**«Детский сад № 7 комбинированного вида» (МКДОУ д/с №7)** ,

Центральный округ по Железнодорожному, Заельцовскому и Центральному районам

города Новосибирска

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

630000, ул. Холодильная, 25 Т. 225-97-18, Ф. 236-38-40, e-mail: [mdoucrrds7@mail.ru](mailto:mdoucrrds7@mail.ru)

ПРОЕКТ

Для игры и дружбы принимать и выполнять

правила нужно

*социально – коммуникативное*

*развитие детей*



Авторы:

**Добрякова Зоя Федоровна**,

старший воспитатель МКДОУ д/с № 7,

высшая квалификационная категория,

почётный работник сферы образования РФ

**Головко Оксана Валерьевна**,

педагог-психолог МКДОУ д/с № 7,

высшая квалификационная категория

Т**ворческая группа педагогов** МКДОУ д/с № 7

Научный руководитель

**Оберемок Светлана Михайловна,**

старший преподаватель

кафедры управления НИПК и ПРО

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Краткая аннотация проекта | 3 |
| 2. Описание учреждения | 5 |
| 3. Постановка проблемы | 7 |
| 4. Цель и задачи проекта | 9 |
| 5. Обоснование актуальности проекта | 11 |
| 6. Готовность учреждения к реализации проекта | 12 |
| 7. Этапы, содержание и методы проекта | 14 |
| 8. Календарный план реализации проекта | 17 |
| 9. Прогнозируемые конечные результаты деятельности | 23 |
| 10. Практическая значимость результатов | 23 |
| 11. Критерии и показатели эффективности реализации проекта | 24 |
| 12. Ресурсы (бюджет) проекта | 25 |
| 13.Функционал участников проекта | 26 |
| 14.Перечень источников | 27 |
| **Приложение 1**  Содержание семинарских занятий |  |
| **Приложение 2** Памятка для педагога Критерии совместной деятельности взрослого и ребёнка |  |
| **Приложение 3** Таблицы для заполнения: №1 соблюдение баланса инициатив: взрослый/ребёнок при введении групповых правил; №2 ситуации введения правил |  |
| **Приложение 4** Пошаговый порядок совместной деятельности взрослого с детьми по введению правила |  |
| **Приложение 5** Памятка для педагога «Алгоритм совместной деятельности педагога с детьми по введению группового правила» |  |
| **Приложение 6** Памятка – рекомендация педагогу «Правила о правилах» |  |
| **Приложение 7** Мотивация детей к соблюдению групповых правил |  |
| **Приложение 8** Вопросы тематического контроля использования педагогами групповых правил для социально-коммуникативного развития детей |  |
| **Приложение 9** Карта **о**ценки психолого-педагогических условий реализации ООП ДО «Социально-коммуникативное развитие» |  |
| **Приложение 10** Презентация примеров групповых правил |  |
| **Приложение 11** Презентация форм совместной деятельности с детьми по введению группового правила |  |
| **Приложение 12** Презентация. Правила в детских тематических проектах |  |
| **Приложение 13** Презентация материалов родительского собрания «Как устанавливать границы и правила, оставаясь любящими родителями» |  |
| **Приложение 14** Рекомендации для родителей «Использование правил в семейном воспитании» |  |

1. **Краткая аннотация проекта**

Данный проект направлен на освоение педагогами новых подходов социально-коммуникативного развития воспитанников, при которых последние становятся активными в вопросах **саморегуляции в поведении, самозащиты, самовоспитания, установления доброжелательных отношений со сверстниками и взрослыми, формирование основ правосознания через принятие и соблюдение групповых правил.**

Реализация проекта предполагает активность всех участников образовательного процесса: педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

**Цель проекта:**

**Создание условий для позитивной социализации, развития коммуникативных способностей путем установления правил взаимодействия в разных ситуациях.**

Реализация проекта будет осуществляться по трем направлениям: дети, родители, педагоги, каждое направление имеет свои задачи, методы реализации, результаты. Совокупность отдельных результатов будет составлять общий конечный результат проекта в целом.

**Задачи:**

**Педагоги**

1. Организовать семинар «Социально-коммуникативное развитие дошкольников через выработку и соблюдение групповых правил». ;
2. Разработать методические рекомендации по теме проекта.
3. Создать банк видео-учебных материалов использования групповых правил в организации жизнедеятельности группы.
4. Разработать и апробировать критерии оценки качества социально-коммуникативного развития детей в детском саду.
5. Провести педагогический совет по теме «Живём по правилам. Передовой опыт – достояние всех».
6. Участвовать в распространении инновационных форм деятельности через размещение опыта работы на сайте ДОУ, участие в городском конкурсе методических материалов.

**Родители:**

1. Разработать материалы повышения педагогической компетентности родителей в вопросах социально-коммуникативного развития детей через использование правил в семейном воспитании.
2. Провести тематические родительские собрания с использованием интерактивных методов, консультации, разместить стендовую информацию для овладения родителями приемов введения и использования правил семейного воспитания
3. Включить родителей в реализацию детских тематических проектов

**Дети**

1. Обеспечить активное участие детей в выработке, и принятии групповых правил.
2. Использовать различные виды совместной деятельности с детьми для соблюдения принятых правил.
3. Включить в реализацию детских тематических проектов, предусматривающих работу с групповыми правилами.

Участвуя в реализации проекта, педагоги смогут овладеть технологией работы с групповыми правилами, что позволит успешнее решать вопросы жизнедеятельности детей, предвидеть и предотвращать нежелательные ситуации, создавать положительный микроклимат в группе.

Мотивация детей к выработке и соблюдению правил общения, игровой деятельности, безопасного поведения - позволит им дисциплинировать самих

себя, учиться договариваться, действовать сообща, сформирует положительную самооценку.

Значимость проекта для родителей в предоставлении им возможности участвовать в реализации детских тематических проектов, предполагающих

осмысление и усвоение детьми правил жизни социума, в повышении компетентности в вопросах семейного воспитания.

Авторы проекта предполагают, что период его активной реализации с участием всех педагогов, воспитанников и их родителей - 2 года. Далее методические материалы проекта могут быть полезными в организации работы с педагогами, вновь вливающимися в коллектив.

Использование педагогами технологии групповых правил, несомненно, станет хорошим подспорьем для создания психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

1. **Описание учреждения**

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад №7 комбинированного вида» – одно из старейших дошкольных образовательных учреждений Новосибирска. Его организация с присвоением №7 произошла в 1939 г, а переезд в ныне действующее здание приходится на 1969 год. С момента основания учреждение находилось в ведомстве новосибирского мясоконсервного комбината, в 2002 году было передано городской системе муниципального образования.

Заведующий детского сада - Санина Татьяна Корниловна с ноября 2009 г.

В ДОУ функционирует 11 групп:1 группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 6-7 лет, 4 группы оздоровительной направленности для детей от 1,5-7 лет, 6 групп комбинированной направленности для детей с ОВЗ от 4-7 лет. Детский сад посещают 282 ребёнка.

 С детьми ведут работу 29 педагогов, 86,2% имеют квалификационные категории, из них 10%- высшую; у 55,6% педагогов - высшее образование; 2 педагога награждены грамотами Министерства образования и инновационной политики Новосибирской области; 1 педагог - Почётный работник сферы образования Российской Федерации.

В основе образовательного процесса нашего детского сада - реализация основной образовательной программы МКДОУ д/с № 7 (далее ООП МКДОУ д/с № 7), разработанной на основе требований ФГОС ДО, с учётом примерной ООП ДО «Открытия» под редакцией Е.Г. Юдиной.

Целью ООП МКДОУ д/с № 7является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Мы понимаем, что социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

В соответствии с целью и задачами ООП МКДОУ д/с №7 разработана Программа развития ДОУ на период 2013-2019 годы, в которой определены перспективы дальнейшей работы: индивидуализация образовательного процесса через мониторинг индивидуального развития детей; социально-коммуникативное развитие детей через: расширение сетевого взаимодействия с учреждениями образования (детский Автогородок, детская библиотека им. З. Космодемьянской, центр дополнительного образования «Кругозор»), культуры (Зоопарк, дендро парк), здравоохранения (ГЦОЗ «Магистр»); а также разработку и реализацию психолого-педагогических программ по развитию и коррекции нарушений социально-коммуникативной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья.

1. **Постановка проблемы**

Согласно взглядам отечественных психологов (Л.С. Выготский,  А.В. Запорожец , А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина , С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.) общение  выступает в качестве одного из основных условий развития ребенка, важнейшего фактора формирования его личности, наконец, ведущего вида человеческой деятельности, направленного на познание и оценку самого себя через общение с другими людьми. Умение ребёнка позитивно общаться позволяет ему комфортно жить в обществе людей», - отмечал Л. С. Выготский.  
Основные структуры личности закладываются в первые годы жизни, а значит, на семью и дошкольные учреждения возлагается особая ответственность в вопросах социально-коммуникативного развития детей.

Социально-коммуникативное развитие (ФГОС ДО, п 2.6) направлено на усвоение норм и ценностей, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками…..

Особая роль при этом принадлежит правилам. П. 3.2.5. (3)ФГОС ДО

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

…3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

Однако анализ деятельности педагогов показал, что в большинстве случаев они используют дисциплинарные способы, такие как: замечания, интонация, пауза, взгляд …запрет, жест, угроза, шантаж.

Употребление правил носит фрагментарный характер и не влияет на ситуацию в целом. Это происходит потому, что педагоги являются носителями учебной модели, сформировавшей определенные стереотипы профессионального поведения. Главный из них – это то, что воспитатель выступает в роли учителя и не только на занятиях, но и в других видах деятельности, включая режимные моменты. А, следовательно, взрослый – всегда главный. Он излагает тему, задает вопросы и подводит детей к «запланированным» ответам, в вопросах организации жизнедеятельности группы педагог оценивает, объясняет и назидает, разрешает и запрещает, вводит ограничения. Он является главным ответственным за установление и подержания порядка и дисциплины в группе.

Анкетирование членов семей по темам: «Способы воспитания вашей семьи», «Ваш стиль воспитания», проведённые в течение 2015-2016учебного года, выявило, что 84% родителей чаще всего пользуются замечаниями, запретами, наказывают за непослушание.

Таким образом, социальная ситуация развития современных детей не способствует выработке конструктивных навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а также освоению такого общественного феномена как правила и нормы.

Вместе с тем, усвоение правил является предтечей становления правового самосознания как части правовой культуры.

**Правосознание** – совокупность взглядов, идей людей о праве, законности, о том, какое поведение (по мнению человека) является законным, какое незаконным. (Толко*вый словарь Ушакова. Д.Н. Ушаков. 1935-1940.)*

По словам исследователей, для современного российского общества характерен правовой нигилизм. В одних случаях законы откровенно игнорируются, нарушаются, не исполняются, их не ценят, не уважают; в других, напротив, им придается значение некой чудодейственной силы, способной одним махом разрешить все наболевшие проблемы. (Н.И.Матузов,*доктор юридических наук).*

А.Р. Ратинов, доктор юридических наук, пишет: «Усвоение правовых ценностей, правовых норм, стандартов правового поведения идёт в течение всей жизни. Даже в самом раннем возрасте человек „с молоком матери“ впитывает первые элементы правовой культуры. Он приобретает навыки и усваивает стандарты нормативного поведения, получает первые юридические представления из сказок, в ролевых играх приобретает понятия о функциях права и его представителей и постепенно формирует хотя и примитивную, детскую, но собственную картину правовой жизни. С возрастом, по мере расширения круга общения, усложнения деятельности и выполняемых ролей происходят интенсивное обогащение и развитие этой, равно как и иных, сфер сознания».

Следовательно, знакомство и расширение представлений у детей о правилах, формирование уважительного отношения к правилам и умений действовать по правила, будет способствовать в том числе, формированию предпосылок правовой культуры ребенка. А использование этого аспекта в массовой практике дошкольного образования , в конечном итоге, может влиять на становление правовой культуры общества.

Чтобы это произошло необходимо, чтобы у воспитателей сложилось адекватное понимание роли правил в социализации ребенка, сформировалось уважительное отношение к правилу, воспитатели овладели специальными методиками на уровне устойчивых профессиональных навыков.

Для более целостной социальной ситуации развития необходимо взаимодействие с семьей. Для этого нужно способствовать повышению осведомленности родителей по данному вопросу и «оснащение» родителей приемами установления правил с ребенком в житейских семейных ситуациях.

**Цель и задачи проекта**

**Цель проекта:**

**Создание условий для позитивной социализации, развития коммуникативных способностей путем установления правил взаимодействия в разных ситуациях.**

Реализация проекта будет осуществляться по трем направлениям: дети, родители, педагоги, каждое направление имеет свои задачи, методы реализации, результаты. Совокупность отдельных результатов будет составлять общий конечный результат проекта в целом.

**Задачи:**

**Педагоги**

1 Организовать семинар «Социально-коммуникативное развитие

дошкольников через выработку и соблюдение групповых правил».

1. Разработать методические рекомендации по теме проекта.
2. Создать банк видео-учебных материалов использования групповых правил в

организации жизнедеятельности группы.

1. Разработать и апробировать критерии оценки качества социально-

коммуникативного развития детей в детском саду.

1. Провести педагогический совет по теме «Живём по правилам. Передовой опыт – достояние всех».
2. Участвовать в распространении инновационных форм деятельности через размещение опыта работы на сайте ДОУ, участие в городском конкурсе методических материалов.

**Родители:**

1. Разработать материалы повышения педагогической компетентности родителей в вопросах социально-коммуникативного развития детей через использование правил в семейном воспитании.
2. Провести тематические родительские собрания с использованием интерактивных методов, консультации, разместить стендовую информацию для овладения родителями приемов введения и использования правил семейного воспитания.
3. Включить родителей в реализацию детских тематических проектов

**Дети**

1. Обеспечить активное участие детей в выработке, и принятии групповых правил.
2. Использовать различные виды совместной деятельности с детьми

для соблюдения принятых правил.

