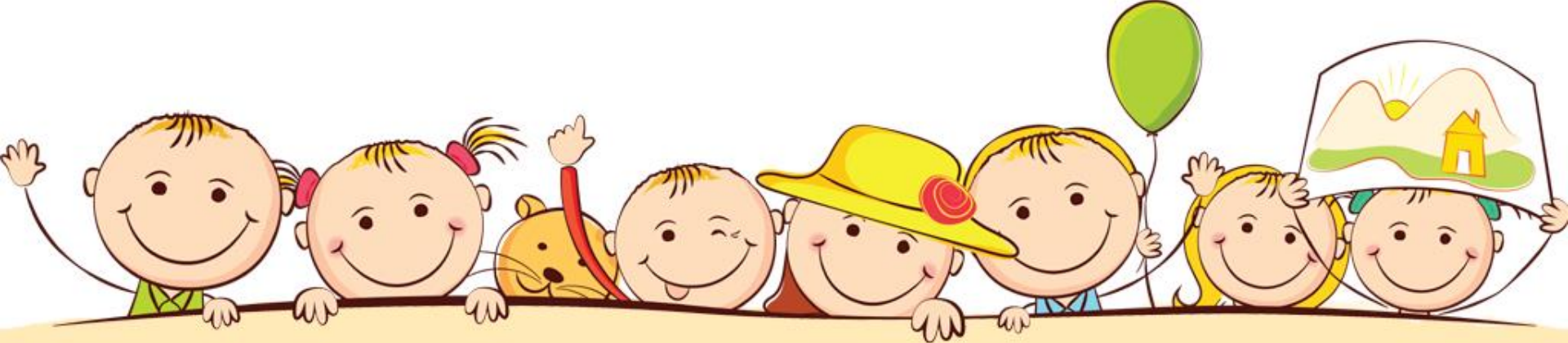




Информационный проект

«Самые важные правила»

для детей старшей и подготовительной групп детского сада.



Авторы проекта:

Старший воспитатель: Бычкова О.В.

Инструктор по ФИЗО : Веденкина Т.Т.

Музыкальный руководитель: Еремина Н.М.

Воспитатель: Трофимович О.В.

Участники проекта:

*Дети старшей и подготовительной групп; родители;
воспитатели групп; инструктор по ФИЗО; муз. руководитель.*

Тип проекта:

По доминирующей деятельности:

Информационный

По количеству участников проекта:

Групповой

(90 человек, 3 группы старшего дошкольного возраста)

По продолжительности:

Средней продолжительности

(2 недели. С 17 сентября по 28 сентября)



Цель и задачи проекта:



Получение знаний о правилах безопасности.

- Познакомить детей с правилами дорожного движения
- Закрепить представления детей об опасностях, которые могут возникнуть в быту, на улице и учить находить выход из сложившейся опасной ситуации
- Воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих,
- Использовать нетрадиционные технологии в сохранении и стимулирования здоровья. Стимулировать у дошкольников развитие самостоятельности и ответственности;
- Расширить и углубить представления детей о путях охраны своего здоровья и способах безопасного поведения в различных ситуациях;
- Развивать основы экологической культуры ребенка и становления у него ценностей бережного отношения к природе.
- Развивать внимание, память, инстинкт самосохранения.
- Привлечь внимание родителей к данному вопросу и участию в проектной деятельности.

Актуальность проблемы:



Основы безопасности – один из наиболее актуальных вопросов для любого возраста.

Дошкольный возраст – это важнейший период, когда формируется человеческая личность.

Определить, правильно или неправильно ведёт себя человек в тех или иных обстоятельствах очень сложно. Тем не менее, необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависит их здоровье и безопасность. Эти правила следует разъяснить детям подробно, а затем следить за их выполнением. Однако безопасность и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях.

Самые первые шаги в обучении детей вопросам безопасности осуществляются в дошкольных образовательных учреждениях.

