



Циркулярное интервью и другие инструменты в работе психолога – педагогической службы

МБОУ Гимназия №14 «Университетская» город Новосибирск





Любовь Вилениновна Судоргина

Заслуженный учитель Российской Федерации

директор МБОУ Гимназия № 14 «Университетская»



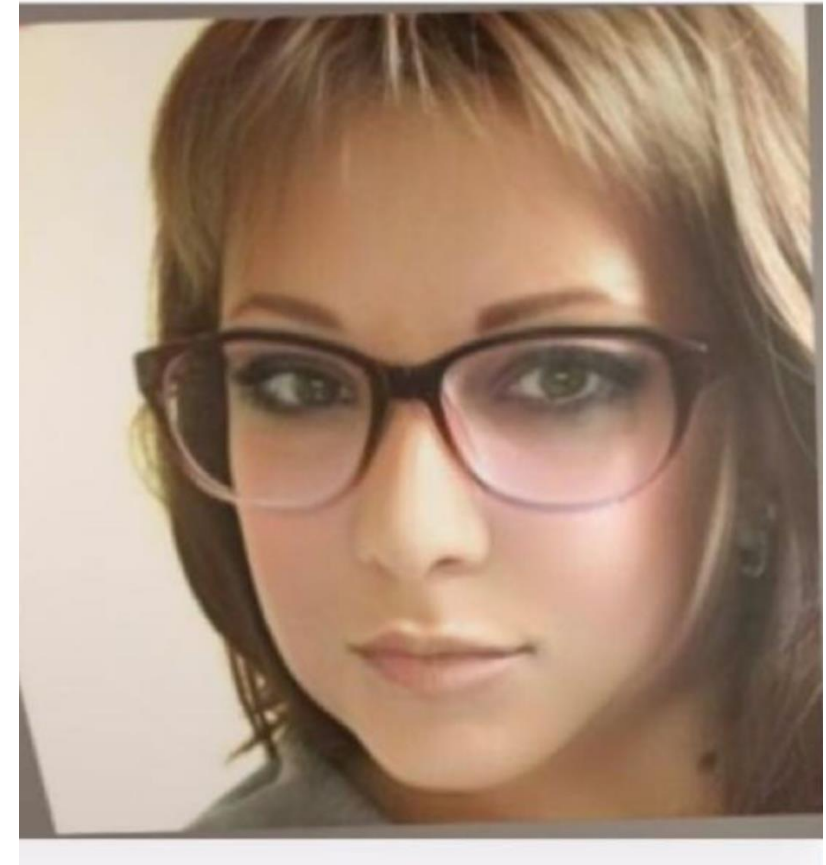


Гореева Карина Маратовна

методист отдела профилактики девиантного поведения МКУ ДПО «ГЦОиЗ

«Магистр»

секретарь ГМО





Николаенко Ксения Сергеевна
педагог – психолог высшей квалификационной категории
руководитель психолого педагогической службы