1. Включить в реализацию детских тематических проектов, предусматривающих работу с групповыми правилами.
2. **Актуальность проекта**

**Инновационный характер проекта -** в использовании разнообразных форм совместной деятельности взрослых с детьми, направленных на формирование саморегуляции и основ правосознания**.**

Проект актуален для всех участников образовательного процесса: педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

**Актуальность проекта для педагогов.**

**Как показывает практика, системное использование правил в дошкольном образовании не является массовой практикой. Методическое обеспечение не в полной мере дает системное понимание данных вопросов и не ориентировано на изменение отношений педагогов к нормам и правилам как таковым.**

**Поэтому актуальность проекта для педагогов -** в пошаговом описании системы методической работы, включающей ряд практико-ориентированных семинарских занятий, направленных на формирование ценностного отношения к правилам, овладение педагогами технологией работы с групповыми правилами через совместное обсуждение проблем, просмотр учебных видеороликов, презентаций рекомендуемых методов совместной деятельности с детьми.

Использование групповых правил позволит воспитателям:

- организовать жизнедеятельность группы с экономией сил и времени;

- предвидеть и предотвратить нежелательные ситуации;

- обеспечить безопасность детей;

- создать здоровый, комфортный микроклимат в группе.

Материалы приложений проекта содержат сценарии, презентации родительских собраний: «Возрастные особенности развития детей», «Стили семейного воспитания», «Как устанавливать границы и правила, оставаясь при этом любящими родителями», которые будут полезными педагогам в реализации задач работы с родителями.

**Актуальность проекта для детей** в значимости для них порядка и правил. Правила (ограничения, требования, запреты) обязательно должны быть в жизни каждого ребёнка, так как они:

- помогают ребёнку дисциплинировать самого себя;

- учат общаться, договариваться, действовать сообща;

- формируют положительную самооценку.

**Значимость проекта для родителей** в предоставлении им возможности участвовать в выработке и графическом изображении групповых правил, в реализации детских тематических проектов, предполагающих осмысление и усвоение детьми правил жизни социума.

Участие в интерактивных семинарах и тренингах поможет родителям приобрести навыки конструктивной регуляции поведения ребенка и предотвращения конфликтных ситуаций.

**Актуальность проекта для педагогов МКДОУ д/с №7** связана с необходимостью систематизации накопленных за многолетнюю практику методических материалов, их дальнейшего использования в качестве методического приложения к ООП. Обобщение опыта работы позволит его транслирование в системе муниципального образования.

1. **Готовность учреждения к реализации проекта**

Педагогический коллектив нашего детского сада отличают такие характеристики как стабильность и стремление к инновациям. С 1998 года образовательный процесс осуществлялся на основе реализации программы «Сообщество», ориентированной на ребёнка. Для освоения инновационных технологий индивидуализации образовательного процесса, заложенных в программе, было организовано длительное обучение педагогов, активное сетевое взаимодействие с коллегами города, реализующими программу «Сообщество».

Это позволило использовать в образовательном процессе следующие базовые элементы личностно-ориентированных методик: комплексно-тематическое планирование, организацию выбора деятельности, активное взаимодействие с семьями воспитанников, работающие стенды и др. А реализация средообразующей идеи программы «Сообщество» позволила педагогам достичь высокого мастерства в организации предметной среды, которая, с позиций сегодняшнего дня, отвечает требованиям ФГОС ДО.

Последнее сделало возможным реализовать проект по организации на базе детского сада работы Городской стажировочной площадки «Создание в ДОУ развивающей среды, ориентированной на ребёнка». Научное руководство проектом осуществлялось Оберемок С.М., старшим преподавателем кафедры управления образования ОУ НИПКиПРО.

На стажировочной площадке с 2013 по 2016 год прошли обучение и получили сертификаты Городского центра развития образования 115 педагогов из 53 образовательных учреждений города.

Проект **«*Практика организации городской стажировочной площадки «Создание в ДОУ развивающей предметно-пространственной среды ориентированной на ребенка»» стал победителем конкурса «Золотая медаль» выставки УчСиб – 2015.***

С 2014 года детский сад активно включился в реализацию ФГОС ДО. Для этого 100% педагогических работников прошли повышение квалификации.

Были разработаны Основная образовательная программа МКДОУ д/с №7, Программа развития ДОУ на 2013-2019 гг, Адаптированные основные образовательные программы для детей 4-5 и 5-7 лет с ТНР, Рабочие программы педагогов и специалистов, коррекционно-развивающие программы для с ОВЗ, сформирован пакет документов для Внутренней системы оценки качества образования в ДОУ (далее ВСОКО). Важной частью ВСОКО является мониторинг индивидуального развития детей, позволяющий реализовать принцип индивидуализации образовательного процесса.

