Данилова Е.А., учитель английского языка

 МАОУ СОШ № 217

**РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНО- ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В РАМКАХ ФГОС**

***Аннотация***

*В статье рассматриваются актуальность индивидуального и дифференцированного подходов в современной школе в рамках реализации ФГОС, а также приводятся примеры применения данной методики на уроках английского языка.*

**Ключевые слова:** индивидуальный подход, дифференцированный подход в обучении английскому языку

**Keywords**: individual approach, differentiated approach in teaching English

 Актуальность индивидуально-дифференцированного обучениясегодня обусловлена целым рядом обстоятельств, одним из которых можно считать модернизацию современной школы. На смену жесткому авторитарному унифицированному образованию, ориентированному на «среднего» ученика, приходит образование, приоритетом которого является развитие личности учащегося и учет его индивидуальных особенностей в обучении. Переориентация образовательной системы со знаний, умений и навыков на развитие личности возродила к жизни различные подходы к дифференциации обучения. Она обеспечивает разнообразие форм обучения, позволяющих максимально учитывать индивидуальные особенности учащихся, их интересы, склонности, возможности, ценностные ориентации, личность, способную проявить себя в нестандартных условиях, гибко и самостоятельно использовать приобретенные знания в разнообразных жизненных ситуациях. Особенно это стало актуально в условиях ФГОС и его системно-деятельностным подходом в обучении.

 Формирование коммуникативной компетенции в обучении английскому языку в рамках ФГОС является первостепенной задачей современного учителя, так как иностранный язык, как и родной, - это средство общения между речевыми партнерами. Общеизвестно, что контингент обучающихся в классе неоднороден. Есть ученики с различными умственными способностями, различными природными данными, различными интересами. Поэтому практически на каждом уроке учителю приходится искать индивидуальный подход к каждому ребенку с целью мотивировать его заговорить по-английски, побудить к диалогу.

 На практике индивидуальное обучение в чистом виде используется сравнительно редко. Чаще всего индивидуальное обучение сочетается с дифференцированным, то есть реализуется на основе дифференциации. Таким образом, личностно-ориентированное обучение по определению является обучением дифференцированным.

 В современной школе дифференцированный подход рассматривается как система мер (совокупность приемов и форм педагогического воздействия) по изучению, учету и развитию типологических индивидуальных особенностей различных групп школьников, работающих по единой учебной программе. В психолого-педагогической, дидактической и методической литературе различают два основных типа дифференциации содержания обучения:

-внешняя (профильная) предполагает создание особых типов школ и классов;

-внутренняя (уровневая) предполагает организацию работы внутри класса соответственно группам обучающихся, отличающихся одними и теми же более или менее устойчивыми особенностями.

На уроках английского языка учитель использует внутреннюю дифференциацию.

Организация учителем внутриклассной дифференциации предполагает несколько этапов:

* определение критерия, на основе которого выделяются группы учащихся;
* проведение диагностики по выбранному критерию;
* распределение обучающихся по группам с учетом результатов диагностики;
* выбор способов дифференциации, разработка разноуровневых заданий;
* реализация дифференцированного подхода к школьникам на различных этапах урока;
* диагностический контроль результатов работы, в соответствии с которым может изменяться состав групп и характер дифференцированных заданий;

В качестве дифференциации по уровню обученности целесообразно класс разделить на группы:

1 группа – обучающиеся с хорошим уровнем знаний (высокая степень обученности), осознанной мотивацией, высоким темпом усвоения знаний, высоким потенциалом развития;

2 группа – обучающиеся, усвоившие материал на базовом уровне, с мотивацией, не имеющей четкого определения или далекой от усвоения учебного материала, средним темпом усвоения знаний, хорошим потенциалом развития;

3 группа – обучающиеся, слабо усваивающие материал, с отсутствием мотивации к обучению, средним или низким потенциалом развития.

 Так, например, работая с текстом на уроке, можно предложить школьникам такие разноуровневые задания:

Ученикам 1 группы – пересказ;

Ученикам 2 группы – выделить и передать основную информацию, по ключевым словам,;

Учащимся 3 группы– ответить на вопросы.

 Успешно используются карточки и раздаточный материал при работе и с грамматическим материалом, например, в употреблении Pаst. Можно взять картинку «Лето» и предложить такие задания:

1. Сильные ученики получают задание «Расскажи, что дети делали летом» (глаголы в Infinitivе выписаны на доске).

2. «Средние» – составляют предложения по карточкам: вставьте нужный глагол в нужной форме в готовые предложения;

3. Слабомотивированным учащимся – карточки, где надо поставить глагол в форме Past (глаголы даются в конце предложения).

 В итоге получается, что все работали по одной же картине, но в то же время выполняли разные задания.

Вывод: отрабатывая таким образом грамматические явления, ученики усваивают их на доступном им уровне.

Также можно заранее обсудить критерии оценивания и дать возможность выбрать учащимся посильное ему задание (оцениваемое отметкой «5», «4» или «3»).

Еще один прием, позволяющий учитывать индивидуальные особенности учащихся –это дозировать время выполнения заданий или его объем (количество заданий).

