



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
ГОРОДСКОЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ДО



ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБОЗРЕНИЕ

сентябрь • 2018 • № 7 (192)

Читайте в номере

- Педагогические форумы
- Панорама районных конференций
- Оценка качества школьного образования
- Я – педагог

Учитель!

Какое прекрасное слово!
Оно нашей жизни
и свет и основа,
Сияет для нас
путеводной звездой
И в мир новых знаний
ведет за собой.

Учитель!

Какое высокое слово!
Его повторяем мы
снова и снова.
Наш старший товарищ,
наш искренний друг.
Он – ключ,
открывающий кладезь наук!

Можно в жизни
всему научиться,
Воплотить
много новых идей,
Но учителем
нужно родиться,
Чтобы жить на земле
для детей!

Н. Веденяпина

Педагогические конференции

*С Днем
Учителя!*

*Счастья Вам,
удачи, терпения,
успехов!*



педагогические форумы

XVI городская конференция работников образования

30 августа в Новосибирском академическом молодежном театре «Глобус» состоялось пленарное заседание XVI городской конференции работников образования «Муниципальная система образования города Новосибирска в современных условиях»

В пленарном заседании XVI городской конференции работников образования приняли участие более 470 человек. Почетными гостями мероприятия стали мэр города Новосибирска А. Е. Локоть, член Совета Федерации Федерального собрания Российской Федерации Н. Н. Болтенко, врио заместителя губернатора Новосибирской области С. А. Нелюбов, заместитель мэра города Новосибирска В. А. Шварцкопф, председатель Совета депутатов города Новосибирска Д. В. Асанцев, заместитель председателя комитета по культуре, образованию, науке, спорту и молодежной политике Законодательного собрания Новосибирской области Е. А. Подгорный, Уполномоченный по правам ребенка в Новосибирской области Л. М. Зябрева, и.о. министра образования С. В. Федорчук, ректор ФГБОУ ВО НГПУ А. Д. Герасёв, председатель Новосибирского областного комитета профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации С. Г. Сутягина, ректор НИПКиПРО В. Я. Синенко, председатель Отдела образования и просвещения Новосибирской митрополии протоиерей Б. И. Пивоваров.

Кроме того, в конференции приняли участие должностные лица из департаментов и управлений мэрии, администраций районов (округа) города Новосибирска, депутаты Совета депутатов города Новосибирска, председатели профсоюзных комитетов работников образования и науки, представители высшего и среднего профессионального образования, члены общественных организаций, попечительских советов муниципальных образовательных учреждений, представители родительской общественности, ветераны педагогического труда, педагогические и руководящие работники образовательных организаций города.

Пленарное заседание началось с традиционного просмотра фильма об итогах деятельности муниципальной системы образования в 2017/2018 учебном году.

С основным докладом «Муниципальная система образования города Новосибирска в современных условиях» выступил начальник департамента образования мэрии города Новосибирска Р. М. Ахметгареев. «Все изменения, произошедшие в муниципальной системе образования: инфраструктура, стандарты, технологии – ориентированы на то, чтобы обучающиеся максимально реализовывали свой потенциал и достигали высоких результатов, адекватных для их социализации в ус-

ловиях современной экономики и жизни», – отметил Рамиль Миргазьянович.

Глава администрации Кировского района А. А. Гончаров в своем докладе представил приоритетные направления работы образовательных организаций Кировского района города Новосибирска.

Также программа конференции включала выступления: заведующей кафедрой педагогики и психологии ИИГСО федерального бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет», доктора педагогических наук, профессора Т. А. Ромм «Приоритеты воспитания в образовании»; директора МАОУ города Новосибирска «Образовательный центр – гимназия № 6 «Горностай», депутата Совета депутатов города Новосибирска И. Г. Путинцевой «Образование как стиль жизни»; директора МАОУ СОШ № 212 Д. А. Шульги «Новая школа: дизайн образовательного пространства».

Мэр города Новосибирска А. Е. Локоть поздравил всех присутствующих с началом нового учебного года и подчеркнул, что наш город отличается стремительностью развития и огромным научным потенциалом. Анатолий Евгеньевич отметил достижения новосибирских школьников и педагогов на федеральном и международном уровнях, а также упомянул важность того, что наш город становится площадкой для проведения конференций и дискуссий с коллегами из других регионов страны: «Это признание, но это и ответственность. Перед нами колоссальные задачи: мы и дальше будем уделять большое внимание строительству новых школ и детских садов, капитальному ремонту; внедрять новые методики обучения, повышать уровень преподавания».

В рамках XVI городской педагогической конференции 22 работника отрасли по результатам профессиональной деятельности за 2017/2018 учебный год были награждены почетными грамотами мэрии, Совета депутатов города Новосибирска. Победителям городских профессиональных конкурсов «Учитель

года», «Воспитатель года», «Педагогический дебют», «Сердце отдаю детям», «Классный руководитель» вручены свидетельства о занесении на городскую Доску почета.

Традиционно проведена церемония награждения руководителей отрасли образования, внесших значительный вклад в развитие муниципальной системы образования и окончивших в 2017/2018 учебном году свою трудовую деятельность. Им вручили благодарственные письма департамента образования, памятные знаки «За верность званию “Учитель”».

Резолюция, принятая по итогам работы конференции, определяет приоритетные задачи отрасли и направления развития муниципальной системы образования г. Новосибирска на новый 2018/2019 учебный год.

По традиции в рамках городской педагогической конференции 27 августа 2018 года на площадках образовательных организаций города Новосибирска проведены дискуссионные и педагогические площадки, круглые столы, секции, форсайт-сессии, коворкинг, форум молодых педагогов и педагогов-наставников. Всего состоялось 19 мероприятий, подготовленных городскими образовательными центрами и образовательными организациями. Из них 4 организованы, подготовлены и проведены Городским центром развития образования:

- Дискуссионная площадка «Муниципальная модель системы оценки качества образования как механизм эффективности управления образовательными организациями» на базе МБОУ лицей № 28.
- Координационное совещание «Муниципальная методическая служба города Новосибирска: от концептуальной модели к практике реализации» – МБОУ гимназия № 1.
- Круглый стол «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС общего и дошкольного образования (вопросы преемственности)» – МБОУ СОШ № 196.



педагогические форумы

- Семинар «Издательская деятельность как один из ключевых аспектов функционирования и развития современной образовательной организации» на базе МКУДПО ГЦРО.

Также в рамках XVI городской конференции работников образования прошли мероприятия в районах и Центральном округе. Участники рассмотрели вопросы разработки муниципальной системы оценки качества образования, реализации проекта муниципальной методической службы, преемственности общего и дошкольного образования; обсу-

дили перспективы и особенности дистанционного обучения, нормативно-правовой документации в дошкольных образовательных организациях, проблемы управленческого сопровождения и профессионального роста молодых управленцев, развития инженерного образования, создания технопредприятий компаний в образовательных организациях, психолого-педагогического сопровождения детей и семей группы риска; представили опыт образовательных организаций города по созданию и развитию моделей наставничества, современные тенденции

в организации педагогической деятельности в загородных лагерях и лагерях с дневным пребыванием, опыт ведения редакционно-издательской деятельности; важными темами заседаний стали – дополнительное образование, музейная педагогика, формирование принципов здорового образа жизни, питание обучающихся, безопасность образовательных организаций.

Всего в мероприятиях, проведенных Городским центром развития образования, приняло участие 5273 человека.

Первый форум педагогов-наставников образовательных организаций города Новосибирска

27 августа в рамках XVI городской конференции работников образования в Новосибирском городском доме учителя прошел I форум педагогов-наставников образовательных организаций города Новосибирска.

Началом пути к возрождению наставничества в масштабах муниципальной системы образования города Новосибирска можно считать профессиональные конкурсы молодых педагогов, где, как в зеркале, отразился комплекс проблем педагогической молодежи, связанных в первую очередь с адаптацией молодого специалиста в образовательном учреждении.

Не секрет – там, где администрация и педагогический коллектив проявляли заинтересованность в развитии кадрового потенциала, где обозначена цель – подготовить высококвалифицированного учителя, там и есть успешные результаты. Например, гимназии № 11 «Гармония», № 14 «Университетская», школа № 165 на протяжении послед-

них лет успешно позиционируют свой опыт на Всероссийском конкурсе «Педагогический дебют» с реальными победами молодежи, за каждым представителем которой сегодня стоит опытный педагог. Неслучайно, когда на первой в истории этого конкурса (2017 год) номинации «педагог-наставник» среди 15 претендентов от регионов России на победу, победа Ольги Геннадьевны Косиненко – заместителя директора гимназии № 11, заслуженного учителя России, была абсолютной. Трое из ее подопечных из числа молодых педагогов гимназии стали лауреатами этого конкурса и один (Л. А. Дедюха, учитель физики) одержал в 2016 году абсолютную победу. На счету гимназии № 14 «Университетская» три лауреата и победитель всероссийского конкурса среди молодых учителей и педагогов-психологов.

Стартапом будущего развития наставничества в нашем городе стал проект «Наставник. nsk.ru», который состоялся весной этого года

при поддержке департамента образования мэрии города Новосибирска. Пусть на нем были заявлены всего 14 моделей наставничества образовательных учреждений, но это был первый опыт взаимного интереса сотрудничества педагога-наставника и молодого педагога, готовности обоюдно понимать и принимать иные способы решения педагогических задач, умения ориентироваться на современные образовательные тренды.

На форуме опыт лидеров проекта был представлен педагогическому сообществу нашего города. На коворкинг-площадке форума шел оживленный разговор о том, как сделать наставничество интересным для обеих сторон участников, как превратить его в творческий созидательный процесс. Форум должен дать новый импульс к развитию педагогического наставничества.

По материалам nios.ru



педагогические форумы

XVIII съезд работников образования Новосибирской области

Традиционно конец августа – это время проведения педагогических форумов, конференций, съездов.

Работа XVIII съезда работников образования Новосибирской области началась 23 августа. В течение двух дней участники проектировали будущее образовательных систем, обсуждали условия повышения качества образования. В рамках съезда прошло 40 мероприятий, в которых приняли участие 2340 человек.

Пленарное заседание XVIII съезда работников образования НСО прошло 24 августа в Государственном концертном зале имени А. Каца.

С основным докладом «Образование Новосибирской области: стратегические приоритеты» выступил и.о. министра образования НСО Сергей Владимирович Федорчук. Сергей Владимирович рассказал об основных достижениях системы образования региона и обозначил задачи на новый учебный год.

Как отметил руководитель министерства, финансирование отрасли осуществлялось стабильно, все основные параметры, заложенные в бюджете, были выполнены. Выполняются и «майские» указы Президента России в части достижения целевых показателей средней заработной платы работников образовательных организаций.

Подробнее Сергей Владимирович остановился на основных направлениях регионального проекта развития системы образования до 2025 года в соответствии с федеральным национальным проектом «Образование». «Цель поставлена – Россия должна войти в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования. Для этого мы должны создать современную школьную инфраструктуру и существенно изменить подходы к работе по совершенствованию качества образования», – подчеркнул и.о. министра.

Сергей Владимирович напомнил, что Президент России дал поручение по развитию Новосибирского научного центра мирового уровня – проекту «Академгородок 2.0». «Новосибирская область в ближайшей пер-

спективе должна укрепить свое «Сибирское лидерство», а региональная система образования должна являться этому прочной основой», – подчеркнул глава ведомства.

В соответствии с федеральными проектами национального проекта «Развитие образования» до 2025 года запланирована работа по 9 направлениям. Сергей Владимирович в своем докладе подробно остановился на каждом из них.

Так, в рамках направления «Современная школа» за три года введены в эксплуатацию 7 новых школ на 3298 мест. В текущем году запланировано завершение строительства и ввод в эксплуатацию еще 5 объектов образования на 3054 места. А в ближайшие три года планируется построить 20 новых школ и пристроить к действующим учреждениям и создать почти 15 000 новых мест. Активно ведется строительство новых дошкольных учреждений. В 2018–2019 годах планируется построить 14 детских садов на 2540 мест.