Проект ***«Индивидуализация образовательного процесса в ДОУ через проектирование и реализацию индивидуальных траекторий развития детей»*** ***стал победителем*** городского конкурса проектов «Инновации в образовании» - 2016 г.

Для внедрения в ДОУ различных форм личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослых и детей был разработан и реализован педагогический проект «***Совместная деятельность взрослых и детей как базовая форма организации образовательного процесса в русле требований ФГОС ДО»,*** который ***стал победителем*** городского конкурса проектов «Инновации в образовании» в 2016 году и лауреатом Всероссийского конкурса «Инновационная школа-школа будущего»

В 2017 году по результатам конкурсного отбора муниципальных образовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, реализующих часть образовательной программы, формируемую участниками образовательных отношений, наше ДОУ вошло в десятку лучших участников этого проекта.

**7. Этапы реализации проекта**

**Продолжительность реализации проекта – 2 учебных года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Год реализации** | **Содержание** | **Участники** |
| I этап -  теоретический | 1-ый год | Изучение педагогами технологии введения и использования групповых правил для организации жизнедеятельности группы, социально-коммуникативного развития детей | Педагоги ДОУ |
| II этап -  апробация,  обобщение | 2-ой год | Реализация проекта и анализ его результатов, оформление методических материалов, обобщение и распространение опыта работы. | Педагоги, воспитанники, родители |

**Методы работы в проекте**

**Для реализации проекта используются интерактивные методы работы с педагогами и родителями:**

* + - * **изучение нормативных документов** и **литературы** по теме проекта;
      * **беседа** – необходима для обсуждения какой-либо темы, мероприятия;
      * **опрос** – проводится для быстрого сбора какой-либо информации;
      * **«мозговой штурм»** или «мозговая атака» (англ. brainstorming) – процедура группового креативного мышления, точнее – это средство получения от группы лиц большого количества идей за короткий промежуток времени. Используется нами для получения большого количества ответов на поставленный вопрос за короткий промежуток времени;
      * **подгрупповая работа** – когда участники делятся на подгруппы для совместного обсуждения каких-либо вопросов;
      * **работа в кругу** – участники обучения сидят не «в затылок друг другу», а в кругу. Это даёт возможность общения не только ведущего с обучающимися, но и обучающихся друг с другом. В этой форме обучения сочетается консультирование слушателей и обсуждение учебного материала;
      * **«ледокол»**- (англ. icebreaker – ледокол) – активный метод обучения, нацеленный на преодоление трудностей в общении между членами группы на этапе знакомства. Используется в начале мероприятий для создания благоприятной доверительной обстановки, включения участников в совместную деятельность;
      * **показ мультимедиа** **презентаций, учебных видеофильмов** применяется для включения всех видов восприятия материала участниками мероприятий;
      * **домашние задания** – используются для самообучения участников и закрепления полученного материала на практике. Результаты выполнения домашнего задания обсуждаются на следующем занятии

**Формы совместной деятельности с детьми при введении и использовании групповых правил**

1. **Обсуждение и решение возникшей проблемной ситуации**: (организационной – *дети не хотят убирать игрушки*; коммуникативной – *ссора между детьми*; безопасность – *неосторожное катание с горки).*
2. **Использование всех видов игровой деятельности**: сюжетно-ролевые, режиссёрские игры, театрализация; игры с правилами.
3. **Чтение художественной литературы** (обсуждение поступков, характера героев, пересказ литературных текстов, заучивание считалок, мирилок, пословиц о дружбе, добре, честности, вежливости и т.д.).
4. **Различные виды продуктивной деятельности** ( графическое изображение правил детьми, в том числе с участием родителей, выпуск газет «Наши правила», выпуск альбома «Правила нашей группы» и т.д.).
5. **Беседы** (в беседах больше говорим об общих достижениях, много «маленьких» разговоров, чем одна большая нотация).
6. **Организация взаимопосещения детей разных групп** (например, дети младшей группы идут к детям старшей группы, посмотреть, как у них хранятся игрушки, спрашивают, что делать, чтобы игрушки всегда были по местам. Дети старшей группы помогают им изобразить правило «У каждой игрушки свой домик»).
7. **Заполнение экранчиков достижений, дневников достижений детей**
8. **Праздники, развлечения** по темам: «Путешествие в страну друзей», «В гостях у Королевы Вежливости» и др. как выходы тематических проектов

