

# Организация дистанционного обучения информатике



Шестакова Е.В. методист МКУДПО «ГЦРО»

# План

- Основные теоретические аспекты
- Практическая часть по разработке дистанционного урока
- Из опыта организации дистанционного обучения информатике с использованием
  - платформы Гугл
  - платформы Яндекс.Учебник



# Основные понятия

Дистанционное  
образование

Дистанционное  
обучение



# Дистанционное образование

это система, в которой производится процесс дистанционного обучения и организация достижений учащегося и подтверждение норм образовательных стандартов.



# Дистанционное обучение

это форма обучения, при которой **взаимодействие учителя и учащихся** и учащихся между собой **осуществляется на расстоянии** и **отражает** все присущие учебному процессу компоненты (**цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения**), реализуемые специфическими **средствами Интернет-технологий** или другими средствами, предусматривающими **интерактивность**»



# Особенности дистанционного обучения

**гибкость**

**дально-  
действие**

**массо-  
вость**

**асинхрон  
-ность**

**рентабель  
ность**

**новая  
роль  
учителя**

**новая  
роль  
обучаю-  
щегося**



# Особенности дистанционного обучения

- ✓ **гибкость** (построение индивидуальной траектории изучения дисциплины и получения необходимого объема знаний);
- ✓ **дальнодействие** (подразумевает возможность обучения в любом удобном или необходимом месте дислокации учащегося);
- ✓ **асинхронность** (преподаватель и обучаемый работают по удобному для каждого расписанию и в удобном темпе);
- ✓ **массовость** (количество обучающихся не имеет ограничений, кроме возможностей компьютерной системы);
- ✓ **рентабельность** (экономическая эффективность дистанционного обучения; в среднем они обходятся дешевле);
- ✓ **новая роль учителя** (на него возлагаются следующие функции: координирование познавательного процесса, корректировка преподаваемого курса, консультирование, руководство учебными проектами и т.д.);
- ✓ **новая роль обучающегося** (требуется высокий уровень мотивации учащегося, самоорганизации, трудолюбие и определенный базовый уровень знаний).



# Проблемы дистанционного обучения

- Как рассказать о том, что важно потрогать
- Подготовка компьютеров (*техническая необеспеченность большинства семей*)
- Организация технической части (*уделить внимание и время обучению по работе с ПО, которое используется во время урока. Должна быть написана инструкция по работе с образовательной платформой*).
- Занятие техническими вопросами во время урока.
- Дистанционный урок имеет свои особенности (*важно адаптировать учебную программу и поурочные планы под онлайн-формат*).

## Первые сложности

1. организовывать командную работу,
2. проявлять эмоциональный интеллект,
3. быстро принимать решения,
4. мотивировать учеников.





# Проблемы дистанционного обучения

Проблема	Решение
Если в классе были ученики, которые не хотели работать на уроке, то маловероятно, что они начнут работать на занятии дистанционно	Подойдите к каждому такому ребенку индивидуально. Кто-то начнет проявлять активность при работе в группе, кому-то просто необходимо подавать информацию в другом виде, для кого-то максимальную пользу принесут индивидуальные консультации с учителем.
Большая трата времени на создание учебного материала	Необходимо помнить, что материал должен учить ребят, а не просто проверять их память. Нужно, чтобы знание появилось в голове учеников, когда они работают дома.
Придумать работу, которую ученики будут выполнять на оценку.	Необходимо придумать качественные задания, возможно, с использованием интерактивных технологий. Обучающиеся имеют под рукой Google, а также совместный чат с одноклассниками. Пусть эти два фактора дополняют друг друга.



## Дистанционный урок

это **форма** организации дистанционного занятия, проводимая в определенных **временных рамках**, при которой **педагог руководит** индивидуальной и групповой деятельностью учащихся по **созданию** собственного образовательного **продукта**, с целью **освоения** учащимися **основ** изучаемого материала, воспитания и развития **творческих способностей**.