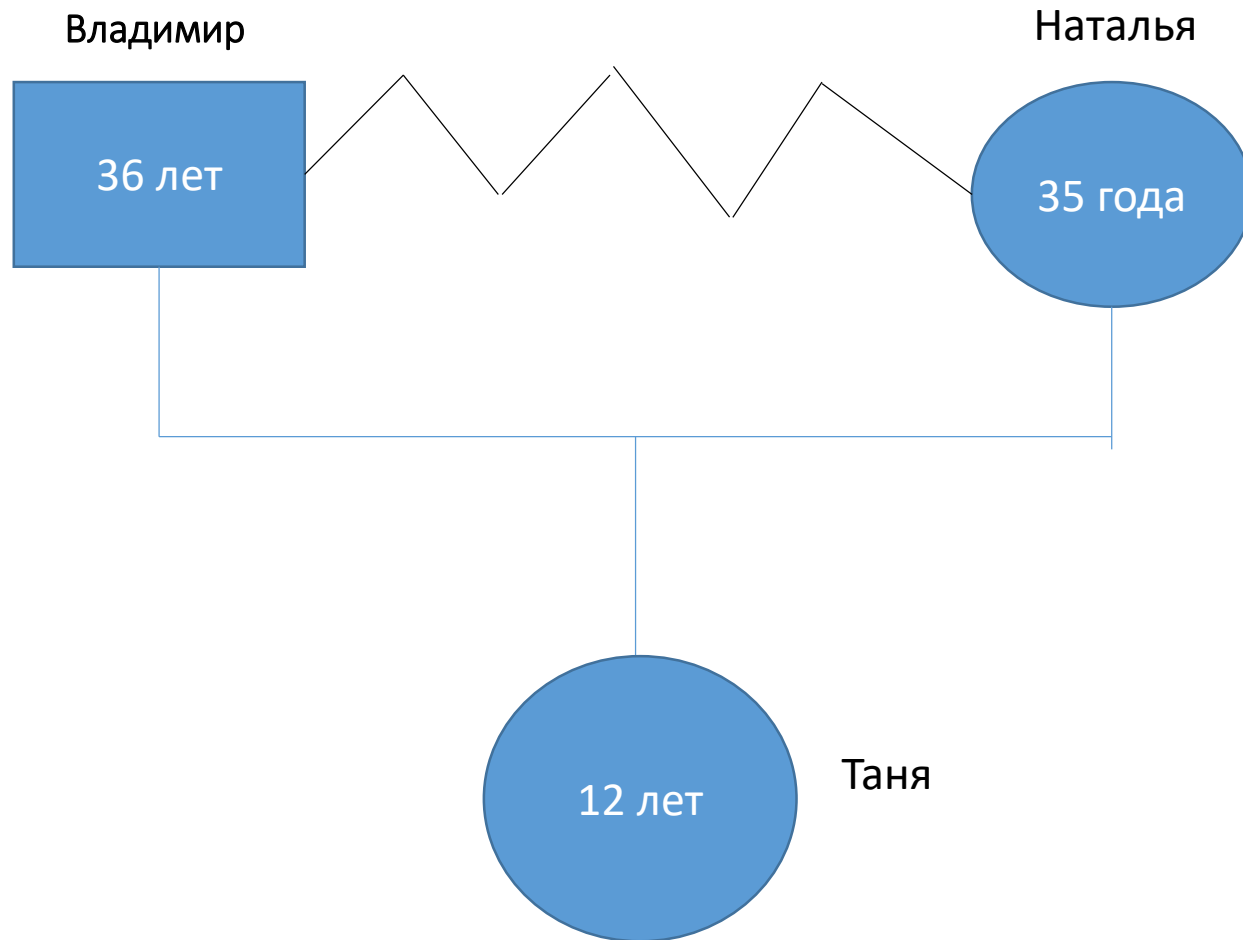


Спирина Ольга Олеговна
педагог – психолог первой квалификационной категории
«Циркулярное интервью как инструмент в работе психолога – педагогической службы»



