

Формирование УУД на уроках математики при решении практических задач

**Раздобарова Н. В.
учитель математики
МБОУ «Лицей № 136»**

О самом главном

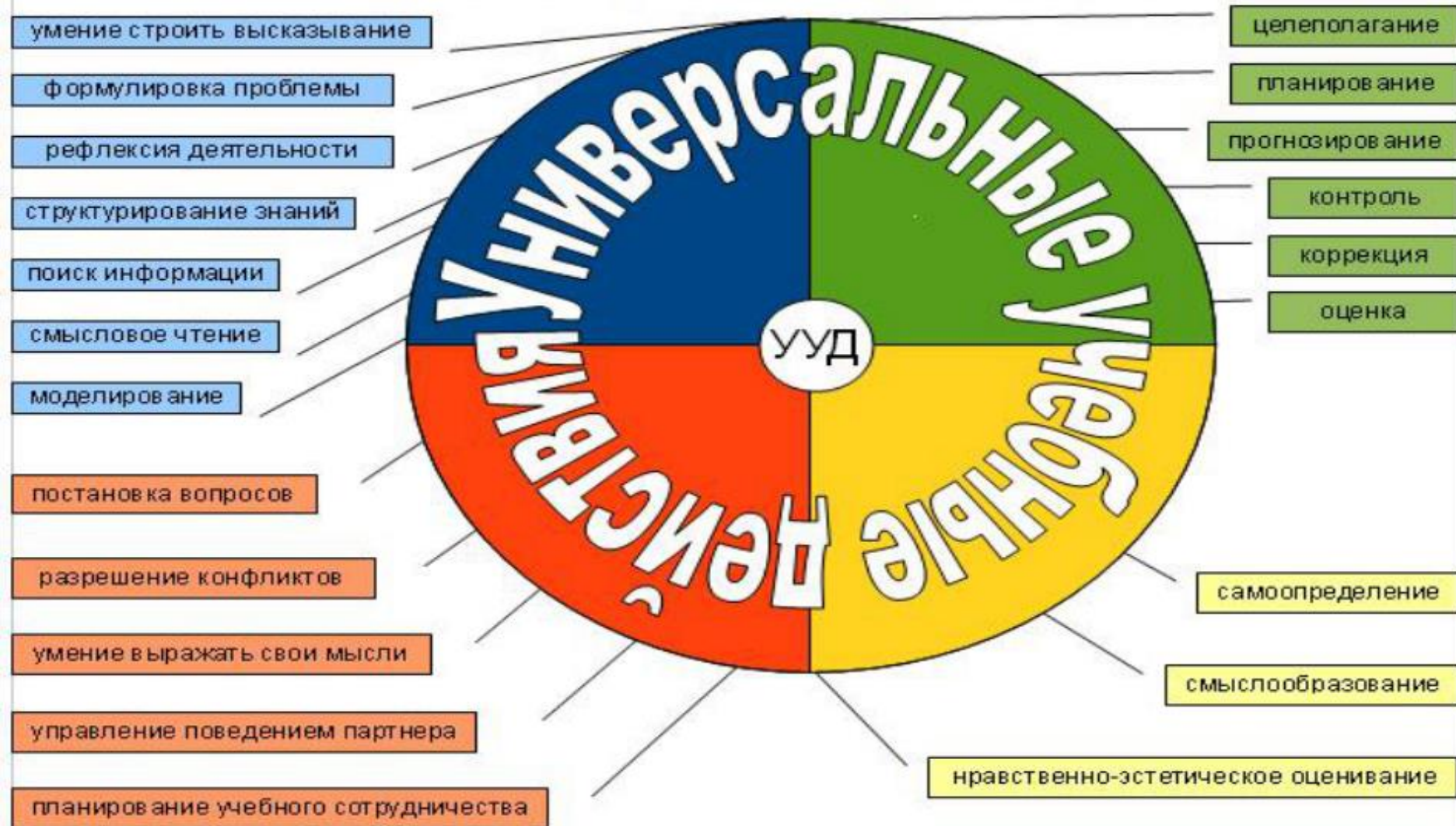
Универсальные учебные действия (УУД) – это действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

В широком смысле слова «универсальные учебные действия» означают саморазвитие и самосовершенствование путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Для дальнейшего успешного обучения у учащихся должны быть сформированы четыре основных вида УУД.

