

# ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ

Москалева О.Н., заведующий структурным подразделением,  
учитель музыки и истории искусств МБОУ СОШ № 90 с  
углубленным изучением предметов ХЭЦ, рук. РМО учителей  
предметной области “Искусство”

*Ты можешь стать умнее тремя  
путями:  
путём опыта – это самый горький  
путь;  
путём подражания – это самый лёгкий  
путь;  
путём размышления – это самый  
благородный путь*



Оценивание – это ...

Оценка – это ...

Отметка это ...

**ОЦЕНИВАНИЕ** - ЭТО ЛЮБОЙ ПРОЦЕСС,  
КОТОРЫЙ ЗАВЕРШАЕТСЯ ОЦЕНКОЙ.

**ОЦЕНКА** - ЭТО РЕЗУЛЬТАТ ЛЮБОГО  
ПРОЦЕССА ОЦЕНИВАНИЯ.

**ОТМЕТКА** - ЭТО КОЛИЧЕСТВЕННОЕ  
ВЫРАЖЕНИЕ ОЦЕНКИ.

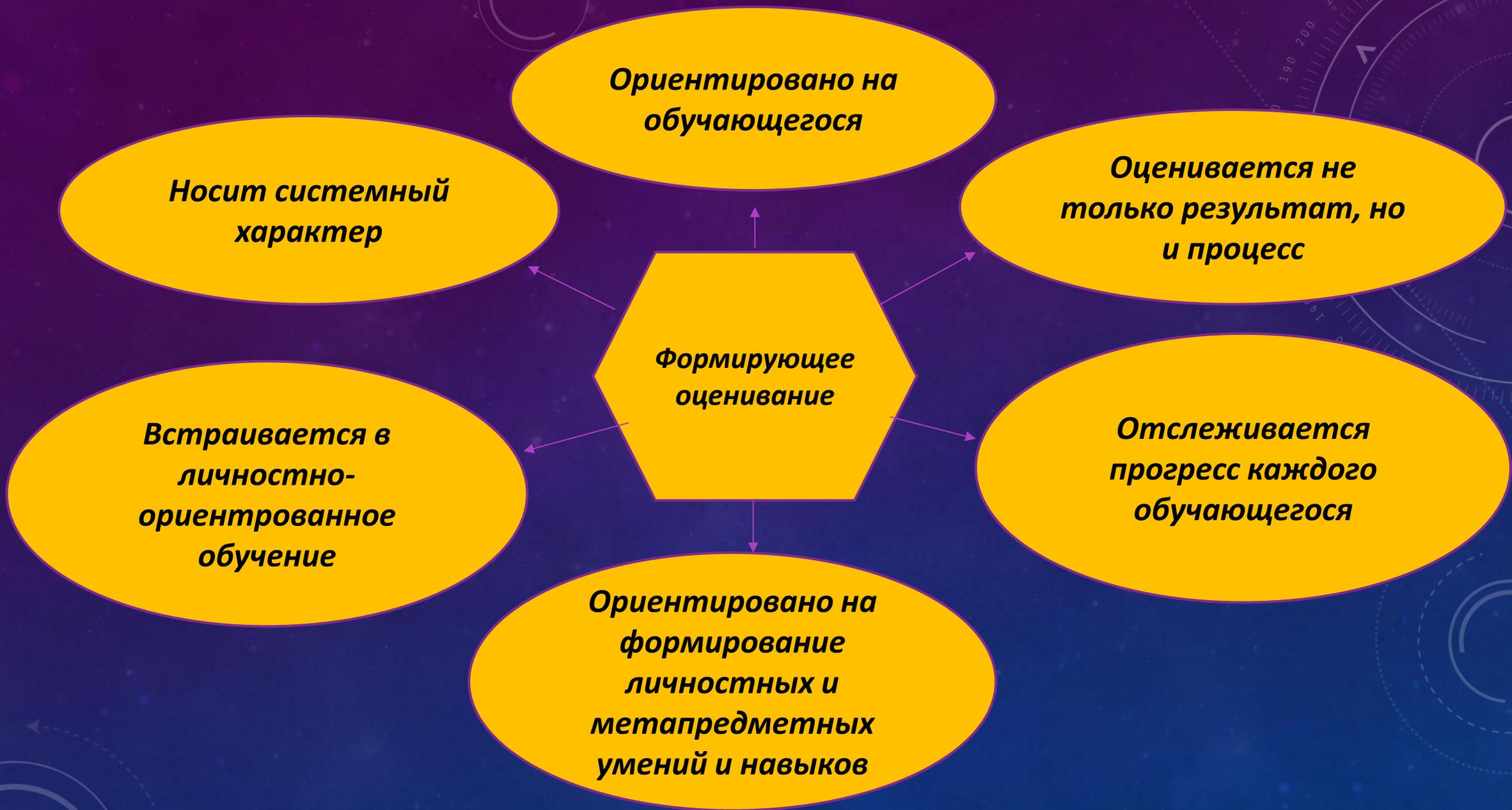
Формирующее оценивание — это диагностическое оценивание для обучения. Оно является одним из наиболее эффективных способов повышения образовательных достижений учеников и способно помочь сократить разрыв между учениками разного уровня успешности.

# ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ

Москалева Оксана Николаевна,  
Учитель музыки и МХК ВКК, руководитель  
структурного подразделения «Кафедры ХЭЦ и ДОД»  
МБОУ СОШ № 90 с УИП ХЭЦ

# ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ

- Процесс поиска и интерпретации данных, которые ученики и их учителя используют для того, чтобы решить, как далеко ученики уже продвинулись в своей учёбе, куда им необходимо продвинуться и как сделать это наилучшим образом



**Ориентировано на обучающегося**

**Оценивается не только результат, но и процесс**

**Отслеживается прогресс каждого обучающегося**

**Ориентировано на формирование личностных и метапредметных умений и навыков**

**Встраивается в личностно-ориентированное обучение**

**Носит системный характер**

**Формирующее оценивание**

# ИНСТРУМЕНТЫ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ

- *«Листы самооценивания»*
- *Методика самостоятельного «Составление тестов»*
- *«Опросники»*
- *Методика «Недельные отчеты»*
- *Методика «Оценка по результату»*
- *«Критериальное оценивание»*
- *«Ученический портфолио» и т. д.*

# РУБРИКИ

- ***«Рубрика» для оценивания эссе***
- ***«Рубрика» для оценивания творческой работы***
- ***«Рубрика» для оценивания убедительности речи***
- ***«Рубрика» для самооценки организации данных, собранных в ходе выполнения проектных и исследовательских работ***
- ***«Рубрика» оценки совместной деятельности***
- ***«Рубрика» оценки критического мышления***
- ***«Инфографика»***
- ***«Мои сомнения»***
- ***«Я понял!»***

# КОМПОНЕНТЫ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ

1. Планирование образовательных результатов (предметные, метапредметные, личностные) обучающихся по темам на этапе разработки рабочей программы, распределение их по темам.

# КОМПОНЕНТЫ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ

2. Планирование SMART- целей урока как образовательных результатов деятельности обучающихся.

Для того, чтобы цель обучения была диагностируемой, она должна быть сформулирована с точки зрения деятельности ученика

# КОМПОНЕНТЫ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ

3. Формулирование задач урока как шагов  
деятельности обучающихся

# КОМПОНЕНТЫ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ

4. Формулирование конкретных критериев оценивания деятельности обучающихся на уроке (могут быть сформулированы совместно с обучающимися). Ученики должны заранее знать критерии оценивания выполнения работы.

При выборе критериев необходимо помнить, что они должны обладать следующими характеристиками:

- быть **однозначными**, т.е. результат оценивания не должен зависеть от личностей оценивающего и оцениваемого;
- - быть **понятными** не только учителю, но и ученикам, чтобы они могли проводить самооценку и взаимооценку работ;
- - быть **конкретными**, чтобы дать возможность однозначно оценить результат деятельности ученика, например, «Ученик привел пять примеров использования....»

# КОМПОНЕНТЫ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ

5. Формулирование задач урока как шагов  
деятельности обучающихся

### Критерий А

Способность понимать как полученные знания используются в жизни и высказывать свою точку зрения

### Критерий В

Способность понимать и передавать информацию

### Критерий С

Способность оценивать художественную информацию и применять её при решении спорных вопросов

### Критерий D

Способность планировать и проводить исследование

# КОМПОНЕНТЫ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ

6. Оценка деятельности обучающихся по критериям. Необходимо оценивать деятельность учеников строго по критериям

# КОМПОНЕНТЫ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ

6. Осуществление обратной связи: учитель-ученик, ученик-ученик.

Для формирующего оценивания обязательным условием является организация обратной связи, которая имеет следующие направления: от учителя к ученику, от ученика к ученику, от ученика к учителю.

# КОМПОНЕНТЫ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ

6. Важным условием при организации обратной связи является получение отклика от учителя. Это обеспечивает реализацию механизма педагогической поддержки и сопровождения ученика. Цель этого механизма – осмысление ошибок обучающихся и выработка рекомендаций по их предотвращению.

# КОМПОНЕНТЫ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ

7. Сравнение полученных результатов обучающегося с предыдущим уровнем результатов.

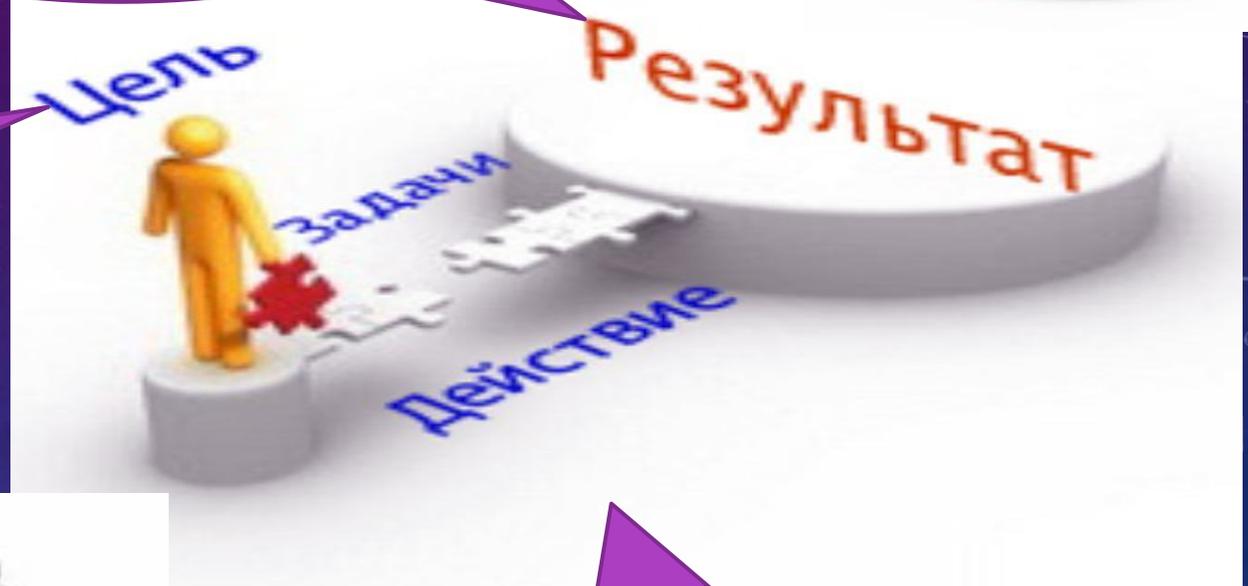
# КОМПОНЕНТЫ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ

7. Определение места обучающегося на пути  
достижения цели.

ЗАЧЕМ?



ЧТО?



КАК?



Золотое правило менеджмента гласит:  
Что не записано – того не существует.

# КОМПОНЕНТЫ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ

7. Корректировка образовательного маршрута обучающегося происходит после рефлексии за счет вариативности домашних заданий, различного темпа выполнения заданий, выбора внеурочной деятельности, элективных курсов и т.д

# ЛИСТ САМООЦЕНИВАНИЯ – ЭТО ПЛАН ДЕЙСТВИЙ УЧЕНИКА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ

- **Формирует навыки:**
- **самоанализа**
- **самоконтроля**
- **самокоррекции**
- **самооценивания**

## **Умения:**

**планировать получение знаний**

**самостоятельно применять знания**

**анализировать свои достижения и недостатки**

**планировать пути исправления ошибок**

**Снижает уровень тревожности, уменьшает действие ШФР на ученика**

Оценочный лист ученика \_\_\_\_\_  
класса \_\_\_\_\_  
Тема урока \_\_\_\_\_  
Дата проведения \_\_\_\_\_  
Отметка, на которую вы рассчитываете в конце урока \_\_\_\_\_

Среднеарифметическая отметка \_\_\_\_\_

Закончите предложения:

*На уроке я могу похвалить себя за* \_\_\_\_\_

*Самым трудным (непривычным) было* \_\_\_\_\_

*Лучше всего у меня получилось* \_\_\_\_\_

*Больше всего удивило то, что* \_\_\_\_\_

Мое отношение к уроку \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Критерии оценки	Самооценка	Оценка учителя
Знаю термины, понятия темы		
Знаю этапы процесса....		
Умею нарисовать по памяти схему...		
Запомнил(а)ход опыта по....		
Могу рассказать о значении...		
Понял(а) важность....		

# КАРТА ПОНЯТИЙ



# Виды связей между понятиями



# КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- 1. Используются все термины и понятия, входящие в данный раздел (Один термин – 1балл)
- 2. Установлены взаимосвязи (Одна взаимосвязь - 1балл)
- 3. Точно указана взаимосвязь, то есть стрелка подписана (Одно указание - 1 балл)
- 4. Иерархия (1 балл)
- 5. Указаны конкретные примеры (Один пример- 1 балл)
- Горизонтальные взаимосвязи между терминами и понятиями (Одна взаимосвязь – 2 балла)

## ТИПЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ

1) Учащийся выделяет критерии и оценивает свое выполнение задания по этим критериям. (Истинные критерии должны быть скрыты от учащегося).

- 2) Дано задание с решением и выделено несколько критериев. Учащимся необходимо оценить правильность выполнения задания по этим критериям. (Решение такое, что части критериев оно удовлетворяет, а другой части – нет.)

- 3) Даны несколько заданий. Ученик должен оценить, какие он может решить, а какие – нет.

- 4) Дано задание (или задания) и приведены ошибочные решения (способы решения должны быть подробно показаны). Ошибочные решения должны быть двух типов:

- а) ответ правильный, но способ решения неправильный,

- б) способ правильный, но ответ неправильный.

- Ученик должен найти ошибки и указать их причины.

- 5) Дано задание и небольшой справочник. При решении учащийся должен использовать справочник. (Задание должно быть таким, чтобы выполнить его без справочника учащийся не мог).

- 6) Дается задание, его решение, содержащее ошибку, и набор карточек. Нужно выбрать ту карточку, которая поможет разобраться с ошибкой.