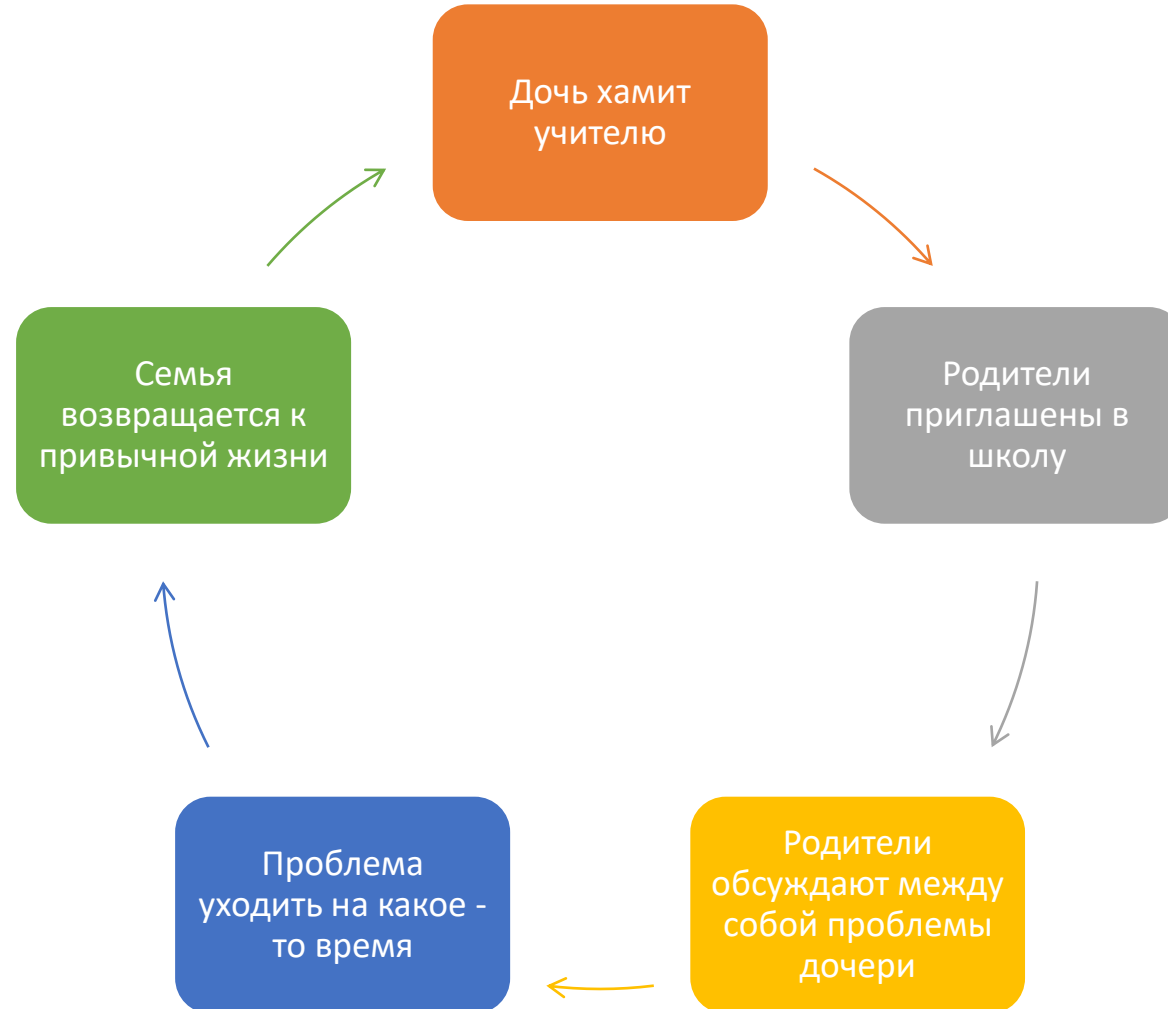


Гемограмма семьи





Цикличность проблемы

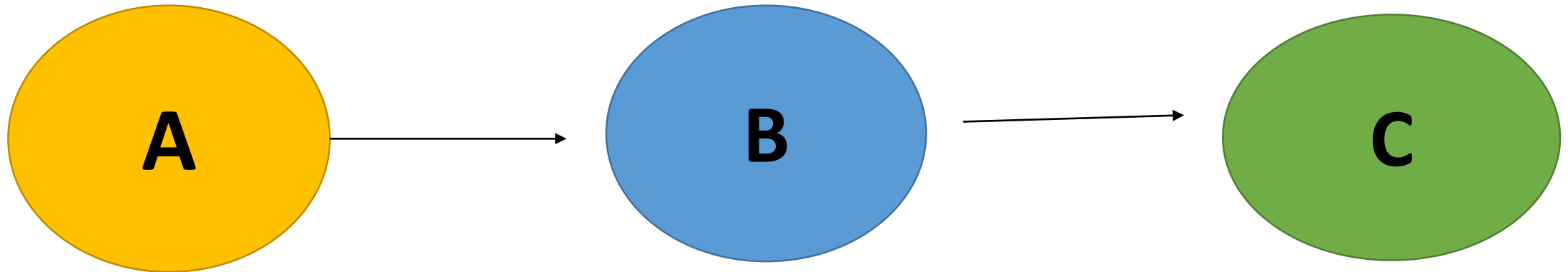


Циркулярность – один из основных принципов системного подхода. Когда мы рассматриваем клиента (семью) как некую систему, со своими правилами, устоями, тайнами, ритуалами. И во всей этой системе есть циркулярная последовательность.



