная площадка»

Образовательный проект (программа), представленный на экспертизу как инновационный, должен включать:

1. Обоснование инновационности и значимости для муниципальной системы образования города Новосибирска предлагаемого образовательного проекта (программы).
2. Анализ готовности образовательного учреждения к реализации данного образовательного проекта (программы).
3. Описание ресурсного обеспечения образовательного проекта (программы) с указанием объёма и источников финансирования.
4. Перечень и функции участников реализации образовательного проекта (программы), включающий в обязательном порядке научного руководителя (консультанта).
5. Этапы, содержание и методы деятельности.
6. Календарный план реализации образовательного проекта (программы).
7. Характеристика средств контроля и обеспечения достоверности результатов.
8. Критерии и показатели эффективности реализации образовательного проекта (программы).
9. Прогнозируемые конечные результаты деятельности.
10. Перечень нормативных, учебно-методических, научных источников по теме образовательного проекта (программы).

Инновационная составляющая должна быть подробно раскрыта в пояснительной записке к программе.

Информационный вестник
Производственно-практическое издание
Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № ТУ 54-00484 от 30 мая 2012 г., выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Новосибирской области
Учредитель: МКУ ДПО «ГЦРО». Издатель: МКУ ДПО «ГЦРО»
Главный редактор: Щербаненко О.Н.
Информационный вестник «Педагогическое обозрение» № 3 (155), 2015
Подписано в печать по графику: 15 октября 2015 г., 16.00
фактически: 15 октября 2015 г., 16.00
Дата выхода: 16 октября 2015 г., 18.00
Тираж: 300 экз. Распространяется бесплатно
Адрес издателя: 630032, г. Новосибирск, ул. Котовского, 8, тел.: 355-51-25, e-mail: gcro@list.ru
Адрес редакции: 630032, г. Новосибирск, ул. Котовского, 8, тел.: 355-51-25, e-mail: gcropo@mail.ru
Адрес типографии «Апостроф»: 630083, г. Новосибирск, ул. Большевистская, 177, e-mail: apostrof11@ngs.ru
Редакция не несет ответственности за достоверность информации