Особое внимание уделяется созданию условий для занятий физической культурой и спортом в школах, расположенных в сельской местности: за 4 года проведен ремонт 134 школьных спортивных залов, создано 93 спортивных клуба.

За 6 лет участия в федеральной программе «Доступная среда» 60 школ были оснащены современным компьютерным и реабилитационным оборудованием. В 7 школах проведены мероприятия по созданию архитектурной доступности объектов образования для различных категорий детей-инвалидов.

Направление «Успех каждого ребенка» подразумевает самореализацию детей через систему дополнительного образования. Уже сейчас в школах области действуют школьные технопредпринимательские компании. За 5 лет создано 28 муниципальных центров по работе с одаренными детьми.

Создан региональный модельный центр дополнительного образования детей; прорабатывается вопрос создания «Кванториума». В ресурсном центре «Детский технопарк» проводятся занятия по дополнительным образовательным программам нового поколения в соответствии с профилями Олимпиады НТИ. Заканчивается создание «Сибирской академии талантов».

Говоря об информационно-технологическом развитии системы образования, С. В. Федорчук отметил, что в регионе стабильно увеличивается количество школ с высокоскоростным доступом к Интернету (в 2018 году подключено 300 школ). До конца 2019 года планируется полностью реализовать федеральную програм-



му «Устранение цифрового неравенства». Основной задачей предстоящего учебного года является внедрение информационных систем «Электронная школа» и «Электронный колледж», развитие системы «Электронный детский сад».

Говоря о модернизации профессионального образования, Сергей Владимирович сообщил, что Новосибирская область включилась в пилотную апробацию новой формы государственной итоговой аттестации СПО – демонстрационного экзамена по стандартам ВорлдСкиллс и в настоящее время занимает 3-е место по вовлеченности среди субъектов РФ.

Для повышения конкурентоспособности системы высшего образования Новосибирской области министерство продолжит работу по усилению интеграции вузов, научных организаций и бизнеса при реализации образовательных программ и молодежных научно-исследовательских проектов.

«В Новосибирской области разработан региональный план реализации Десятилетия детства. Нам вместе предстоит многое сделать, чтобы наши дети активно развивались, оставались здоровыми и добивались успеха, родители участвовали в воспитании и обучении, а семьи были счастливыми!» – такими словами завершил свое выступление и.о. министра.

На пленарном заседании также выступили директор департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения РФ Е. А. Сильянов, врио губернатора НСО А. А. Травников.

Состоялась церемония награждения званием «Заслуженный работник образования Новосибирской области», почетными грамотами и благодарственными письмами губернатора НСО. Ректор НИПКиПРО В. Я. Синенко был удостоен медали К. Д. Ушинского.

По итогам работы съезда был принят проект резолюции.

По материалам nios.ru



Конференция работников образования Калининского района В единстве сила...

Конец августа – особое время для тех, кто посвятил себя детям, кто неравнодушен к вопросам образования. И это не только педагоги, но и родители, представители общественных организаций, учреждений культуры и спорта.

В канун нового учебного года проблемы образования традиционно обсуждаются на разных уровнях в рамках ежегодных августовских мероприятий: педагогических съездов, форумах, конференциях, круглых столах.

В Калининском районе в этот период подготовки к новому учебному году 29 августа 2018 года состоялась встреча работников образования района на XXXVIII августовской конференции «Образовательное пространство: единство, доступность, качество».

Конференция началась с демонстрации фильма «В единстве сила...», который вызвал неподдельный интерес педагогов. В нем ярко и наглядно были отражены итоги деятельности образовательных учреждений района за 2017/2018 учебный год, что позволило участникам конференции еще раз увидеть результаты серьезной работы образовательных организаций. Сквозная тема фильма – эффективное взаимодействие учреждений основного и дополнительного образования района.

Продолжил развивать эту тему в своём докладе «Образовательное пространство Калининского района: единство, доступность, качество» начальник отдела образования В. И. Мочалов. В его докладе были не только подведены итоги деятельности образовательных организаций за прошедший учебный год, но и отмечено, что поддержание и укрепление единства образовательного пространства Калининского района, обеспечение стопроцентной доступности образования для всех категорий обучающихся, являются ключевыми направлениями развития, которые позволяют совершенствовать качество образовательной деятельности.

Образовательное пространство Калининского района ежегодно развивается, и одной из главных его задач является предоставление равных условий для получения качественного образования детям с особыми образовательными потребностями.

Качество образования напрямую зависит от уровня профессиональной компетенции педагогов и всех специалистов образовательной организации. Важным здесь является не только посещение педагогами курсов повышения квалификации в НИПКиПРО и других образовательных организациях, но и организация качественного непрерывного самообразования, оказание методической помощи через изучение и представление пе-

дагогического опыта коллег в районе.

На конференции было отмечено тесное взаимодействие образовательных организаций района с территориальной группой методистов ГЦРО по Калининскому району. Так, по инициативе методической службы в 2017/2018 учебном году с целью оказания педагогам методической поддержки были проведены практико-ориентированные мероприятия – Единые методические дни (ЕМД). Основными вопросами ЕМД были вопросы научно-методического сопровождения педагогов при организации работы с одаренными детьми и детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Мероприятия позволили охватить широкую аудиторию педагогических работников не только Калининского района, но и города Новосибирска. Кроме того, их эффективность была обусловлена участием специалистов НИПКиПРО, НГПУ, Новосибирского педагогического колледжа № 1 им. А. С. Макаренки, ГЦОиЗ «Магистр» и активным участием педагогов в мастер-классах, показывающих профессиональный опыт работы с данными категориями обучающихся.

Стало традицией района участие в конференции представителей педагогической науки. С большим интересом было заслушано выступление А. Ю. Горбуновой, начальника научно-методического отдела инклюзивного образования НИПКиПРО по теме «Приоритеты и эффективные практики в образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями». В своем выступлении Анна Юрьевна указала, что «учитывать индивидуальные особенности и возможности обучающихся, удовлетворять присущие им особые образовательные потребности – компетенция педагогических работников и образовательных организаций».

Также на конференции отмечалось, что одним из важных показателей в оценке качества образования остается организация работы по развитию одаренных детей, вовлечение их в научно-исследовательскую деятельность, олимпиады, предметные конкурсы разного уровня. Организовано сетевое взаимодействие по развитию технического творчества учащихся между организациями общего и дополнительного образования, работают мастерские по проектированию, конструированию и программированию робототехнических устройств.



Продолжением темы обучения детей с особыми образовательными потребностями стало выступление заместителя директора по УВР гимназии № 12 Н. П. Васёвой «Система работы педагогического коллектива гимназии по реализации программы “Одаренные дети”». Она еще раз обозначила, что проблема одаренности и организации работы с высокомотивированными детьми в современной системе образования становится актуальной в связи с происходящими социально-экономическими преобразованиями в государстве, приоритетностью инновационных форм развития производства, общества, личности. Целью работы педагогического коллектива гимназии является создание среды, в которой каждый участник образовательного процесса сможет реализовать свои возможности и потребности. В гимназии создана эффективная система работы с одаренными и высокомотивированными детьми, которая направлена на достижение стратегической цели развития гимназии – повышение качества гимназического образования.

В заключительной части конференции состоялось чествование ветеранов педагогического труда, награждение учителей за профессиональные успехи и поздравление молодых педагогов с началом трудовой деятельности.

Подводя итоги работы конференции, хочется отметить, что каждый год для педагогов встреча накануне нового учебного года – это встреча мечты, активизация творческого потенциала, это надежды на лучшее, на успех, несмотря на сложность труда учителя и высокие требования к его мастерству.

Т. В. Колесникова, старший методист ГЦРО

Е. М. Драгун, методист ГЦРО

панорама районных конференций

Конференция работников образования Дзержинского района Профессионализм педагога – условие качества воспитания и образования

30 сентября в конференц-зале администрации Дзержинского района прошла районная августовская педагогическая конференция.

По традиции участникам был продемонстрирован фильм о наиболее значимых событиях и достижениях в образовательном пространстве района в 2017/2018 учебном году. Так, например, в прошедшем учебном году раскрыла свои двери обновлённая школа № 82. Внесли свой вклад в банк достижений района учащиеся гимназии № 15, лицея № 113, АКЛ, получившие 100 баллов на ЕГЭ–2018 и призовые места в ВОШ на муниципальном уровне. Учитель школы № 177 Н. В. Тусеева и воспитатель д/с № 362 А. В. Попова получили признание в конкурсах «Учитель года» и «Воспитатель года» на муниципальном и областном уровнях. В фильме большой раздел был посвящён и успехам педагогов и учащихся учреждений дополнительного образования.

Просмотр фильма создал позитивное настроение всем участникам конференции.

Модернизация российского образования внесла изменения в финансирование ОО, в содержание образования, в технологию обучения; сформированы требования к качеству образования на всех уровнях. И педагог – главный организатор образовательной деятельности, его профессионализм – ключевой фактор в достижении нового качества образования. Профессиональный уровень педагогов в современных условиях, в условиях реализации профессионального стандарта заслуживает пристального внимания. И не случайно районная августовская педагогическая конференция 2018 года обсуждала вопросы по теме «Профессионализм педагога – важнейшее условие обеспечения качества воспитания и образования».

На педагогическом форуме присутствовали гости: Ю. А. Лигостаева, начальник отдела воспитательной работы департамента образования мэрии г. Новосибирска; С. В. Галлянская, главный специалист обкома профсоюзов работников народного образования и науки; С. Н. Жиров, глава администрации Дзержинского района. Вели конференцию Л. В. Старых, начальник районного отдела образования, и Е. А. Станкевич, председатель совета директоров, директор гимназии № 15 «Содружество».

Чтобы определить новые задачи воспитания и обучения детей, новый вектор движения к основной цели – качеству образования, необходимо проанализировать образова-

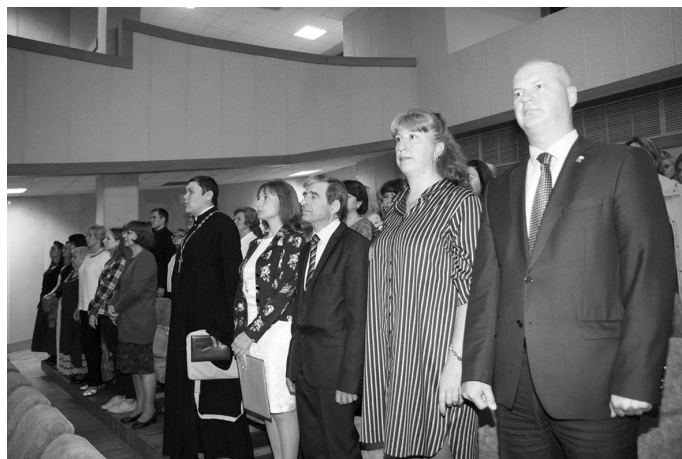
тельную деятельность за прошедший период.

В докладе начальника отдела образования Л. В. Старых «Обеспечение доступного и качественного образования в современных условиях» были отражены основные успехи, достижения педагогов и учащихся, а так же определены проблемы и задачи на новый учебный год.

Последние 10 лет происходят существенные изменения в системе дошкольного образования, каждые 5 лет обновляются внутренние и внешние факторы, определяющие его качество. Детский сад № 329 с 2014 года работает в инновационном режиме. За этот период была проведена многовекторная работа, для того чтобы определить оптимальные психолого-педагогические условия организации образовательного процесса в ДОО и его научно-методического обеспечения.