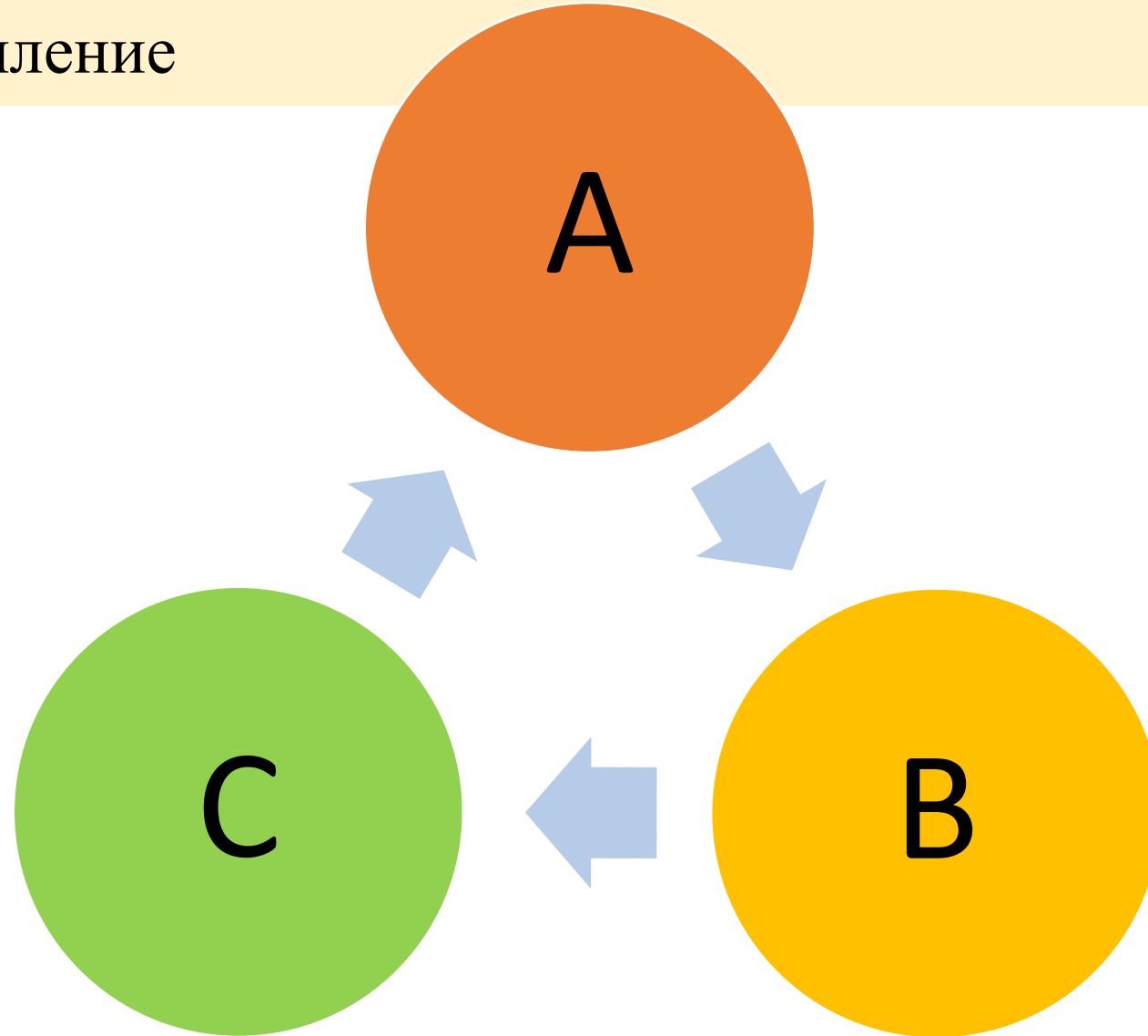


. Линейное мышление





Системное мышление





Циркулярные вопросы

- **Миланская школа системной терапии**

Понимает под этим названием выявление циркулярной последовательности происходящих в семье событий или действий членов семьи.

- Когда папа приходит с работы, и ты его встречаешь в коридоре, что в это время делает твоя мама? А брат?
- А что происходит потом? А что в это время делает мама? А брат? Папа?
- А затем? Что тогда делает мама? Брат? Папа?
- Что после этого?.....и т.п.

Подобные уточняющие вопросы задаются до тех пор, пока не прояснится символический смысл симптоматического поведения.

- **Немецкая школа**

1. вопросы могут быть заданы одному члену семьи о том, что **думает** другой?

- Если бы здесь был твой брат, что бы он сказал, какие проблемы есть в вашей семье?

- Ваша жена сказала, что произошел сдвиг. Как вы думаете, что она имела ввиду?

2. вопросы могут быть заданы одному члену семьи о том, что **чувствует** другой(слайд 10)

- Как тебе кажется, что чувствует мама, когда видит, как ты боишься?

3. вопросы могут быть заданы о **поведении, поступках, действиях** другого?

- Как тебе кажется, после смерти бабушки родители стали жить дружнее или нет?

- Что сделал бы папа, если бы ты не вышел встречать его в коридор?

