

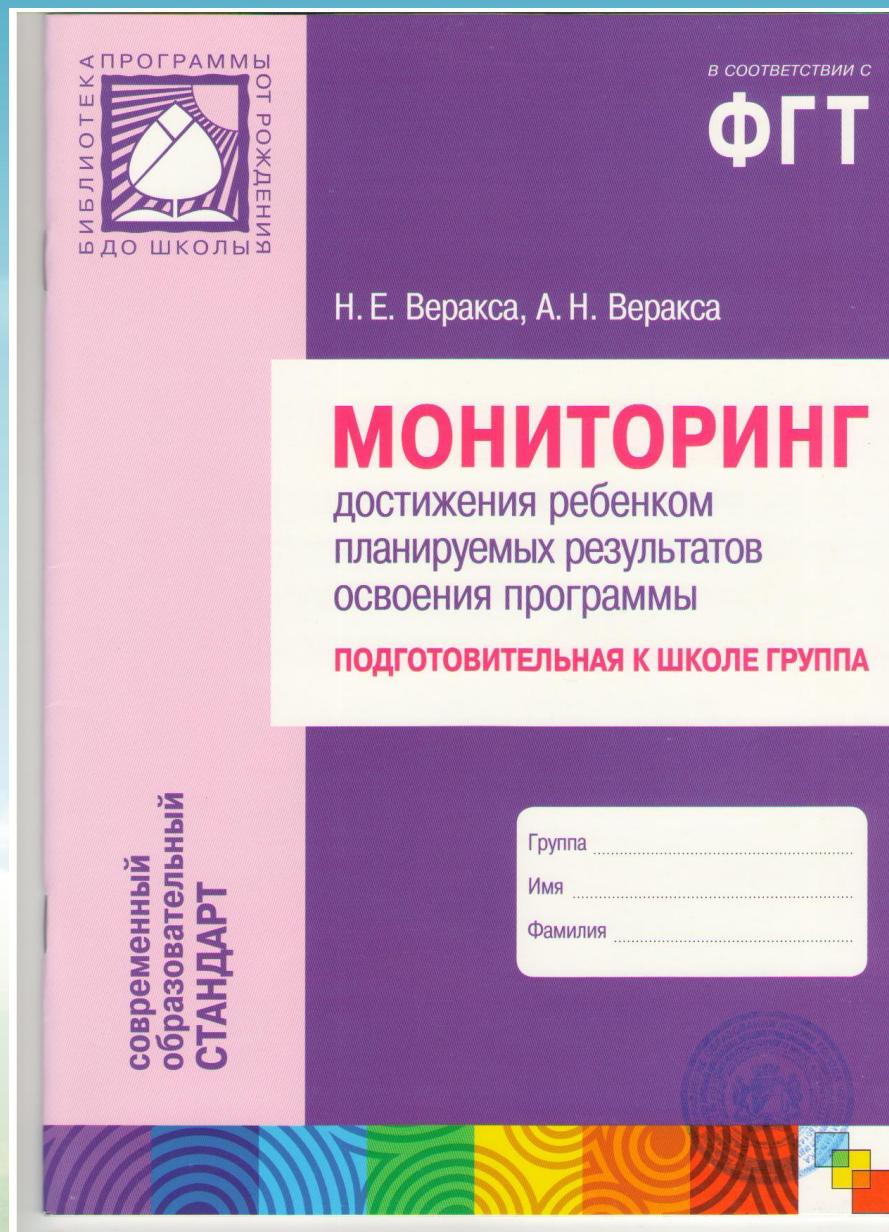
Мониторинг образовательной деятельности по программе «От рождения до школы»

Русанова Маргарита Алексеевна
старший воспитатель высшей
квалификационной категории МКДОУ
д/с № 415 комбинированного вида

Содержание раздела «Планируемые результаты освоения программы»

- Целевые ориентиры (в младенческом и раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования)
- Система оценки результатов Программы
- Педагогическая диагностика

Мониторинг на основе аутентичной оценки



Принципы аутентичной оценки

- Строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий.
- Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка.
- Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.
- Аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение (в то время как тесты проводят специально обученные профессионалы: психологи, медицинские работники и др.).
- Аутентичная оценка максимально структурирована.
- Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос, (в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны).

ФГТ! Интегративное качество «Любознательный, активный»

1. Вопросы об устройстве и назначении новых предметов:

3 балла – задает часто, с интересом выслушивает объяснения;

2 балла – сам задает редко, но с интересом выслушивает объяснения;

1 балл – почти не задает (проявляет интерес только при усилении со стороны взрослого);

0 баллов – не задает, заинтересованности не проявляет, объяснения слушать не любит.