И. В. Козленко, заведующая д/с 329, в своём выступлении «Оптимизация психолого-педагогических условий организации образовательной среды в дошкольном учреждении – условие повышения качества дошкольного образования» поддержала точку зрения А. В. Петровского (советский и российский психолог), что «образовательная среда – это неисчерпаемый источник вдохновения для всего коллектива. Проектируя образовательную среду, каждый педагог проектирует и индивидуальный путь профессионального развития, что, в целом, и определяет качество дошкольного образования». Преобразование образовательной среды д/с 329 шло через крупномасштабные проекты: «Традиции и инновации в создании развивающей среды дошкольного учреждения», «Технология проектирования вариативной части основной образовательной программы МКДОУ д/с № 329», проект социального партнерства «У компетентных родителей – счастливые дети!», проект по изобразительной деятельности «ПАЛИТРА» и др. Проекты способствовали объединению педагогического коллектива, насыщению смыслом деятельности всех и каждого конкретного педагога.

В настоящий момент в ДОО придерживаются структуры матричного типа управления, которая возникает при одновременной



реализации многих проектов. Одни и те же сотрудники могут одновременно входить в разные проектные группы и подчиняться нескольким руководителям проектов, которые организуют данный процесс. Матричная структура существенно повышает гибкость управления и в то же время предъявляет высокие требования к компетенции руководителей и зрелости коллектива.

В процессе работы над различными проектами стержневой основой стала система психолого-педагогического сопровождения профессиональной деятельности педагогов. Все это способствовало активизации процесса обмена опытом внутри педагогического коллектива, развитию интереса к опыту коллег, стали налаживаться позитивные партнёрские отношения как основа становления интегративных связей, без которых невозможно становление образовательной среды, достижения качества дошкольного образования.

Качество образования зависит, прежде всего, от качества работы воспитателя, педагога, их профессионализма. В своём выступлении заведующая детским садом № 395 С. Ф. Харченко подробно осветила систему работы внутри учреждения по повышению профессионального уровня педагогов.

Немаловажную роль в работе педагога играют комфортные условия, которые создаются в учреждении с помощью бюджетных и привлеченных средств. Наиболее эффективными способами повышения профессионального мастерства педагогов являются прохождение курсов повышения квалификации в соответствии с новыми требованиями ФГОС ДО, профессиональная переподготовка и создание индивидуальных траекторий развития профессиональной деятельности каждого педагога.

панорама районных конференций

Наиболее часто применяемые формы работы с участниками образовательных отношений: круглый стол, семинары-практикумы и семинары-тренинги, совместная деятельность взрослых и детей, создание семейных проектов, выставки совместного творчества; дни «Открытых дверей» и «Дни дублера», «Недели здоровья» и т.д.

В результате системной методической деятельности отмечается профессиональный рост педагогов детского сада. Они раздвигают границы своих возможностей и поднимаются на ступень выше: получают второе высшее образование, стремятся к карьерному росту, успешно участвуют в районных, городских семинарах, конкурсах, печатаются в различных педагогических изданиях.

В 2014 году утверждена Концепция развития дополнительного образования детей, в которой зафиксирован его ценностный статус, миссия, цели, задачи и принципы развития направлений, технологическая и инновационная насыщенность, доступность для детей из семей с разным достатком и разным состоянием здоровья, опора на личностный рост ребенка с последующей успешной социализацией.

С темой «Дополнительное образование как фактор успешной социализации учащихся» выступила А. А. Першикова, заместитель директора по УВР ЦВР «Галактика». Ставя перед собой новые цели и задачи, сохраняя традиции, обновляя содержание и формы, Центр внешкольной работы «Галактика», как крупнейшее многопрофильное учреждение дополнительного образования Дзержинского района, расширяет горизонты своей деятельности через повышение качества образования и вовлечение в орбиту образовательной и воспитательной работы все большего количества детей и подростков. Центр устойчиво работает в образовательном пространстве Дзержинского района, предоставляя детям и родителям широкий спектр образовательных услуг. Залогом высокого качества образовательной и воспитательной деятельности Центра является педагогический коллектив, состоящий из

профессионалов высокого уровня. Именно педагоги Центра взяли на себя инициативу проведения творческих событий, ставших неотъемлемой частью воспитательного пространства Дзержинского района: фестиваль детского творчества «Апрельская капель», социальный проект «Мы – наследники Победы», интеллектуально-познавательная игра «Лучшие Умы Человечества», фестиваль лагерей дневного пребывания «Покоряя вершины», выставка-конкурс технического творчества «Полеты во сне и наяву», фестиваль семейного музицирования «Музыка в кругу семьи» и др.

Большую роль по патриотическому воспитанию выполняют педагоги военно-патриотического клуба «Искра». Курсанты занимаются рукопашным боем, строевой и воздушно-десантной подготовкой, основами морского дела, являются постоянными участниками городских и областных патриотических мероприятий, профильных смен «Я – Патриот», «Юный моряк», «Юный десантник». В этом году военно-патриотический клуб «Искра» вошел в ряды регионального отделения Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ».

Говоря о подготовке подрастающего поколения к будущей жизни, нельзя не сказать о выпускниках Центра, продолживших обучение по профилю творческой деятельности в различных образовательных учреждениях – это и Кемеровский институт культуры, и Алтайский университет культуры, Новосибирский педагогический университет, Новосибирский колледж культуры и искусства, музыкальный колледж им. А. Мурома. Десять человек продолжили хореографическое образование; 4 выпускника студии бального танца в разное время работали в ЦВР «Галактика». В настоящее время 12 выпускников работают в Центре педагогами дополнительного образования по разным направлениям.

Успешная социализация учащихся, успех каждого ребенка – это главный результат работы педагогического коллектива Центра внешкольной работы «Галактика».

Н. В. Тусеева, лауреат областного конкурса «Учитель года – 2018», учитель начальных классов школы № 177, в своём выступлении раскрыла значимость профессиональных конкурсов для развития образования.

Конкурс профессионального мастерства – эффективное средство поступательного движения вперед всей об-

разовательной системы. Ведь он позволяет увидеть педагогические находки коллег, расширить пространство активного педагогического общения, продемонстрировать лучшие профессионально-личностные качества его участников. Многообразие форм представления профессиональной деятельности на конкурсе дает возможность широкого спектра применения их в дальнейшем развитии и совершенствовании профессионального мастерства.

Основные задачи, которые ставит перед собой педагог после конкурса, – формирование позитивного общественного мнения о педагогах; налаживание сотрудничества с профессиональным сообществом района, города; внедрение новых современных технологий.

Способствовать решению этих задач будет созданный в Дзержинском районе профессиональный клуб «Педагог года».

Н. В. Литау, председатель первичной профсоюзной организации гимназии № 15 «Содружество», привлекла внимание участников конференции к проблеме профессионального выгорания педагогов, тормозящее профессиональное развитие. Одним из путей преодоления данной проблемы Наталья Владимировна считает активное участие педагогов в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, выставках и в создании в профессиональных коллективах обстановки психологического комфорта.

Со словами приветствия к участникам конференции и ко всем педагогам района выступили гости из управленческих структур района, города и области. Так же они провели награждение педагогов района, показавших лучшие результаты работы в 2017/2018 учебном году.

В 2018/2019 учебном году учительский корпус района пополнился 17 молодыми специалистами, которым предстоит пройти путь профессионального становления и внести свой вклад в копилку успехов, в развитие образования района.

Повышение эффективности работы по развитию профессионального потенциала, профессиональной компетентности педагогов и руководителей, формированию управленческого кадрового резерва; создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов; реализация комплекса мер по привлечению и поддержке молодых и ориентированных на инновационную и творческую работу педагогов; развитие института наставничества – важнейшие задачи на новый учебный год для педагогического сообщества Дзержинского района.

Л. И. Буторина, методист ГЦРО



Конференция работников образования Кировского района

Открытое образовательное пространство Кировского района: достижения, ориентиры, задачи

Педагог – это благороднейшая, а также труднейшая профессия, которая требует от человека, посвятившего ей жизнь, постоянного творчества, неустанной работы мысли, огромной душевной щедрости, любви к детям, безграничной верности делу.

Д. С. Лихачёв

Труд педагога – это океан вечного и мудрого. На его просторах – человеческие сердца, человеческие души и человеческие судьбы. Значимость профессии учитель трудно переоценить – это одна из самых почётных, уважаемых и нужных профессий на земле. Однако ответственность на учителях лежит большая – ведь именно эти люди отвечают за совершенствование подрастающего поколения, от которого зависит наше будущее.

Быть учителем – это не значит учить других, это значит – учиться самому, самосовершенствоваться, идти в ногу со временем.

Ежегодно красивый старт новому учебному году задаёт конференция педагогических работников. Августовская конференция – это событие, нацеленное на стимулирование инновационных процессов и определения приоритетных направлений развития сферы образования. В основе этой доброй традиции лежат идея педагогического содружества, возможность получения нового стимула для дальнейшего саморазвития педагогов, обмен профессиональным опытом.

29 августа 2018 года Дом детского творчества им. А. И. Ефремова распахнул свои двери для участников августовской конференции – педагогического сообщества Кировского района.

В работе педагогической конференции приняли участие 408 человек, среди них почётные гости: заместитель председателя постоянной комиссии по градостроительству Совета депутатов города Новосибирска Сергей Михайлович Трубников, глава администрации Кировского района Андрей Александрович Гончаров, заместитель главы по социальной сфере администрации Кировского района Елена Александровна Носкова, заведующая отделом по социально-экономическим вопросам областного комитета Профсоюза работников народного образования и науки Новосибирской области Татьяна Юрьевна Полещук, начальник отдела контроля организации питания и ресурсного обеспечения бюджетного процесса, мониторинга организации питания и ресурсного сопровождения учреждений в сфере образования мэ-

рии города Новосибирска Роман Васильевич Попов, декан факультета психологии НГПУ, кандидат психологических наук Ольга Олеговна Андронникова, директор Городского центра развития образования Олег Николаевич Щербаненко, а также представители отдела развития образования, методисты Городского центра развития образования, руководители и педагоги образовательных организаций, ветераны педагогического труда, представители науки и общественности, председатели профсоюзных комитетов.

Конференция началась с просмотра фильма о самых ярких событиях, достижениях образовательного пространства Кировского района в 2017/2018 учебном году.

С приветственным словом к участникам конференции обратился глава администрации района Андрей Александрович Гончаров. Он поздравил педагогических работников с началом учебного года и выразил искреннюю благодарность всем работникам образования района за кропотливый повседневный труд, профессиональную мудрость, преданность своему делу.

По сложившейся традиции на районной педагогической конференции приветствовали молодых специалистов, вливающих в большую педагогическую семью Кировского района, а также чествовали особенно тепло славных ветеранов педагогического труда, составляющих особую гордость учительского сообщества. Боевой задор, мастерство, опыт и солнечная энергия наших ветеранов – всё это так необходимо начинающим педагогам.

С основным докладом «Открытое образовательное пространство Кировского района: достижения, ориентиры, задачи» выступил Игорь Владимирович Тимошенко, начальник отдела образования администрации Кировского района. Участникам конференции был представлен анализ работы образовательного пространства района за 2017/2018 учебный год, отмечены достижения и имеющиеся проблемы, намечены направления работы на предстоящий учебный год. Игорь Владимирович отметил, что сегодня особенно важно направить все усилия на интеграцию содержания общего и дополнительного образования, используя не только традиционные средства обучения, но и возможности социальных сетей и сообществ. Интеграция общего и дополнительного образования открывает новые возможности для получения качественного образования в соответствии с социальным запросом в условиях открытого образовательного пространства.

Почётный гость – Ольга Олеговна Андронникова, декан факультета психологии НГПУ, кандидат психологических наук, в своём выступлении рассказала о сотрудничестве НГПУ с образовательными организациями Кировского района, о дальнейших перспективах работы. При этом отметив, что взаимодействие, в основном, диктуется стремлением сохранить высокий уровень образования, максимально удовлетворить самые разные потребности учащихся, предоставить возможность получения высшего образования по разным направлениям, что позволит обеспечить выпускникам перспективную и интересную работу в будущем, конкурентоспособность и востребованность на рынке труда.

