

**Актуальные задачи организации
образовательного процесса в
общеобразовательной
организации**

Качество образования – стратегический приоритет для РФ

Термин *«качество образования»*

закреплен в ФЗ от 29.12.2021 № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации»

Вхождение РФ в число **10** ведущих стран
мира по качеству общего образования
является приоритетной целью развития РФ

Выход на **новый качественный уровень** невозможен без повышения эффективности решения таких «традиционных» задач образования, как:

- ▶ **регулярное обновление и модернизация федеральных государственных образовательных стандартов,**
- ▶ ***обеспечение соответствия уровня подготовки обучающихся действующим стандартам,***
- ▶ ***развитие таланта обучающихся,***
- ▶ ***обеспечение доступности качественного образования, преодоление любых форм неравенства, обусловленных социально-экономическими, этнокультурными и другими факторами.***

Мониторинги – источники данных о состоянии системы

За 2021 год:

- **31 мониторинг по 55 показателям;**
- **11 мониторингов – по системам оценки качества образования.**

Мониторинговые исследования по оценке качества образования в общеобразовательных организациях в 2020/2021 учебном году

- 1. Качество подготовки обучающихся**
- 2. Учет ОО, показывающих стабильно высокие, устойчиво низкие, низкие и необъективные образовательные результаты**
- 3. Организация ВСОШ**
- 4. Обеспечение объективности процедур оценки качества образования**
- 5. Оценка метапредметных результатов**
- 6. Индивидуализация обучения**
- 7. Мониторинг в рамках МСОКО**
- 8. Выявление и методическая поддержка УНОР и школ «группы риска»**
- 9. Условия осуществления образовательной деятельности**
- 10. Мониторинг функционирования и развития ВСОКО**
- 11. Мониторинг оценки функциональной грамотности обучающихся**

Мониторинговые исследования по оценке качества образования в общеобразовательных организациях в 2020/2021 учебном году

1. Качество подготовки обучающихся по показателям:

- результаты подготовки БУ и ПУ уровней в 9 и 11 классах;
- учет выпускников, успешно преодолевших MIN порог ЕГЭ по трем и более предметам, для поступления в ВУЗы
- учет числа экзаменов в форме ЕГЭ (коэффициент выбора);
- учет обучающихся, выбравших предметы, соответствующие профилю обучения по программам СОО;
- учет выпускников 9 классов, продолживших обучение в ПОО и проходивших ГИА по предметам, близким выбранной профессии
- учет выпускников, поступивших по профилю обучения;
- учет обучающихся, изучающих учебные предметы на углубленном уровне/по профилю

Мониторинговые исследования по оценке качества образования в общеобразовательных организациях в 2020/2021 учебном году

3. Организация ВсОШ:

- обеспечение объективности олимпиад школьников;
- учет количество участников

6. Индивидуализация обучения:

- число классов/численность/профильные (предпрофильные)/ углубленное изучение предметов/специализированные;
- число классов с ОВЗ/численность в них;
- количество детей, обучающихся по **ИУП**;
- развитие способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями, у обучающихся классов с углубленным изучением отдельных, профильных (предпрофильных) классов;
- организация получения образования обучающихся с ОВЗ, детьми-инвалидами

Мониторинговые исследования по оценке качества образования в общеобразовательных организациях в 2020/2021 учебном году

7. Мониторинг в рамках МСОКО:

- достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО;
- учет обучающихся, участвующих в профориентационных конкурсах;
- учет иных форм развития образовательных (предметных, учебных) достижений школьников (за исключением ВсОШ);
- учет обучающихся, для которых русский язык не является родным

Мониторинговые исследования по оценке качества образования в общеобразовательных организациях в 2020/2021 учебном году

8.Выявление и методическая поддержка УНОР и школ «группы риска» по показателям:

- выявление динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях
- оценка предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
- оказание методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях

9.Условия осуществления образовательной деятельности

10.Мониторинг функционирования и развития ВСОКО

11.Мониторинг оценки функциональной грамотности обучающихся

Мониторинг качества подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях

Цель мониторингового исследования - получение информации о качестве подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях города Новосибирска

Доля участников ЕГЭ,
не достигших базового уровня результатов освоения ООП СОО.

