

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:  
методика достижения и оценки в  
рамках реализации рабочей  
программы по математике и  
подготовки к ГИА по новой модели**

**Л.И. Андрийчук, учитель математики  
МАОУ Вторая гимназия**

**«Мы слишком часто даём детям  
ответы, которые надо выучить, а  
не ставим перед ними проблемы,  
которые надо решить».**

**Роджер Левин**



# Требования ФГОС ОО к результатам освоения ООП ОО

## ЛИЧНОСТНЫЕ

### Самоопределение

внутренняя позиция школьника  
 самоидентификация  
 самоуважение и самооценка

### Смыслообразование

мотивация  
 (учебная, социальная)  
 границы собственного  
 знания и «незнания»

### Нравственно-этическое оценивание

ориентация на выполнение  
 морально-нравственных норм;  
 способность к решению моральных  
 проблем на основе децентрации;  
 оценка своих поступков

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

### Регулятивные

управление своей  
 деятельностью  
 контроль и коррекция  
 инициативность и  
 самостоятельность

### Коммуникативные

речевая деятельность  
 навыки сотрудничества

### Познавательные

работа с информацией;  
 работа с учебными моделями  
 использование знаков-  
 символических средств,  
 общих схем решения;  
 выполнение логических  
 операций сравнения, анализа,  
 обобщения, классификации,  
 установления аналогий,  
 подведения под понятие

## ПРЕДМЕТНЫЕ

### Система предметных знаний

**ОСНОВЫ СИСТЕМЫ  
 НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ**

### Система предметных действий

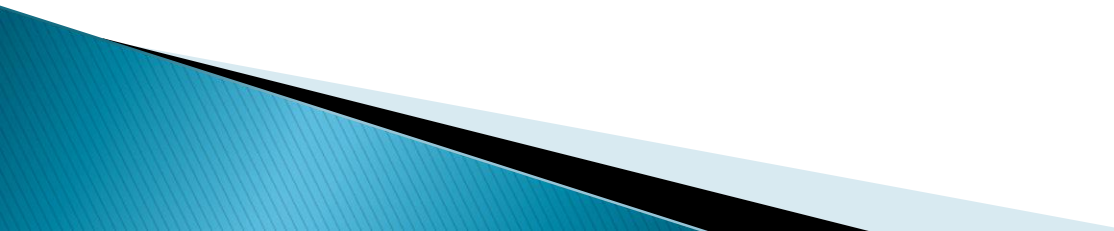
опыт «предметной»  
 деятельности по  
 получению,  
 преобразованию  
 и применению  
 нового знания

Предметные и  
 метапредметные  
 действия  
 с учебным  
 материалом

# **ЗАСТАВИТЬ НЕЛЬЗЯ ЗАИНТЕРЕСОВАТЬ**

**Где будем ставить запятую?**

**На сегодняшний день твёрдо  
установлено, что единственным  
каналом для перехода внешней  
информации в мозг человека  
является его собственная учебная  
деятельность.**



- ▶ **Метапредмет — учебный предмет нового типа, в основе которого лежит мыследеятельностный тип интеграции учебного материала**
- ▶ **Урок, как пространство формирования метапредметных результатов**
- ▶ **Современный урок должен соответствовать запросам государства, т.е. должен готовить ребенка к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. На уроке должны формироваться навыки самостоятельного и критического мышления, творческое мышление, умение работать с информацией, умение учиться, работать в коллективе**

- ▶ **Метапредметные результаты образовательной деятельности – это способы, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов.**

**Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.**

**Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум направлениям:**

- ▶ урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;**
- ▶ внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.**

# Система оценки достижения планируемых результатов



Закреплять основные направления и цели оценочной деятельности

Ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание

Обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы

Предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения

Позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся



# Система оценки достижения планируемых результатов

## Метапредметные планируемые результаты

Оценивание	Текущее	Промежуточное
<b>Цель</b>	Оценка достижений метапредметных результатов	
<b>Объекты</b>	Сформированность УУД: регулятивных, познавательных, коммуникативных: .....	
<b>Процедуры, технологии</b>	текущее выполнения <i>учебных исследований и учебных проектов</i> текущее выполнение <i>выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий</i> на оценку .....	внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся: ✓ стартовая диагностика; ✓ промежуточные комплексные работы на межпредметной основе; ✓ проверочные работы по предметам
<b>Инструментарий</b>	✓ критерии, ✓ оценочный лист, ✓ лист наблюдений, ✓ типовые задания на оценку сформированности УУД.	✓ КИМ, ✓ Проект

# Система оценки достижения планируемых результатов

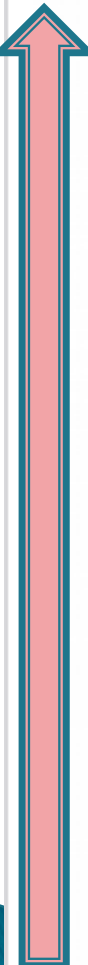
## Метапредметные планируемые результаты

Оценивание	Итоговое
Цель	Оценка достижений метапредметных результатов
Объекты	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;</li><li>✓ способность к сотрудничеству и коммуникации;</li><li>✓ способность к решению личностно и социально значимых проблем, воплощению найденных решений в практику;</li><li>✓ способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;</li><li>✓ способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.</li></ul> <p>на уровне «выпускник научится»</p>
Процедуры, технологии	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Защита итогового индивидуального проекта;</li><li>✓ Итоговые комплексные работы на межпредметной основе</li></ul>
Инструменты (КИМы, шкалы, критерии, оценочный лист, дневник и др.)	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ КИМ;</li><li>➤ Критерии;</li><li>➤ Портфолио</li></ul>

# Оценка



# САМООЦЕНКА



	<p>Я умею решать многосоставные проблемы с помощью метода «Мозаик проблем», формулировать частные проблемы и развивать идеи своих сверстников. Также я могу понять, насколько стоит доверять источнику, используемому для решения проблемы. Я умею делать выводы по каждой частной проблеме и обобщать частные выводы при составлении общего плана действия.</p>
	<p>Я умею разделять многосоставную проблему на части и формулировать частные проблемы. У меня еще есть сложности в том, чтобы развивать идеи моих сверстников. Я могу определить, насколько источник подходит для решения частной проблемой, но мне еще сложно обобщать выводы по результатам работы над частными проблемами.</p>
	<p>Я могу выделить в многосоставной проблеме несколько частных проблем, правда, мне еще нужна помощь в некоторых формулировках. Я могу предложить несколько вариантов частных проблем, а также – сопоставить источники с той или иной проблемой. Но мне еще сложно самому находить нужную информацию по проблеме и определять качество источника.</p>
	<p>Мне сложно самому выделить в многосоставной проблеме несколько проблем, но работая в группе, я могу предложить 1-2 варианта. Также – я могу предложить несколько вариантов решения частных проблем, но мне нужна помощь в работе с источниками: мне еще сложно понять, как именно источник может быть полезен для решения той или иной частной проблемы.</p>

# 7 класс

Оцени свою работу (поставь «галочку» V в нужной графе):

0- не получается, не могу, не умею, не понимаю

1- могу с помощью учителя, одноклассника

2- могу сделать самостоятельно, все понимаю

Наименование	0	1	2
Я могу прочитать текст и выбрать из него нужную информацию			
Я знаю, как определить основную мысль текста			
Я умею отвечать на поставленные вопросы			
Я четко формулирую свою точку зрения			
Я умею анализировать достоинства и недостатки чего-либо			
Я умею ставить цели и планировать их достижение			

**Ни одному великому уму,  
Познавшему учительскую прить,  
Не удалось открыть глаза тому,  
Кто сам не захотел бы их  
открыть.**

**И. Губерман**