Схема. Номенклатура универсальных учебных действий (УУД)

■ Познавательные ■ Коммуникативные ■ Личностные ■ Регулятивные



Основные виды УУД

| ВИД | СОДЕРЖАНИЕ | ВИДЫ ЗАДАНИЙ |
|--|--|---|
| Л И Ч Н О С Т Н Ы Е | <p>Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности);</p> <p>Смыслообразование («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него);</p> <p>Нравственно- эстетическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор)</p> | <ul style="list-style-type: none">❖ участие в проектах;❖ подведение итогов урока;❖ творческие задания;❖ самооценка события;❖ дневники достижений❖ мысленное воспроизведение картин, ситуаций |

Основные виды УУД

| ВИД | СОДЕРЖАНИЕ | ВИДЫ ЗАДАНИЙ |
|--|---|---|
| Р Е Г У Л Я Т И В Н Ы Е | <p>Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно);</p> <p>Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий);</p> <p>прогнозирование (предвосхищение результата уровня усвоения, его временных характеристик);</p> <p>Контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона);</p> <p>Коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта); оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения);</p> <p>Волевая саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий)</p> | <ul style="list-style-type: none">❖ преднамеренные ошибки;❖ поиск информации в предложенных источниках;❖ взаимоконтроль;❖ «ищу ошибки» |

Основные виды УУД

| ВИД | СОДЕРЖАНИЕ | ВИДЫ ЗАДАНИЙ |
|--|--|--|
| П О З Н А В А Т Е Л Ь Н Ы Е | <p>Общеучебные (формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации; знаково-символические; моделирование);</p> <p>Логические (анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных; синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты; выбор оснований и критериев для сравнения, классификаций объектов; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование);</p> <p>Действия постановки и решения проблем (формирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера).</p> <p>Следует помнить, что при формировании познавательных УУД необходимо обращать внимание на установление связей между вводимыми учителем понятиями и прошлым опытом детей, в этом случае ученику легче увидеть, воспринять и осмыслить учебный материал.</p> | <ul style="list-style-type: none">❖ «на что похоже?»;❖ поиск лишнего;❖ «лабиринты»;❖ упорядочивание❖ «цепочки»;❖ хитроумные решения;❖ составление схем-опор;❖ работа с разного вида таблицами;❖ составление и распознавание диаграмм |

Основные виды УУД

| ВИД | СОДЕРЖАНИЕ | ВИДЫ ЗАДАНИЙ |
|--|--|---|
| К О М М У Н И К А Т И В Н Ы Е | <p>Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия);</p> <p>Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации);</p> <p>Разрешение конфликтов (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация);</p> <p>Управление поведением партнера точностью выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли).</p> | <ul style="list-style-type: none">❖ составь задание партнёру;❖ отзыв на работу товарища;❖ групповая работа по составлению кроссворда;❖ «отгадай, о ком говорим»;❖ диалоговое слушание;❖ «подготовь рассказ...», «опиши устно...» |

РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

- * Результатом формирования **познавательных УУД** будут являться умения:
- * произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач;
- * осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- * использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- * ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- * учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов;
- * уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- * уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- * уметь осуществлять синтез как составление целого из частей;
- * уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- * уметь устанавливать причинно-следственные связи;
- * уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- * уметь устанавливать аналогии;
- * владеть общим приемом решения учебных задач;
- * осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края (малой родины);
- * создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- * уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.

РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

* Основным критерием сформированности **коммуникативных действий** можно считать коммуникативные способности ребёнка, включающие в себя:

- желание вступать в контакт с окружающими (мотивация общения «Я хочу!»);
- знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими (знакомство с коммуникативными навыками «Я знаю!»);
- умение организовать общение (уровень овладения коммуникативными навыками «Я умею!»), включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации, умение работать в группе.

РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Критериями сформированности у учащегося *регуляции своей деятельности*

может стать способность:

- выбирать средства для организации своего поведения;
- запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени;
- планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм;
- предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки;
- начинать и заканчивать действие в нужный момент;
- тормозить ненужные реакции.

РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

* Результатом формирования *личностных УУД* следует считать:

- 1) уровень развития морального сознания;
- 2) присвоение моральных норм, выступающих регуляторами морального поведения;
- 3) полноту ориентации учащихся на моральное содержание ситуации, действия, моральной дилеммы, требующей осуществления морального выбора.