Независимая оценка качества образовательной деятельности стала новым направлением оценки качества образования. Оценку качества образования следует рассматривать не только как важную составляющую профессиональной деятельности педагогов и руководителей школ, но и как значимый инструмент повышения открытости системы образования обществу. Директор лицея информационных технологий Татьяна Викторовна Ивченко поделилась с участниками конференции опытом участия своей образовательной организации в процедурах независимой оценки качества образования.

Дошкольные учреждения также принимают участие в независимых процедурах оценки качества деятельности образовательной организации. Старший воспитатель детского



панорама районных конференций

сада № 485 Елена Владимировна Зеленина рассказала о содержании данной процедуры оценки и представила главные показатели качества своей дошкольной организации.

Инженерное образование сегодня формирует экономический потенциал страны. Современные требования к инженерному образованию предполагают подготовку профессионалов, способных к исследовательской, проектной и предпринимательской деятельности. Инженерное образование берёт начало уже в дошкольном и школьном возрасте. Старший воспитатель детского сада № 411 Ольга Викторовна Орлова и заместитель директора по учебно-воспитательной работе школы № 182 Лариса Валентиновна Боева представили опыт работы детского сада и школы по формированию инженерного мышления детей.

Политехническое образование в школе приобретает всё большую значимость и актуальность. Сегодня оно является важнейшим фактором разностороннего развития и подготовки школьников к жизненному самоопределению и служит основой выбора труда и профессии. О включении учащихся всех ступеней образования в реальную практику выбора будущей профессии рассказала в своём выступлении директор школы № 91 Елена Валентиновна Рязанова.

Российское движение школьников – это организация, призванная обратить внимание не только на образование, но и на воспитание подрастающего поколения. И пусть она ещё совсем молодая, но результаты работы уже вдохновляют и её членов, и создателей, и кураторов на новые подвиги. О реализации основных направлений и первых достижениях образовательной организации в данном движении подробно рассказала директор прогимназии № 1 Маргарита Ивановна Григорьева.



Любые усилия по обеспечению новых результатов обучения и воспитания имеют успех только тогда, когда рядом с детьми оказываются профессиональные, преданные своему делу педагоги с горячим сердцем и любовью к профессии. По традиции на конференции педагогам, внесшим значительный вклад в развитие образовательного пространства района, были вручены заслуженные награды.

В рамках районной конференции 30 августа 2018 года состоялась работа 28 секций по вопросам повышения качества образования через повышение уровня профессиональной компетентности, в которых приняли участие 831 педагог школ и детских садов.

Участники конференции предложили:

1. Одобрить работу педагогического сообщества района по реализации приоритетных направлений образовательной политики Новосибирской области.

2. Считать приоритетными задачами сферы образования Кировского района на 2018/2019 учебный год:

2.1. Создавать в образовательном пространстве Кировского района условия для получения общедоступного качественного образования и позитивной социализации детей независимо от их места проживания, состояния здоровья и социально-экономических возможностей.

2.2. Внедрять новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие достижение обучающимися планируемых результатов в рамках реализации ФГОС.

2.3. Расширять возможности талантливых школьников через участие в олимпиадном движении, интеллектуальных соревнованиях различных уровней.

2.4. Использовать результаты оценочных процедур в повышении качества образова-

ния и совершенствовании основных образовательных программ.

2.5. Повышать эффективность работы по развитию и совершенствованию профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников образовательных организаций района в соответствии с поэтапным переходом на профессиональные стандарты.

2.6. Усилить работу по созданию безопасного образовательного пространства в организациях общего, дошкольного и дополнительного образования.

3. Считать единой методической темой на 2018/2019 учебный год «Повышение качества образования через повышение уровня профессиональной компетентности педагогов образовательных организаций».

4. Руководителям образовательных организаций обсудить итоги районной конференции работников образования с учётом результатов мониторинга развития системы образования города Новосибирска и лучших образовательных практик.

Конференция завершилась принятием резолюции.

Участие в августовских педагогических встречах даёт положительный старт в дальнейшей плодотворной работе педагогических работников в новом учебном году.

Начало учебного года – начало нового этапа в жизни педагогов и воспитанников.

Пусть новый учебный год будет для всех ярким, насыщенным, плодотворным, успешным! Желаем здоровья, мудрости, уверенности, творческих достижений в сфере профессионального образования!

Н. В. Чернобылец, старший методист ГЦРО



панорама районных конференций

Конференция работников образования Ленинского района

Августовские встречи: подводим итоги, планируем новые дела

По традиции в течение ряда лет в Ленинском районе августовская конференция проходит в несколько этапов.

Тем не менее, встреча учителей-предметников накануне учебного года – не дань традиции, а потребность в профессиональном общении. В этом году работа 17 предметных секций состоялась 27–30 августа (еще одна секция пройдет в сентябре). В них участвовало около 800 человек.

На секциях был представлен передовой опыт образовательных учреждений района, сделан анализ результатов работы РМО за 2017/2018 учебный год и определены основные направления работы на 2018/2019 учебный год.

Обсуждение районной методической темы «Совершенствование системы оценивания как важнейший ресурс повышения качества образования» проходило на всех предметных секциях. Но подходы к освещению этой темы были различны. Например, математиков заинтересовал «Опыт использования элементов формирующего оценивания», представленный учителем математики гимназии № 16 «Французская» И. И. Жуковой.

Учителя иностранного языка познакомились с подходами к оцениванию метапредметных достижений, предложенными старшим преподавателем кафедры гуманитарного образования НИПКиПРО Т. Н. Шубкиной.

Также на секциях были обсуждены результаты итоговой аттестации в 9-х и 11-х классах с приглашением методистов ГЦРО, специалистов НИМРО и учителей, работавших в составе экзаменационных комиссий. Конечно, в основном представлены количественные показатели и обсуждены организационные моменты итоговой аттестации. А содержание,

ошибки, проблемы и пути решения – это материал для работы в районных и школьных методических объединениях.

Значимость августовских секций не только в том, что проводится объективная оценка состояния дел, но и предлагаются пути решения проблем. Например, математики отмечали, что выпускники ряда школ района показали низкие результаты при сдаче ЕГЭ. Решение этой проблемы педагоги видят в привлечении учителей этих школ к участию в совместном проекте ГЦРО с издательством «Просвещение» «Я сдам ЕГЭ». А главное – в районе продолжают работу каникулярные сессии, организуемые учителем математики ИЛ НГТУ Е. В. Подолян.

Остается актуальной проблема реализации ФГОС. Так, участники всех секций, объективно оценивая уровень своей профессиональной компетентности, рассматривали вопрос формирования определенных компетенций в условиях реализации ФГОС. Например, учителя географии обсуждали проблему недостатка современных предметных знаний в связи с произошедшими в стране за последние годы серьезными социально-экономическими изменениями.

Новая информация получена учителями технологии, физики, ОБЖ и физической культуры от методистов корпорации «Российский учебник» на семинаре-практикуме по электронным формам учебников и электронным образовательным сервисам.

Обсуждалась и такая важная проблема, как проблема преемственности между начальной и основной школой. Так, на секции учителей начальных классов учителями школы № 210 был представлен системный подход в использовании результатов ВПР учащихся 4-х

и 5-х классов. Продуманная система работы учителей начальных классов и учителей русского языка позволяет получать высокие результаты при выполнении учащимися ВПР по русскому языку. Данный опыт получит в этом учебном году развитие на районном уровне.

Августовские секции показали, что система в работе РМО дала главный результат: у педагогов формируется представление о своём «профессиональном незнании», а главное – педагоги стали открыто обсуждать свои профессиональные затруднения.

При подведении итогов было отмечено, что все секции работали продуктивно. Активное участие в их подготовке приняли педагоги ВНГ, гимназий № 14, 16, ИЭЛ, ИЛ НГТУ, лицея № 136, школ № 92, 160.

Отмечен особый вклад образовательных организаций, в которых работают руководители РМО. Большая часть секций проходила в этих учреждениях: в ИЭЛ (кроме пленарного заседания) работало три секции, лицея № 136, ВНГ, в гимназиях № 14 «Университетская», Новосибирской классической гимназии № 17, в школах № 15 (три секции), 45, 48, 92, 94, 160 (две секции), 210.

А 29 августа в актовом зале Информационно-экономического лицея состоялось пленарное заседание конференции педагогических работников Ленинского района.

Первая часть заседания – это работа 4-х информационно-дискуссионных площадок.

Тема первой площадки «Высокая педагогическая культура – условие успешной профессиональной деятельности учителя». Пропонент отец Георгий Нестеров сделал экскурс в историю русской педагогики. Модератор Л. В. Боровикова, старший методист ГЦРО, обозначив проблемы, организовала дискус-



панорама районных конференций

сию, в которой приняли участие Т. В. Власова, Е. К. Пооль, Е. Г. Чернышенко. Говоря о профессионально-педагогической культуре как части общей культуры, участники площадки были единодушны во мнении: у учителя особая миссия носителя культуры, а следовательно, возникают особые требования к его культуре речи. Необходимо сохранение родной русской речи, нужна защита и действенная забота о родном слове, забота о высоком уровне национальной речевой культуры. Это задача каждого носителя русского языка. Участники площадки поддержали движение учителей русского языка «За чистоту русского языка. Начнём с себя» и предложение провести НПК педагогов и учащихся «Русский язык есть неистощимая сокровищница всего духовного бытия человечества».

Вторая площадка была посвящена теме «Особенности проектного управления в ОО». В работе площадки принял участие проponent Е. А. Музыченко, канд. пед. наук, доцент кафедры менеджмента РАНХиГИС, аттестованный эксперт Минобрнауки НСО. Модератор – О. Н. Мусийко, методист ГЦРО. Участники площадки, выступившие перед коллегами: Л. В. Судоргина, О. А. Байзигитова, И. М. Михно – обозначили проблемы проектного управления в ОО. Например, проектное управление не включено в структуру ОО; не используются возможности проектного управления для приоритетных видов деятельности; программы развития не всеми ОО рассматриваются как совокупность проектов; успешная реализация задач ФГОС в ОО не рассматривается как важная основа для проектного управления и др.

Третья площадка работала по теме «Профессиональная компетентность педагога в области воспитания и социализации школьников», в которой приняли участие заинтересованные представители из школ, УДО, ДОУ.

Пропонент Е. В. Богданова, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии ИИГСО, руководитель окружного центра по сопровождению вожатской деятельности НГПУ, представила выступление, соединив теорию вопроса с результатами собственной практики. Модераторами площадки выступили И. П. Ворфоломеева и Т. А. Строкова, методисты ГЦРО, которые подвели итоги работы площадки и из выступлений коллег сформулировали проблемы, которые необходимо решать.

Четвертая площадка «Дошкольная образовательная организация как открытая развивающаяся система». Пропонент – И. В. Ермакова, старший методист ЦНМС Новосибирского педагогического колледжа № 2. Модератор – Л. Ю. Климова, методист ГЦРО.

В выступлениях докладчиков были освещены вопросы предоставления вариативных дополнительных образовательных услуг; повышения информационной открытости ДОУ посредством публикации сведений о деятельности учреждения на сайте детского сада, публичной отчетности заведующего; формирования конкурентоспособного имиджа ДОУ через создание доступной образовательной среды, корпоративного стиля, повышение профессионального уровня педагогов и руководителя.

С основным докладом «Поиск эффективных форм и методов обучения: современное состояние, проблемы, перспективы муници-

пальной системы образования Ленинского района» на пленарном заседании выступила С. В. Парунова, начальник отдела образования администрации Ленинского района.

О работе предметных секций и информационно-дискуссионных площадок рассказала в своем выступлении старший методист ГЦРО Л. В. Боровикова.

И самый трогательный момент августовской конференции – награждение, которое провели глава администрации района О. П. Клемешов и начальник отдела кадровой работы ДО мэрии г. Новосибирска Е. А. Бардаева. Всех награждаемых приветствовали бурными аплодисментами. Особая награда – памятный знак «За учительский подвиг» – была вручена директору лицея № 136 Г. И. Соломеевой.

Несколько лет назад в районе были учреждены памятные нагрудные знаки «За учительский подвиг» и «Юное дарование». И вручение таких почетных наград на конференции – традиция. Такой же традицией является чествование учительских династий. В этом году участники конференции приветствовали семью, педагогический стаж которой составляет 110 лет. Это Мария Степановна Хаткевич, Галина Петровна Хаткевич, Ольга Петровна Шарапова (Хаткевич), Наталья Владимировна Шарапова. Все они работали или продолжают работать в ИЭЛ.

И в заключение – в основном докладе, на секциях, на площадках обозначены важные и актуальные проблемы современного образования. Главная задача – реализовать их в значимых делах.

Л. В. Боровикова, старший методист ГЦРО

Конференция работников образования Октябрьского района Точки роста и пути развития

Традиционно 29 августа в Доме творчества детей и учащейся молодежи «Юниор» состоялось пленарное заседание конференции работников образования Октябрьского района «Система образования Октябрьского района: точки роста и пути развития». Также была организована выставка достижений образовательных организаций, которая работала на трех площадках.

В конференц-зале представили свои достижения учреждения, которые творчески работают по направлению инженерное образование.

Воспитатели детского сада № 490 рассказали, как они с помощью конструктора «Куборо» развивают мышление дошкольников; интересные пособия для занятий по ТРИЗ показали педагоги детского сада № 498.

Ответить на вопрос, как формировать алгоритмическое мышление дошкольников, ис-

пользуя пособие «Прокубики», было целью представителей детского сада № 70.

Экспозиция школы № 19 показала успехи в изучении школьниками инженерной графики; представленные модели и эскизы рассказали посетителям о работе специализированных классов учреждения.

Работе с учащимися начальных классов в кружке технического моделирования был посвящен стенд школы № 206. Действующие модели привлекли всеобщее внимание.

Интересно представил свою работу лицей № 185. Учащиеся лицея продемонстрировали свои успехи в робототехнике и 3D-моделировании.

Ученики 4-го класса педагогического лицея им. А. С. Пушкина представили стенд «Архитектура Новосибирска» с объемными, изготовленными из бумаги, макетами знаменитых зданий родного города.

Экспозиция на втором этаже была посвящена работе различных общественных организаций, объединений. Дом детского творчества «Октябрьский» представляли ребята из патриотического объединения «Ратибор», на базе которого в 2016 году организован юнармейский отряд.

Вожатский отряд школы № 2 «Клевер» провел мастер-класс по организации летнего отдыха на базе своего ОУ.

Экспозиция школы № 155 с блестящими пожарными касками и другой оснасткой пожарного обращала на себя внимание. «Пожарная дружина школы № 155» на чемпионате области по пожарно-прикладному спорту среди дружин юных пожарных заняла 2-е место.

О работе школы № 202 рассказывала экспозиция «Волонтерское движение». Ребята показывали презентацию, отвечали на вопросы посетителей выставки.

панорама районных конференций



Отряд юных инспекторов движения школы № 76 был не в полном составе, но представителям отряда удалось провести ликбез среди посетителей выставки по правилам дорожного движения, рассказать о своих успехах.

Школа № 75 представила работу своего патриотического клуба, провела мастер-класс по владению оружием, рассказала о «Вахте памяти» и своем участии в этом проекте.

Учащиеся активно участвовали в организации экспозиций своих школ, а после окончания работы выставки с интересом общались друг с другом. Педагог дополнительного образования гимназии № 11 «Гармония» В. Ю. Амбурцев познакомил ребят с мероприятиями российского движения школьников.

Третий этаж был предоставлен для экспозиций, связанных с проектной деятельностью в школах и детских садах района.

Представили свои работы гимназия № 11 «Гармония» (система проектной деятельности в ОО), школа № 19 (проекты учащихся специализированного класса), школа № 202 (представлены два экологических проекта, ставшие победителями Всероссийского конкурса «Приоритеты роста», проводимого в рамках Международного экономического форума в Санкт-Петербурге в 2018 году), детские сады № 237 (детско-родительский проект «Закаменский аэродром: сибирский путь в небо», лауреат районного конкурса) и № 508 (творческий детский проект «Горнолыжный комплекс «Иня будущего», лауреат городского конкурса).

Пленарное заседание конференции было открыто главой администрации Октябрьского района П. И. Прокудиним, который поблагодарил педагогов за их труд, поздравил молодых специалистов, поблагодарил ветеранов, пожелал всем участникам плодотворной и интересной работы.

С основным докладом на пленарном заседании выступила Л. Ф. Рудницкая, начальник районного отдела образования, и выставка достижений образовательных организаций была своеобразной иллюстрацией к ее выступлению. В докладе проанализированы различные направления развития образователь-

ных организаций района, их взаимодействие друг с другом, с социумом, с общественными организациями, организациями культуры, высшей школой и т.д. Особо Лариса Францевна останавливалась на «точках роста»: тех успехах, которые достигнуты педагогами и организациями. Содокладчиками начальника РОО были коллеги из учреждений, их выступления – это своеобразные продолжения тем, поднимаемых в основном докладе.

Механизмы создания единого образовательного пространства в МКДОУ д/с № 234 «Кроха» представила Ильяна Александровна Цепелева, заведующая МКДОУ д/с № 234 «Кроха».

Александр Вячеславович Дмитриев, директор МБОУ СОШ № 155 (школа сдана в 2017 году), изложил видение педагогического коллектива на проблему использования возможности нового школьного пространства, проиллюстрировав примерами из опыта работы организации.

Проектная деятельность как средство саморазвития обучающихся в условиях внедрения ФГОС является особой заботой гимназии № 11 «Гармония. О том, как эта деятельность организована практически, рассказала Татьяна Юрьевна Лузенкова, учитель русского языка и литературы, заведующая гуманитарной кафедрой.

Заинтересовало участников конференции выступление о реализации инженерного образования в педагогическом лицее им. А. С. Пушкина Елены Александровны Ивановой, заместителя директора по УВР лицея. Ученическое самоуправление в школе как условие воспитания активной жизненной позиции (лидерских качеств) – этот вопрос поднимался Ляной Юрьевной Коротаевой, педагогом-организатором школы № 186. Елена Геннадьевна Новоселова – тьютор высшей квалификационной категории, имея большой опыт работы в этой должности, рассказала участниками конференции о практике работы, о том, чем отличается работа тьютора от работы психолога, учителя, на что важно обратить внимание в работе с родителями.

Завершая выступления педагогов, Л. Ф. Рудницкая подчеркнула необходимость поддержать и развить удачные, эффективные педагогические практики, которые прозвучали в выступлениях содокладчиков, проанализировала направления, где в новом учебном году должны появиться «точки роста».

По традиции участников конференции приветствовали депутаты, начальник отдела правового обеспечения управления образовательной политики и обеспечения образовательного процесса мэрии г. Новосибирска

Н. Б. Сотникова, начальник отдела обкома профсоюза работников образования и науки Л. А. Черкашина, выразив признательность педагогическим коллективам района и поздравив с наступающим новым учебным годом, а также приняв участие в церемонии награждения.

Пленарное заседание предваряла и завершала работа педагогических работников на секциях: 28 августа состоялась работа 13 секций; 3 секции прошли 30 августа: для учителей ОРКСЭ, руководителей школьных музеев и мини-музеев детских садов и секция руководителей дошкольных образовательных учреждений.

В итоге в работе конференции приняло участие 1117 человек.

Работа секций учителей, логопедов, психологов, педагогов дополнительного образования, педагогов-библиотекарей была подготовлена методической службой района и районными методическими объединениями. Содержательная часть представляла актуальные темы, связанные с изменениями в работе образовательных организаций при реализации федеральных стандартов: инклюзивное образование, проектная деятельность, дистанционное обучение, работа с детьми-инофонами, формирование универсальных учебных действий на всех уроках, работа с одаренными детьми и подготовка к олимпиадам.

Интересный разговор состоялся на секции по формированию внутренней системы оценки качества дошкольного образования, которая прошла в интерактивной форме и участниками которой стали руководители, заместители руководителей и старшие воспитатели ДОО.

В ходе работы других секций для педагогов дошкольных учреждений была представлена возможность познакомиться с инновационными практиками коррекционно-развивающей работы и опытом создания образовательных условий, соответствующих современному российскому стандарту дошкольного образования.

Участники конференции как на секциях, так и на пленарном заседании отмечали, что учителя и специалисты находятся в постоянном поиске, активно занимаются самообразованием, реализуют свои идеи, находя соответствующие педагогические технологии, эффективно используют различные ресурсы, в том числе сетевое взаимодействие в рамках методических объединений района. Все это позволяет педагогическим коллективам района обеспечивать доступность и качество образования, развиваться, реализовывать федеральные государственные стандарты общего образования.

Е. А. Полякова, старший методист ГЦРО

Конференция работников образования Первомайского района Развитие социального партнерства как условие повышения качества образования

29 августа в Первомайском районе проходила традиционная педагогическая конференция «Развитие социального партнерства как условие повышения качества образования». В работе конференции приняли участие: глава администрации Первомайского района г. Новосибирска В. В. Новосёлов; представители департамента образования мэрии г. Новосибирска; представители депутатского корпуса; руководители образовательных организаций; представители учреждений профессионального образования; ветераны педагогического труда; методисты, учителя, воспитатели, педагоги дополнительного образования; родители.

В этом году наш район – юбиляр, ему исполнилось 85 лет, поэтому конференция началась с демонстрации фильма об истории и инфраструктуре Первомайского района и вручения Памятных знаков в честь 85-летия со дня основания района.

Районная конференция работников образования из года в год проводится в следующем формате: в марте мы организуем работу предметных секций по актуальным вопросам развития образования, а в августе проходит пленарная часть. Итогом работы мартовских секций становится сборник лауреатов конференции, который мы размещаем на сайте ТГМ ГЦРО в Первомайском районе, с которым может ознакомиться любой педагог.

В ходе конференции был заслушан доклад Н. А. Кравчук, начальника отдела образования администрации Первомайского района, «Развитие социального партнерства как условие повышения качества образования».

Содокладчиками Натальи Алексеевны выступили:

- А. В. Долгалёва, директор школы № 144, которая поделилась интересным опытом работы: каким образом социальное партнёрство помогает повысить качество образования в школе.

- Т. А. Хаценюк, директор ЦДО «Лад», рассказала о роли социальных связей в развитии учреждения дополнительного образования на примере своей организации.

- Е. В. Гичкина, заведующая детским садом № 97 «Сказка», показала механизм действия социального партнёрства на примере проектной деятельности в дошкольной организации.

- А. Д. Шмакова, директор школы № 213 «Открытие», представила опыт социального партнёрства в качестве стратегического направления развития новой школы.

- О. В. Анохина, заведующая детским садом № 447 «Семицветик», поделилась опытом сетевого взаимодействия с учреждениями микрорайона как одним из способов позитивной социализации детей дошкольного возраста.

В этом году, по примеру других районов, у нас был создан Совет отцов, о его деятельности рассказал А. В. Ким, член Совета отцов Первомайского района.

Участниками конференции были отмечены положительные тенденции в развитии образования Первомайского района по следующим направлениям:

- совершенствуется современная инфраструктура школьного, дошкольного и дополнительного образования;

- успешно вводятся федеральные государственные образовательные стандарты образования;

- функционирует сложившаяся система социального партнерства (а также сетевого взаимодействия) в большинстве образовательных организаций;

- осуществляется комплекс мероприятий по адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в процессе обучения и воспитания;

- формируется внутренняя система оценки качества образования каждой образовательной организации;

- происходит постоянное профессиональное совершенствование педагогических и руководящих работников района;

- сохраняется направленность воспитательной деятельности на формирование гармонично развитой и социально ответственной личности на основе традиционных духовно-нравственных ценностей;

- совершенствуется работа по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов детей.

По итогам работы конференции перед руководителями и педагогами были поставлены следующие задачи на 2018/2019 учебный год:

1. Дальнейшее совершенствование инфраструктуры, материально-технической базы образовательных организаций.

2. Осуществление комплекса мер по реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

3. Развитие системы социального партнерства между образовательными организациями и организациями научно-образовательной сферы, предприятиями реального сектора экономики.

4. Создание условий для сохранения здоровья обучающихся, воспитанников, обеспечение комплексной безопасности образовательного пространства.

5. Развитие кадрового потенциала образовательных организаций, создание условий для формирования квалифицированного состава управленческих и педагогических кадров, повышение профессионального мастерства педагогов.



6. Дальнейшее создание условий для качественного образования, адаптации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

7. Участие в развитии муниципальной системы оценки качества образования в соответствии с современным законодательством.

8. Внедрение новых форм и методов работы по поддержке и развитию одаренных детей, по организации творческой деятельности, отдыха и оздоровления.

9. Сохранение тенденций к улучшению результатов итоговой аттестации обучающихся.

По традиции после основного доклада и выступлений содокладчиков участники конференции чествовали ветеранов педагогического труда. Кроме того, в нашем районе создан клуб молодых педагогов, который ежегодно принимает в свои ряды вновь прибывших молодых коллег и дарит символичный подарок – указку. В этом году клуб пополнился 14 молодыми педагогами, среди них учителя начальных классов, иностранных языков, истории, педагоги дополнительного образования.

Вторая часть конференции была посвящена награждению педагогов почётными грамотами и благодарственными письмами Министерства образования НСО, департамента образования мэрии города Новосибирска, администрации Первомайского района и благодарственными письмами за сотрудничество с ГЦРО.

Всю педагогическую общественность с началом нового учебного года по традиции поздравили воспитанники творческих коллективов дома детского творчества «Первомайский» и центра внешкольной работы «Лад».

Е. А. Ярлыкова, старший методист ГЦРО

Конференция работников образования Советского района Духовно-нравственное воспитание как приоритет стратегии воспитания: традиции и новации

На протяжении последних десятилетий в российском обществе проходит глубокая структурная трансформация социально-экономической, политической и духовной жизни. Этим вызван широкий интерес общественности к модернизации образования. Проведение реформ и инноваций представляет собой перманентный процесс модернизации образования, которое должно быть неразрывно связано с духовно-нравственным воспитанием.

На государственном уровне приняты документы, определяющие духовно-нравственное воспитание как приоритет стратегии воспитания (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, Концепция развития дополнительного образования детей, Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015–2020 годы, Концепция государственной семейной политики Российской Федерации на период до 2025 года и др.). Решение задач духовно-нравственного образования требует преобразования педагогической реальности на всех ее уровнях – не только процесса обучения, но и системы воспитательной работы в образовательном учреждении, работы с семьей и т.д. Об этом шла речь на районной августовской конференции.

«В 2018 году город Новосибирск празднует свое 125-летие. Прошло 60 лет с момента создания Советского района. В апреле состоялось торжественное мероприятие, посвященное 60-летию районной системы образования.

И тогда, когда закладывались основы, определялись подходы и приоритеты развития системы, и сегодня, в современных условиях, задачей государства и общества является формирование у подрастающего поколения способности к нравственному выбору, базирующемуся на высоком уровне духовного развития личности и основанному на традиционных российских ценностях. Центральную роль в реализации этой задачи играет система образования, воспитательная деятельность, которая учитывает традиции отечественной педагогики и школы.

Воспитание духовности, нравственного поведения, гражданских и патриотических чувств – сложное и одновременно необходимое направление в развитии личности. Федеральный государственный образовательный стандарт определяет духовно-нравственное развитие и воспитание первостепенной задачей современной образовательной системы», – с этих слов начала свой доклад на пленарной части конференции З. А. Гребнева,

начальник отдела образования администрации Советского района.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования выдвигает одним из основополагающих принципов дошкольного воспитания приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Основы духовности, нравственности, патриотизма в дошкольном возрасте возможно сформировать лишь при условии целенаправленной и систематической работы, основанной на принципе сотрудничества детей и взрослых, опираясь на традиции отечественной педагогики, находить новые методы воздействия на ребенка, на его эмоциональную и нравственную сферы.

Примерами такой работы служат флешмобы «Салют, Первомай!» и «Славься, Победа», объединяющие детей, педагогов, родителей ДОУ; цикл занятий «Уроки доброты»; традиционный районный фестиваль дошкольных учреждений, посвященный Дню народного единства; районный смотр-конкурс «Атыбаты дошколята».

Итоги работы по духовно-нравственному воспитанию были подведены на районной конференции для воспитателей и руководителей дошкольных учреждений по теме «Наши заботы о духовно-нравственном воспитании детей дошкольного возраста» в рамках Рождественских образовательных чтений.

Зинаида Александровна также отметила: «Любое воспитание и развитие начинается в семье. Семейные ценности, усваиваемые ребенком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Региональный координатор Федерального проекта “Крепкая семья” в Сибирском округе И. Г. Путинцева оказала поддержку и содействие в организации родительского клуба. На площадке Образовательного центра – гимназии № 6 “Горностай” активисты родительского сообщества провели первую встречу знакомства с понятиями “гуманной педагогики”. Участники родительского клуба планируют проводить встречи, уроки, семинары и т.д. Идея простая – “соединить” ребенка, родителя и учителя в доброе плодотворное общение. Пример создания подобного клуба достоин подражания, как и деятельность учреждения в данном направлении воспитательной работы».

В каждом образовательном учреждении Советского района существуют свои подходы к организации духовно-нравственного воспитания, например, в школе № 165 создана практико-ориентированная модель образования, опирающаяся на историко-культурные и духовно-нравственные традиции казачества, и апробированы концептуальные подходы и педагогические технологии, методический инструментарий казачьего кадетского образования.

В гимназии № 3 в Академгородке традиционно ежегодно проводится реконструкция исторических событий в форме «Погружения в эпоху», в прошедшем году был организован и проведен фестиваль старшеклассников «Живой журнал», посвященный 100-летию Октябрьской революции. В гимназии действует региональный проект «Школа детей для детей».

Школа № 121 «Академическая» является активным участником акции «Эстафета патриотизма поколений», проектов «Бессмертный полк» и «Музей боевой славы воинов-сибиряков “Землянка”»; а команды школы № 102 успешно участвуют в городских и районных военно-спортивных мероприятиях; Центр Детского Творчества выпустил альманах «Мой любимый Советский район», посвященный 60-летию нашего района.

Воспитательный процесс духовно-нравственного развития школьников в рамках ФГОС предполагает, прежде всего, организацию для них социальной практики. Вожатское и волонтерское движения, существующие в районе более 10 лет, способствуют формированию у ребят активной гражданской позиции, социальных компетентностей, получению опыта конструктивного гражданского поведения. В районе создано 15 волонтерских отрядов в школах и 8 в детских садах. В календаре добрых дел волонтеров района 11 благотворительных акций.

Подводя итоги, З. А. Гребнева сказала: «Вступив в Десятилетие детства, мы должны



панорама районных конференций

делать все, чтобы наши дети получили качественное образование, могли заниматься творчеством и спортом, выбрать профессию по душе, реализовать себя. А значит быть интеллектуально развитыми, любознательными, успешными и востребованными членами общества.

Наша задача – создавать условия для их развития и поддержки, так организовать образовательное пространство, чтобы подготовить ребят к жизни в высокотехнологичном мире. Но, вместе с тем, нельзя забывать о не менее важной задаче – формировании базовых ценностей, нравственных и смысловых установок личности. Ведь, объединяя усилия по воспитанию наших детей, мы повышаем эффективность совместной работы, что позволяет в системе решать новые задачи».

Л. П. Талышева, директор Православной гимназии во имя Преподобного Сергия Радонежского, Почетный работник системы общего образования в выступлении «На пути к обновлению содержания образования» рассказала о школьных, районных и городских проектах, инициаторами которых они являются.

М. Е. Давыдов, директор СОШ № 165 имени В. А. Бердышева, осветил практику духовно-нравственного воспитания в школе как ответ на духовные вызовы XXI века.

О влиянии интернет-среды на духовно-нравственное воспитание школьников рассказала Н. В. Соседкина, учитель информатики и ИКТ гимназии № 3 в Академгородке.

Н. С. Кузнецова, учитель русского языка и литературы школы № 80, классный руководитель 6 «Б» класса говорила о роли классного руководителя в воспитании современной личности.

Патриотическое воспитание дошкольников как основа духовно-нравственного воспитания было представлено в сообщении О. Я. Кузенковой, руководителя детского сада № 165.

Со словами приветствия к собравшимся обратились Д. М. Оленников, глава администрации Советского района, Д. Е. Рягузов, начальник контрольного управления НСО и И. А. Талышинская, начальник отдела общего образования департамента образования мэрии города Новосибирска.

Традиционные августовские встречи не только помогают учителям и воспитателям делиться опытом, но и позволяют шире взглянуть на привычное дело, которое никогда не станет для них рутинным.

Об этом также говорит и активность педагогов на традиционных районных августовских секциях МО, которые прошли накануне конференции – 28 августа. Секции начинались с межпредметного научно-практического семинара для учителей по теме «Пропедевтика инженерного образования. Точка зрения. Траектория», на котором обобщили опыт и провели мастер-классы педагоги района. После семинара педагоги приняли активное участие в работе секций.

По словам Д. С. Лихачева, содержание образования должно решать две базовые задачи: давать знания и воспитывать нравственного человека. Темы августовских встреч этого года говорят о том, что эти слова актуальны и в наше стремительно меняющееся время.

*С. Н. Макарова, старший методист ГЦРО
Т. Л. Шамасова, методист ГЦРО*

Конференция работников образования Центрального округа

Стратегические ориентиры образования Центрального округа

VI конференция работников образования Центрального округа «От задач к решениям – стратегические ориентиры образования» состоялась 28-29 августа 2018 года.

В работе конференции приняли участие: А. Е. Локоть, мэр г. Новосибирска, С. И. Канунников, глава администрации Центрального округа, Г. П. Захаров, первый заместитель мэра, Р. И. Сулейманов, заместитель председателя Совета депутатов г. Новосибирска, представители департамента образования, вузов, общественности, руководители и педагоги образовательных организаций, депутаты, профсоюзные лидеры, ветераны педагогического труда, молодые специалисты, методисты.

Конференция была посвящена 125-летию Новосибирска, 100-летию дополнительного образования и стала переговорной площадкой для подведения итогов прошедшего учебного года и обсуждения стратегических вопросов на предстоящий период.

На конференции состоялся конструктивный диалог в контексте обсуждения стратегических приоритетов системы образования с учетом Указа Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций;

- внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»;

- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

- создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье;

- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;

- внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50% учителей общеобразовательных организаций и др.

Выполнение поставленных Президентом задач будет осуществляться посредством реализации национального проекта «Образование». Поэтому участники конференции обсуждали проблему, с какими ресурсами, опытом, достижениями приступят образовательные организации округа к реализации проекта, по каким направлениям в округе уже работают результативные практики, а где есть недостатки, проблемы и как их решить?

Рассмотрению конкретных направлений национального проекта «Образование» способствовала работа площадок профессионального общения по темам:

- современные подходы к созданию развивающей профессиональной среды;
- воспитательный потенциал учебных предметов;
- цифровые инструменты в работе педагога;
- дополнительное образование – пространство социализации;
- начальное образование: актуальные технологии, современные подходы, лучшие образовательные практики.

