

Городской центр развития образования г. Новосибирска
Методическая служба Центрального округа

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ

Сборник статей
руководителей и учителей
образовательных учреждений,
методистов Центрального округа

Новосибирск
2017

ББК ...

Р ...

Р ... Развитие профессиональной компетентности современного учителя: сборник статей руководителей и учителей образовательных учреждений, методистов Центрального округа / под ред. М. Ю. Тумайкиной. — Новосибирск: ГЦРО, 2017. — 60 с.

В сборнике рассматриваются различные современные методические ресурсы развития профессиональной компетентности педагога, представлен опыт деятельности профессиональных объединений педагогов Центрального округа в фокусе достижений современной педагогической науки, опыт реализации современных тенденций развития образования в практике работы школ.

Сборник адресован учителям математики и руководителям образовательных учреждений, методистам, студентам педагогических вузов.

ББК ...

© Городской центр развития образования, 2017

Содержание

<i>Тумайкина М. Ю.</i> Современные методические ресурсы развития профессиональной компетентности педагога	4
<i>Малахова Н. Н., Кислицына Е. А., Моисеева О. А.</i> Консалтинговый центр «Воспитательная компетентность педагога: открытая методическая школа»	6
<i>Королькова О. О.</i> О работе творческой группы учителей «Организация обучения детей с ОВЗ»	11
<i>Кайраканова Л. А.</i> Векторы развития методического объединения учителей-словесников в современной социокультурной ситуации	14
<i>Лазутина Е. А.</i> Современные тенденции в практике работы методического объединения учителей иностранного языка	22
<i>Соловьева Е. Н.</i> Реализация концепции математического образования посредством деятельности методического объединения	27
<i>Маточкина Л. А.</i> Подготовка учителей к реализации системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании на уроках искусства и во внеурочной деятельности	34
<i>Перфильева С. О.</i> Методическое объединение как творческая площадка для мотивации и профессиональной реализации учителей химии	41
<i>Крук И. П.</i> Методическое сопровождение реализации проекта «Виртуальный читальный зал»	49
<i>Шипко Н. С.</i> Модель методического сопровождения образовательной деятельности и реализации ФГОС общего образования	51
<i>Борисова А. М., Кудари Т. И.</i> Консалтинговый центр «Диагностика планируемых результатов обучения по математике»	57

Современные методические ресурсы развития профессиональной компетентности педагога

Тумайкина М. Ю., руководитель МС ГЦРО по ЦАО, канд. пед. наук

Как ответить учителю на вызовы XXI века? Как заинтересовать учеников, освоивших море информации с помощью цифровых технологий гораздо раньше, чем они научились читать? Как сделать урок неповторимым и всегда новым, пространством взросления и творческого сотрудничества?

Помочь ответить учителю на многие вопросы, возникающие в процессе инновационного поиска, преодолеть догматизм педагогического мышления и профессиональные затруднения в условиях постоянной модернизации образования призвана методическая служба.

Содержание и формы работы окружной методической службы в настоящее время направлены на активизацию профессионально-личностного развития педагогов, преодоление профессиональных дефицитов, содействие приведению квалификации педагогов в соответствие с требованиями профстандарта педагога.

В настоящее время деятельность методических объединений учителей Центрального округа способствует созданию открытой, развивающей профессиональной среды, позволяет консолидировать профессиональные и личностные усилия педагогического сообщества для эффективного развития образования. Участие в работе методических объединений позволяет актуализировать постулаты педагогической теории, обсудить рецепты, проверенные на опыте коллегами, проанализировать методические установки, данные свыше. Для учителя, как и для ученика, важно и нужно говорить, рассуждать, размышлять вместе с коллегами, вместе искать, пробовать, находить, открывать.

Методические объединения работают в контексте методологических и практических приоритетов, обозначенных в Концепциях преподавания (развития) соответствующих предметных областей.

Так, например, содержание работы методического объединения учителей русского языка и литературы во многом определяется перспективами преподавания словесности, заданными Концепцией преподавания русского языка и литературы в РФ:

- выработка аргументации и методик для повышения мотивации обучающихся ко всем видам речевой деятельности;
- применения принципов деятельностного, текстового преподавания технологий сотрудничества в учебном диалоге, направленных на восприятие и понимание текста;

- формирование функциональной грамотности;
- реализация духовно-нравственного и эстетического аспектов изучения литературы;
- интегративный характер освоения школьниками знаний и компетенций с использованием потенциала учреждений культуры, позволяющий наращивать событийность образовательного процесса;
- учет принципа многоязычия и поликультурности.

Формированию открытого информационно-методического пространства округа, развитию социального партнерства между ОУ округа способствуют консалтинговые центры, призванные оказывать консультационную помощь по актуальным проблемам современного образования. Так, в прошлом году в округе открыты, например, консалтинговые центры по следующим направлениям:

- создание функциональной образовательной среды, направленной на развитие общих и творческих способностей учащихся (ОУ № 17);
- школа – центр профориентированной работы;
- воспитательная компетентность педагога: открытая методическая школа;
- диагностика результатов обучения по математике;
- алгоритм подготовки документов и правила прохождения ТПМПК.

В различных ОУ района возникают проблемы, которые оказываются схожими, в каждом ОУ имеется определенный, уникальный, но не полный опыт в их разрешении. Совместная работа над возникшими трудностями, объединение и осмысление имеющегося опыта привело к идее о необходимости таких профессиональных объединений как творческие (проблемные) группы. Это абсолютно добровольное, иногда стихийно возникающее содружество нескольких педагогов, действующее до тех пор, пока не исчерпается необходимость профессионального общения.

Основанием для объединения педагогов в группы является не только единство интересов в какой-то проблеме, но и то, что члены группы взаимно дополняют друг друга (один вырабатывает идеи, но не умеет облекать их в форму, другой не способен на новые идеи, но владеет искусством их упорядочивать, описывать), взаимная симпатия, психологическая совместимость.

Важным компонентом методического пространства округа являются методические службы образовательных учреждений. Деятельность

методической службы ОУ нацелена на обеспечение профессионального роста учителя, развитие его творческого потенциала. Методическая работа на уровне отдельных коллективов способствует их консолидации, сплочению, выработке единого кредо, общих ценностей и традиций.

Таким образом, консалтинговые центры, творческие группы и методические объединения являются современным методическим ресурсом развития профессиональной компетентности педагога.

Консалтинговый центр «Воспитательная компетентность педагога: открытая методическая школа»

Малахова Н. Н., зав. кафедрой педагогики
и психологии НИПКиПРО, канд. пед. наук,
Кислицына Е. А., директор СОШ № 156,
Моисеева О. А., зам. директора по УВР СОШ № 156

Что такое учебно-воспитательный процесс?
В нем три слагаемых: наука, мастерство, искусство...

В. А. Сухомлинский

Сегодня воспитание детей является в России стратегическим общенациональным приоритетом. Понятие «воспитание» включено в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Распоряжением Правительства от 29 мая 2015 г. утверждена Стратегия развития воспитания на период до 2025 г., определившая комплекс действий, адекватных динамике социальных, экономических и политических изменений в жизни страны, учитывающих особенности и потребности современных детей, социальные и психологические реалии их развития.

Воспитанию уделяется большое внимание в принятых «Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» и «Концепции развития дополнительного образования детей». Положения Стратегии взаимосвязаны с основными направлениями «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» и предусматривают соответствие процесса развития личности детей национальному воспитательному идеалу, признание и поддержку определяющей роли семьи в воспитании детей.

Одним из ключевых механизмов реализации Стратегии воспитания является системное изучение и распространение лучшего педагогического опыта работы в области воспитания; развитие кадрового потенциала в части воспитательной компетентности педагога; модернизация

системы педагогического образования, повышения квалификации и переподготовки специалистов в сфере воспитания с целью обеспечения соответствия содержания воспитательной деятельности вызовам современного общества.