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДЕЙСТВИЙ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

## 1. «Волшебные линейки»

(изобретение оценочных шкал самими школьниками)

## 2. «Прогностическая оценка»

(оценка своих возможностей для решения задачи)

## 3. «Задания-ловушки»

(рефлексия освоенного способа)

4. «Составление заданий с ловушками» (определение или видение возможных ошибкоопасных мест)

5. «Составление задачи, подобной данной»

6. «Классификация задач по способу их решения»

(выделение общего способа действия)

7. «Обнаружение ошибки»

8. «Создание помощника»

9. «Обоснованный отказ от выполнения заданий»

(умение обнаружить границу своих знаний)

10 «Многоступенчатый выбор»

11. «Орфографические софизмы» (умение обнаружить и опровергнуть псевдологичное рассуждение при решении задач)

# СОСТАВЛЕНИЕ ТЕСТОВ

- **Какие вопросы я задал бы ученикам, если бы я был учителем, чтобы проверить, поняли ли они материал?**

# **МЕТОДИКА «НЕДЕЛЬНЫЕ ОТЧЁТЫ»**

- 1. Чему я научился за эту неделю?**
- 2. Какие вопросы остались для меня неясными?**
- 3. Какие вопросы я задал бы ученикам, если бы я был учителем, чтобы проверить, поняли ли они материал?**

## **ДЛЯ УСПЕШНОГО НАЧАЛА ВНЕДРЕНИЯ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МОЖНО ВОСПОЛЬЗОВАТЬСЯ СЛЕДУЮЩИМИ СОВЕТАМИ**

- Будьте уверены, что каждый ученик может стать лучше
- Создавайте среду, способствующую партнёрству учителя и учеников
- Используйте оценивание, чтобы получать информацию об учении и преподавании
- Обсуждайте с учениками результаты оценивания и вместе устанавливайте ясные и достижимые учебные цели
- Вовлекайте учеников в партнёрское и самооценивание и давайте возможность проводить рефлексию своего учения
- Давайте обратную связь, помогая ученикам определить свои следующие шаги и то, как их осуществить



# SMART - ЦЕЛИ

**КТО НЕ ВИДИТ КОНЕЧНОЙ ЦЕЛИ, ОЧЕНЬ  
УДИВЛЯЕТСЯ, ПРИДЯ НЕ ТУДА.**

**МАРК ТВЕН**

# SMART — САМАЯ ИЗВЕСТНАЯ СИСТЕМА ПОСТАНОВКИ ЦЕЛЕЙ

S

- specific
- конкретная

**s — Конкретная.**

Цель должна быть четкой, конкретной. Что это значит? Регулярно посещать спортзал – цель неконкретная. Посещать тренажерный зал (а еще лучше определить вид спорта – бассейн, занятия йогой или аэробикой) 2 раза в неделю по полтора часа – цель конкретная.

M

- measurable
- измеримая

**m — Измеримая.**

Поставленная вами цель должна иметь измеримые результаты. Выучить иностранный язык – неизмеримая цель. Выучить X слов, сдать сертификационный тест и т.п. – цели конкретные и измеримые.

# SMART — САМАЯ ИЗВЕСТНАЯ СИСТЕМА ПОСТАНОВКИ ЦЕЛЕЙ

**A**

- achievable
- достижимая

## **A — Достижимая.**

Вы должны иметь возможности достичь поставленной цели, хотя бы в потенциале. У вас должны быть ресурсы (внешние и внутренние) для ее достижения, либо вы должны быть способны эти ресурсы обрести.

**R**

- relevant
- значимая

## **R — Реалистичная/Релевантная.**

Необходимо оценить собственные возможности к достижению поставленной цели. Напишите, что у Вас есть для достижения своей цели и чего на данный момент Вам не хватает. Также ваша цель должна согласовываться с другими Вашими жизненными целями, не противоречить им.

# SMART — САМАЯ ИЗВЕСТНАЯ СИСТЕМА ПОСТАНОВКИ ЦЕЛЕЙ

T

- timed
- Определенная по времени

**T — Определенная по времени.**

Должны быть четко поставлены сроки достижения цели. Для кого-то этот пункт окажется самым сложным – ставим своей цели конкретный срок исполнения.