



Особенности преподавания математики в классах с детьми ОВЗ.



МБОУ СОШ № 67
Остапенко Юлия Александровна

МБОУ «СОШ № 67» - ЭТО

36 - общеобразовательных классов

3 - класса для детей с ОВЗ

Из них:

в начальной школе – 15 классов

- 14 - общеобразовательных классов
- 1 - класс для детей с ОВЗ

в средней школе - 24 класса

- 22 - общеобразовательных классов
- 2 - классов для детей с ОВЗ

в старшей школе - 4 общеобразовательных класса

Дети с ОВЗ:

Всего:

- ▶ Учащиеся с ОВЗ - 109 обуч.
- ▶ Дети-инвалиды - 30 обуч.

Инклюзивное обучение:

Начальная школа	Средняя школа	Основная школа
14 из 15	17 из 24	1 из 4



Цель модернизации системы образования:

- ▶ Реализация конституционного права на получение доступных форм образования всеми категориями детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- обеспечить нормативно-правовую базу процесса инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в системе общего образования;
- обеспечить образовательный процесс профессионально подготовленными педагогами общего образования и специалистами сопровождения, способными реализовать инклюзивный подход;
- создать комплексную модель деятельности специалистов различного профиля, обеспечивающих процесс сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования;

Задачи:

- разработать программно-методическое обеспечение инклюзивного образования (учебные планы, учебные программы (их варианты), при необходимости - специальные учебники и рабочие тетради, учебные пособия для самого ученика);
- активно использовать возможности дистанционного образования, как эффективного инструмента реализации компетентностного подхода в образовании;
- обеспечить организацию взаимодействия учреждения с семьей воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогические трудности и проблемы инклюзивного образования:

- ✓ проблема неприятия детей с ОВЗ;
- ✓ проблема неприятия идеологии инклюзивного образования;
- ✓ трудности в понимании и реализации подходов к обучению;
- ✓ нежелание многих родителей обучать своих нормально развивающихся детей вместе с детьми с ОВЗ;
- ✓ неадекватное восприятие нормально развивающимися детьми сверстников с ОВЗ;
- ✓ трудности социально-психологической адаптации детей с ОВЗ.

Индивидуальный образовательный маршрут.

- ▶ «Индивидуальный образовательный маршрут представляет собой целенаправленную образовательную программу, обеспечивающую ученику позиции субъекта выбора, разработки, реализации образовательного стандарта при осуществлении учителем педагогической поддержки, самоопределения и самореализации» - это определение наиболее чётко показывает способ осуществления индивидуализации в условиях новой парадигмы, которая относится в первую очередь к деятельности ученика.



Образовательные технологии:

- ▶ **Объяснительно–иллюстративные технологии** применяются в классно-урочной системе и во внеклассной работе.

Результатом их применения является экономия времени, сохранение сил учителя и учащихся, облегчение понимания сложных знаний.

- ▶ **Игровые технологии** – развивают возможности для формирования личности обучающихся, который осуществляется средствами разумной организации разносторонней игровой деятельности, доступной каждому ребенку, с учетом психофизических возможностей, путем осуществления специальных игровых программ, имеющих как общеразвивающий, так и специализированный характер.

Образовательные технологии

- ▶ **Личностно-ориентированные технологии** - направлены на организацию учебно - воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и способностей учащихся.

Применение данной технологии позволяет формировать адаптивные, социально-активные черты учащихся, чувства взаимопонимания, сотрудничества, уверенности в себе, ответственности за свой выбор.

Применение технологий личностно – ориентированного обучения позволяет в большей степени формировать ключевые компетенции, среди которых важное значение имеет коммуникативная.



Образовательные технологии:

- ▶ **Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.** Дифференциация обучения – это создание условий для обучения детей, имеющих различные способности и проблемы, путем организации учащихся в однородные группы.