Педагог для растущего человека является носителем культурных ценностей, отношения к миру. Он — непосредственный участник и организатор взаимодействия и общения, являющийся для своих воспитанников своеобразным «проводником» ценностного отношения к жизни.

Вместе с тем инновационный опыт в области воспитания весьма специфичен. Являясь целостным по своей природе, этот опыт сложно поддается объективному описанию, системному анализу, связанному с дроблением его на какие-либо структурные элементы. Воспитательный педагогический опыт неразрывно связан с личностными и психологическими особенностями учителя, а также с условиями и микроклиматом образовательной организации, в которой он работает. Пребывая в замкнутом пространстве, такой опыт никогда не станет прикладным научно-методическим знанием, способным дать импульс для саморазвития педагога, стратегического планирования развития образовательной организации, открыть возможности взаимодействия в образовательно-воспитательном пространстве района, города, региона. Открытости, направленности воспитательного педагогического опыта на диалог будет способствовать включение методического вектора в процесс его функционирования.

Методический подход к обобщению и взаимообмену индивидуальным и коллективным воспитательным опытом позволит учителю, классному руководителю, педагогу дополнительного образования, а также целому педагогическому коллективу занять позицию эксперта по отношению к своей профессиональной деятельности. Практическую направленность приобретут встречи в форматах семинара, мастер-класса, педагогического совета, поскольку их смыслом станет не только презентация результатов, но и выявление идей и смыслов воспитательной деятельности, совместный анализ и обсуждение проблемных вопросов.

Вытекающая из обозначенных противоречий проблема поиска оптимальных форм, способов и условий взаимодействия педагогов образовательных организаций Центрального округа г. Новосибирска, способствующих развитию воспитательной компетенции, привела нас к идее создания консалтингового центра «Воспитательная компетентность педагога: открытая методическая школа».

Таким образом, идея создания консалтингового центра возникла на основе:

- многолетнего опыта работы авторов по созданию и развитию воспитательного пространства школы № 156 г. Новосибирска;
- научно-методической практики обобщения и представления опыта образовательно-воспитательной деятельности как отдельных педагогов, так и творческих команд и педагогического коллектива СОШ № 156 в целом;
- практики разработки и успешной реализации модели сценического представления культурно-исторических эпох, творчества отдельных мастеров искусства (форма музыкально-литературного салона), традиций воспитания юных исполнителей в детской вокально-эстрадной студии «Карнавал».

Цель деятельности консалтингового центра — повышение воспитательной компетентности управленческих и педагогических кадров системы образования округа, формирование открытого информационно-методического пространства через активизацию взаимодействия педагогов Центрального округа, инициирование профессионального общения с коллегами из образовательных организаций города и региона по вопросам воспитания.

Задачи деятельности консалтингового центра состоят в следующем:

- создание информационно-коммуникативной среды общения педагогов-воспитателей в процессе разработки и апробации модели «Площадка открытого обсуждения»;
- разработка каталога ресурсов, методических разработок, инструктивных и дидактических материалов по проблемам воспитания школьников;
- интеграция очных и дистанционных форм профессионального взаимодействия педагогов по актуальным вопросам воспитания (проведение консультаций специалистов, семинаров, мастер-классов, авторских практикумов, студийных занятий);
- подготовка к изданию и публикация материалов, обобщающих опыт работы консалтингового центра, в информационно-методическом журнале «Воспитание и дополнительное образование в Новосибирской области», научно-методическом журнале «Сибирский учитель».

Стратегия достижения поставленных целей и задач включает в себя следующие действия:

- презентация проекта консалтингового центра «Воспитательная компетентность педагога: открытая методическая школа»;

- разработка и апробация модели «Площадка открытого обсуждения» через вариативные формы профессионального взаимодействия педагогов округа, города, региона;
- подготовка инструктивных и дидактических материалов по проблемам воспитания школьников;
- разработка каталога ресурсов, методических разработок по актуальным проблемам воспитания;
- проведение консультаций специалистов, семинаров, мастер-классов, авторских практикумов, студийных занятий;
- обобщение опыта работы консалтингового центра;
- подготовка к изданию и публикация материалов в информационно-методическом журнале «Воспитание и дополнительное образование в Новосибирской области», научно-методическом журнале «Сибирский учитель».

