

От модели традиционного обучения к моделям, основанным на достижении образовательных результатов

ПЕТРОВА МАРИНА АНАТОЛЬЕВНА,

СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ГЕОСИСТЕМ И ТЕХНОЛОГИЙ,

ДОЦЕНТ КАФЕДРЫ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ, К.П.Н., ДОЦЕНТ,

«ТЕХНИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ ПРИ СГУГИТ», УЧИТЕЛЬ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ

МОДЕЛИ, ОСНОВАННЫЕ НА ДОСТИЖЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

- ▶ это уникальные образовательные модели, способные обеспечить надежную сохранность и устойчивую преемственность всех ключевых составляющих успеха и сложившейся педагогической практики;
- ▶ выстраивают и работают в уникальной образовательной среде, в которой созданы благоприятные условия и предоставлены возможности как для максимальной реализации личностного потенциала каждого обучающегося, так и для реализации профессионального и творческого потенциала каждого педагога и команды педагогического коллектива;

«Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора. эрудиции»

В.А. Сухомлинский

сложный человек

общие тренды современности:

- *постоянные, непрерывные и интенсивные изменения;*
- *цивилизация, входящая в стадию цифрового общества;*
- *автоматизация различных видов деятельности человека;*
- *глобальная турбулентность, экологическая нестабильность, риск катастрофы и т.п.;*
- *жизнь в условиях сложного, неопределенного, расплывчатого мира.*

современные ученики **ДОЛЖНЫ ОСВОИТЬ** три основных типа компетенций:

- *способность к самостоятельным действиям,*
- *умение взаимодействовать с разнообразными группами людей,*
- *быстро овладевать различными инструментами, в том числе языковыми системами.*

Как реализовать, выстроить такую новую систему образования?

- 1) *Создать модели оценки.*
- 2) *Работа со всеми детьми как с одаренными.*
- 3) *Ученическая самостоятельность.*
- 4) *Новая роль учителя.*
- 5) *Образовательная экосистема.*

Концепция формирования и развития, становления «сложного человека» в условиях функционирования ОО и в процессе реализации модели, основанной на достижении образовательных результатов

- 1) В широком смысле *среда* – это все составляющие окружения человека, их характеристики и связи между ними.
- 2) Модель, основанная на достижении образовательных результатов – умная среда обучения...
- 3) Образовательная среда ОО в призме soft skills, т.е. универсальные навыки жизни. Это достигается наличием четырех типов пространств: мест взаимодополняющих активностей, «поддерживающих», больших пространств, а также мест самообслуживания.

Место наставничества в процессе реализации модели, основанной на достижении образовательных результатов

Концепция формирования и развития, становления «сложного человека» в условиях функционирования ОО и в процессе реализации модели, основанной на достижении образовательных результатов

4. От

SPOD (УППО), что значит Steady (устойчивый), Predictable (предсказуемый), Ordinary (простой), Definite (определенный)

К

VUCA (ННСН) – то есть к жизни Volatility (нестабильной), Uncertainty (неопределенной), Complexity (сложной), и Ambiguity (неоднозначной).

Меняем модель работы

модель 1.0, в которой учитель транслирует информацию, а ученики запоминают ее и воспроизводят в точках контроля; коллективного кейсового обучения 2.0.

НА Образование стремящееся к модели 3.0, которая предусматривает *постановку персональных целей для каждого ученика* и поиск наиболее удобного способа проверки его знаний.

модель организации собственной работы предметника и обучающихся

| Параметры сравнения | Модель традиционного обучения | Модель, основанная на достижении образовательных результатов |
|--|--|--|
| Цель | Формирование знаний, умений, навыков | Развитие личности: способности самостоятельно ставить и отыскивать решения новых, нестандартных проблем; создавать в ходе проектной деятельности новые продукты — проекты. |
| Интегральная характеристика | «Школа памяти» | «Школа развития» |
| Преобладающий тип и характер взаимоотношений | Субъект — объектный | Субъект — субъектный |
| Девиз педагога | «Делай как я» | «Я вместе с тобой», «Не навреди» |
| Характер и стиль взаимодействия | Авторитарность, монологичность, закрытость | Демократичность, диалогичность, открытость, рефлексивность |

Две педагогики, две модели учебно-воспитательного процесса.

| Формы организации | Фронтальные, индивидуальные | Групповые, коллективные |
|--|--|---|
| Методы обучения | Иллюстративно-объяснительные, информационные | Проблемные: Проблемного изложения; частично-поисковый, эвристический; исследовательский, рефлексивный |
| Ведущий принцип | «Продавливание» | «Выращивание» |
| Ведущий тип деятельности, осваиваемый учеником | Репродуктивный, воспроизводящий | Продуктивный, творческий, проблемный |
| «Формула обучения» | Знания репродуктивная деятельность | Проблемная деятельность — рефлексия — знания |

Две педагогики, две модели учебно-воспитательного процесса.

| | | | |
|-------------------------|--|--|----------------------------|
| Способы усвоения | Заучивание, деятельность по алгоритму | Поисковая рефлексия | мыслительная деятельность, |
| Функции учителя | Носитель информации, хранитель норм и традиций, пропагандист предметно-дисциплинарных знаний | Организатор сотрудничества, управляющий поисковой работой учащихся, тьютор | консультант, |
| Позиция ученика | Пассивность, отсутствие интереса, отсутствие мотива к личностному росту | Активность, самосовершенствованию, наличие интереса к деятельности | мотива к |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЭТО ОЖИДАЕМЫЕ И ИЗМЕРЯЕМЫЕ КОНКРЕТНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, выраженные на языке знаний, способностей, компетенций; они описывают, что должен будет в состоянии сделать обучающийся по завершении всей или части образовательной программы, а также уровня(ей) образования.

← **Цель** есть то, к чему необходимо направляться для достижения результата.

← **Результат** есть то, что происходит при достижении цели.

выполняют функции

↯ нормативной базы образовательного процесса;

↯ основного ориентира для разработки учебных программ, учебно-методических комплексов (УМК) и, следовательно, содержания учебного предмета или предметной области;

↯ основы итоговой аттестации учащихся;

↯ основы аттестации педагогов и аккредитации образовательной организации.

▶ Другими словами, именно **образовательные результаты являются основой для отбора образовательных ресурсов** (учебников, технологий, оборудования и пр.), необходимых для их достижения.

Принцип «понять глубоко и надолго» вместо «запомнить много и быстро»

- предметное содержание становится инструментом;
- преобладают формулировки, акцентирующие «деятельность» (в отличие от «запоминания материала»);
- компетенции и образовательные результаты отслеживаются в динамике, разворачиваются по уровням;
- учебный материал структурируется по крупным смысловым блокам, с четкими связями между ними;
- образовательный стандарт выполняет роль рамки для конструирования деятельности на местах.

Главные идеи для учителей

Успешность критериев

Чем больше учащийся осведомлен об успешности критерия, тем точнее он может определить конкретные действия для достижения критерия.

Быстрая форматная обратная связь

Чем чаще предоставляется обратная связь о прогрессе по достижению желаемых результатов, тем больше положительных признаков к обучению наблюдается у учащегося.