Значимость проекта для всех его участников:



***Дети** получают и закрепляют на практике правила безопасности.*

***Педагоги** продолжают осваивать метод проектирования – метод организации насыщенной детской деятельности, который даёт возможность расширять образовательное пространство, придавать ему новые формы и эффективно развивать творческое и познавательное мышление дошкольников.*

***Родители** расширяют возможности сотрудничества со своими детьми и подготавливают материал для обучения своих детей.*

Ресурсное обеспечение проекта:

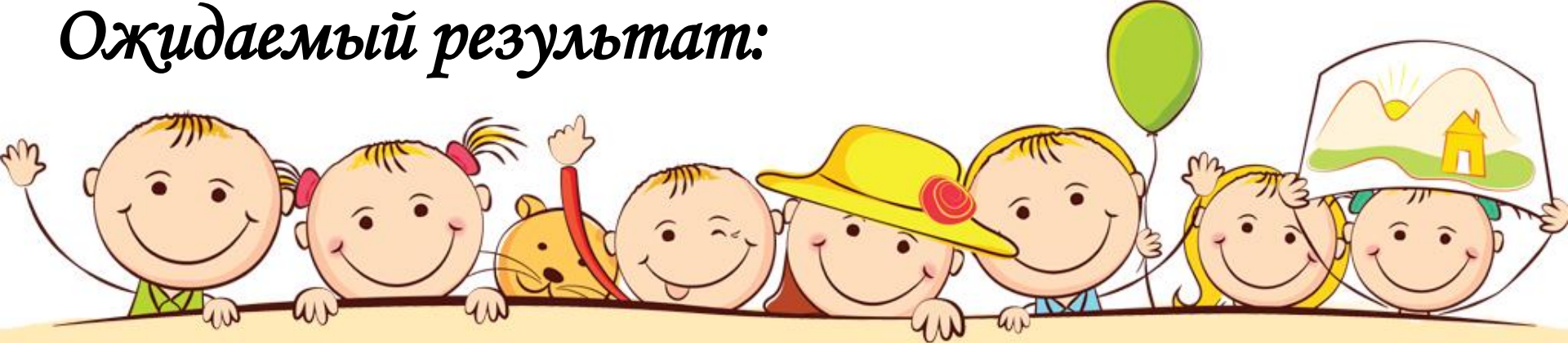


- *Центр здоровья;*
- *Центр «Безопасности»;*
- *Спортивный центр в группе;*
- *Дидактические игры, настольно-печатные игры;*
- *Центр сюжетно-ролевой игры: атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр «Аптека», «Больница», «Водители», «Семья».*
- *Центр литературы: книги о здоровье, произведения К. Чуковского, С. Маршака, С. Михалкова, Г.К. Андерсена, и других писателей.*
- *Плакаты, иллюстрации по ОБЖ.*
- *Аудио и видео диски «Безопасность со Смешариками»*
- *Сценарий Квест - игры и необходимые к ней атрибуты.*

Ресурсное обеспечение проекта:



Ожидаемый результат:



- *Воспитанники усвоили определенные правила поведения дома и на улице;*
- *Научились вести себя разумно в опасных ситуациях: при общении с незнакомыми людьми, при взаимодействии с опасными предметами, животными и ядовитыми растениями.*
- *Имеют четкое представление о возможных путях сохранения своего здоровья и способах безопасного поведения в различных ситуациях.*

Этапы работы над проектом.



Подготовительный этап

- *Формулировка цели и определение задач.*
- *Подбор методического и дидактического материала по теме проекта.*
- *Составление плана основного этапа проекта.*
- *Разработка проекта.*

Этапы работы над проектом.



<i>Что мы знаем?</i>	<i>Что хотим узнать?</i>	<i>Как можем узнать?</i>
При пожаре звоним 101, вызов полиции 102, скорая помощь 103	Что делать если ты оказался в задымленном помещении?	Спросить у взрослых
На проезжей части игры запрещены	Когда нужно вызывать скорую помощь?	Узнать из журналов и газет
В лесу не мусорить, не кричать	Можно ли разводить в лесу костер?	По телевизору посмотреть специальную программу
Нельзя собирать ядовитые грибы и ягоды	Какие грибы и ягоды съедобные?	Прочитать в книгах
Переходим дорогу на зеленый свет светофора	Можно ловить бабочек и других насекомых?	Узнать ответ в интернете

Этапы работы над проектом.



Основной этап

1. Работа с детьми.

- **Формы работы:** Чтение художественной литературы, моделирование проблемной ситуации рассматривание иллюстраций, совместная продуктивная деятельность, подвижные игры, изготовление игр и пособий на тему безопасности, показ мультфильмов и презентаций.