В рамках деятельности консалтингового центра «Воспитательная компетентность педагога: открытая методическая школа» в 2016/2017 учебном году состоялись, например, следующие методические события:

1. Региональный методический семинар «Мотивация к познанию и творчеству: смыслы и ценности самостоятельной деятельности школьника». Семинар был проведен педагогическим коллективом школы совместно с кафедрой педагогики и психологии (зав. кафедрой Н. Н. Малахова, канд. пед. наук, доцент), кафедрой математического образования (зав. кафедрой А. В. Тихвинская) Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников образования.

Программа методического семинара включала открытые уроки по математике: Е. А. Черниковой и Г. А. Улыбиной, физике: М. Л. Борисовой и Т. А. Кочановой, географии и ритмике: И. А. Кизенковой и Е. В. Чехович, биологии — С. А. Скопич, информатике — Н. В. Осинцевой. Многолетний опыт педагогического коллектива по развитию познавательно-творческой активности школьников был представлен в форматах развивающей игры М. В. Федорченко, презентации проектных работ — О. Н. Юрмановой.

Участники семинара были погружены в практический опыт рождения творческой инициативы школьников при создании музыкально-сценических представлений на примере детской вокально-эстрадной студии «Карнавал», представленный О. А. Моисеевой, Заслуженным работником культуры РФ, и А. Я. Князевой, учителем английского языка. Рефлексивная часть профессионального события прошла в атмосфере неформального общения детей и взрослых в жанре перекрестного интервью.

В работе регионального семинара приняли участие 82 педагогических работника из городов и районов Новосибирской области. Среди них — учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования, заместители директоров ОУ по воспитательной работе, студенты высших учебных заведений.

2. Региональный методический семинар «Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка посредством организации урочной и внеурочной деятельности». В ходе семинара И. В. Воробьева, руководитель кафедры начального образования, в своем выступлении коснулась вопроса формирования учебного плана школы в части, формируемой участниками образовательных отношений, рассмотрев логику выстраивания курсов в преемственности с основной школой.

Н. А. Федорова, зам. директора по УВР, обозначила перед собравшимися проблему требований, предъявляемых к современному учебному занятию; на конкретных примерах из педагогической практики педагогов школы показала, какие приемы организации занятия наиболее результативны для достижения всех групп результатов, обозначенных в ФГОС.

На открытых учебных занятиях и мастер-классах педагоги школы Т. И. Воробьева, С. В. Черемисина, Е. А. Благодарова, О. В. Черепанова, Л. Н. Гейде, С. Е. Кошляк, А. Р. Белоцерковская, Е. В. Мищенко, Н. В. Зарецкая, О. В. Ананина, И. П. Фомичева, А. С. Борисова продемонстрировали коллегам формы и приемы работы с обучающимися, направленные на достижение не только предметных, но и личностных, метапредметных результатов.

Интеграцию урочной и внеурочной деятельности в рамках предметных областей «Филология» и «Иностранные языки» осветили в своих выступлениях Е. В. Черезова, учитель начальных классов, и С. Г. Грачева, учитель немецкого языка. Разнообразие представленных форм деятельности позволяет коллективу школы вовлечь в совместную работу учеников всех уровней образования.

3. Региональный методический семинар «Великие секреты воспитания». Наряду с открытыми уроками по музыке («Русская народная музыка — зеркало народной жизни», учитель О. Н. Москалева), изобразительному искусству («Пятно как средство выражения», учитель О. Н. Романовская), физике («Физика в сказке», учитель М. Л. Борисова), биологии («Путешествие по эукариотической клетке», учитель О. Н. Юрманова), математике («Путешествие на необитаемый остров. Сложение и вычитание смешанных чисел», учитель Е. А. Черникова), английскому языку («Друг реальный или виртуальный? Основы безо-

пасности общения», учитель А. Я. Князева) участникам семинара были представлены мюзикл «February, 29-th» и концерт учащихся и выпускников детской вокально-эстрадной студии «Карнавал» (художественный руководитель О. А. Моисеева, Заслуженный работник культуры РФ). В рамках методического путешествия «Мудрая способность понимать» О. А. Моисеева и Н. Н. Малахова поделились со слушателями своим многолетним опытом развития ценностно-смысловой сферы личности школьников.