Важно учитывать и то, что группы не должны быть статичны. Ученикам следует определить условия, которые позволяют перейти на более высокий уровень:

- выполнить задание своего варианта;

- проверить правильность выполненной работы по справочнику или пользуясь помощью товарища «соседней» группы;

- выполнить хоть одно задание большей сложности и т.д.

В рамках реализации программы ФГОС и инклюзивного образования важно учитывать индивидуальные природные способности учащихся и обеспечение каждому учащемуся своею образовательной траектории на основе осознания своих возможностей и имеющегося выбора содержания и форм образовательной деятельности (особенно это касается детей с ОВЗ или детей, не изучавших по каким-либо причинам язык ранее). И здесь уже речь должна идти об индивидуализации, а не дифференциации обучения. Важно учитывать особенностей восприятия и переработки информации, особенности внимания, запоминания, темп усвоения информации и т.д.

 Например, помочь обучающимся в подготовке к домашней работе можно разными способами:

* указать на аналогии;
* объяснить на примерах;
* разобрать трудные стороны заданий;
* разъяснить содержание работы;
* дать алгоритм;
* сообщить методы выполнения заданий и дополнительные источники информации.

На уроке же можно также использовать разные приемы:

* разработка специальных разноуровневых заданий для разных обучающихся;
* разъяснение смысла и содержания задания, инструктаж;
* дополнительные задания обучающимся;
* разъяснение алгоритма выполнения заданий, работа по образцу;
* использование упрощенных заданий;
* использовать дополнительный внепрограммный материал (для сильных учащихся);
* целенаправленное использование опор различного типа: смысловых, вербальных, иллюстративных, схематических, правильно подобранная опора поможет слабому ученику осознать новое грамматическое явление, при усвоении лексики поможет догадаться о значении слова, при обучении монологическому высказыванию - изложить мысли;
* очередность опроса. Слабые выигрывают тем, что получают образец –правильный ответ сильных учеников. Однако, последовательность «сильный – средний - слабый» не дана раз и навсегда. Скажем, на уроке формирования логических навыков слабые получают карточки с готовым микротекстом, где подчеркнута ключевая фраза, при проверке понимания прослушанного микротекста можно сначала обратиться к ним: «А как ты думаешь?»

Если не учитывать индивидуальные особенности этой категории учащихся, не осуществлять дифференцированную работу с ними на уроках, не оказывать необходимую своевременную помощь, то уже на уроке у них будет накапливаться отставание в усвоении учебного материала. Интерес к учению может ослабеть, что приведет к снижению успеваемости. Принцип индивидуализации практически пронизывает любой урок, любую тему при обучении иноязычному высказыванию, он стимулирует каждого к порождению речи, мотивирует участие каждого ученика, наконец, делает урок иностранного языка более интересным, продуктивным.

Индивидуализация неотрывна от дифференциации, так как учет личностных особенностей каждого еще не означает равноуровневое овладение навыками говорения каждым обучающимся. Этот процесс долгий, нелегкий, так как индивидуализировать задания требует от учителя большого творчества.

Многие педагоги давно уже осознали необходимость индивидуально-дифференцированного подхода к обучению, чтобы можно было уделять больше времени отстающим ученикам, не упуская из виду сильных, создавая благоприятные условия для развития всех и каждого, в соответствии с их способностями и возможностями, особенностями их психического развития, характера. Ведь все дети очень разные: одни очень яркие, талантливые, другие не очень. Но каждый ребенок должен самореализоваться. Чтобы эта работа давала свои результаты надо, чтобы она была не спонтанной, а целенаправленной и систематичной.

Технология разноуровневого обучения предполагает создание педагогических условий для включения каждого ученика в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития. В работе педагога очень важно создать на уроке ситуацию успеха, а именно, помочь сильному ученику реализовать свои возможности в более трудоемкой и сложной деятельности; слабому — выполнить посильный объем работы.

**Литература**

1.Алиев Н. Н. Выбор особенностей учащихся при дифференциальном обучении иностранному языку// Иностранные языки в школе- 1992, № 5-6-С. 28-30.

2.Вайсбурд М. Л., Кузьмина Е. В. Роль индивидуальных особенностей учащихся при обучении иноязычному устноречевому общению// Иностранные языки в школе- 1999, № 1- С. 5-11.

3.Гальскова Н. Д., Шаповалова В. М. Повышение эффективности контроля при дифференцированном обучении// Иностранные языки в школе- 1987, № 4-С.57-60.

4.Давлетишна А.А. изучение индивидуальных особенностей младших школьников// Начальная школа- 1993, № 5- С. 10-12.

5.Есипович С.В. Дифференцированный подход в обучение иностранному языку// Иностранные языки в школе- 1979- № 4.

6.Миклашов Е. У. Дифференцированный подход на уроках французского языка// Иностранные языки в школе-1987, № 3- С. 39-41.

7.Рабунский Е. С. индивидуальный подход в процессе обучения школьников. -М.: Педагогика, 1975-184 с.

8.Педагогическая энциклопедия: в 2 т.\ гл. ред. В. В. Давыдов, - 1993. – Т. 1. – 608с.

9.Суворова Г. Ф. Особенности индивидуального обучения при обучении // Начальная школа- 1996, № 11- С. 54-58.

10.Унт И. Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. М.: Педагогика, 1990. – 192 с.