Применение данной технологии имеет следующие преимущества:

- исключается уравниловка и усреднение детей;
- повышается уровень мотивации учения в сильных группах;
- в группе, где собраны дети с равными способностями, ребенку легче учиться;
- создаются щадящие условия для слабых;
- у учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному;
- отсутствие в классе отстающих позволяет не снижать общий уровень преподавания;
- появляется возможность более эффективно работать с трудными учащимися, плохо адаптирующимися к общественным нормам;
- повышается уровень Я-концепции ученика: сильные утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытать учебный успех, избавиться от комплекса неполноценности.

Образовательные технологии:

- ▶ **Коррекционно-развивающие технологии**, содержат в себе сочетание инновационных технологий с традиционными методами и формами обучения, что дает новый эффект в совершенствовании учебного процесса, а следовательно, сама учебная деятельность учащихся, их знания приобретают новые качества.

При работе в классе «Особый ребенок» необходимо:

- Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к детям.
- Предотвращать наступление утомления.
- В процессе обучения следует использовать те методы, с помощью которых можно максимально активизировать познавательную деятельность детей.
- Во время работы с детьми данной категории учитель должен проявлять особый педагогический такт.
- Важно подмечать и поощрять успехи детей, помогать каждому ребёнку, развивать в нём веру в собственные силы и возможности.

Образовательные технологии:

- ▶ **Здоровьесберегающие технологии.** Главная задача реализации здоровьесберегающих технологий - такая организация образовательного пространства на всех уровнях, при которой качественное обучение, развитие, воспитание учащихся не сопровождается нанесением ущерба их здоровью.

С позиции здоровьесбережения на уроке просматриваются следующие аспекты.

- Гигиенические условия в классе: чистота, температура и свежесть воздуха, рациональность освещения класса и доски, наличие/отсутствие монотонных, неприятных звуковых раздражителей и т.п. Утомляемость школьников и риск аллергических расстройств в немалой степени зависят от соблюдения этих простых условий.
- Число видов учебной деятельности, используемых учителем. К ним относятся: опрос учащихся, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, решение примеров и задач и др. Нормой считается 4 – 7 видов за урок. Однообразность урока способствует утомлению школьников.
- Средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности. Ориентировочная норма – 7 – 10 минут.

Образовательные технологии:

- ▶ **Информационные технологии.** Чтобы идти в ногу со временем, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимо овладевать основами компьютерной грамотности. Активно использовать на уроках компьютерные приложения, которые позволяют делать учебный процесс более увлекательным и доступным.

В учебно-воспитательном процессе используют :

- компьютерные игры как средство педагогической коммуникации для реализации индивидуализированного обучения;
 - использование мультимедиа презентаций на уроках и внеклассных мероприятиях;
 - тестовые технологии (презентации);
 - тетрадь word;
 - компьютерные тренажеры.
 - дистанционное обучение
- ▶ Достоинствами компьютерных технологий являются: индивидуализация учебного процесса, активизация самостоятельной работы учащихся, развитие навыков самоконтроля, развитие познавательной деятельности, особенно процессов мышления.

Образовательные технологии:



- ▶ **Дистанционное обучение** - это обучение, при котором осуществляется целенаправленное взаимодействие обучающегося и преподавателя на основе информационных (компьютерных) технологий независимо от места проживания участника учебного процесса.
- ▶ Дистанционное обучение предоставляет учащимся возможность освоения любых базовых и профильных программ независимо от места проживания и обучения, ликвидировать пробелы в своих знаниях из-за значительного пропуска занятий по болезни, а так же вести обучение детей, не имеющих возможность посещать обычную школу.
- ▶ Используемые сегодня технологии дистанционного образования можно разделить на категории:
 - неинтерактивные (печатные материалы, аудио-, видео-носители), средства компьютерного обучения (электронные учебники, компьютерное тестирование и контроль знаний, новейшие средства мультимедиа);
 - видеоконференции - развитые средства телекоммуникации по аудиоканалам, видеоканалам и компьютерным сетям. Дистанционное обучение позволяет каждому ребенку заниматься по удобному для него расписанию и в удобном для него темпе, каждый может учиться столько, сколько ему лично необходимо для освоения той или иной дисциплины – это позволяет свести до минимума непродуктивное использование времени обучающегося.

Спасибо за внимание