**8.** **Календарный план реализации педагогического проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Тема, содержание работы** |  | **Ответственные** |
| 1. | **I этап реализации проекта**  **Семинар – практикум «Социально-коммуникативное развитие детей через выработку и соблюдение групповых правил»**  **Семинарское Занятие №1**  - Работа с нормативными документами: ФГОС ДО, ООП ДОУ.  Рекомендуемые формы взаимодействия педагога с детьми  -Компетентности педагога при организации совместной деятельности с детьми  - **Формы участия родителей в реализации детских тематических проектов**  - Домашнее задание: подобно изучить раздел ФГОС ДО (П 3.2*.)* Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования; **Подготовить информационный материал для родителей о возможностях их участия в проектной деятельности** | Сентябрь  1-ый год  реализации  Сентябрь-  Октябрь  Октябрь  1-ый год  Реализации  Октябрь  1-ый год  реализации | Ст. воспитатель,  педагог-психолог,  педагоги ДОУ  Ст. воспитатель,  педагог-психолог,  педагоги ДОУ  Педагог-психолог  Педагоги ДОУ  Педагоги ДОУ  Ст. воспитатель,  педагог-психолог,  педагоги ДОУ  Ст. воспитатель,  педагог-психолог,  педагоги ДОУ  Старший  воспитатель  Старший воспитатель,  педагог-психолог  Старший  воспитатель  Старший воспитатель,  педагог-психолог  Старший воспитатель  Педагог-психолог  Педагоги ДОУ  Старший воспитатель  Старший воспитатель, педагог-психолог  Старший воспитатель, педагог-психолог  Педагоги ДОУ  Заведующий ДОУ  Старший воспитатель,  педагог-психолог |
| 2. | **Индивидуальные консультации по подготовке материалов, презентаций для проведения родительских собраний «Возрастные особенности и задачи развития детей в текущем учебном году».** |
| 3. | **Консультация для педагогов «Разработка анкеты-опросника для выявления особенностей общения с ребёнком в семье».**  **Рекомендации по размещению настенной информации по теме: «Правила вашей семьи» (Почему важно озвучивать правила. Как всей семьёй составлять список правил. Как следовать семейным правилам всем членам семьи)** |
| 4 | **Проведение родительских собраний на тему**: **«Возрастные особенности и задачи развития детей в текущем учебном году».** |
| 5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  18  19  20  21  22 | **Анкетирование родителей для выявления стиля воспитания ребёнка в семье**  **Семинарское Занятие №2**  -Обсуждение. Психолого-педагогические условия, необходимые для успешной реализации ООП ДО. Роль правил в социально-коммуникативном развитии детей  П.3.2.5 ФГОС ДО  -Что такое правила? Какие правила нужны для организации жизни детей в группе, в детском саду?  -Актуальность введения групповых правил для педагогов, детей, родителей (законных представителей).  - Домашнее задание: проанализировать, какие групповые правила (3-5) необходимы для обеспечения жизнедеятельности группы.  **Подготовить материалы для проведения родительского собрания «Стили семейного воспитания»**  **Семинарское Занятие №3**  - Проверка домашнего задания: анализ ситуаций, требующих принятия группового правила;  -Заполнение таблиц с учётом выявленных проблем социально-коммуникативного развития детей.  - Алгоритм выработки групповых правил  **- Включение родителей в работу с групповыми правилами**  - Домашнее задание: составить памятку «Как принимать групповое правило» ,  Организовать совместную деятельность с детьми по выработке группового правила, подготовить презентацию принятых групповых правил  Видеосъёмка учебных материалов организации педагогами совместной деятельности с детьми с использованием групповых правил  **Тренинги для педагогов - подготовка к проведению родительского собрания**  **«Стили семейного воспитания»**  **Проведение групповых родительских собраний: «Стили семейного воспитания»**  Оказание методической помощи начинающим педагогам в вопросах использования групповых правил в образовательном процессе  **Продолжение работы семинара - практикума «Социально-коммуникативное развитие детей через выработку и соблюдение групповых правил»**  **Семинарское Занятие №4**  -Просмотр и обсуждение учебных видеоматериалов совместной деятельности педагогов с детьми с использованием групповых правил  - Проверка домашнего задания: 1) обсуждение вариантов памятки для педагога «Как принимать групповое правило»; 2) просмотр презентации «Варианты групповых правил»  - Социально - коммуникативное развитие детей через работу с правилами в ходе реализации детских тематических проектов  - Домашнее задание: привести пример методов работы с каким-либо правилом, чтобы оно стало «работающим», представить перспективную разработку деятельности детей в тематическом проекте, предусматривающую работу с групповыми правилами  Тематическая проверка «Использование групповых правил для социально-коммуникативного развития детей»  **Консультация для педагогов по вопросам подготовки материалов и проведения родительского собрания по теме: «Как устанавливать границы и правила, оставаясь при этом любящими родителями».**  **Проведение родительских собраний по теме, обозначенной выше**  Педагогический совет по теме: «Живём по правилам. Передовой опыт – достояние всех».  **II этап реализации проекта**  **Продолжение работы семинара - практикума «Социально-коммуникативное развитие детей через выработку и соблюдение групповых правил»**  **Семинарское Занятие №5**  - Использование методов и приёмов для соблюдения детьми групповых правил – проверка домашнего задания  - Способы мотивации детей к соблюдению групповых правил  - Презентация детьми семейных правил  - Просмотр и обсуждение учебных видеоматериалов совместной деятельности педагогов с детьми с использованием групповых правил  **Консультирование педагогов по вопросу подготовки материалов и проведения родительских собраний по теме: «Семейные традиции в воспитании детей»**  **Проведение родительских собраний по теме, указанной выше, а также по запросам родителей**  Повторная тематическая проверка «Создание психолого-педагогических условий реализации ООП ДО. Социально-коммуникативное развитие»  **Семинарское Занятие №6**  - Обсуждение успехов и затруднений педагогов в организации жизнедеятельности с детьми по выработке и выполнению групповых правил  - Составление памятки-рекомендации действий педагога в типичных ситуациях  нарушения воспитанниками принятых правил | Октябрь  1-ый год  реализации  Октябрь  1-ый год  Реализации  Ноябрь  1-ый год  Реализации  Декабрь  1ый-год  Реализации  Январь  1-ый год  реализации  Постоянно  Февраль  1-ый год  Реализации  Март  1-ый год  Реализации  Март  1-ый год  Реализации  Март  1-ый год  реализации  Апрель  1-ый год  Реализации  Октябрь  2-ой год  реализации  Ноябрь  2-ой год  Реализации  Февраль  2-ой год  реализации  Март  2-ой год  реализации  Апрель  2-ой год  реализации |

1. **Прогнозируемые результаты реализации проекта**

**Для педагогов**

Педагоги овладеют новыми подходами в организации личностно – ориентированного взаимодействия с детьми. Реализация проекта расширит возможности социально-коммуникативного развития детей за счёт использования педагогами технологии работы с групповыми правилами.

Повысится компетентность педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса, а, следовательно, в создании положительного микроклимата в коллективе группы – всё это будет «работать» на повышение качества реализации ООП.

**Для воспитанников**

Дети получат возможность быть активными в своём саморазвитии и самовоспитании через опыт осмысления, выработки и соблюдения правил жизни общества. Успешнее будут решаться важнейшие задачи дошкольного образования: социализация воспитанников.

**Для родителей (законных представителей)**

Повысится педагогическая компетентность родителей в вопросах воспитания детей в ходе организации их участия в проекте, в том числе, через ознакомление с технологией введения правил и ограничений в жизнь ребёнка в семье для построения демократических отношений сотрудничества родителей и детей.

1. **Практическая значимость проекта**

**Заключается в том, что он может быть использовании в практике других детских садов, заинтересованных данной проблемой. Передача опыта реализации проекта может происходить на круглых столах, методических объединениях, мастер-классах и т.д. Использование предложенных в проекте подходов и методов реально обогатит образовательную деятельность в детском саду, сделает ее более приближенной к актуальным потребностям детей, родителей и педагогов.**

Для педагогов МКДОУ д/с № 7 разработка системы методической работы по проблеме создания психолого-педагогических условий реализации ООП ДО, позволит пополнить методические материалы основной образовательной программы дошкольного воспитания.

1. **Критерии и показатели эффективности реализации проекта**

Оценка эффективности проекта проводится через:

1) использованиеразличных видов контроля:

- тематический (вопросы контроля разработаны в материалах приложения)

- оперативный (для отслеживания соблюдения плана реализации проекта)

2) мониторинг развития детей с использованием карт индивидуального развития;

3) опрос и анкетирование участников проекта.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вид контроля | Срок | Ответственный | В чем  оценивается |
| 1 | Тематический | Март 1 год реализации и | Старший воспитатель | В баллах |
| Февраль  2 год реализации | Заведующий |
| 2 | Оперативный | Ежемесячно | Заведующий | В баллах |
| 3 | Мониторинг индивидуальных достижений детей | 2 раза в год | Педагоги, специалисты, ст. воспитатель | Целевые ориентиры, указанные в индивидуальных картах развития детей (часто, иногда, нет) |
| 4 | Опрос, анкетирование | В начале и конце реализации проекта | Педагоги,  ст. воспитатель | В баллах |