## Дистанционный учитель

- автор урока. Он проводит большую подготовительную работу по созданию учебного ресурса, который является основой всего занятия



# Виды дистанционных уроков

<b>Анонсирующий урок</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>Консультация</b>
Цель: привлечь внимание детей, замотивировать на обучение. Можно записать небольшое видео через различные сервисы, поделиться ссылкой на него с учениками.	Цель: обозначить проблему занятий, сделать небольшой обзор. Можно записать видеолекцию либо использовать формат вебинара.	Попросите детей составить список вопросов и предварительно прислать перед уроком. Вместе с учениками старайтесь найти решения возникших проблем.
<b>Тестирование</b>	<b>Вебинар</b>	<b>Веб-квест</b>
Проводите дистанционно тесты, олимпиады, выполняйте виртуальные лабораторные. Все это — эффективные формы контроля за обучающимися.	Есть много платформ, позволяющих провести вебинар с учениками, используя видеосвязь. Есть два вида вебинаров: вебинары с двусторонним участием учителя и учащихся; вебинары (веб-касты, веб-конференции) с односторонним участием: кто-то выступает в качестве докладчика, остальные — слушатели.	Включает в себя задание с игровыми элементами. Для веб-квеста необходимы интернет-ресурсы. Ученики сами ищут информацию, необходимую для выполнения задания квеста, в интернете или книгах.

# Плюсы «синхронного» дистанционного урока

- Педагог следит за тем, **усваивают** ли дети **материал**, может **ответить** на **уточняющие вопросы**, уделить больше времени **теме**, которая оказалась **сложной** для восприятия.
- **Контролирует** участие детей и их **включенность** в процесс изучения.
- Живой онлайн-урок **не требует** присутствия и участия родителей. *Ребенок общается с преподавателями и детьми самостоятельно.*
- Синхронное образование **помогает компенсировать** недостаток социальных связей. *Изоляцию многие дети переживают довольно сложно: они скучают по друзьям, общению и совместным занятиям.*
- Такое обучение **сопоставимо по эффективности** с традиционными уроками в классе или занятиями в кружках.



# Как разработать дистанционный урок

## Модель структуры дистанционного урока

- Мотивационный блок. (проблемный вопрос или проблемная ситуация, интеллектуальная разминка, мозговой штурм)
- Инструктивный блок (инструкции и методические рекомендации).
- Информационный блок (система информационного наполнения).  
**Открытие нового знания** Образовательные платформы: ЛЕСТА – <https://lecta.rosuchebnik.ru/> «Моя школа в Онлайн» – <https://cifra.school/> Маркетплейс Образовательных услуг – <https://elducation.ru/> **Первичное закрепление. Применение знаний и умений в новой ситуации** <https://wordwall.net/> <https://quizlet.com/ru> <https://learningapps.org/>
- Контрольный блок (система тестирования и контроля). Электронная тетрадь SkySmart – <https://edu.skysmart.ru/> и др. **Оценивание** Интерактивная игра, задание • Онлайн-тесты, квизы • Интерактивное видео
- Коммуникативный и консультативный блок (система интерактивного взаимодействия участников дистанционного урока с учителем и между собой). чат, комментарии, обсуждение, заметки • смена деятельности каждые 10 мин, каждые 3 слайда, звуковой эффект привлечь внимание Canva

# Как разработать дистанционный урок

## Алгоритм разработки дистанционного урока

- ✓ **Определить тему** дистанционного урока. Выделить основные учебные элементы.
- ✓ **Определить тип** дистанционного урока (изучение новой темы, повторение, углубление, контроль и т.д.).
- ✓ **Выбор** наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям **модели** дистанционного урока. (традиционная, перевернутый класс) *Выбор модели дистанционного урока осуществляется с учетом уровня ИКТкомпетентности дистанционных учеников.*
- ✓ **Определить форму проведения** дистанционного урока (вебинар, вебквест, семинар, конференция и т.д.).
- ✓ **Выбрать способ доставки** учебного материала и информационные обучающие материалы.
- ✓ **Структуризация учебных элементов**, выбор формы их предъявления ученикам (текстовые, графические, медиа, рисунки, таблицы, слайды и т.д.).
- ✓ **Подготовка глоссария** по тематике дистанционного урока.
- ✓ **Разработка контрольных заданий** для каждого учебного элемента урока. Выбор системы оценивания и формирование шкалы и критериев оценивания ответов учеников.



