

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
города Новосибирска

«Детский сад № 432 комбинированного вида»

**Программа психологической работы с детьми  
старшего дошкольного возраста с ОВЗ  
«Учимся общаться!»**

*Коррекционно-развивающие занятия по развитию эмоционально-волевой сферы*



Автор:  
педагог-психолог  
высшей квалификационной категории  
Шураева Елена Владимировна

## Дети с ограниченными возможностями здоровья-



*дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией, препятствующие получению образования без создания специальных условий*

## Категория детей с ОВЗ

- ✓ с нарушением слуха
- ✓ с нарушением зрения
- ✓ с тяжелыми нарушениями речи
- ✓ с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- ✓ с задержкой психического развития
- ✓ с нарушением интеллекта
- ✓ а также с иными ограничениями в здоровье  
(с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы,  
в т.ч. с ранним детским аутизмом, комплексными  
нарушениями(слепоглухонемые, глухие или слепые с умственной  
отсталостью)



## Дошкольники с ОВЗ характеризуются

- эмоциональной неустойчивостью;
- наличием импульсивных реакций;
- неадекватной самооценкой;
- преобладанием игровой мотивации;
- несформированностью интеллектуальной и личностной готовностью к школьному обучению;
- низкой работоспособностью;
- быстрой утомляемостью

Согласно заключения ТЕРРИТОРИАЛЬНОЙ ПМПК в специальные образовательные условия для обучающегося с ОВЗ входят занятия с педагогом-психологом, которые включают в себя целый комплекс задач:

1. Это развитие пространственных представлений, как основы когнитивного компонента деятельности
2. Эмоциональное развитие
3. Социально-Личностное развитие.
4. Формирование отношений с детьми и взрослыми.

## **Первый раздел программы**

Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.

## **Второй раздел программы**

Коррекция и развитие взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.

## *Цели:*

1. Повышение эффективности коррекционно-развивающей работы за счет проведения комплексных коррекционно-развивающих занятий с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.
2. Помощь семьям, воспитывающим детей с ОВЗ, в решении внутрисемейных проблем.

Основная цель **первого раздела** - повышение осознания ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечение всестороннего гармоничного развития его личности, эмоционального комфорта

## Основные методические приемы обучения

- Психокоррекционные сказки.
- Этюды на выражение эмоций.
- Упражнения творческого, подражательно-исполнительского характера.
- Игры с правилами, сюжетно-ролевые, словесные, подвижные.
- Дидактические и развивающие игры.
- Беседы.
- Релаксация.
- Тематическое рисование.
- Психогимнастика.

# I. БЛОК ТЕЛЕСНОСТИ (5 занятий) Задачи:

- научить детей лучше чувствовать свое тело;
- развивать координацию движений, управление своим телом;
- научить детей передавать эмоции через мимику;
- развивать контроль за своими движениями и поведением.



## II. БЛОК ЭМОЦИОНАЛЬНОСТИ (8 занятий) Задачи:

- научить детей лучше осознавать свои эмоциональные состояния (радость, злость, грусть, обида, страх);
- научить детей вербализировать свои эмоциональные состояния;
- развивать у детей восприимчивость к состояниям других людей;
- научить детей преодолевать негативные эмоциональные состояния;
- развивать у детей умение управлять выражением своих эмоций.



# III. БЛОК ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ

**ДЕЦЕНТРАЦИИ** - способность отстраниться от собственных эмоциональных переживаний, способность к восприятию эмоций, эмоционального состояния другого человека (5 занятий )

## Задачи:

- развивать у детей наблюдательность, внимание к окружающим;
- развивать сочувствие, понимание чувств и переживаний другого ребенка;
- развивать умение видеть ситуацию глазами другого ребенка.



#### IV. БЛОК СОТРУДНИЧЕСТВА (6 занятий) Задачи:

- развивать умение согласовывать свои действия с действиями другого ребенка;
- учить детей помогать друг другу, выручать в сложных ситуациях;
- учить детей решать конфликтные ситуации мирным, конструктивным путем, уступать друг другу;
- развивать произвольное поведение.



Слагаемыми второго раздела стали формирование гармоничных детско-родительских отношений.



**Цель второго раздела**- комплексное сопровождение матерей, воспитывающих детей дошкольного возраста (4-7 лет) с ОВЗ.

**Задачи:**

- ✚ Работа с эмоциональным состоянием, овладение навыками выражения чувств, поиск внешних и внутренних ресурсов сем
- ✚ Знакомство с основными нормативными документами, обеспечивающими и объясняющими права ребенка с ОВЗ.
- ✚ Повышение родительской компетенции, улучшение детско-родительских отношений и семейного климата.



В ДОУ, в рамках работы родительского клуба, проходят семинары, деловые игры, диспуты, дискуссии, встречи «Гость Клуба», «Круглый стол». Для коррекции детско-родительских отношений организуются тренинги, практические занятия совместно с детьми.



## Родители:

- повышение психолого-педагогической компетентности родителей;
- понимание позиций своего ребенка и его эмоционально-чувственного мира;
- добрые семейные взаимоотношения;
- тесное взаимодействие с воспитателями и специалистами ДОУ;
- усвоение модели поведения ребенка;
- осознание родителями собственного воспитательного опыта;
- снятие затруднений детско-родительских отношений.



Дети:

- устойчивая эмоционально-волевая сфера, развитые творческие способности и интеллект;
- осознание собственной внутренней позиции;
- адекватная самооценка и уверенность в собственных силах;
- ощущение комфорта в пространстве взрослых.



*«Надо сделать так, чтобы детский сад не подменял родителей, не отторгал их детей, а соединял их друг с другом, давал возможность для их богатого и тонкого общения и взаимодействия».*

*Л.А. Никитина*

**ЖЕЛАЮ ВАМ ТВОРЧЕСКИХ УСПЕХОВ**  
**ЖЕЛАЮ ВАМ ТВОРЧЕСКИХ УСПЕХОВ**

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ**  
**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ**