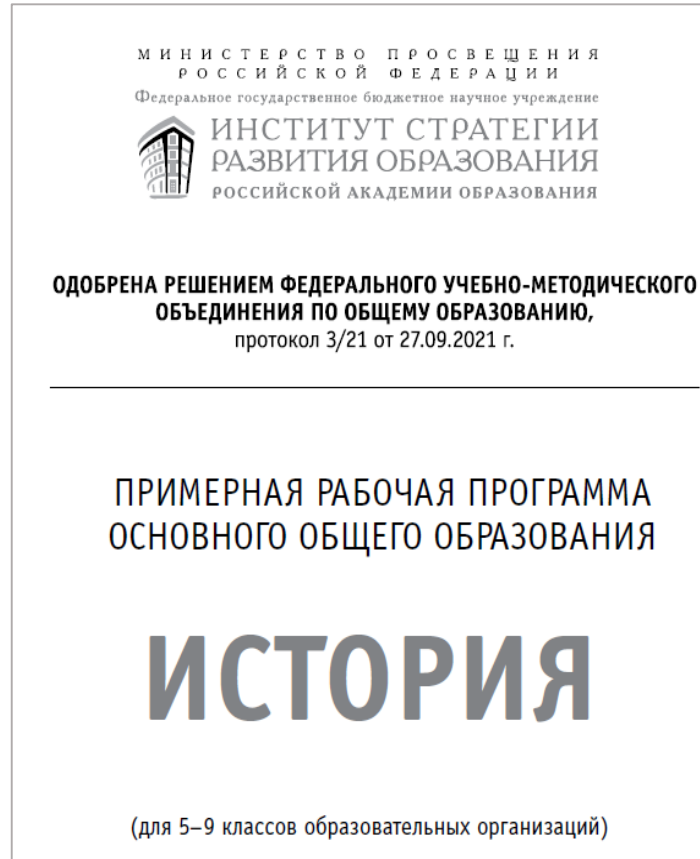


**Анализ  
содержания и методического аппарата УМК  
с точки зрения требований примерных рабочих программ  
(на примере учебника 5 класса Всеобщая история. История Древнего мира)**

## Примерная рабочая программа основного общего образования по истории для 5-9 классов

- Предметные результаты распределены по классам
- Новые элементы содержания
- Новые понятия
- Новые персоналии



### СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка . . . . .	4
Общая характеристика учебного предмета «История» . . . . .	4
Цели изучения учебного предмета «История» . . . . .	4
Место учебного предмета «История» в учебном плане . . . . .	5
Содержание учебного предмета «История» . . . . .	6
5 класс . . . . .	6
6 класс . . . . .	10
7 класс . . . . .	17
8 класс . . . . .	23
9 класс . . . . .	31
Планируемые результаты освоения учебного предмета «История» на уровне основного общего образования . . . . .	40
Личностные результаты . . . . .	40
Метапредметные результаты . . . . .	41
Предметные результаты . . . . .	43
5 класс . . . . .	48
6 класс . . . . .	49
7 класс . . . . .	51
8 класс . . . . .	53
9 класс . . . . .	55
Тематическое планирование . . . . .	59
5 класс (68 часов) . . . . .	59
6 класс (68 часов) . . . . .	73
7 класс (68 часов) . . . . .	92
8 класс (68 часов) . . . . .	111
9 класс (68 часов) . . . . .	133

Ссылка на ресурс:

[https://edsoo.ru/Primernie\\_rabochie\\_progra.htm](https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm)

## Обновление ФГОС - обновление учебников

Приказы Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286, № 287  
Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования

май, 2021

Протокол ФУМО по общему образованию № 3/21 от 27.09.2021  
Одобрены примерные рабочие программы начального и основного общего образования

сентябрь, 2021

Приказ Министерства просвещения РФ от 12.11.2021 № 819  
Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников

ноябрь, 2021


обновление учебников и экспертиза обновлённых учебников

1 - 3 кварталы 2022

Приказ Министерства просвещения РФ  
Об утверждении федерального перечня учебников

4 квартал 2022

**Действующий федеральный перечень учебников (утверждён Приказом Минпросвещения РФ № 254 от 20.05.2020) не содержит учебников, прошедших экспертизу на соответствие требованиям обновлённых ФГОС**



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)**

**Департамент государственной  
политики и управления в сфере  
общего образования**

Каретный Ряд, д. 2, Москва, 127006  
Тел. (495) 587-01-10, доб. 3250  
E-mail: d03@edu.gov.ru

11.11.2021 № 03-1899

Руководителям органов  
исполнительной власти субъектов  
Российской Федерации,  
осуществляющих государственное  
управление в сфере образования

Об обеспечении учебными изданиями  
(учебниками и учебными пособиями)  
обучающихся в 2022/23 учебному году

Уважаемые коллеги!

Согласно статье 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В целях обеспечения обучающихся учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) в период перехода на обновленные ФГОС-2021\* просим вас оказать содействие в приобретении учебников и учебных пособий в полном объеме за счет бюджетных ассигнований бюджетов субъектов Российской Федерации.

Заместитель  
директора  
Департамента

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**  
Сертификат: 43416740070711024115157871200867830  
Владелец: Терова Александра Андреевна  
Действителен с 11.11.2020 по 13.02.2022

А.А. Терова

организации по вопросам комплектования фондов школьных библиотек учебниками

Об обеспечении обучающихся учебными изданиями – 03

В период перехода на обновлённые ФГОС-2021\*

- могут быть использованы **любые учебно-методические комплекты, включённые в федеральный перечень учебников**
- особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов **при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов**

\* Письмо Министерства просвещения от 11.11.2021 № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году»

- Авторский коллектив: А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая
- Номер в ФПУ: 1.2.3.2.1.1
- Принадлежность к линии УМК: Всеобщая история. А. А. Вигасина – О. С. Сороко-Цюпы
- Включает (состав УМК):
  - ✓ Учебник
  - ✓ ЭФУ
  - ✓ Аудиоучебник
  - ✓ Рабочая программа. Поурочные разработки
  - ✓ Рабочая тетрадь
  - ✓ Проверочные и контрольные работы
  - ✓ Тетрадь для проектов и творческих работ
  - ✓ Атлас
  - ✓ Контурные карты

<https://prosv.ru/umk/element/history-vigasin.3225.html>



## Соответствие содержания учебника разделам примерной рабочей программы пример представления

Примерная рабочая программа	Содержание учебника	Комментарий
Введение (2 ч)	Откуда мы знаем, как жили наши предки	Отсутствуют элементы содержания: «Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины»; «историческая карта»
Первобытность (4 ч)	Глава 1-3. Жизнь первобытных людей	Полностью соответствует элементам содержания ПРП
Древний Египет (7 ч)	Глава 4. Древний Египет	Отсутствует элемент содержания: «Могущество Египта при Рамсесе II»
Древние цивилизации Месопотамии (4 ч)	Глава 5. Западная Азия в древности	Отсутствуют элементы содержания: «Возникновение державы Ахеменидов»; «Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей»
Восточное Средиземноморье в древности (2 ч)		
Персидская держава (2 ч)		

Примерная рабочая программа	Содержание учебника	Комментарий
Древняя Индия (2 ч)	Глава 6. Индия и Китай в древности	Отсутствуют элементы содержания: «Приход ариев в Северную Индию»; «Держава Маурьев. Государство Гуптов»
Древний Китай (3 ч)	Глава 6. Индия и Китай в древности	Отсутствуют элементы содержания: «Правление династии Хань»
Древнейшая Греция (4 ч)	Глава 7. Древнейшая Греция	Полностью соответствует элементам содержания ПРП
Греческие полисы (10 ч)	Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием	Отсутствуют элементы содержания: «Сражение при Микале. Итоги греко-персидских войн»; «Пелопонесская война: причины, участники, итоги»
Культура Древней Греции (3 ч)	Глава 9. Возвышение Афин в V в. До н.э. и расцвет демократии	Полностью соответствует элементам содержания ПРП



## Соответствие содержания учебника разделам примерной рабочей программы пример представления

Примерная рабочая программа	Содержание учебника	Комментарий
<b>Македонские завоевания. Эллинизм (3 ч)</b>	Глава 10. Македонские завоевания в IV в. До н.э.	Полностью соответствует элементам содержания ПРП
<b>Возникновение Римского государства (3 ч)</b>	Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией	Полностью соответствует элементам содержания ПРП
<b>Римские завоевания в Средиземноморье (3 ч)</b>	Глава 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья	Полностью соответствует элементам содержания ПРП
<b>Поздняя Римская республика. Гражданские войны (5 ч)</b>	Глава 13. Гражданские войны в Риме	Отсутствует элемент содержания: «Установление диктатуры Суллы»
<b>Расцвет и падение Римской империи (6 ч) Культура Древнего Рима (3 ч)</b>	Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи	Полностью соответствует элементам содержания ПРП





## Новые акценты в содержании курса История Древнего мира:

- Особенности государственного управления
- Социальная структура общества
- Развитие науки. Искусство. Досуг
- Повседневная жизнь людей

## Новые элементы содержания в курсе История Древнего мира:

1. Фараон Рамсес II
2. Возникновение державы Ахеменидов
3. Племена ариев
4. Держава Маурьев
5. Государство Гуптов
6. Китай при династии Хань
7. Пелопонесская война
8. Начало Гражданских войн (в Риме).

- Новые понятия:

*цивилизация, этнография, хронология, пророк, монотеизм, нумизматика, эпос, сатрап, реформа, тиран, олигархия, аристократия, метрополия, ордер, философия, логика, этика, академия, эллинизм, понтифик, латифундия, проскрипции, террор, титан, триумвират, акведук, церковь, патриарх, великое переселение народов*

- Новые персоналии:

*Рамсес II, Камбиз, У-ди, Чжан Цянь, Платон, Марий, Сулла,*

Отсутствующие элементы содержания	Рекомендации по компенсации (при отсутствии элементов содержания)
Историческая карта	Объяснить, чем отличаются исторические карты от географических
	1 ШАГ: Определение понятия «историческая карта»
	2 ШАГ: Демонстрация примера исторической карты
Могущество Египта при Рамсесе II	Использовать справочную информацию энциклопедий. Например, <a href="https://bigenc.ru/world_history/text/3493398">https://bigenc.ru/world_history/text/3493398</a> Опережающее задание по теме «Военные походы фараонов». Подготовка доклада/сообщения/мини-проекта о Рамсесе II
Возникновение державы Ахеменидов	Использовать материалы энциклопедий. Например, <a href="https://bigenc.ru/world_history/text/1842313">https://bigenc.ru/world_history/text/1842313</a>
	1 ШАГ: Общая характеристика с использованием исторической карты
	2 ШАГ: Государственное устройство и управление империей
	3 ШАГ: Составление заданий с ориентиром на виды деятельности обучающихся в соответствии с ПРП

Отсутствующие элементы содержания	Рекомендации по компенсации (при отсутствии элементов содержания)
Племена ариев Держава Маурьев Государство Гуптов	<p>Все три элемента содержания могут быть включены в тему «Природа и люди Древней Индии». Рекомендуется использовать материалы энциклопедий. Например,</p> <p><a href="https://bigenc.ru/world_history/text/1828144">https://bigenc.ru/world_history/text/1828144</a> <a href="https://bigenc.ru/world_history/text/2195147">https://bigenc.ru/world_history/text/2195147</a> <a href="https://bigenc.ru/world_history/text/1935944">https://bigenc.ru/world_history/text/1935944</a></p> <p>1 ШАГ: Краткая характеристика 2 ШАГ: Географическое положение (историческая карта) 3 ШАГ: Исторический кроссворд (понятия, персоналии, события)</p>
Правление династии Хань	<p><a href="https://bigenc.ru/world_history/text/4729541">https://bigenc.ru/world_history/text/4729541</a></p> <p>Персоналии: Лю Бан, У-ди, Чжан Цянь, Сыма Цянь Понятия: путешествия на Запад, великий шелковый путь, «сильные дома», восстание «Желтых повязок» <i>Проблемное задание к уроку.</i> Почему эпоха Хань вошла в китайскую традицию как своеобразный золотой век? «Исторические записки» китайского историка Сыма Цяня Великий шёлковый путь. Путешествия на Запад Чжана Цяня.</p>

Отсутствующие элементы содержания	Рекомендации по компенсации (при отсутствии элементов содержания)
Гражданская война и установление диктатуры Суллы	Использовать материалы энциклопедий. Например, Сулла: <a href="https://bigenc.ru/world_history/text/4172784">https://bigenc.ru/world_history/text/4172784</a> Марий: <a href="https://bigenc.ru/world_history/text/2185787">https://bigenc.ru/world_history/text/2185787</a>
	Персоналии: Гай Марий, Луций Корнелий Сулла
	Понятия: военная реформа, ветераны, террор, диктатура, проскрипции
	<i>Проблемное задание к уроку.</i> Почему в Римской республике появился бессрочный диктатор с неограниченной властью? Подумайте было ли это явление случайным (связанным с личностью Суллы) или закономерным?
	<i>Исторический источник к уроку.</i> Аппиан «Гражданские войны» (фрагмент). Плутарх «Сравнительные жизнеописания» (фрагмент).

Формирование предметных результатов на примере использования  
учебника Вигасина А. А., Годера Г. И., Свенцицкой И. С. «История.  
Всеобщая история. История Древнего мира»

## Особенности методического аппарата учебника:



Продуманный и богатый методический аппарат УМК позволяет проводить системную подготовку к разным видам аттестации



Система рубрик и заданий (“думаем спорим размышляем”, “работаем над проектом/документом”, “подготовьте сообщение, используя ресурсы Интернета” и др.) развивает у учащихся навыки самостоятельной исследовательской деятельности, формирует УУД



**Вводный вопрос к параграфу**



**Рассмотрите изображение**



**Вопросы внутри параграфа**



**Задания с привлечением дополнительных источников**



**Справочная информация**



**Думаем, сравниваем, размышляем**



**Объясните значение слов**



**Составьте рассказ**

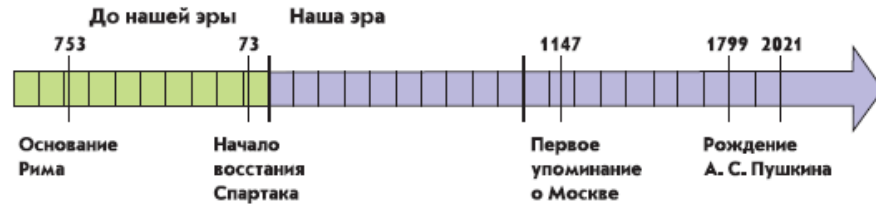


**Поработайте с картой**

## Глава 1

### Счёт лет в истории

▶ Подсчитайте, сколько лет, полных веков и полных тысячелетий продолжается наша эра.



«Линия времени».

мещаем на «линии времени» слева от разделительной черты.

Какой год был следующим за 73 годом до нашей эры? Рассмотрим рисунок «Счёт лет до нашей эры».



**Поработайте с датами.** Что было раньше: появление человека разумного или возникновение земледелия? На сколько раньше?

#### Подведём итоги и сделаем выводы

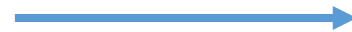
- Почему представление о временах года (сезонах) и их продолжительности сложилось только у первобытных земледельцев, а не раньше?
- Какой существовавший в древности счёт лет — у египтян или у римлян — удобнее? Чем?
- Что называется «нашей эрой»? Какие сложности могут возникнуть при работе с датами событий, происшедших до нашей эры?



Задания перед параграфом



Лента времени



Задания в конце параграфа




Рубрика «Подведём итоги»



Предметный результат в ПРП с. 48  
№ 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

группировать,  
систематизировать  
факты по заданному  
признаку

**§ 34. Победа греков над персами в Марафонской битве**

 **Подумайте.** 1. Почему, несмотря на наличие конницы и лучников в своём войске, персы проиграли Марафонскую битву? Сравните, за что боролись греки и за что — персы. 2. Ещё не отшумела битва, как Мильтиад отправил в Афины гонца сообщить о разгроме персов. «Радуйтесь, мы победили!» — чуть слышно произнёс он и пал мёртвым. Какое событие проводится в память о быстроногом эллине?

указывать (называть) место,  
обстоятельства, участников,  
результаты важнейших  
событий истории Древнего  
мира

**§ 33. Олимпийские игры в древности**

**Составьте (в тетради) рассказ об Олимпийских играх от имени участника или зрителя.**

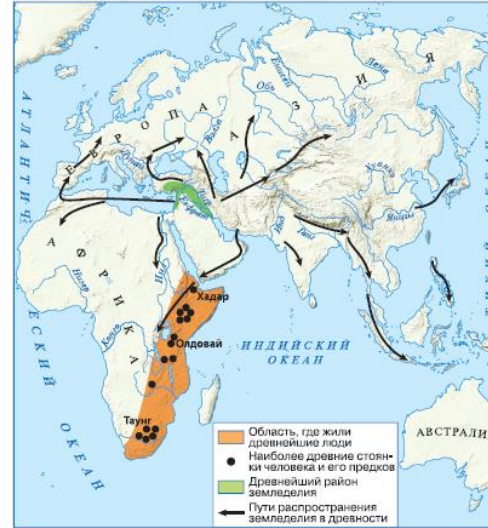
**Глава 8**

Пóлисы Греции и их борьба с персидским нашествием

- Подтвердите фактами ту мысль, что законы Солона заложили в Афинах основы демократии.

Предметный результат (ПРП С. 48)  
№3. Работа с исторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты, используя легенду карты



Основание греческих колоний в VIII—VI (8—6-м) веках до н. э.

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями

**§ 1. Древнейшие люди**

**Поработайте с картой** (см. с. 12). Каким цветом обозначена область, где археологи нашли кости и орудия труда древнейших людей? На каком материке она находится? В какой части материка?

**Поработайте с картой** (см. с. 12). Найдите, где находится древнейший район земледелия. Почему, по мнению учёных, именно в этом районе возникло земледелие?

**§ 32. Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей**

**Поработайте с картой** (см. с. 151). 1. Что имел в виду афинский мыслитель Сократ, шутливо утверждавший, что греки расселись вокруг моря, как лягушки вокруг болота? 2. Найдите колонии Массилия, Сиракузы, Кирена, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Расскажите об их местоположении.


извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.)

находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) изображения

### § 14. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы

#### Из законов Хаммурапи

Если человек украл имущество храма, он должен быть казнён.  
Если человек украл осла, овцу или раба, он должен быть казнён.  
Если человек ударил отца, ему следует отрубить руку.  
Если человек выбил зуб человеку, ему самому следует выбить зуб.  
Если человек выколол глаз человеку, ему самому следует выколоть глаз.  
Если человек не укрепил насыпь на своей земле и вода затопила поля соседей, пусть возместит им убытки. Если ему нечем платить, следует продать всё его имущество и его самого, а полученное серебро пусть соседи разделят между собой.

 Познакомьтесь с документом «Из законов Хаммурапи» и ответьте на вопросы: 1. Почему за кражу вещи, скотины и раба наказывали одинаково? 2. Что означает выражение «око за око, зуб за зуб»?

### § 58. Вечный город и его жители



Внешний вид Пантеона.

Объясните значение слов: Колизей, Пантеон, термы.

характеризовать условия жизни людей в древности

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях)



Царевич Рама. Индийская игрушка.

**Глава 6**

**Индия и Китай в древности**

Знакомьтесь с главой, подумайте: 1. Какие культурные достижения древних индийцев и китайцев сохранили своё значение в наши дни? 2. Какие поучения древних мудрецов Конфуция и Будды могут принести пользу людям нашего времени?

В *Индии* и *Китае* первые государства возникли в глубокой древности, хотя и позже, чем в Египте и Двуречье.

В первом тысячелетии до н. э. в Древней Индии было множество племён и государств, соперничавших друг с другом. В III (3-м) веке до н. э. почти все индийские царства объединил под своей властью Ашóка. В наши дни изображение львов на колонне Ашоки стало государственным гербом Индии. Четыре льва смотрят на четыре стороны света, напоминая о том, что ныне вся огромная страна объединена в одно государство. Китай стал единым государством также в III (3-м) веке до н. э., его первым властителем был Цинь Шихуан.



Верхняя часть колонны, воздвигнутой при царе Ашоке.

**§ 20. Природа и люди Древней Индии**

1. Страна между Гималаями и океаном. Индия расположена в *Южной Азии*. Берега её с запада, востока и юга омывает

**?** Проверьте себя. 1. Что представляли собой джунгли на берегах Ганга? Какую пользу они приносили людям? Какие опасности подстерегали там человека? 2. Каким было отношение индийцев к змеям, слону, обезьяне, корове? 3. В чём заключалась вера в переселение душ? Поработайте с картой (см. с. 96). Найдите и определите: 1) местоположение Индии, её главных рек, высочайших в мире гор; 2) места раскопок древнейших городов Индии; 3) территорию державы царя Ашоки, её столицу. Какая часть Индии не вошла в состав державы?

**□** Подготовьте сообщения. 1. Древнейшие города Индии. В ходе раскопок этих городов учёные не сумели разгадать возникшие перед ними загадки. Что это за загадки? 2. «Сказание о Раме». Кто в этом сказании олицетворяет добро и кто — зло? Какие человеческие качества героев сказания привлекли вас?

**□** Познакомьтесь с документами. Подготовьте сообщение по легенде о происхождении царя Кира и легенде о пире Валтасара (см. с. 92—93). Ответьте на вопросы: 1. С каким рассказом древнегреческого историка Геродота вы уже знакомы (найдите его на с. 76)? 2. Предположите, после каких событий Даниил мог стать пленником в Вавилоне. Кто и когда разрешил евреям вернуться на родину?



6.1. Анализ, объяснение исторических событий, явлений

сравнивать исторические явления,  
определять их общие черты

**Глава 4**

**Древний Египет**

**Подведём итоги и сделаем выводы**

- Какие природные условия Древнего Египта были благоприятны для земледелия? Чем?
- Почему без строительства каналов и земляных насыпей в Египте нельзя было получить хороший урожай?
- В чём можно видеть сходство в положении простых египтян и знатных вельмож по отношению к фараону?
- В чём, как верили египтяне, клялся на суде Осириса умерший? Кого в Древнем Египте считали хорошим человеком?
- Какие сооружения и статуи Древнего Египта вы можете назвать?
- Какими особенностями обладало созданное в Египте письмо? На чём писали древние египтяне?
- Какими знаниями обладали египетские жрецы?

**§ 6. Государство на берегах Нила**



**Рассмотрите иллюстрации. 1.** Сравните изображённую на фотографии (см. с. 35) природу Египта с природой тех мест, где расположена ваша школа. В чём различия? **2.** Предположите, почему на древнеегипетской плитке из камня (см. с. 36) изображён человек огромного роста. **Подумайте.** Что означают слова из хвалебной песни египтян Нилу: «Все живут благодаря ему»?

**Глава 9**

Возвышение Афин в V (5-м) веке до н. э.  
и расцвет демократии

**§ 38. В афинских школах и гимнасиях**



**Опишите урок гимнастики по рисунку «В палестре» (см. с. 183).** **Подумайте. 1.** Что имел в виду афинский стратег Перикл, который, узнав о том, что какой-то раб сломал ногу, воскликнул: «Вот ещё одним педагогом стало больше!»? **2.** В чём различались взгляды на природу человека разных греческих учёных (см. 184)? Чьи мысли кажутся вам более правильными? Какие орудия труда Аристотель называл одушевлёнными, а какие — неодушевлёнными?

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории

## Глава 4

### Древний Египет



Знакомьтесь с главой, опишите: 1. Устройство государства в Древнем Египте (опорные слова: фараон, вельможа, писец, жрец). 2. Культурные достижения египтян (опорные слова: постройки, статуи, письмо, календарь).

### § 8. Жизнь египетского вельможи



Рассмотрите древнеегипетское изображение «Наказание палками» (см. с. 44). Мог ли избиваемый человек быть земледельцем, или строителем гробниц, или вельможей? Если да, то вообразите, за что мог быть наказан каждый из них.

### § 24. Греки и критяне

Поработайте с картой «Древнейшая Греция» (см. с. 117): 1. Найдите Эгейское море и вспомните, как греки объясняли его название. 2. Определите, каким знаком отмечены древнейшие города греков. Как они назывались? 3. Найдите острова Крит и Фера. Какая природная катастрофа произошла в XV (15-м) веке до н. э.? К каким последствиям она привела?

### § 25. Микены и Троя



Опишите по рисунку «Из Микен на Трою» микенскую крепость и царское войско.


Подумайте. 1. Что вынуждало жителей Микен и других греческих городов, в отличие от жителей Крита, воздвигать мощные оборонительные стены? 2. В чём различия между подлинной причиной Троянской войны и той причиной, о которой рассказано в мифе?

высказывать на уровне  
эмоциональных оценок отношение  
к поступкам людей прошлого, к  
памятникам культуры


излагать оценки наиболее  
значительных событий и личностей  
древней истории, приводимые в  
учебной литературе




### § 32. Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей

 **Опишите по рисунку** (см. с. 152) греческую колонию в Причерноморье. Предположите, какие товары купцы привезли. Какие закупают?  
**Подумайте.** 1. Правы ли были скифы, осудившие поведение своего царя Скила? Заслужил ли он насильственную смерть? 2. Почему греки любили окрашивать в синий цвет корпус корабля, его паруса и снасти?

### § 30. Зарождение демократии в Афинах

 **Подготовьте сообщение** об учреждённом в Афинах выборном суде (см. § 30, п. 3). Предположите, были ли приговоры этого суда справедливее тех, которые выносил совет знати — ареопаг. Поясните свою мысль.  
**Подумайте.** 1. В одном из законов Солон запретил продавать хлеб за границу. Предположите, какой части населения был выгоден этот закон. Против кого направлен? 2. В другом законе сказано: поймавший волка получает пять драхм<sup>1</sup>. Подумайте, почему так велика награда. Ведь в то время одну драхму стоила овца, а пять драхм — бык. 3. Справедлив ли принятый Солоном закон, запрещающий дурно говорить об умершем?

### § 11. Искусство Древнего Египта

 **Опишите рисунок** «Строительство пирамиды» (см. с. 59). Соответствует ли рисунок тому, что рассказывает древний историк Геродот о возведении пирамиды? Если да, то чем?  
**Составьте (в тетради) рассказ** от имени египтянина о посещении храма по плану: 1) аллея сфинксов; 2) обелиски, статуи, башни; 3) вход во двор; 4) колонный зал; 5) помещение со статуей бога.



## Предметный результат в ПРП с. 48 8. Применение исторических знаний

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;



Греки и римляне называли самые замечательные творения рук человека *семью чудесами света*.

**?** В старину число 7 считали священным, поэтому чудес света ровно семь. Какие ещё древние сооружения и статуи вы бы назвали чудесами света?

**?** с. 279. Какие постройки римлян вы запомнили? Каково было их значение?

### Информационно-творческие проекты

Соберите с помощью дополнительной литературы и интернет-ресурсов информацию по одной из выбранных вами тем:

1. Изобретения и открытия первобытных людей. Какую роль сыграли эти открытия и изобретения в жизни первобытных людей? Продолжают ли они использоваться в наши дни?

2. Древнейшие виды письменности. Когда, где и почему возникло письмо? Чем древнейшее письмо отличалось от нашего письма? Каково происхождение нашей азбуки?

3. Индия — родина многих басен и сказок о животных. Познакомьтесь с ними. Какие вам больше всего понравились? Чем? С какими верованиями связано то, что в древней литературе индийцев действующими лицами часто являются животные?

4. Древняя культура Китая. Какими достижениями древней культуры Китая вправе гордиться ныне живущие китайцы?

5. Религии мира. Приверженцы каких древних религий почитали многих богов? Каким религиям свойственно единобожие (почитание единственного Бога)? Не забудьте, что одна из таких религий возникла позже остальных, в ту историческую эпоху, которую называют Средними веками.

6. Мудрецы древности о правилах поведения. Что общего в этих правилах? Чем ценны для людей нашего времени наставления библейских мудрецов, Будды, Конфуция, Сократа? Чем — поучения Иисуса Христа?

7. Устройство древних государств. Чем отличалось управление в Афинах при Перикле и в Римской республике от управления в Древнем Египте, Персии, Китае?

8. Патриотизм греков в войнах с персами. Почему демократия воспитывала любовь к своему отечеству? Какие сражения с персами и почему могут служить примером патриотизма греков?

9. Зрелища, возникшие в древности. Какие из них любимы и в наши дни? Какие зрелища по требованию христиан были запрещены? Почему?

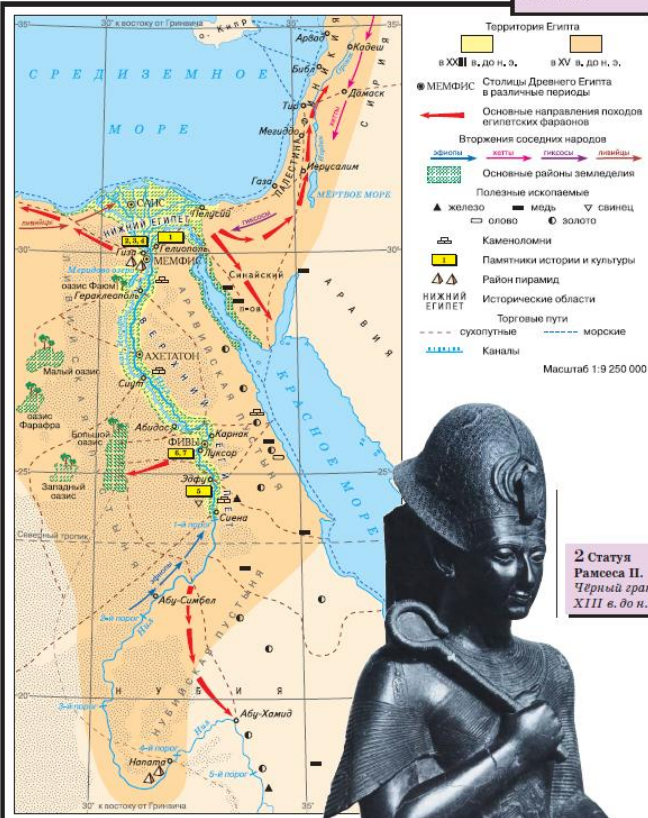
10. Знаменитые сооружения и постройки древности. Как они выглядели? Где и с какими целями были созданы? Какие из них сохранились до наших дней?

Атлас. История древнего мира. 5 класс. М. «Просвещение» 2021

ДРЕВНИЙ ВОСТОК

ДРЕВНИЙ ЕГИПЕТ, 3500—332 гг. до н. э.

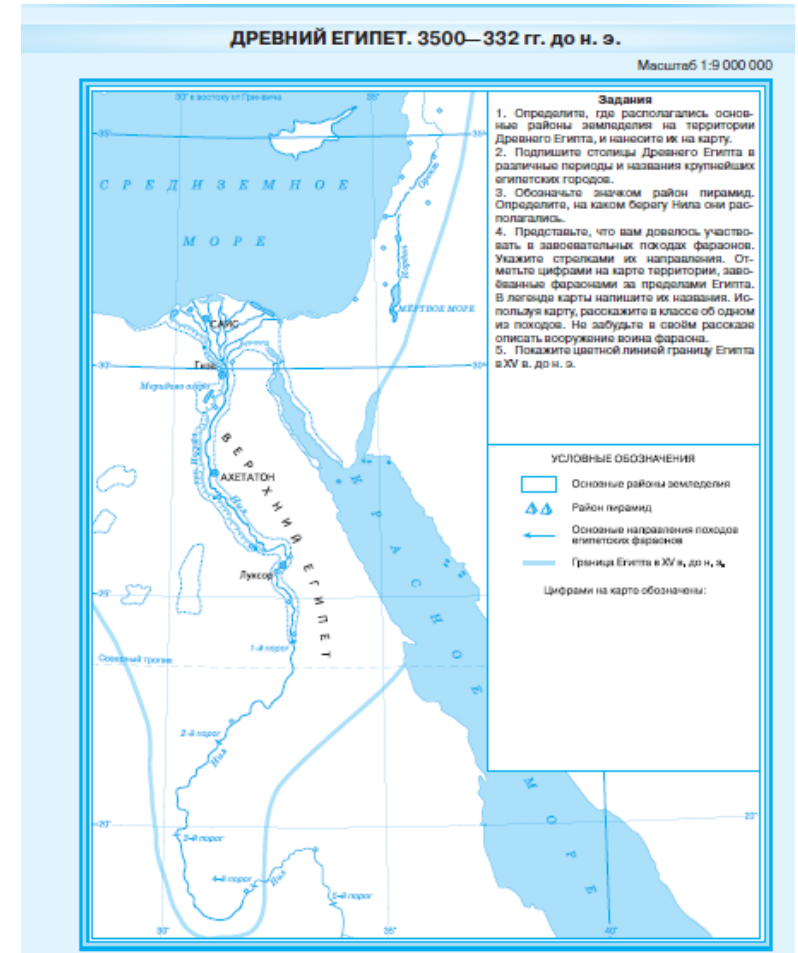
1 Обелиск Сенусерга I. Гелиополе



Компоненты УМК



Контурные карты



<https://shop.prosv.ru/istoriya-drevnego-mira-atlas-5-klass9283>

<https://shop.prosv.ru/istoriya-drevnego-mira-konturnye-karty-5-klass9284>



## Компоненты УМК по Всеобщей Истории



<https://shop.prosv.ru/vseobshhaya-istoriya--istoriya-drevnego-mira--proverochnye-i-kontrolnye-raboty--5-klass736>



<https://shop.prosv.ru/vseobshhaya-istoriya--istoriya-drevnego-mira--rabochaya-tetrad--5-klass--v-2-x-ch--ch--19425>



<https://shop.prosv.ru/vseobshhaya-istoriya--istoriya-drevnego-mira--tetrad-dlya-proektov-i-tvorcheskix-rabot--5-klass14028>

# Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс (аудиоучебник)








Текст учебника озвучен профессиональными актерами и дикторами и включает дополнительную информацию по изучаемой теме. В ходе прослушивания учащиеся узнают много интересного и увлекательного о первобытных людях, возникновении и истории древних цивилизаций (Египет, Западная Азия, Индия, Китай, Греция и Рим)

- Пять причин изучать предмет в аудиоформате:
- 1. Развивает навык восприятия информации на слух
- 2. Формирует грамотную произносительную сторону речи
- 3. Снижает нагрузку на зрение
- 4. Развивает память, помогает создавать образы, развивает воображение
- 5. Экономит время на повторение учебного материала

<https://shop.prosv.ru/vseobshhaya-istoriya-istoriya-drevnego-mira-5-klass-audioversiya21030>

# Методическая помощь учителю



 Интернет-магазин  Каталог  О группе компаний  
 Где купить +7 (495) 789-30-40  EN

← УМК Всеобщая история Вигасин А. А. - Сороко-Цюпа О. С. (5-10)


## Учебно-методическая помощь к УМК Всеобщая история Вигасин А. А. - Сороко-Цюпа О. С. (5-10)

Методические пособия

Разработки уроков

### У вас возникли вопросы?

Пишите, методисты издательства «Просвещение» обязательно ответят вам.

 [vopros@prosv.ru](mailto:vopros@prosv.ru)

Разработки учителей ×

«Афинская демократия при Перикле». 5 класс

Презентации ×

Синхронизация курсов истории и переход на линейную систему: УМК по всеобщей истории (5-10 класс). Подготовка к ЕГЭ

Рабочие программы. Поурочные разработки ×

Всеобщая история. История Древнего мира. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 5 класс

Всеобщая история. История Средних веков. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 6 класс

Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 7 класс

<https://prosv.ru/assistance/umk/history-vigasin.html>



Группа компаний «Просвещение»

Адрес: 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3,  
подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский»

Горячая линия: [vopros@prosv.ru](mailto:vopros@prosv.ru)

*Бобкова Наталья Петровна,  
кандидат исторических наук,  
ведущий методист по истории и  
обществознанию  
отдела методической поддержки  
педагогов и образовательных организаций  
АО «Издательство «Просвещение»*

*адрес электронной почты:  
[NBobkova@prosv.ru](mailto:NBobkova@prosv.ru)*