Рисунок 2.1. Русский язык

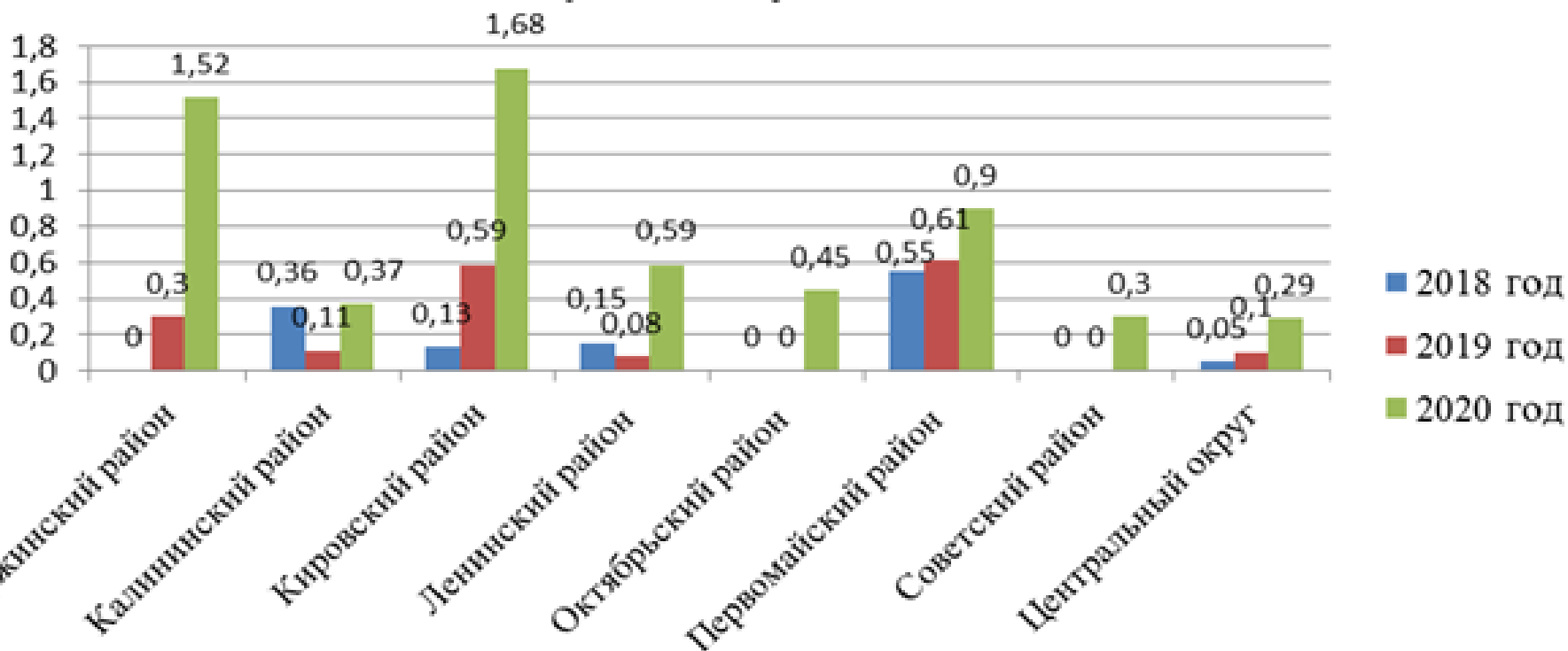
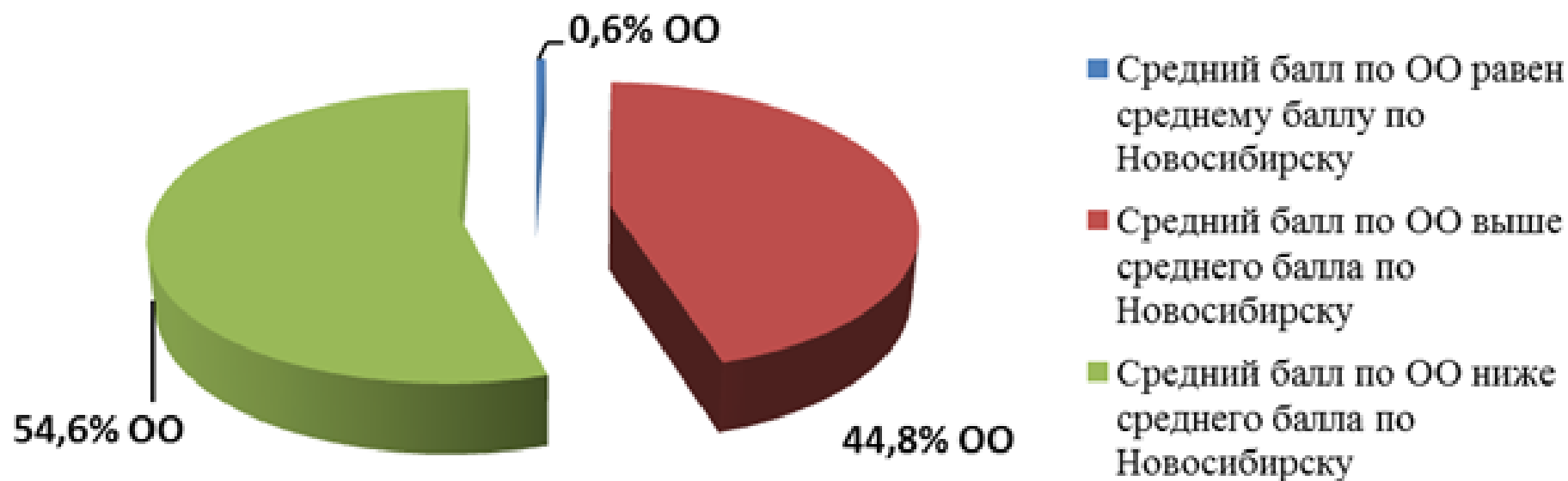