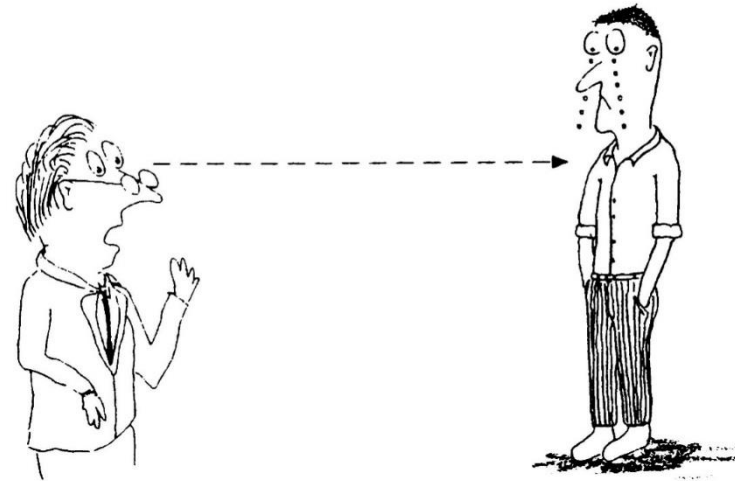




Циркулярные вопросы



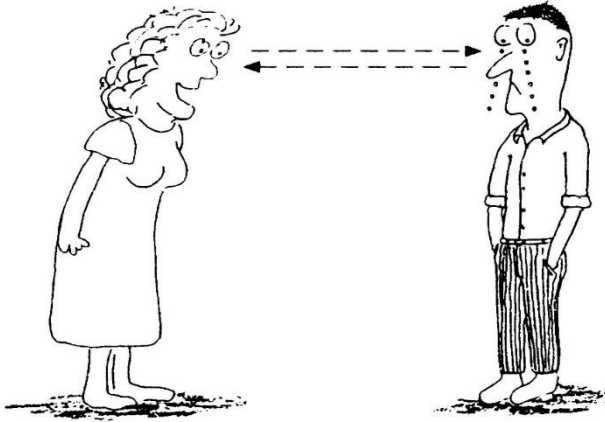
Игорь плачет



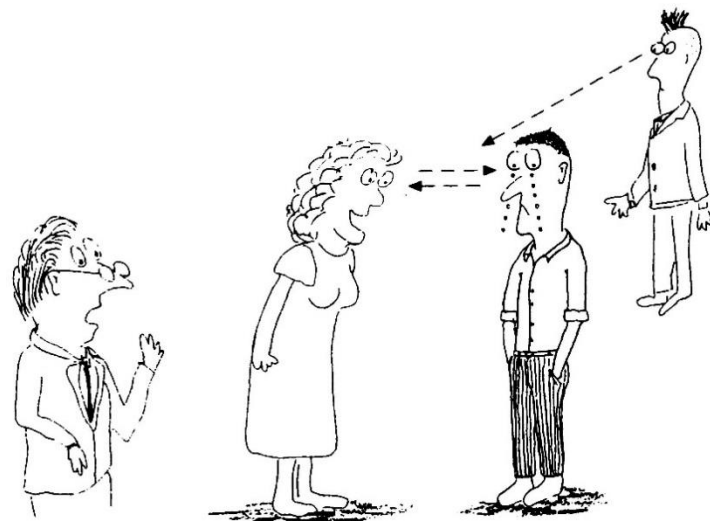
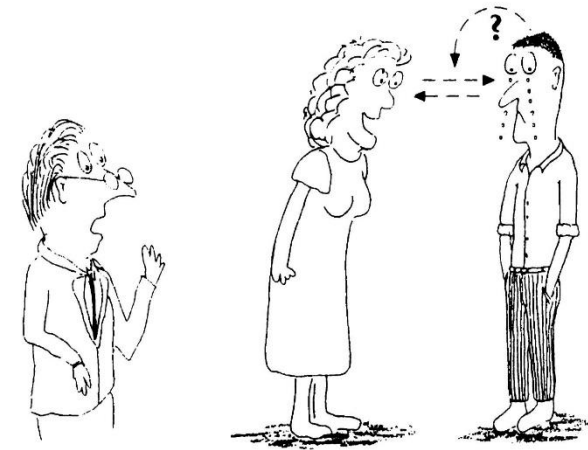
В других терапевтических подходах принято спрашивать: *Игорь, почему ты плачешь?*

Циркулярные вопросы

Наталья видит, что Игорь плачет



Циркулярный вопрос в паре: *как думаешь ты, Игорь, что означают твои слезы для Натальи?*



Циркулярный вопрос третьему участнику:


Как думаешь ты, Максим, что значат для твоей мамы видеть плачущего отца?



Вопросы в системном подходе решают различные задачи:

1. Получение информации, как и в любом разговоре;
2. Обеспечение коммуникаций между членами семьи;
3. Процессуальное видение происходящего;
4. Вовлечение в процесс на вербальном и невербальном уровне третьих, четвертых, пятых и т.д. персон;
5. Проведение прямой терапевтической интервенции.





особенности циркулярных и других системных вопросов.

1. Циркулярные вопросы являются интервенцией. Они хороши, но должны быть уместны.
2. Циркулярные вопросы должны задаваться конкретно и коротко. Это определенная техника, а не вообще стиль общения в данном подходе. Кто маму больше раздражает – бабушка или папа? А не так: Как вы думаете, реагирует мама сильнее, когда... (длинный текст)?
3. Особенности в задавании вопросов детям – лучше, чтобы они были образными в них обязательно должна присутствовать картинка.



