

МБОУ СОШ №92

Рефлексия на уроках математики

**Новомлинец А.А.
Попцова Е.А.,
учителя математики**

- Слово рефлексия происходит от латинского **reflexio** – **обращение назад**
- В современной педагогике под рефлексией понимают самоанализ деятельности и её результатов.

Рефлексия

Закончите предложения.

- 1. На уроке я понял...*
- 2. Я научился...*
- 3. Наибольший мой успех сегодня...*
- 4. Я испытал следующие трудности: ...*

Для чего нужна рефлексия?

Если ребенок понимает:

- ради чего он изучает данную тему, как она ему пригодится в будущем;
- какие цели должны быть достигнуты именно на этом уроке;
- какой вклад в общее дело он может внести;
- может ли он адекватно оценивать свой труд и работу своих одноклассников

Когда проводить?

- Рефлексию можно проводить на любом этапе урока, а также по итогам изучения темы, целого раздела материала.



Виды рефлексии:

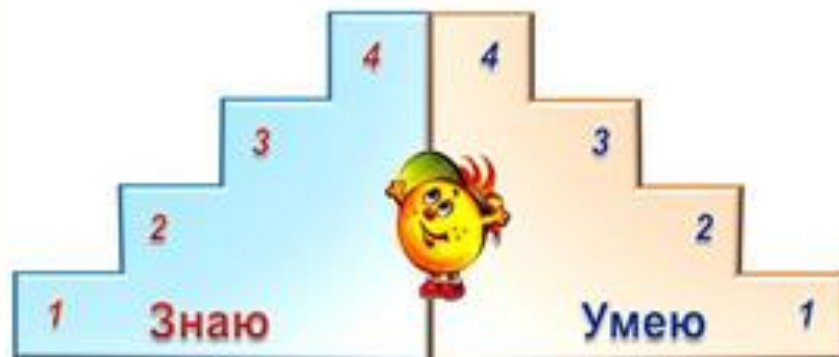
- По содержанию
- По форме деятельности
- По цели

«Лесенка успеха»

Найди своё место на лестнице успеха



Лесенка успеха.



Виды рефлексии: по содержанию

- Символическая
- Устная
- Письменная



Виды рефлексии: по форме деятельности

- Коллективная
- Групповая
- Фронтальная
- Индивидуальная

Рефлексия



И - интересно было на уроке или нет?

Т - творческое (что удалось?)

О - оценка себе в уроке?

Г - главное для всех (произносим, чем занимались?)

Виды рефлексии: по цели

- Эмоциональная
- Рефлексия деятельности
- Рефлексия содержания материала



Обучение рефлексии

- 1 этап - анализ своего настроения, анализ своих успехов
- 2 этап - анализ работы одноклассников
- 3 этап - анализ работы группы как своей, так и других.



у меня всё получилось, уверенность, спокойствие



у меня были ошибки, но я всё понял и успешно исправил



у меня не получается, мне нужна помощь

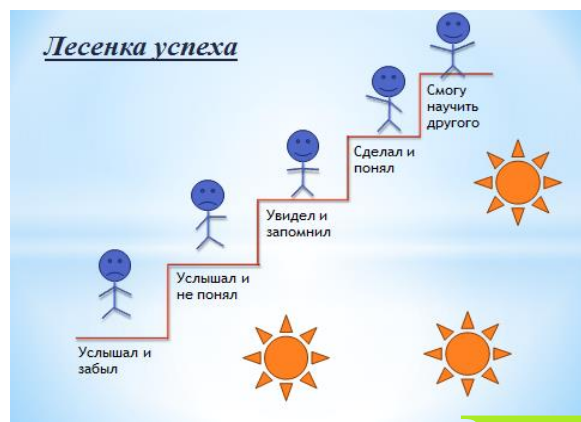
Выбор вида рефлексии

Надо учитывать:

- цель занятия;
- содержание и трудности учебного материала;
- тип занятия;
- способы и методы обучения;
- возрастные и психологические особенности учащихся.

Образовательный эффект рефлексии

- создаёт условия для внутренней мотивации на деятельность.
- помогает ученикам осмыслить получаемые результаты.
- помогает наметить цели будущей работы, «соединить» результаты с целями.



Приемы рефлексии

«Смайлики»

Самый простой вариант: показ карточек с изображением трех лиц: веселого, грустного, нейтрального.



На все 100%

- Цель: проанализировать и оценить результаты своей работы на уроке
- Применение: уроки по теме «Проценты»
- Технология проведения: Учащимся предлагается в процентах оценить уровень усвоения нового материала, эффективность своей работы и свое настроение. Затем выводится общий процент настроения класса.