Рисунок 6. Соотношение средних баллов по математике профильной по ОО и среднего балла по математике профильной по городу Новосибирску в 2020 году



Анализ образовательных результатов по русскому языку и математике в рамках ОГЭ и ДР за 2018, 2019, 2020 годы

№ п/ п	Предметы	2018 год	2019 год	2020 год
1.	Русский язык	4,0	4,1	3,7
2.	Математика	3,9	3,9	3,3

Мониторинг оценки метапредметных результатов

ВПР входят в Федеральную систему оценки качества общего образования и проводятся в целях осуществления мониторинга качества подготовки обучающихся, позволяя оценивать наряду с **предметными** также **метапредметные** результаты, что делает данный инструмент значимым при установлении уровня достижения планируемых результатов, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС)

ВПР 2020 год

Количество ОО, где 30% и более обучающихся не справились

5 класс

по русскому языку

в 71 (32,87%),

по математике

в 52 (24%),

6 класс

по русскому языку

в 87 (40,27%),

по математике

в 56 (25,9%),

Мониторинг по учету ОО, показывающих стабильно высокие, устойчиво низкие, низкие и необъективные результаты

- **Цель мониторингового исследования** - выявление общеобразовательных организаций города Новосибирска на основе анализа региональных данных о качестве подготовки обучающихся школ с учетом кластерного подхода для обеспечения адресной работы по повышению качества образования в учреждениях и выявления эффективных практик на уровне муниципальной системы образования.

ОО, демонстрирующие стабильно высокие результаты

Район (округ) г. Новосибирска/год	2016 – 2018 (приказ Министерства образования НСО от 26.03.2019 № 698)	2017 – 2019 (приказ Министерства образования НСО от 24.01.2020 № 183)
Дзержинский район	3	2: АКЛ, гимназия № 15
Калининский район	9	1: Гимназия № 12
Кировский район	6	1: СОШ № 49
Ленинский район	8	3: Вторая гимназия, ИЭЛ, Гимназия № 16
Октябрьский район	7	7: Лицей № 185, гимназия № 11, НГПЛ, СОШ № 19, 155, 186, 202
Первомайский район	-	-
Советский район	6	3: Гимназия № 3, лицей № 130, СОШ № 162
Центральный округ	19	6: Гимназия № 1, 4, 10, Лицей № 9, ЭКЛ, «Диалог»
Всего ОО/%	58 (26,6%)	23 (10,6%)

Мониторинг оценки функциональной грамотности обучающихся

Цель мониторинга – получение достоверной информации для осуществления дальнейшей работы по повышению эффективности деятельности ОО в части формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.