Участники конференции работали в контексте еще одного актуального документа: 6 июля 2018 года распоряжением Правитель-

панорама районных конференций



ства России утвержден план основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства. Этот проект призван решить проблемы доступности и качества образования, поддержки талантливых детей, активизировать работу с семьей и т.д., которые обсуждались на секциях:

- актуальные вопросы воспитания, развития, сохранения здоровья участников образовательного процесса;
- одаренный ребенок в современной педагог-технологии и модели взаимодействия;
- внутренние и внешние ресурсы повышения качества образования;
- актуальные задачи психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

В условиях приближающегося срока вступления в силу Профессионального стандарта педагога на конференции обсуждался целый спектр вопросов, касающихся готовности к его реализации, преодоления затруднений педагогов по отдельным трудовым функциям:

- образование в условиях поликультурности и многоязычия;
- актуальные аспекты реализации инклюзивного образования и др.

В рамках предметных секций конференции рассматривались вопросы, связанные с обновлением содержания предметных областей, например:

- внедрение методической системы, ориентированной на овладение школьниками в курсе технологии компетенциями по профилям олимпиады НТИ;
- методические подходы к изучению разделов по логике и множествам в рамках предметной области «математика» в основной школе;
- формирование практических навыков действий в ЧС в рамках предметной области ОБЖ и т.д.

Работники дошкольных образовательных организаций округа обсудили итоги Всероссийского форума работников дошкольного образования «Ориентиры детства», который прошёл в Москве в августе этого года и центральным событием которого стало принятие

Манифеста работников дошкольного образования. Содержание манифеста нашло отражение в выступлениях участников секции «Детский сад – территория инновационного развития».

В работе форума приняли участие более полутора тысяч человек. Они изучали и перенимали опыт использования инновационных технологий, знакомились с интересными партнерами и ресурсами.

В ходе конференции отмечено, что образовательный комплекс Центрального округа находится в постоянном поиске новых идей и способов их воплощения; характеризуется последовательностью в инновационном развитии; демонстрирует эффективное использование материальных, кадровых, управленческих и финансовых ресурсов.

Следует отметить, что опыт образовательных организаций, руководителей и педагогов округа широко презентовался в рамках областного съезда и городской конференции педагогов.

Так, например, в ходе съезда был представлен опыт организации методической работы:

- о диссеминации успешной практики как условия повышения качества образования рассказывала учитель гимназии № 4, канд. пед. наук О. О. Королькова;
- опыт совершенствования кадрового потенциала педагога в конкурсном движении представляла заместитель директора по НМР Центра творчества детей и юношества Заельцовского района Е. С. Руковишникова;
- на секции учителей естественно-научного цикла обсуждался опыт реализации социального партнерства методическим объединением учителей физики Центрального округа для совершенствования образовательных практик.

Методической службой округа к конференции подготовлены сборники, вызвавшие большой интерес и положительный отклик у участников форума:

- «Инновационное развитие образовательных организаций Центрального округа», в котором проанализированы основные направления инновационной деятельности образовательных организаций Централь-

ного округа, представлены некоторые инновационные подходы к управлению образовательной организацией и организации методической работы, а также результаты инновационной деятельности педагогов округа по обновлению содержания и технологий образования.

- «Профессиональный рост учителя в методическом пространстве Центрального округа», в котором показаны условия и пути, обеспечивающие профессиональный рост современного учителя, а также представлены методические статьи педагогов округа, подготовленные в процессе совершенствования профессионального мастерства.

Участники конференции предложили:

1. Одобрить деятельность отдела образования, образовательных организаций Центрального округа, окружной методической службы по итогам работы в 2017/2018 учебном году.

2. Поддержать стратегические цели федеральной и региональной образовательной политики.

3. Принять участие в реализации федеральных проектов в рамках национального проекта «Развитие образования»: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Современные родители», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Социальная активность».

4. Считать приоритетными направлениями в сфере образования на 2018/2019 учебный год:

- Повышение доступности, качества и эффективности общего, дошкольного и дополнительного образования, в том числе, для детей с ограниченными возможностями здоровья.

• Совершенствование базовой инфраструктуры, здоровьесберегающей среды, обеспечение комфортных и безопасных условий для обучения, воспитания и развития детей.

• Развитие и укрепление высококвалифицированного кадрового состава руководителей и педагогических работников, создание условий для повышения их профессиональной компетентности, привлечению в отрасль молодых специалистов.

• Реализация комплекса мер по выявлению, поддержке и развитию одарённых детей.

• Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих реализацию ФГОС и обновленных Концепций предметных областей.

• Расширение взаимодействия системы государственно-общественного управления, родителей и педагогов в решении вопросов, связанных с образовательным процессом и воспитанием.

М. Ю. Тумайкина, старший методист ГЦРО, канд. пед. наук

Оценка качества школьного образования

В современной школе России применяется многоступенчатая система оценки качества образования, которая состоит из таких процедур, как основной государственный экзамен (ОГЭ) в 9-х классах, единый государственный экзамен (ЕГЭ), национальные исследования качества образования (НИКО) и всероссийские проверочные работы (ВПР). Также частью системы оценки качества образования являются исследования профессиональных компетенций учителей.

Существующая система оценки качества образования позволяет вести мониторинг знаний учащихся на разных ступенях обучения в школе, оперативно выявлять и решать проблемы системы образования в разрезе предметов, школ и регионов.

Указом Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года» поставлены задачи по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождению РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования к 2024 году.

Что мы имеем на сегодняшний день в сравнении с другими странами:

- *Начальная школа.* Международные исследования PIRLS. Россия на 1-м месте в мире.
- *Качество математического и естественнонаучного образования в 4–8-х классах.* TIMSS. Россия входит в пятерку.
- *Качество читательской, математической и естественнонаучной грамотности в 9-х классах (15-летние школьники).* PISA. Школьники России в двадцатке.

На заседании президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам 3 сентября 2018 года принят национальный проект «Образование», рассчитанный до 2024 года. По словам руководителя Минпросвещения России Ольги Васильевой главной целью национального проекта «Образование» является «обеспечение глобальной конкурентоспособности, вхождение российского общего образования в десятку лучших мировых систем».

Практическая работа по проведению ВПР в основном звене, введение итогового собеседования по завершении основного общего образования, предметные олимпиады, ОГЭ по завершению ступени образования должны изменить ситуацию в основной

школе к лучшему. Но здесь есть камень преткновения – объективность проведения данных процедур, которой не хватает на сегодняшний день.

Около 850 школ страны в списке не объективности ВПР второй год подряд. На сайте ФИОКО в список школ с признаками необъективных результатов в 2018 году попали и 6 общеобразовательных учреждений г. Новосибирска.

В 2019 году в качестве эксперимента предлагается не фиксировать конкретные дни проведения ВПР в 4-х классах, а дать возможность школам провести эти работы в удобное для них время в течение недели. Такой подход будет реализован за счет использования технологии формирования вариантов из банков заданий. Индивидуальные комплекты заданий будут формироваться для каждой школы через личный кабинет, что исключит возможность злоупотреблений.

В новом учебном году участие в ВПР 4-х, 5-х, 6-х классов будет являться обязательным, в 7-х, 8-х, 11-х классах – добровольным по решению школы. Через год ВПР для семиклассников и восьмиклассников также станут обязательными.

Результаты апробации итогового собеседования по русскому языку для выпускников 9-х классов, которая проходила во всех регионах России весной 2018 года, свидетельствуют, что 95% девятиклассников успешно справились с предложенными заданиями, получив «зачет».

В апробации приняли участие почти 936 тысяч учащихся из 28,5 тысячи школ (в РФ около 53 000 школ). Лучше всего учащиеся справились с заданиями по чтению текста вслух (94% выполнения задания), созданием монологического высказывания (около 75% выполнения задания) и участием в диалоге (около 90% выполнения задания). Более трудным оказалось задание, связанное с пересказом текста (около 65% выполнения). При оценивании правильности речи к числу типичных ошибок следует отнести речевые и грамматические ошибки.

Итоговое собеседование по русскому языку планируется и на будущее оставить из 4-х заданий: чтение текста вслух; пересказ текста с привлечением дополнительной информации; монологическое высказывание по одной из выбранных тем; диалог с экзаменатором-собеседником.

Прохождение итогового собеседования с 2018/2019 учебного года станет для девятиклассников допуском к ГИА, будет про-

ходить в своих школах, оцениваться по системе зачет/незачет и проводиться во 2-ю среду февраля. Перед проведением собеседования пройдет дополнительное обучение учителей, которые будут выступать в качестве собеседников и экспертов по оценке устных ответов. Готовится разработка более 100 вариантов контрольных измерительных материалов для проведения итогового собеседования. Для участников, получивших «незачет», пропустивших или не завершивших итоговое собеседование по уважительным причинам, будут предусмотрены дополнительные сроки сдачи – 2-я рабочая среда марта и 1-й рабочий понедельник мая. В ближайшее время должны появиться нормативные документы, утверждающие новую процедуру для девятиклассников.

Одно из главных нововведений текущего года при проведении ЕГЭ – внедрение технологий печати экзаменационных материалов в каждом пункте проведения экзамена. Печать КИМ не только усиливает информационную безопасность, но и серьезно удешевляет процедуру.

Вторая часть этой технологии – сканирование выполненных работ в пункте проведения экзамена. Время сканирования также отслеживается.

Объективность экзаменационной процедуры и результатов – главная составляющая ЕГЭ.

Сейчас существует технология, которая может выявить необъективные результаты в пункте проведения экзамена. Она позволяет увидеть малейшие искажения в статистических данных ЕГЭ. Это позволяет Региональному центру обработки информации и Рособрнадзору вычислить нарушения. В перспективе по такой технологии смогут анализировать результаты ученика за весь период его обучения в школе. Все результаты ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и других оценочных процедур будут вносить в единую базу данных. Для каждой школы в федеральной информационной системе будет создан личный кабинет, чтобы они могли работать с результатами. Эти данные заменят портфолио и будут совершенно объективными. Если ученик с 4-го класса получал на ВПР низкие результаты, а в 11-м классе получил высокий балл на экзамене, то система сразу укажет на несоответствие.

В последние годы выпускники стали чаще выбирать предметы естественнонаучного цикла в ходе ГИА. Экзамены по этим предметам не предполагают особого материально-технического оснащения аудито-

оценка качества школьного образования

рий, поэтому пока дополнительных коррективов по их проведению не потребуется.

В ЕГЭ в текущем году участвовало 7788 выпускников г. Новосибирска. В региональной информационной системе лидируют предметы по выбору: обществознание (64%, РФ – 62%), история (26%, РФ – 24%), физика (25%, РФ – 29%), информатика и ИКТ (24%, РФ – 14%). Математику (базовый уровень) планировали сдавать около 89% выпускников, профильный уровень – 73% (РФ – 63%). Плановые показатели количества экзаменов расходятся с реальным числом выпускников, приходящих на экзамены (на экзамены каждый год приходит меньшее количество детей, чем заявлено). В текущем году явка на экзамены по выбору составила от 46% (география) до 86% (обществознание). Но по всем предметам явка выросла на 1–7%, что говорит о более осознанном подходе выпускников к сдаваемым экзаменам. Обязательные экзамены традиционно сдаются с показателем явки на экзамен значительно выше (русский язык в текущем году 99%). Однако на математику базовый уровень не явилось 527 человек (8%), на математику профильный уровень – 579 человек (17%) от заявленного количества.

С момента подачи заявления на экзамены до их начала проходит около 4-х месяцев и у некоторых выпускников, безусловно, меняются приоритеты по получению и продолжению образования.

«Если раньше каждый участник ЕГЭ записывался на 2, 3 или 4 экзамена, то сейчас многие хотят сдавать 5 или 6. Они действуют более осмотрительно, оставляя себе больше возможностей для выбора вуза и направления обучения по итогам сдачи ЕГЭ», – прокомментировал выбор участников ЕГЭ–2018 руководитель Рособнадзора Сергей Кравцов.