Рефлексивное домашнее задание

Цель: проанализировать результаты своей работы, сделать выводы и выбрать домашнее задание.

Применение: уроки с использованием дифференцированных заданий.

Технология проведения: Учащимся предлагается проанализировать свою работу и выбрать для себя домашнее задание.

- Если было очень легко, то домашнее задание – карточка более высокого уровня сложности.
- Если было очень трудно, то домашнее задание – карточка более низкого уровня сложности.
- Если проблемы с одним видом заданий, то домашнее задание – аналогичные задания из учебника...

Рефлексивные координаты

Цель: проанализировать и оценить результаты своей работы на уроке, сравнить с результатами одноклассников, получить итоговые результаты класса

Применение: уроки по теме «Координатный луч»

Технология проведения: Учащимся предлагается 3 координатных луча (используется интерактивная доска): общее впечатление, изученный материал, работа на уроке. Каждый ученик отмечает по одной точке на каждом луче. Чем больше координата точки, тем выше учащийся оценивает урок. В итоге видны общие результаты



Мы делили апельсин

Цель: проанализировать эффективность своей деятельности и деятельности класса и учителя.

Применение: уроки по теме «Доли и дроби»

Технология проведения: Вспоминаем стихотворение (мультфильм) «Мы делили апельсин». У каждого ученика 5 долек. Нужно разделить их между собой, классом и учителем в зависимости от эффективности работы.



Десятичная точка

Цель: отразить общее впечатление от урока и удовлетворенность уроком

Применение: уроки по теме «Десятичные дроби»

Технология проведения: На доске написано число 11111. Ученики ставят десятичную точку таким образом, чтобы полученная дробь отражала их мнение об уроке и своей работе. Чем больше дробь, тем выше удовлетворенность уроком.

11,111

1111,1

Рефлексия "Синквейн".

В конце урока обучающимся предлагается написать синквейн на основе изученного материала. Синквейн – это пятистрочная строфа.

- 1-я строка – одно ключевое слово, определяющее содержание синквейна;
- 2-я строка – два прилагательных, характеризующих данное понятие;
- 3-я строка – три глагола, обозначающих действие в рамках заданной темы;
- 4-я строка – короткое предложение, раскрывающее суть темы или отношение к ней;
- 5-я строка – синоним ключевого слова (существительное).

Синквейн является быстрым, эффективным инструментом для анализа, синтеза и обобщения понятия и информации, учит осмысленно использовать понятия и определять свое отношение к рассматриваемой проблеме

Синквейн

«Квадратное уравнение»:

- Квадратное уравнение. (Заголовок)
- Неполное, приведенное. (2 прилагательных)
- Преобразовать уравнение, вычислить дискриминант, найти корни. (3 глагола)
- Знак дискриминанта – количество корней.
- (Фраза, несущая определенный смысл)

$$ax^2 + bx + c = 0, a \neq 0$$

Дискриминант: $D = b^2 - 4ac$

$D > 0$ – два корня

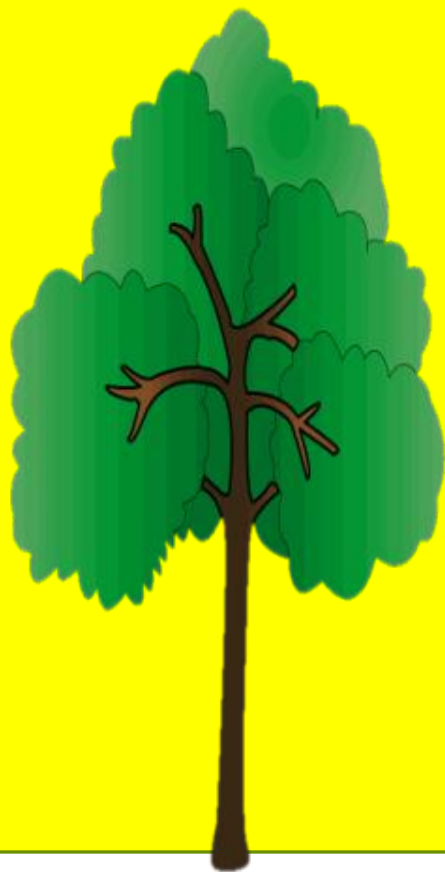
$D = 0$ – один корень

$D < 0$ – нет корней

«Найди ошибку».

Решены уравнения, в которых, возможно, допущены ошибки. Учащиеся должны их найти, обосновать свое мнение и решить верно уравнение.

«Дерево успеха»



**Учащиеся должны
приклеить листики,
учитывая
свои успехи на уроке.
Чем лучше усвоил
материал,
тем листик выше**

«ОДНИМ СЛОВОМ»

Учащимся необходимо выбрать 1 слово из 12, которые наиболее точно передают их состояние на уроке:

- Раздражение
- Злость
- Радость
- Равнодушие.
- Удовлетворение
- Вдохновение
- Скука.
- Тревога.
- Покой.
- Уверенность
- Неуверенность.
- Наслаждение.

”Допиши по выбору одно из неоконченных предложенияи“

- Я научился...
- Я узнал, что ...
- Я нашел подтверждение тому, что...
- Я обнаружил, что....
- Я был удивлен тем, что...
- Мне нравится, что ...
- Я был разочарован тем, что ...
- Самым важным для меня было...



«Продолжить слово»

С.....

Ф.....

Е.....

Р.....

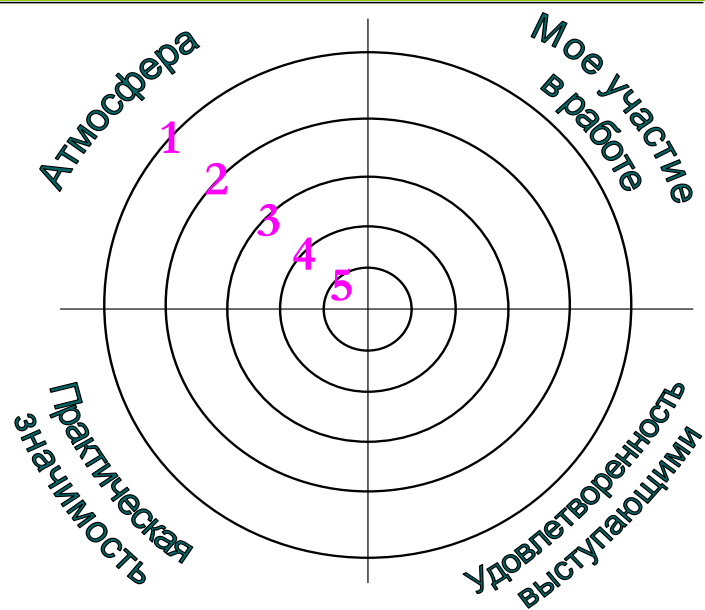
А.....

Учащиеся находят слова
на данные буквы, чем
они занимались на
уроке.

«Анкета для самоанализа»

1. На уроке я работал	активно	пассивно
2. Своей работой на уроке	я доволен	не доволен
3. Урок для меня показался	коротким	длинным
4. За урок я	не устал	устал
5. Мое настроение	стало лучше	стало хуже
6. Материал урока мне был	понятен полезен интересен	не понятен бесполезен скучен
7. Домашнее задание мне кажется легким		трудным

**«Мишень». Учащиеся должны
поставить точку в каждом
секторе.**



«Цепочка пожеланий»

Предлагается по цепочке обратиться с пожеланиями к себе и другим по итогам взаимодействия, или по поводу предстоящей работы. Можно при этом передавать СИМВОЛ.



«Телеграмма»

Обучающимся раздаются бланки для телеграммы и предлагается написать телеграмму кому угодно, в которой необходимо выразить свое состояние после урока. Очень краткая запись - в тексте не более 10 слов.



«Диаграмма (для отображения на каждом этапе урока)»

**По горизонтальной оси
отмечаем время урока в
минутах, по вертикальной оси
в 10-ти балльной системе
измеряемую величину
(например: внимание,
активность, понимание
учебного материала и т.д.)**

«Аргументация своего ответа»

1. На уроке я работал.....потому что.....
2. Своей работой на уроке я.....
3. Урок для меня показался.....
4. За урок я.....
5. Мое настроение.....
6. Материал урока мне был.....

«Комплимент»

Учащиеся оценивают вклад друг друга в урок и благодарят друг друга (Комплимент-похвала, Комплимент деловым качествам, Комплимент в чувствах) и учителя за проведенный урок. Такой вариант окончания урока дает возможность удовлетворения потребности в признании личностной значимости каждого.

Настроения «Солнышко»

Закончи предложение:
**«Моё настроение
похоже на:**

- **СОЛНЫШКО;**
- **СОЛНЫШКО С ТУЧКОЙ;**
- **ТУЧКУ;**
- **ТУЧКУ С ДОЖДДИКОМ;**
- **ТУЧКУ С МОЛНИЕЙ.**



Рефлексия.



Я удовлетворен уроком, урок был полезен для меня и получил заслуженную оценку.



Урок был интересен, урок был в определённой степени полезен для меня.



Пользы от урока я получил мало и не было интересно.

Спасибо за внимание!

Берегите себя!