Общее количество обучающихся 4 – 9-х классов - **102 224 человека.**

Из них вошли в выборку мониторинга, - **11830**

Из них: 4 класс – **6980** человек, 5-9 классы – **4850** человек.

Доля обучающихся, от общего количества обучающихся – **11,6%.**

Составляющие (направления) функциональной грамотности	Число обучающихся, выполнивших ДР, чел.	Доля обучающихся, выполнивших задания с результатом:		
		менее60 %	61-80 %	81-100 %
По городу Новосибирску/ Ленинский район				
Читательская грамотность	6980	38,14/ 36	40,06/ 34	21,8/ 30
Математическая грамотность	6711	43,0/ 44	35,0/ 27	22,0/ 29
Естественнонаучная грамотность	6527	46,4/ 35	40,2/ 48	13,4/ 17
Финансовая грамотность	6422	38,2/ 35	41,6/ 43	19,4/ 18
Глобальные компетенции	6369	45,9/ 47	31,9/ 13	22,2/ 40
Креативное мышление	6354	40,7/ 41	37,3/ 27	22,0/ 32

Мониторинговые исследования по оценке качества образования в общеобразовательных организациях в 2020/2021 учебном году

- 1. Качество подготовки обучающихся**
- 2. Учет ОО, показывающих стабильно высокие, устойчиво низкие, низкие и необъективные образовательные результаты**
- 3. Организация ВСОШ**
- 4. Обеспечение объективности процедур оценки качества образования**
- 5. Оценка метапредметных результатов**
- 6. Индивидуализация обучения**
- 7. Мониторинг в рамках МСОКО**
- 8. Выявление и методическая поддержка УНОР и школ «группы риска»**
- 9. Условия осуществления образовательной деятельности**
- 10. Мониторинг функционирования и развития ВСОКО**
- 11. Мониторинг оценки функциональной грамотности обучающихся**



*Функциональная грамотность
в основной образовательной
программе школы*

Функциональная грамотность

«**Функциональная грамотность** — это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

А.Леонтьев

«Детей надо учить тому, что пригодится им, когда они вырастут»



Определение функциональной грамотности в исследовании PISA заложено в основном вопросе, на который отвечает исследование: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для **полноценного функционирования в современном обществе**, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»»

Функциональная грамотность в контексте ФГОС



ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приказы Минобрнауки РФ № 373 от 06.10.2009; № 1897 от 17.12.2010; № 413 от 17.05.2012)



Примерные основные образовательные программы начального общего образования (одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)



Примерные основные образовательные программы основного и среднего общего образования (одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з). *протокол от 04.02.2020 № 1/20*)

I. Целевой раздел ООП (конкретизирует требования ФГОС к результатам освоения ООП)

ЛИЧНОСТНЫМ



- ГОТОВНОСТЬ И СПОСОБНОСТЬ обучающихся к *саморазвитию* и личностному *самоопределению*,
- сформированность их *мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;*

Метапредметным и предметным

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, **в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы** решения учебных и познавательных задач

2. Делать вывод на **основе критического анализа** разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

3. Обучающийся сможет:

- **находить в тексте требуемую информацию** (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, **понимать целостный смысл текста**, структурировать текст;
- устанавливать **взаимосвязь** описанных в тексте **событий, явлений, процессов**;
- **резюмировать** главную идею текста;

4. Получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие ²² со службами ЖКХ;



Читательская
грамотность

Математическая
грамотность

Естественнонаучная
грамотность

Глобальные
компетенции

Финансовая
грамотность

Креативное
мышление

Читательская грамотность

5 класс

- [список заданий](#) [Скачать](#)
- [задания](#) [Скачать](#)
- [характеристики заданий и система оценивания](#) [Скачать](#)
- [методические комментарии к заданиям](#) [Скачать](#)

6 класс

- [список заданий](#) [Скачать](#)
- [задания](#) [Скачать](#)
- [характеристики заданий и система оценивания](#) [Скачать](#)
- [методические комментарии к заданиям](#) [Скачать](#)

