



ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК ПО МАТЕМАТИКЕ И ГЕОГРАФИИ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ВПР И ОГЭ

**Новомлинец Анна Анатольевна,
учитель математики высшей квалификационной категории,**

**Клунная Оксана Викторовна,
учитель географии высшей квалификационной категории
МБОУ СОШ № 92**

○ «Больше приносит пользы
рассмотрение одного и того же
предмета с десяти сторон, чем обучение
десяти различным предметам с одной
стороны».

немецкий педагог

А. Дистервег.



Метапредметный подход
обеспечивает переход
от существующей практики
дробления знаний на предметы
к целостному образному
восприятию мира,
к метадеятельности.



Интеграция в обучении — процесс установления связей между структурными компонентами содержания в рамках определённой системы образования с целью формирования целостного представления о мире, ориентированной на развитие и саморазвитие личности ребёнка.



Цели урока с метапредметной интеграцией :

- обучение переносу теоретических знаний по предметам в практическую жизнедеятельность учащегося;
- активное применение знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности;
- подготовка учащихся к реальной жизни и формирование способности решать личностно-значимые проблемы;
- формирование метапредметных и универсальных учебных действий с учетом реальных потребностей и интересов в общении и познании;
- ориентация на тесную связь обучения с непосредственными жизненными потребностями, интересами и социокультурным опытом учащихся;
- И др.



СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ УРОКА:

- Мобилизующий этап – включение учащихся в активную интеллектуальную деятельность.
- Целеполагание – формулирование учащимися целей урока по схеме: *вспомнить – узнать – уметь*.
- Момент осознания учащимися недостаточности имеющихся знаний и умений. Коммуникация.
- Взаимопроверка и взаимоконтроль.
- Рефлексия – осознание учеником и воспроизведение в речи того, чему научился и каким способом действовал.



ТРЕБОВАНИЯ К ЗАДАНИЯМ НА УРОКЕ

- Повышенный уровень сложности, проблемный и поисковый характер.
- Задания должны предполагать необходимость комплексного применения знаний и умений, которыми владеет ученик, и стимулировать освоение им новых способов мыследеятельности.



ТРЕБОВАНИЕ К УЧИТЕЛЮ

- Не говорить лишнего: не повторять задание, не озвучивать информацию, которая есть в учебнике, не повторять без необходимости ответ ученика!
- Добиваться от учеников аргументированных ответов.
- Не произносить слов «неправильно», «неверно» - пусть ученики сами заметят ошибку, исправят и оценят ответ товарища.
- Чётко и точно формулировать задание.
- Способность к импровизации.
- Основная деятельность учителя не на уроке, а в процессе подготовки к нему, в подборе материала и написания сценария урока.
- Учитель не актёр, а режиссёр!



Интегрированный урок (БИНАРНЫЙ УРОК)

— это специально организованный урок, цель которого может быть достигнута в результате метапредметных связей, направленный на рассмотрение и решение какой-либо пограничной проблемы, позволяющий добиться целостного, синтезированного восприятия учащимися исследуемого вопроса, гармонично сочетающий в себе методы различных наук, имеющий практическую направленность.



ПРИ ПЛАНИРОВАНИИ ИНТЕГРИРОВАННЫХ УРОКОВ УЧИТЫВАЕТСЯ СЛЕДУЮЩЕЕ:

- объединяются блоки знаний, поэтому важно правильно определить главную цель урока;
- из содержания предметов берутся те сведения, которые необходимы для реализации цели;
- устанавливается большое количество связей в содержании учебного материала;
- части интегрированного содержания планируются так, чтобы стали необходимым звеном урока и получили окончательное завершение;
- требуются тщательный выбор методов и средств обучения и определение нагрузки учащихся на уроке



КОНЕЧНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕГРИРОВАННОГО УРОКА:

- Знания приобретают качества системности.
- Умения становятся обобщенными, способствуют комплексному применению знаний, их синтезу, переносу идей и методов из одной науки в другую,
- Усиливается мировоззренческая направленность познавательных интересов учащихся.