2. Участие в различных проектах:

3 балла – всегда охотно принимает участие, сам проявляет инициативу;

2 балла – обычно охотно принимает участие, но ждет приглашение от взрослого; если заинтересуется деятельностью, то очень активен;

1 балл – только после приглашения педагога;

0 баллов – отказывается участвовать.

3. Свойства объектов и веществ:

3 балла – активно пытается выяснять самостоятельно; любит экспериментировать;

2 балла – часто пытается выяснять самостоятельно, но если испытывает затруднения, обращается за помощью к взрослому;

1 балл – иногда вызывают у ребенка интерес, но он быстро пропадает в случае неудачи;

0 баллов – сам не пытается выяснять.

4. Сюжеты игр со сверстниками, темы для обсуждений, идеи для совместных проектов:

3 балла – часто предлагает;

2 балла – иногда предлагает;

1 балл – практически не предлагает;

0 баллов – не предлагает.

5. Новые рассказы, музыку, стихи:

3 балла – всегда слушает с интересом;

2 балла – часто слушает с интересом;

1 балл – иногда слушает с интересом;

0 баллов – не любит слушать.

6. В образовательных ситуациях, предлагаемых взрослым (рисование, конструирование и др.):

3 балла – всегда принимает активное участие;

2 балла – часто принимает активное участие;

1 балл – иногда принимает участие;

0 баллов – не участвует, не проявляет к ним интерес.

7. Для обогащения сюжета игры пользуется различными источниками информации (кино, литература, экскурсии и др.):

3 балла – всегда активно использует источники информации;

2 балла – часто использует источники информации;

1 балл – иногда использует источники информации;

0 баллов – не использует.

Итоговая сумма баллов

Комплексная оценка интегративного качества «Любознательный, активный»

1 балл (требуется внимание специалиста) – итоговая сумма менее 7;

2 балла (требуется корректирующая работы педагога) – итоговая сумма 7–9;

3 балла (средний уровень развития) – итоговая сумма 10–14;

4 балла (уровень развития выше среднего) – итоговая сумма 15–19;

5 баллов (высокий уровень развития) – итоговая сумма 20–21.

Каждый раздел характеризует одно из интегративных качеств детского развития, определенного Федеральными государственными требованиями

На первом этапе оцениваются все показатели развития по каждому интегративному качеству	Для этого заполняются соответствующие таблицы, представленные в тетради. Каждый показатель оценивается в баллах: от 0 до 3 баллов.
На втором этапе суммируются полученные ребенком баллы по каждому разделу.	На основании суммы баллов определяется итоговое значение, характеризующее развитие соответствующего интегративного качества. На основании итоговых значений заполняется сводная таблица результатов мониторинга и строится диаграмма развития интегративных качеств.
На третьем этапе проводится качественный анализ развития ребенка, основная задача которого – определение проблемных моментов детского развития.	Если будет установлено недостаточное развитие соответствующего интегративного качества, необходимо разработать индивидуальную программу мероприятий, позволяющих активизировать процесс развития интегративного качества.

ОДОБРЕНА

решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию

(протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

В МКДОУ д/с № 415
комбинированного вида
разработано положение о
педагогической диагностики
(мониторинге)

- сроки;
- объем;
- параметры и критерии оценки;
- формы; методы
- этические нормы

В комплект по мониторингу входят:

- Критерии по которым отслеживаем уровень освоения программы.
- Диагностический инструментарий
- Мониторинговые групповые карты
- По итогу – аналитическая справка

В аналитической справке указываем:

- По каждому разделу программы уровень освоения (всей группы).
- Наиболее успешно освоенные задачи программы (по каждому разделу)
- Отмечаем какие задачи программы вызвали наибольшие трудности (по каждому разделу)
- Анализируем причины успехов и неудач
- Планируем что предполагается выполнить для устранения выявленных недостатков.
- На основании аналитических справок педагогов, старшим воспитателем составляется сводная аналитическая справка.

Результаты мониторинга:

- Учитываем при формировании предметно-пространственной среды
- Учитываем при планировании содержания и объёма образовательной деятельности
- Учитываем при построении индивидуального маршрута развития ребенка

A landscape photograph showing a vast green field in the foreground and a bright blue sky with scattered white clouds in the background. The text is centered in the middle of the image.

Спасибо за внимание!