2. Работа с педагогами.

- **Формы работы:** «Копилка» педагогического мастерства, сообщения, индивидуальные опросы педагогов по выявлению трудностей по ОБЖ

3. Работа с родителями.

- **Формы работы:** беседа, тематические консультации – (индивидуальная или групповая), информационные стенды, тематические папки - раскладушки.

4. Работа с социумом.

- **Формы работы:** Встреча с работником дорожно-транспортной инспекции.

Этапы работы над проектом.



Заключительный этап.

Квест –игра «Мы готовы всем помочь»»

*Оформление материала в центре родительского
внимания.*

Составление портфолио проекта.

Дорожно - транспортное происшествие.



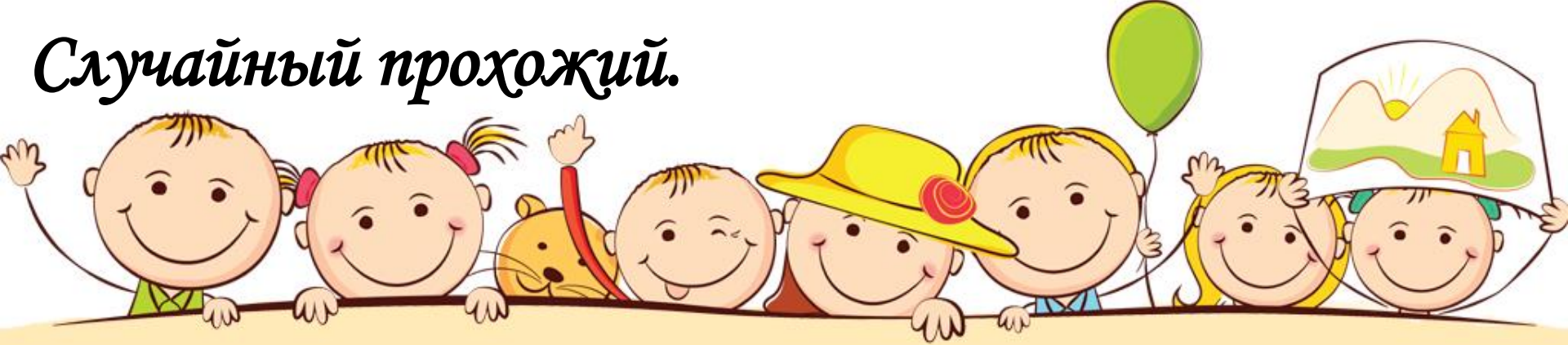
Игра - эстафета «Безопасный путь».



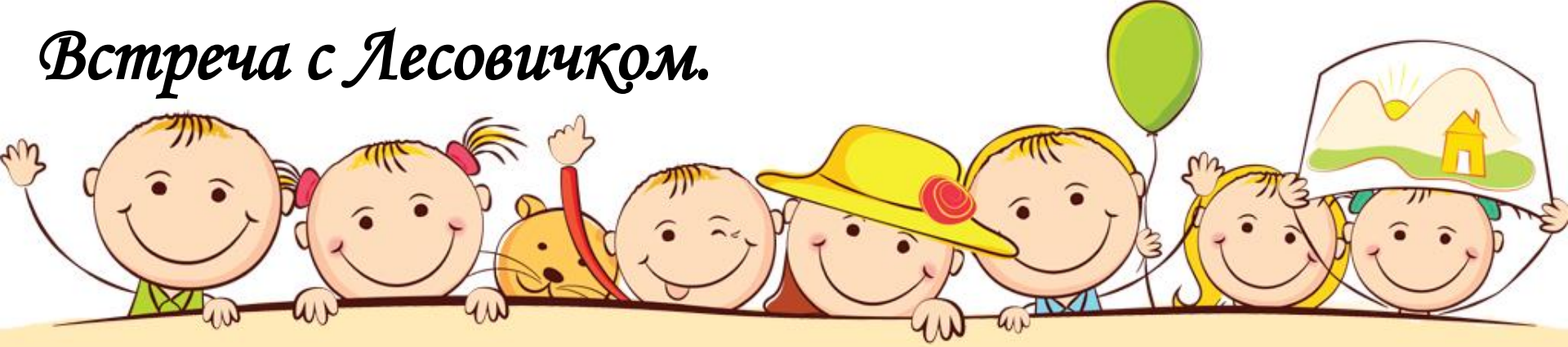
Встреча с инспектором ГИБДД.