# Длительность непрерывной работы за компьютером для обучающихся

1-х классов - 10 мин,  
2-5-х классов - 15 мин,  
6-7-х классов - 20 мин,  
8-9-х классов - 25 мин,  
10-11-х классов - 30 мин.



# Как эффективно провести дистанционный урок

## 1. Чётко ставьте цель перед учениками

*Задача учителя при организации урока в дистанционном формате — не просто передать ученику определенный объём новой информации, а организовать его самостоятельную познавательную деятельность, научить самостоятельно добывать знания и применять их на практике.*

- ✓ в каждом материале дистанционного урока должна быть точно определена цель перед учениками, которую они должны достичь.*
- ✓ обращать внимание участников на то, какой результат ждут от выполнения задания.*





# Как эффективно провести дистанционный урок

## 2. Ограничивайте время на выполнение задач

### *Основной барьер-управление классом в дистанционном режиме.*

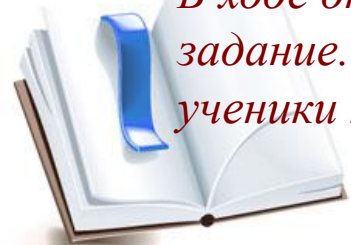
*Важно проводить групповые занятия по аналогичному расписанию, как это принято в традиционном обучении.*

*В рамках совместного онлайн-урока обращайтесь внимание на состав участников, отмечайте посещение: «Вижу Сашу, Дашу... уже 15 человек, хорошо! Остальные, кого ждали к подключению, будут считаться опоздавшими».*

### *Занятия важно начинать вовремя.*

*Должны быть строгие временные рамки для изучения нового материала и отработки на практике полученных знаний.*

*В ходе онлайн-урока, просите коротко ответить в чате тех, кто закончил задание. Если ответов мало, обращайтесь на это внимание. Необходимо, чтобы ученики понимали, что от занятий не стоит отвлекаться.*



# Как эффективно провести дистанционный урок

## 3. Урок должен состоять из разных видов заданий

*Одно из условий эффективного дистанционного урока — это частая смена заданий и много практики.*

*Ученикам сложно воспринимать и усваивать большой объём информации или длительное время выполнять одно задание, тем более в непривычном для них формате. Необходимо, чтобы урок состоял из нескольких видов заданий.*

*Включите в урок просмотр короткого видеоролика, задания на рассуждение, работу с текстом, ответы на вопросы, письменное задание.*



# Как эффективно провести дистанционный урок

## 4. Все ученики должны быть в равных условиях

*Качественное образование должно быть доступно каждому не только в школе, но и за её пределами*

*Объём информации и задания должны быть идентичными.*

*Подобрать подходящие учебные материалы для учеников можно сейчас на ресурсах, предлагаемых Министерством просвещения. <https://edu.gov.ru/press/2214/ministerstvo-prosvescheniya-rekomenduet-shkolam-polzovatsya-onlayn-resursami-dlya-obespecheniya-distancionnogo-obucheniya/>*

*Организовать самостоятельную работу учеников возможно с помощью онлайн-сервиса «Классная работа» на цифровой образовательной платформе ЛЕСА, где также сейчас открыт бесплатный доступ к учебникам, хорошо знакомым учителям. В электронных учебниках достаточно интерактивных заданий, которые могут быть использованы для организации занятий.*

*При всем многообразии цифровых ресурсов основным инструментом участников учебного процесса является учебник — в печатной и электронной формах.*



Практическая часть  
по разработке дистанционного урока  
по информатике