В городе Новосибирске в текущем году 43% школьников выбрали 5 и 6 экзаменов при сдаче ЕГЭ.

Ежегодные результаты ЕГЭ в последние годы не отличаются кардинальным образом, они стабильны и предсказуемы. Средние баллы по всем предметам находятся в целом на одном и том же уровне. Ожидать их бесконечного роста неправильно. Если в будущем будет устойчивый рост средних баллов, это будет означать, что уровень подготовки выпускников растет и, соответственно, должны приниматься решения по усложнению заданий. Усложнение заданий – это шаг вперед для нашего образования в целом. Это ориентиры для школы.

В текущем году увеличилась доля участников по русскому языку, а также по истории, литературе и географии, сдавших эк-

замен с высоким тестовым баллом (ТБ 2). По математике профильного уровня доля сдавших экзамен с высоким результатом понизилась.

По обязательным предметам больше всего выпускников сдают экзамены с высоким результатом (районы перечислены в порядке уменьшения доли сдавших с ТБ 2) по русскому языку: Советский район, Центральный округ, Ленинский, Октябрьский, Кировский, Калининский районы; по математике профильного уровня: Советский район, Центральный округ, Ленинский, Кировский районы.

Список предметов по выбору, которые лучше других «даются» стобалльникам, в Новосибирске год от года практически не изменяется. В 2017 году это были физика (1,1% от числа сдававших), информатика и ИКТ, химия (0,8%). В 2016 году те же предметы и показатели. В 2015 предметы те же предметы, но показатели в два раза ниже. В 2018 году: информатика и ИКТ (0,6%), химия (1,4%), литература (1,4%).

Количество участников ЕГЭ в РФ, сумевших показать результат в 100 баллов, в последние три года стабильно и составляет примерно 0,7% от общего числа сдававших ЕГЭ (0,3% от общего числа в Новосибирске).

За период с 2014 по 2018 год «клуб стобалльников» в РФ превысил 20 тысяч человек. Более 70% среди них – девочки.

В Новосибирске в текущем году получили 100 баллов по различным предметам 93 человека. Зафиксировано увеличение 100-балльных результатов по химии, обществознанию, литературе в динамике за последние три года.

Показать самый высокий результат труднее всего участникам ЕГЭ, сдающим наиболее популярный экзамен по выбору – обществознание. Доля стобалльников по этому предмету в последние годы в РФ стабильно составляет 0,02% от общего числа участников (в Новосибирске 4 года не было стобалльников, в текущем году 3 человека – 0,07%).

Из 750 обладателей медали «За особые успехи в учении» 58 человек набрали 100 баллов на ЕГЭ (62% от общего количества стобалльников). Наибольшее количество 100-балльных результатов зафиксировано в Центральном округе, Ленинском и Советском районах.

Низкие результаты медалистов – проблема всей РФ. В некоторых регионах выпускаются с медалями до 18% выпускников. Медаль на сегодняшний день обесценена. Поэтому в Министерстве просвещения обсуждаются разные предложения: выдавать медаль тем, кто сможет набрать на двух обязательных и экзамену по выбору 225 баллов

или получение на ЕГЭ по обязательным экзаменам 70 баллов и выше.

Новый проект приказа о выдаче аттестата с отличием и награждении медалью «За особые успехи в учении» уже размещен на сайте (<http://www.edu54.ru/news/list/139706>) и проходит общественное обсуждение.

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки уделяет много внимания исследованиям профессиональных компетенций учителей как части системы оценки качества образования.

Первая апробация модели уровневой оценки компетенций учителей русского языка и математики была проведена в сентябре 2017 года. Участие в ней приняли около 4,5 тысячи учителей из 13 регионов России. В 2018 году идет апробация еще по ряду предметов. В планах участие как минимум 5 тысяч учителей по предметным областям «История», «Обществознание», «Экономика», «Право», «Россия в мире», «Русский язык и литература», «Математика и информатика», «Родной язык и родная литература», «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Участие в ней принимают школьные учителя из 20 субъектов РФ.

Всем регионам, участвующим в апробации, дана установка, что никаких административных шагов по ее итогам быть не должно. По результатам данной оценки должна быть выстроена правильная работа институтов повышения квалификации.

Выступая в августе 2018 года на XVII съезде работников образования НСО «Образование Новосибирской области: стратегические приоритеты», исполняющий обязанности руководителя Минобрнауки НСО С.В. Федорчук заявил: «Новосибирская область в ближайшей перспективе должна укрепить свое «Сибирское лидерство», стать научным и образовательным центром мирового уровня, и региональная система образования должна являться этому прочной основой».

Планы поистине грандиозные. И претворять их в жизнь молодым. Система образования должна научить школьника ориентироваться в современном мире, развивать разные грани личности, в том числе способность к лидерству и работе в команде, креативность, умение справляться с противоречивой информацией, способность создавать новое.

Наша задача – претворить задуманное в жизнь. С такой установкой мы и должны работать в новом учебном году.

Н. А. Могилёв, старший методист
ГЦРО, Заслуженный учитель РФ

Я — педагог!

Педагог — это тот человек, который должен передать новому поколению все ценные накопления веков и не передать предрассудков, пороков и болезней.

А. В. Луначарский

Я — педагог... Какая гамма чувств скрыта в этой фразе: педагог — артист, у которого каждый день — премьера, причем без дублей; педагог — воспитатель, говорящий и показывающий своим поведением и поступками, что такое хорошо и что такое плохо; педагог — поводырь, помогающий своим ученикам раскрыть тайны своей науки, повести их за собой; педагог — учитель, следующий со своими учениками и делящийся с ними своими гуманистическими идеями и знаниями.

Каждый из нас может быть педагогом, но не каждому дано стать им в прямом смысле слова. В современном обществе профессия учителя, педагога считается одной из самых востребованных и в то же время в стране катастрофическая нехватка педагогических кадров. Почему? Наверное, получив педагогическое образование, многие молодые люди понимают, что «сеять вечное, доброе» в неокрепшие детские души — не их призвание. Впрочем, это право каждого человека. Каждый по-разному ищет свой путь в профессию. Действительно, быть музыкантом, художником может каждый, но профессионалом — только единицы.

Педагог — это профессия или призвание?

Многие считают, что учитель — это профессия от Бога. Даже не профессия — призвание. Действительно, как много душевных качеств должен объединять в своём характере тот человек, кто хочет стать педагогом: твёрдость, безграничное терпение, строгость и мягкость, доверие и умение быть примером во всём. А главное — любовь, любовь к жизни, к процессу обучения и прежде всего к детям. Ведь ещё Л. Н. Толстой сказал, что хороший учитель — это тот, кто объединяет в себе любовь к своему делу и любовь к своим ученикам.

Моя мама — педагог дошкольного образования. Я смотрю на её деятельность и, поражаясь, удивляюсь! Ведь у неё самые маленькие детки, которых только оторвали от мамочки, которые ещё совсем не приспособлены к жизни, которые не понимают до конца, зачем их привели к чужой тётке. Но моя мама — педагог, так ловко и умело с ними общается, тихо, спокойно, без повышения голоса, без недовольства, без упрека, а они её слушают, подчиняются её прави-

лам, не капризничают, не кричат. Она может быть одновременно и строгой, и ласковой. Она так умело сочетает в себе все качества педагога, что со стороны кажется, словно она создана для этой профессии, что это её призвание! Именно такими должны нас видеть дети!

В жизни человека очень многое зависит от того, кто был и будет его учителем. Ведь это педагоги дают нам не только знания по предмету, они учат нас жизни, воспитывают в маленьком человеке умение радоваться и любить, надеяться и верить, быть сильным и смелым, выносливым и верным, умным и уверенным в своих силах. В каждом из нас всегда хранится частичка души, подаренная нам педагогом. Поэтому тем, кто в будущем хочет стать педагогом, учителем, придётся пройти большую школу жизни. И выбирать эту профессию тем, кто чувствует в себе призвание — быть педагогом, наставником, другом, советчиком во всём.

Для меня, учителя, профессия педагога — это особая миссия, особый склад души и ума, это — ответственность, самоотдача, терпение, приумноженное знаниями, мастерством, творческим потенциалом. Я до сих пор с теплотой и нежностью вспоминаю свою первую учительницу, классного руководителя. Я благодарна им за то, что они вдохновляли меня на новые открытия, были примером, делились своими знаниями. Ведь, если бы у меня не остались положительные эмоции и впечатления о школе, вряд ли бы я стала педагогом!

Окончив педагогический университет, я не сразу пришла в школу. Училась я всегда легко, с удовольствием и интересом, потому что и в университете были такие педагоги, которые зажигали нас, студентов, своим потенциалом, своими знаниями. Практику я также проходила с лёгкостью. У меня был очень хороший класс, к которому я возвращалась на протяжении трёх лет прохождения университетской практики. Однако... Учить-то оказалось намного сложнее. Я быстро поняла, что мало иметь багаж знаний и разбираться в методике. Учитель должен быть психологом, воспитателем, мамой для каждого из учеников. Ведь ребёнок, пришедший в класс, — это индивидуальность, с сердцем, умом, душой. Как найти необходимые слова? Как не обидеть? Ответы найдутся только в кропотливой ежедневной работе.

Моя работа — это не только 45 минут урока. Каждое слово, каждый жест, каждое движение — это пример для ученических

открытых сердец! Очень приятно проверять школьные сочинения и находить там те фразы и слова, которые ты употребляешь чаще всего, а дети это запоминают и используют в своих работах, в своём общении.

Мы, педагоги, как актёры театра, мы как на сцене! Наши дети замечают всё: настроение, внешний вид, поэтому прежде чем прийти к детям, нужно оставить всё плохое и негативное за спиной, за дверью, надеть самую добрую и ласковую маску. Прежде чем учить, нужно расположить к себе, стать другом, но и быть строгой и требовательной. Надо самому научиться любить и уважать, ценить и сострадать!

Современной школе нужен современный педагог — это требование времени. Российская система образования претерпевает целый ряд изменений, выражающихся в использовании новых программ и пособий, в изменении содержания образования и способов добывания знаний учениками. Современное оборудование и инновационные технологии — это часть новой школы. Однако главенствующая роль принадлежит учителю. Очень точно сказал об этом Уинстон Черчилль: «Школьные учителя обладают властью, о которой премьер-министры могут только мечтать». Соответственно, непрерывное самообразование и самосовершенствование — это часть деятельности педагога. Поэтому моё педагогическое кредо — это «быть требовательным к себе и обучающимся, не останавливаться на достигнутом и постоянно совершенствоваться».

Мне повезло: я работаю в коллективе мудрых, опытных учителей, готовых оказать помощь в любой ситуации. Мои коллеги — мои единомышленники. Мне есть с кого брать пример!

Да, в профессии педагога много трудностей! Но только здесь можно получить удовольствие от проделанной работы, реализовать свой творческий потенциал, получить заряд энергии для движения вперёд, только в этой профессии каждый день непредсказуем, интересен. Не стоит бояться рисковать, меняться, учиться жизни. Стоит пробовать, дерзать, творить!

Я люблю свою профессию за тайны, которые она хранит; за мудрость, которой она наделяет меня с течением времени; за то, что заставляет двигаться вперёд.

Я. В. Млинченко, учитель русского языка и литературы школы № 26



Пётр Вяземский

Осень

Кокетничает осень с нами:
Красавица на западе своём
Последней ласкою, последними дарами
Приманивает нас нежнее с каждым днём.

Всё в ней мне нравится: и пестрота наряда,
И бархат, и парча, и золотая струя,
И яхонт, и янтарь, и гроздьё винограда,
Которыми она обвешала себя.

И тем дорожке мне, чем ближе их утрата,
Ещё душистее цветы её венка,
И в светлом зареве прекрасного заката
Сил угасающих и неги и тоска.