Случайный прохожий.



Встреча с Лесовичком.



Образовательные области:



- *Социально-коммуникативное развитие*
- *Познавательное развитие*
- *Речевое развитие*
- *Художественно-эстетическое развитие*
- *Физическое развитие*

Познавательное развитие:



Рассматривание познавательных плакатов:

- «Правила маленького пешехода» «Дорожная безопасность»
- «Безопасность в быту», «Правила поведения в лесу» «Грибы»
- «Этих людей не нужно бояться» (полицейский, пожарный, врач)

Целевые прогулки по зданию и территории детского сада

- Закрепить знания о правилах безопасности в быту, на улице.
- Знакомство с центром противопожарной безопасности, системой оповещения, эвакуационными путями.

Чтение художественной литературы:

- Чтение рассказа: Льва Толстого «Пожарные собаки»
- Чтение художественной литературы: Л. Петрановская «Что делать если...» и «Что делать если... 2»; В. Алексеев «При друга – пешехода в любое время года»

Познавательное развитие.



Социально-коммуникативное развитие:



Беседы:

- *«Правила дорожного движения достойны уважения»*
- *«Внешность человека может быть обманчива»*
- *Ситуация «Что делать если...»*

Дидактические игры:

- *«Знакомый, свой, чужой»*
- *«Что пригодится при пожаре»*

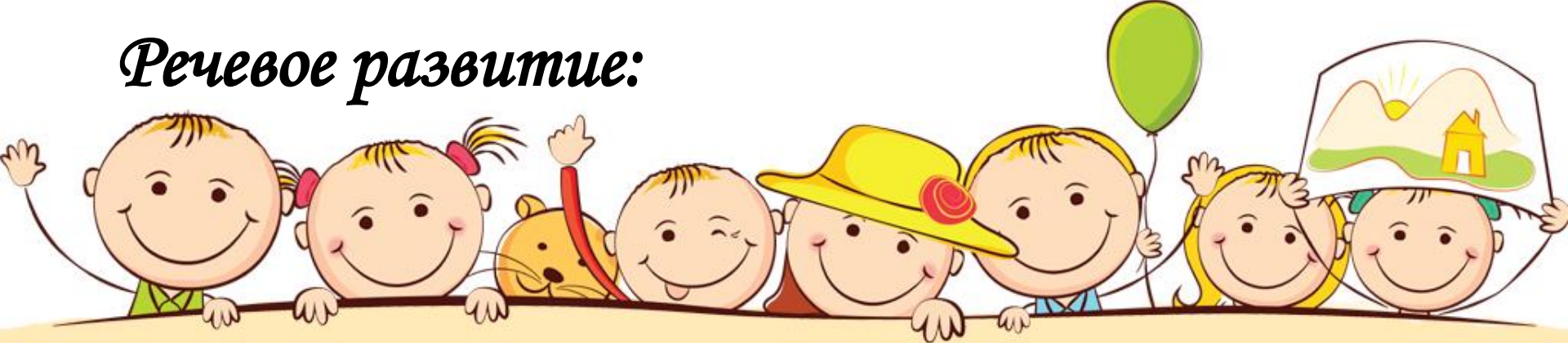
Сюжетно - ролевые игры:

- *«Пешеходы», «Службы спасения»,*
- *«Мы — пожарные», «Автобус»*

Социально-коммуникативное развитие.



Речевое развитие:



Загадывание загадок:

- *«Опасные предметы в доме»,*
- *«Бытовые приборы», «Дорога»,*
- *«Пожарные загадки»*