7 класс

- [список заданий](#) [Скачать](#)
- [задания](#) [Скачать](#)
- [характеристики заданий и система оценивания](#) [Скачать](#)
- [методические комментарии к заданиям](#) [Скачать](#)

8 класс

- [список заданий](#) [Скачать](#)
- [задания](#) [Скачать](#)
- [характеристики заданий и система оценивания](#) [Скачать](#)
- [методические комментарии к заданиям](#) [Скачать](#)

9 класс

- [список заданий](#) [Скачать](#)
- [задания](#) [Скачать](#)
- [характеристики заданий и система оценивания](#) [Скачать](#)
- [методические комментарии к заданиям](#) [Скачать](#)



Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1



Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 2



Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1



Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 2



Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1



Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 2



Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2



Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2

<https://media.prosv.ru/fg/>

- Банк заданий по ФГ

«Механизмы управления качеством образовательных результатов в ОО» - ВСОКО

В школе должна быть (не на бумаге):

- «Система оценки качества подготовки обучающихся»;
- «Система работы со **классами/обучающимися** с низкими результатами обучения;
- «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся»;
- «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся».
- «Система мониторинга эффективности **руководителей МО, классных руководителей**»;
- «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»;
- «Система организации воспитания обучающихся»;

для работы МО

Что делать?

- Основная образовательная программа ООП;
- Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО);
- Повышение профессиональных компетенций педагогов;
- ???

Педагогическая компетентность как условие качественного образования

«В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя. Учитель живет до тех пор, пока он учится. Как только он перестает учиться, в нем умирает учитель».

Константин Дмитриевич Ушинский

Система профессионально-личностных качеств

Профессиональные качества педагога:

- умение поставить цель
- определить пути достижения;
- систематическое и планомерное повышение профессионального уровня;
- любовь к детям

Личностные качества:

- гуманность;
- дисциплинированность;
- гражданственность;
- инициативность;
- настойчивость;
- искренность;
- стремление к самосовершенствованию.

Индивидуально-физиологические качества:

- душевная чуткость;
- гибкость поведения;
- работоспособность;
- организованность;
- скорость мышления;
- показатели здоровья;
- утомляемость

Социальные качества:

- самообладание;
- порядочность;
- идейная убежденность;
- ответственность;
- трудолюбие;
- дисциплинированность;
- толерантность;
- уважение к старшим

Профессиональная компетентность педагога -

совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности, ведущей к росту качества образовательного процесса

Составляющие компетентности

Деятельностный
компонент

Успешность в
професс-ой.
деятельности

Социально-
коммуникативный
компонент

Грамотно
выстроенное
психолого-
педагогическое
общение

Личностный
компонент

Состоявшаяся
личность
учителя

Самовыражение учителя—это проявление его творческой активности, его заинтересованного отношения к жизни, стремление к совершенствованию своего профессионального мастерства, укреплению духовной связи с учеником.

Успешность педагогов выражается в творческом росте

Профессиональной значимости

Социальной адаптации

Владение широким спектром социальных ролей.
Реализация родительского Потенциала.
Наличие разветвлённой системы эмоциональных связей.

Конкурсы «Учитель года»,
«Урок года», «УчСиб»,
«Классный руководитель».
Конкурс кабинетов.
Выступления на августовских
Конференциях.
Награждение Грамотами и
Благодарностями.
Премии.

Создание авторских программ,
Написание статей,
Выпуск методических пособий,
Создание электронной страницы сайта,
Выступления с презентациями своих
Проектов,
Победы в национальном проекте
«Лучшие учителя России»

ПРОФЕССИОНАЛЬНО КОМПЕТЕНТНЫЙ УЧИТЕЛЬ

НА ДОСТАТОЧНО ВЫСОКОМ УРОВНЕ
ОСУЩЕСТВЛЯЕТ:
ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ,
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ,
ДОСТИГАЕТ СТАБИЛЬНО ВЫСОКИХ
РЕЗУЛЬТАТОВ В ОБУЧЕНИИ И
ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Задачи на предстоящий учебный год

Повысить качество освоения обучающимися ООП через:

- совершенствование контрольно-оценочной деятельности учителя;
- усиление корректирующей функции оценочных процедур;
- формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся;
- повышение педагогической компетентности педагога.