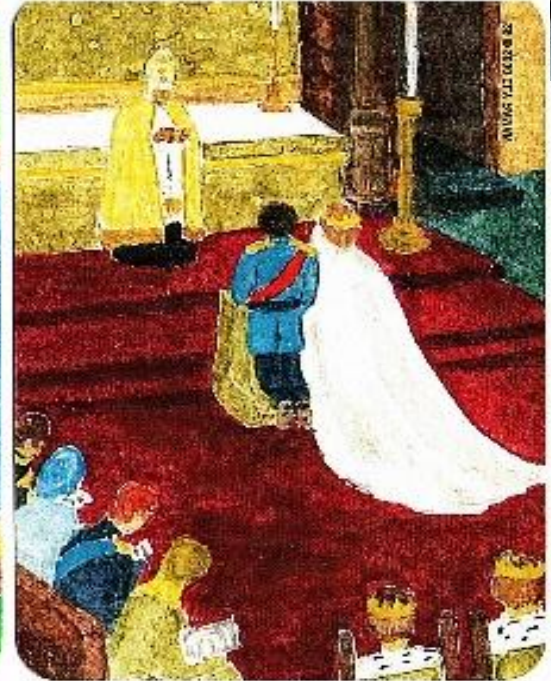
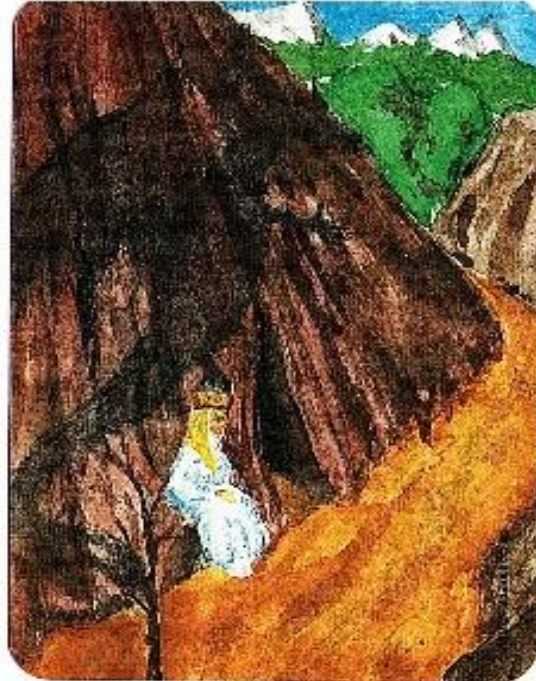
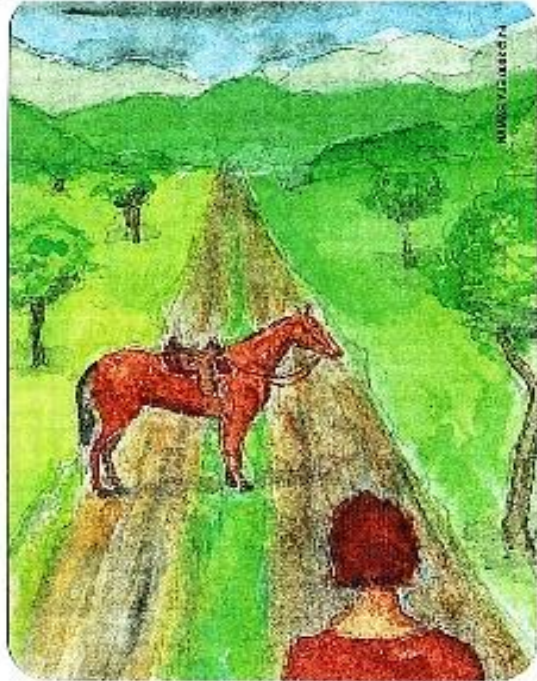


Алпатова Кристина Владимировна
педагог – психолог высшей квалификационной категории
«Метафорические карты и проективные методы в работе психолога »





Давайте сочиним историю





Этапы консультирования, на которых эффективно используются МАК



1. Помощь в установлении контакта с клиентом
2. Снижение психологических защит
3. Поиск новых вариантов решения





Работа с педагогами

Упражнение «Колесо жизненного баланса» (колода «Коучинговые ассоциативные карты»)

Выбираем значимые сферы, используя карты-слова, оцениваем уровень удовлетворенности. На карты-слова кладем карты-образы анализируем с помощью образов, как увеличить удовлетворённость сферой.