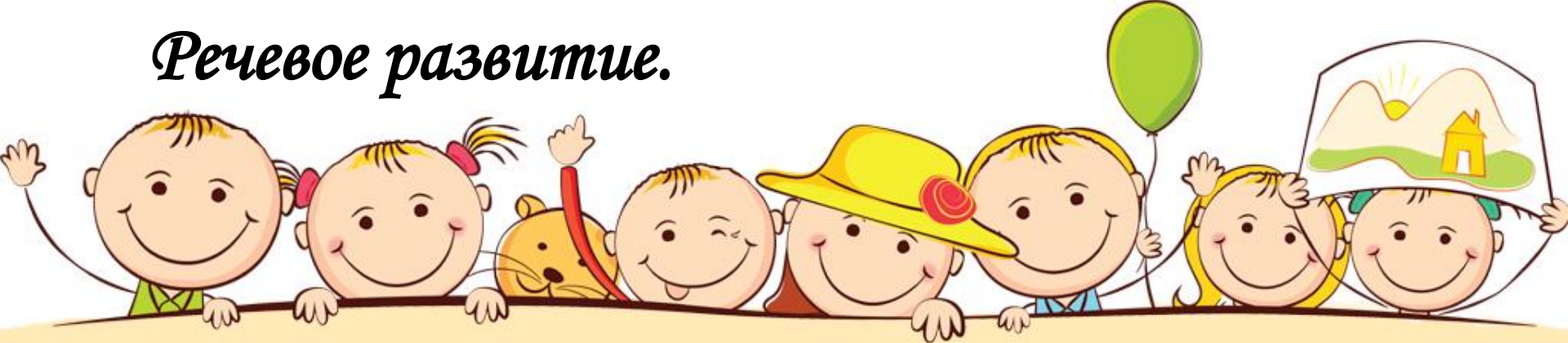
Составление описательного рассказа «Транспорт»

Учить составлять рассказ о транспортных средствах.

Беседы «В мире опасных предметов»

Уточнение и закрепление у детей представлений об опасных предметах в доме, бытовых предметах, о помощниках на дороге, о пожароопасных предметах; развивать логическое мышление, внимание, память

Речевое развитие.



Художественно-эстетическое развитие:



Аппликация:

- «Пожарный щит» (коллективная)

Лепка:

- «Пожарная лестница»

Рисование:

- «Спецтехника»,
- «Огонь друг – огонь враг»

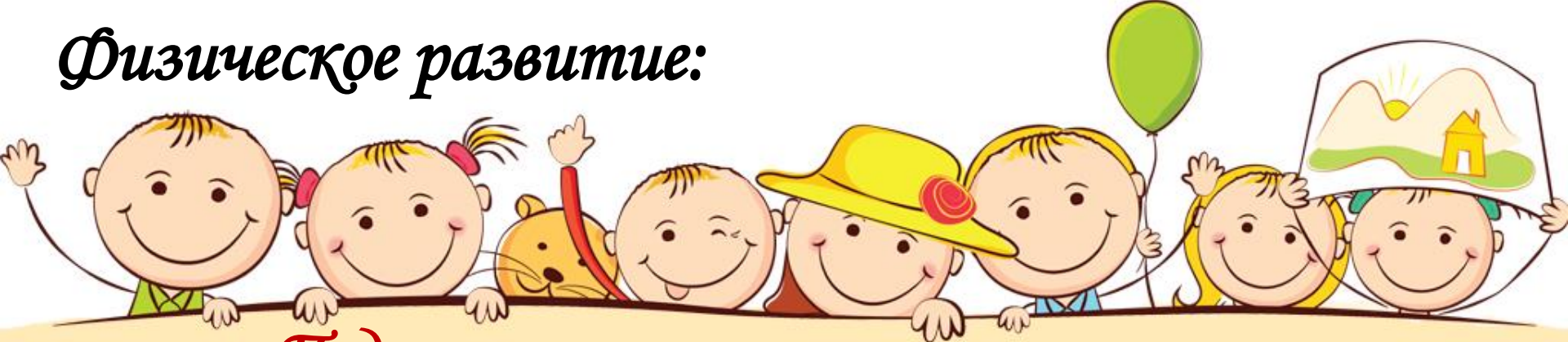
Конструирование из бумаги:

- «Светофор»

Художественно-эстетическое развитие.



