

Возможности проектной деятельности в изучении информатики при организации индивидуального образовательного маршрута для одаренных детей.

Прокопенко Юлия Владимировна
учитель информатики и ИКТ
МБОУ СОШ №50



ОДАРЕННОСТЬ -


значительное по сравнению с
возрастными нормами опережение в
умственном развитии либо
исключительное развитие специальных
способностей.

Основная задача учителя

— построить весь учебно-воспитательный процесс и его психологическое обеспечение так, чтобы любые индивидуальные особенности детей, реализовывались и выращивались в нашей педагогической деятельности.

Система моей работы с одаренными детьми состоит из следующих этапов:

- 1. выявление одаренных детей;
- 2. определение вида одаренности: творческая или интеллектуальная;
- 3. построение индивидуальной траектории развития способностей ученика;
- 4. создание условий на уроках для развития одаренности;
- 5. привлечение учащихся к посещению факультативов, кружков по информатике с определенной направленностью;
- 6. развитие способностей во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, исследовательская работа, предметные недели).

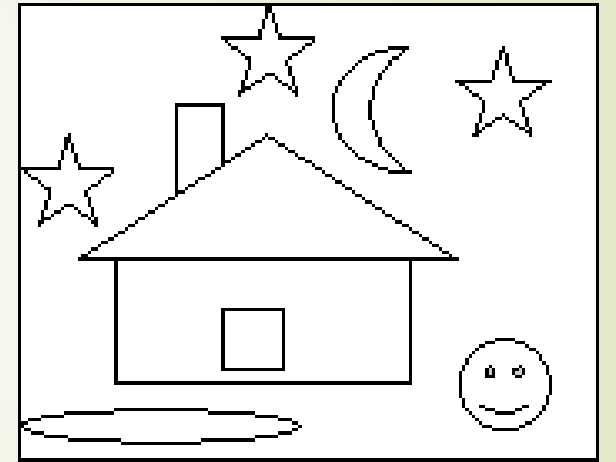
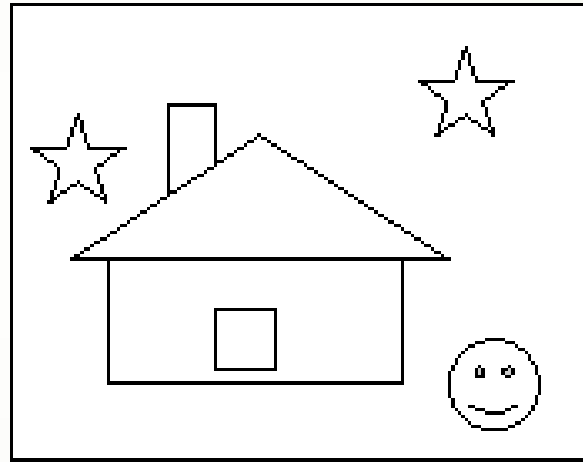
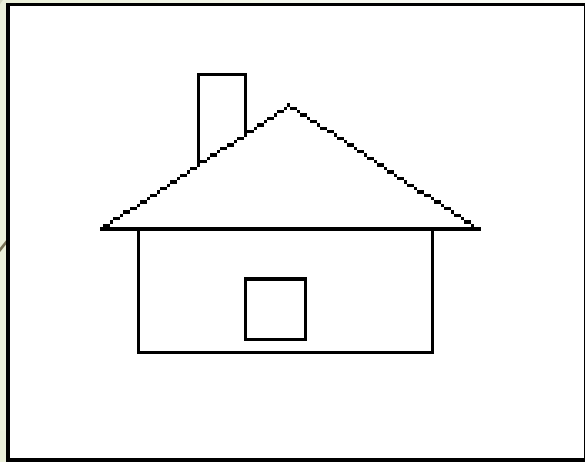



Дифференцированное обучение – это форма организации учебного процесса, при котором максимально учитываются возможности и запросы каждого ученика или отдельных групп школьников.

Цель дифференцированного обучения – создание комфортной среды для обучения и развития личности с учетом индивидуально-психологических особенностей.


Дифференциацию можно проводить по следующим критериям:


- .по содержанию задания
- .по форме организации работы на уроке
- .по способу педагогической поддержки
- .по способу восприятия информации






Проблемное обучение — система методов и средств обучения, основой которого выступает моделирование реального творческого процесса за счет создания проблемной ситуации и управления поиском решения проблемы. Усвоения новых знаний при этом происходит как самостоятельное открытие их учащимися с помощью учителя.







Проектная деятельность – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.



Персональный проект — это самостоятельная работа, осуществляемая учащимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. Приступая к такой работе, автор проекта самостоятельно или с небольшой помощью педагога составляет план предстоящей работы.



*«Ученик, который добывает знания,
прилагая собственные усилия, во-первых,
получает большое моральное
удовлетворение, во-вторых, никогда не
отступает перед трудностями»*

В. А. Сухомлинский

Работы наших детей...

Авгиевы конюшни



В греческой мифологии авгиевы конюшни - обширные конюшни Авгия, царя Элиды, которые в продолжение многих лет не убирались. Очищены они были в один день Гераклом. Он направил через конюшни реку Алфей, воды которой и унесли все нечистоты.

Возникшее отсюда выражение «авгиевы конюшни» - о крайне запущенном помещении, а также о делах, находящихся в крайнем беспорядке, о полной неразберихе в ведении дел

Мозаика
«Геркулес чистит авгиевы
конюшни»
(Национальный археологический
музей в Мадриде)



[Главная](#)

[Учителя](#)

[Состав класса](#)

[Расписание уроков](#)

[Интересные события](#)

Немного о нас:

В 9 «Б» классе обучается 17 человек в возрасте 15-16 лет. Из них 6 девочек и 11 мальчиков. Учащиеся класса являются довольно работоспособны, успеваемость удовлетворительна. Класс имеет активную группу, проявляет большой интерес к общественным делам, выполняет общественные поручения, сознательно относится к урочной и внеурочной деятельности. Учащиеся класса всегда информированы о том, что происходит в школе в целом и в других классах. Общешкольные поручения (постоянные и эпизодические) всегда выполняются классом. Класс в общешкольных мероприятиях всегда активно участвует. Все дети класса вовлечены во внеурочную и внеклассную деятельность, принимают участие в школьных мероприятиях, а т.ж. посещают кружки, секции, клубы, факультативы с учётом своих интересов. У учащихся наблюдается достаточный уровень сформированности познавательной активности и учебной мотивации. Школьники относятся к учёбе положительно, осознавая важность учёбы. Уровень работоспособности, активности, самостоятельности учащихся в учебной и внеурочной деятельности соответствует норме.

На этой странице вы найдете краткие сведения об основных носителях цифровой информации.

- Дискеты
- Жёсткий диск
- Стример
- Оптические диски
- Флэш-накопители
- Карты памяти

Щёлкайте по интересующей картинке!



Есть объективные и субъективные проблемы:

- в современной школе один урок информатики в неделю – ничтожно мало;
- общий уровень класса редко соответствует уровню талантливого ученика, что требует от учителя большой дополнительной подготовки к уроку;
- недостаточно методической поддержки для работы с одаренными детьми, которые зачастую очень быстро «перерастают» своего учителя;
- не во всех школах администрация может выделить достаточное количество часов на внеурочную работу с одаренными детьми;