Упражнение «Препятствие-ресурс»

1. Просим клиента достать из портретной колоды карту текущего состояния (Я-актуальное) в котором он не знает, как достичь своей цели.
2. Из той же колоды просим достать карту Я-Идеальное (достигшего поставленной цели)
3. Просим клиента из универсальной колоды по одной доставать карты препятствий, пока он не почувствует, что достаточно (интуитивно клиент определяет, сколько препятствий он видит на пути достижения цели). По очереди открываем и описываем карты.

Наша задача – помочь клиенту понять, что мешает прийти к желаемому результату.

Просим клиента достать из ресурсной колоды по одной карте на каждую из карт-препятствий и помогаем ответить вопросы, расширяя видение ситуации, ищем пути преодоления ситуации.

4. Подводим итоги, обсуждаем

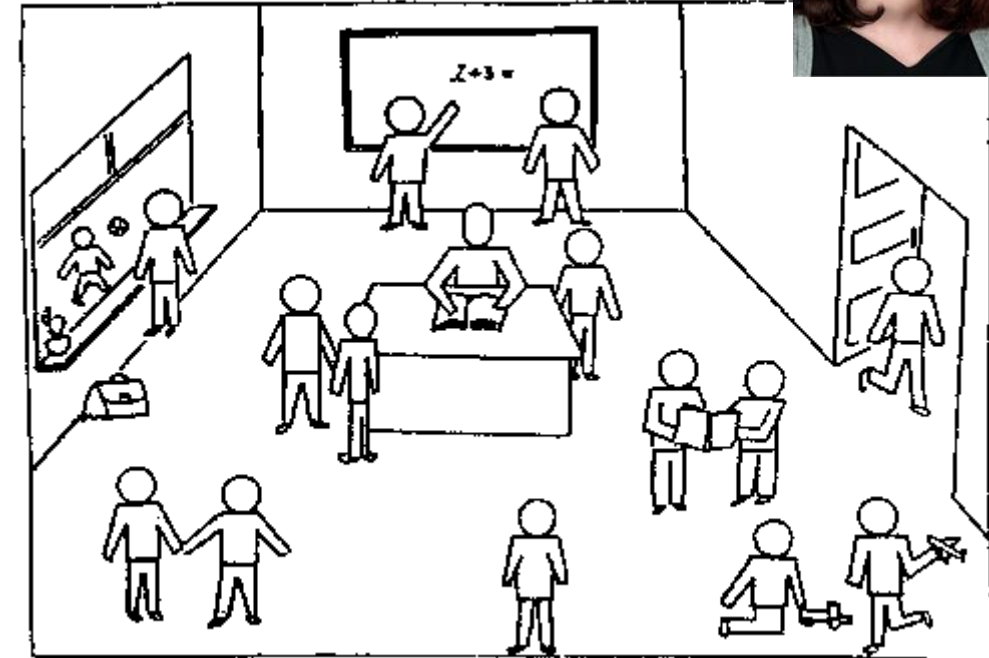




Использование картирования и рисуночных методов в диагностике уровня адаптации (первые, пятые классы)

Методика «Мой класс» Лескова А.А.

Инструкция испытуемым: На рисунке изображен ваш класс. Рассмотрите внимательно рисунок. Каждый из вас должен подумать, где на этой картинке находится он сам. Теперь возьмите зеленые карандаши и закрасьте эту фигурку.





Использование картирования и рисуночных методов в диагностике уровня адаптации (первые, пятые, десятые классы)



1. Рисунок человека (К. Маховер)
2. Несуществующее животное (М.З. Дукаревич)
3. Кактус (М.А. Панфилова)
4. Человек под дождём (Л. Илюшина)

Литература: П.В. Яньшин «Клиническая психодиагностика», Д.А. Райгородский «Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие»



Интерпретация рисуночных тестов



1. Изучение стандартного руководства по интерпретации проективных методик и описание КОНКРЕТНОЙ методики
2. Проведение диагностической беседы по рисунку
3. Понимать цели использования того, или иного метода
4. Избегание категоричных выводов





Материалы семинара





Спасибо за внимание!

