


КРУГЛЫЙ СТОЛ

**Система оценивания предметных
и метапредметных результатов
математического образования как
ресурс повышения качества
образовательной деятельности
учащихся**



ВОПРОСЫ К РАССМОТРЕНИЮ:

1. «Предметные и метапредметные результаты математического образования» - *Новомлинец Анна Анатольевна, учитель математики МБОУ СОШ № 92*
2. «Приемы оценивания предметных и метапредметных результатов на уроках математики» - *Казанцева Лидия Петровна, учитель математики МБОУ «Лицей №136»*
3. «Анализ преподавания математики в рамках введения пилотного проекта ФГОС ООО в МБОУ СОШ № 45» - *Сиридова Елена Викторовна, учитель математики МБОУ СОШ № 45*
4. «Опыт реализации проектной деятельности учителей математики и информатики» - *Горина Елена Владимировна, учитель математики МАОУ ИЭЛ*



ПРЕДМЕТНЫЕ И
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Новомлинец Анна Анатольевна,
учитель математики МБОУ СОШ № 92**



ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- специфические умения для данной предметной области
- Владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами
- преобразование и применение знаний в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях
- формирование научного типа мышления



ОЦЕНИВАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

- Входная диагностика, промежуточная и итоговая (по окончании года) оценивается по уровням
- Устные ответы учащихся, контрольные работы и др.

Для каждого вида работ соответствуют свои нормы оценки. Данные результаты оцениваются по пятибалльной системе. Данные отметки выставляются в журнал и дневник ребенка.



МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные),
- способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике,
- самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками,
- построение индивидуальной образовательной траектории.



ОЦЕНИВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления
- контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении



- знание алгоритмов решения тех или иных задач), но и умение использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на предметном материале с использованием метапредметных действий;
- умение приводить необходимые пояснения, выстраивать цепочку логических обоснований; умение сопоставлять, анализировать, делать вывод, подчас в нестандартной ситуации;
- умение критически осмысливать полученный результат;
- умение точно и полно ответить на поставленный вопрос.



- умение осуществлять информационный поиск, сбор информации из различных информационных источников
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий



ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

защита итогового
индивидуального проекта
(по выбранному изучаемому
предмету)



РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕНИКА - ЭТО ДЕЙСТВИЯ (УМЕНИЯ) ПО
ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЗНАНИЙ В ХОДЕ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ
(ЗАДАНИЙ):

ЗАДАНИЯ НА ДИАГНОСТИКУ

- предметных результатов (задачи, в которых представлен результат в виде применения предметных знаний и умений)
- метапредметных результатов (применить познавательные, регулятивные или коммуникативные действия)
- личностных результатов (проявить свои личностные качества, нравственно-оценочные действия)



СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ДОЛЖНА

- устанавливать, что знают и понимают учащиеся о мире, в котором живут;
- получать общую и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения;
- отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении Требований стандарта, и в частности в достижении планируемых результатов освоения программ основного образования;
- обеспечивать обратную связь: учитель – учащийся – родители;
- отслеживать эффективность реализуемой учебной программы



ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ОЦЕНИВАНИЯ

- Оценивание – это постоянный процесс
- Оценивание - только критериальные (ожидаемые результаты)
- Оценивание с помощью отметки, т.е. результаты деятельности ученика, но не его личные качества.
- Оценивать можно только то, чему учат.
- Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки известны и педагогам, и учащимся.
- Система оценивания выстраивается т. о., чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.



ПРОТИВОРЕЧИЯ:

- требования ФГОС к достижению метапредметных результатов и *отсутствие регламентированного перечня планируемых образовательных результатов*
- *потенциал общеобразовательного курса математики* в достижении школьниками метапредметных результатов и *недостаточная проработанность методических аспектов реализации этого потенциала через процесс решения задач*
- необходимость проверять и оценивать метапредметные результаты и *дефицит КИМов для диагностики подготовленности обучающихся*



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