Физическое развитие:



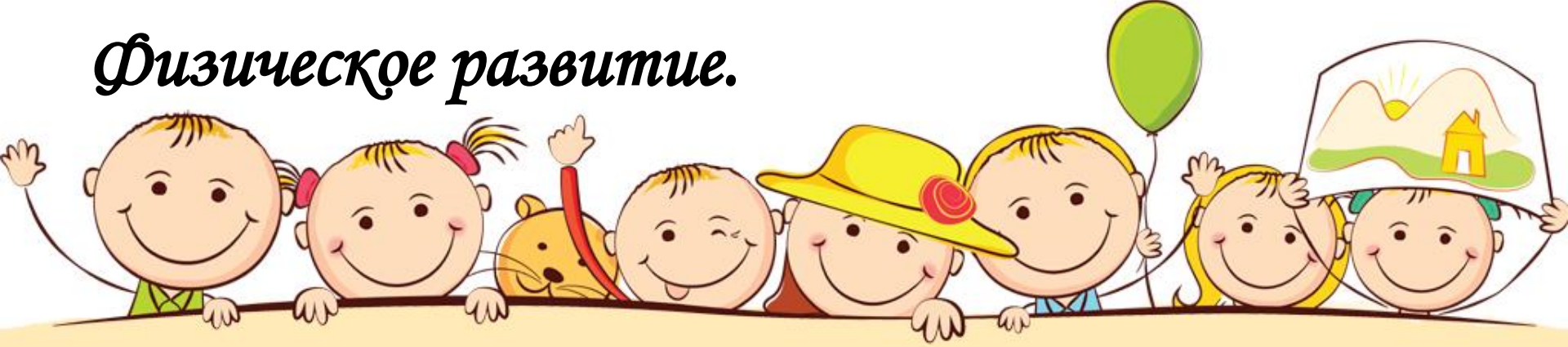
Подвижные игры:

- *«Цветные автомобили»,*
- *«С кочки на кочку», «Затуши пожар»,*
- *«Кто быстрее подаст сигнал»,*
- *«Построй укрытие», «Стоп»,*
- *«Юные спасатели», «Светофор», «Попади в цель».*

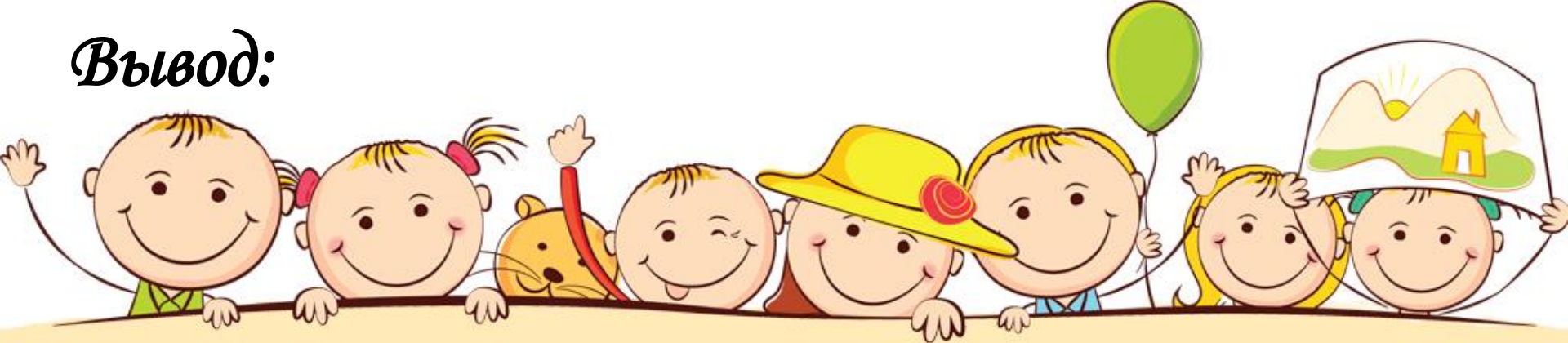
Психогимнастика:

- *«Водители и пешеходы»*
- *Развивать умение действовать по сигналу, совершенствовать ловкость и точность движений, улучшить внимание, память.*

Физическое развитие.



Вывод:



В ходе подготовки и реализации проекта у детей сформировались навыки безопасного поведения в различных ситуациях дома, на улице, в общественных местах, в природе. Отмечаются устойчивые знания о правилах дорожного движения и практические навыки поведения в условиях игрового пространства. Дети имеют представления о средствах и способах пожаротушения; каждый ребёнок стремится к безопасной жизнедеятельности. Умеют и стремятся управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных, ценностных представлений о собственной безопасности. Данный проект позволил сделать процесс приобщения детей к правилам безопасности более интересным, доступным, значимым.

МКДОУ д/с №88 2018г.



Спасибо за внимание!