1. **Ресурсы (бюджет проекта)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ресурсы** | **Муниципальный бюджет**  (тыс. руб.) | **Фонд содействия развитию ДОУ**  (тыс. руб.) |
| **1** | Материальные – средства на создание и пополнение развивающей предметно-пространственной среды  (в т. ч. канцелярские товары, игрушки) | 35,0 (ежегодно) | 20,0 (ежегодно) |
| **2** | Информационные – учебно-методическая литература,  методические пособия, интернет ресурсы | 15,0 (ежегодно) | 10,0 (ежегодно) |
| **3** | Кадровые - наличие в ДОУ педагогов, владеющих организацией различных форм совместной деятель-ти взрослого с детьми | 20,0 (ежегодно) |  |
| **4** | Технические - магнитофоны, проекторы, ноутбук, компьютеры | 20,0 (ежегодно) | 10,0 (ежегодно) |
|  | Итого | 90,0 | 40,0 |
|  | Всего | 130,0 | |

**13.Функционал участников проекта**

**Участники проекта**: педагоги, научный руководитель, родители (законные представители), воспитанники ДОУ

|  |  |
| --- | --- |
| **Участники** | **Функционал** |
| Заведующий ДОУ | Контроль реализации проекта через участие в тематических проверках, анализ информации о соблюдении графика выполнения запланированных мероприятий. |
| Научный  руководитель | Консультирует по вопросам разработки и реализации проекта |
| Старший  воспитатель | Координатор проекта. Ответственный за проведение семинарских занятий, консультаций, тематических проверок.  Оказывает помощь педагогам в организации совместной деятельности с детьми, взаимодействия с родителями.  Участвует в разработке индивидуальных рекомендаций развития детей.  Консультируется с научным руководителем по вопросам реализации проекта. |
| Педагог - психолог | Участвует в проведении семинарских занятий с педагогами, в проведении тематических проверок, оказывает педагогам помощь во взаимодействии с детьми, проведении родительских собраний.  Участвует в разработке индивидуальных рекомендаций развития детей. |
| Педагоги | Проходят обучение на семинарских занятиях,  выполняют задания для обмена опытом работы.  Организуют совместную деятельность с детьми по выработке и выполнению групповых правил, создавая условия участия родителей.  Просвещают родителей в вопросах воспитания и развития детей в ходе личных бесед, родительских собраний, средствами настенной информации и т.д. |
| Родители  (законные представители) | Участвуют:  -в обсуждении и графическом изображении групповых и семейных правил, в реализации детских тематических проектов, связанных с правилами;  - в родительских собраниях, обмене опытом семейного воспитания. |
| Воспитанники ДОУ | Участвуют:  -в обсуждении, графическом изображении, презентации групповых и семейных правил;  - в различных формах совместной и самостоятельной деятельности, направленной на закрепление правил  Выполняют сами и помогают сверстникам в выполнении правил |

**14. Перечень источников**

Проект разработан на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Конвенция о правах ребенка
3. [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"»](https://yadi.sk/i/9iU4qFHh3NuBc2)
4. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
5. Основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ д/с №7
6. Программа развития ДОУ
7. Устав ДОУ

**Список литературы**

1.Бойченко Л.А. «Сюжетно ролевая игра дошкольников», Киев «Родянская школа», 2007

2.Венгер Л.А., Мухина В.С. «Возрастная психология: Феноменология развития, детство и отрочество», Просвещение, 2008

2. Коломийченко Л.В. Дорогою добра Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников

ООО «ТЦ Сфера», 2015 г. Казань

3.Козлова А.В. «РАБОТА ДОУ с семьей», Москва « Творческий центр», 2008

4 Князева О.Л. Я-Ты-Мы. Программа соцтально-эмоционального развития дошкольников – М.; Мозаика-Синтез, 2003 – 168с

5. Зворыгина Е.В., Новоселова С.Л. «Методика комплексного руководства игрой, 1992

6.Логинова В.И. «Дошкольная педагогика», Москва, «Просвещение», 2010

7. Менджерицкая Д.В. « Воспитателю о детской игре», Москва «Просвещение», 2008

8. Михайленко Н.Я, Короткова Н.А. «Организация сюжетно-ролевой игры в детском саду», 1990

9. Петерина С.В. « Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста», Москва, « Просвещение», «2009

10. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Открытия» под ред. Е.Г. Юдиной.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015-160 с.

11.Совместная деятельность взрослых и детей: основные формы О.В. Акулова, А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Гризик

10. Швайко Г.О. «Игры и игровых упражнения для развития речи»,Москва, «Просвещение», 2009

11. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении ООО «ТЦ Сфера», 2007

13. Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах ООО «ТЦ Сфера», 2010

14. Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет ООО «ТЦ Сфера», 2010

15. Шипицина Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками «ДЕТСТВО- ПРЕСС» Санкт-Петербург 2003