Результаты деятельности окружного консалтингового центра «Воспитательная компетентность педагога: открытая методическая школа» будут состоять в следующем:

- создании информационно-коммуникативной среды общения педагогов-воспитателей, разработка и апробация модели «Площадка открытого обсуждения»;
- разработке каталога ресурсов, методических разработок по актуальным проблемам воспитания;
- подготовке инструктивных и дидактических материалов по проблемам воспитания школьников;
- обобщении опыта работы консалтингового центра через публикации в информационно-методических журналах.

О работе творческой группы учителей «Организация обучения детей с ОВЗ»

Королькова О. О., руководитель творческой группы,
учитель гимназии № 4, канд. пед. наук

С 1 сентября 2016 г. вступили в силу Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ФГОС НОО ОВЗ) и Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — ФГОС О УО), которые содержат обязательные требования при реализации образовательными организациями Российской Федерации адаптированных образовательных программа и регулируют отношения в сфере образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжёлыми нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами) и обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обеспечивают право перечисленных категорий детей на получение качественного образования. Согласно этим нормативным документам, для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) может быть организовано специальное (коррекционное), интегрированное, инклюзивное, дистанционное обучение, индивидуальное обучение на дому, обучение по адаптированным образовательным программам.

В Новосибирской области активно развивается система инклюзивного образования. В 2016 г. была принята «Концепция развития инклюзивного образования в Новосибирской области на 2016–2020 годы» (далее — Концепция). В Концепции зафиксировано, что «целью инклюзивного образования является создание условий обеспечения доступности, качества образования и полноценной реализации всех обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) и инвалидностью. Достижение цели обеспечивается в процессе развития образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное образование в условиях развивающейся образовательной среды, при решении следующих задач: формирование инклюзивной культуры участников образовательного процесса; создание инклюзивной политики; развитие инклюзивной практики». Развитие инклюзивной культуры предполагает «удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью, с учётом их разнообразия и индивидуальных возможностей». Решение этой задачи возможно лишь при создании для обучающихся с ОВЗ специальных образовательных условий, под которыми понимаются «цели обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание организаций, осуществляющих образовательную деятельность и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ».

В связи с необходимостью реализации указанных выше документов федерального и регионального уровня у учителей начальных классов школ округа возникли определенные профессиональные затруднения, и соответственно потребность в их преодолении.

Научно-методическим советом Центрального округа было принято решение о создании временной творческой группы учителей для работы по теме «Организация обучения детей с ОВЗ». В состав группы вошли учителя гимназии № 4, школ № 120, 137, 168.

Цель работы творческой группы заключается в разработке методических рекомендаций по организации и реализации образования обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях, создание дидактических материалов, обеспечивающих успешное обучение школьников с ОВЗ.

Достижению поставленной цели способствовало:

- участие в уличной просветительской акции «Здоровье – разное, права – равные» (организатор – кафедра психологии и педагогики ИЕСЭН НГПУ). Педагогические коллективы гимназии № 4, СОШ № 120 и 168 получили пакет материалов по инклюзивному образованию;
- участие в межрегиональной научно-практической конференции «Реализация ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации: методология и практика» в НИПКиПРО (организаторы – Министерство образования, науки и инновационной политики НСО, НИПКиПРО, ОЦКД).

Для учителей – членов творческой группы были организованы лекции, практические занятия и мастер-классы. Лекции по темам «Нормативно-правовая и научно-методическая база организации обучения детей с ОВЗ в образовательных организациях», «Специальные образовательные условия как обязательный компонент образования детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе», мастер-класс «Использование личностно-ориентированного подхода при изучении слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями в начальной школе», «Использование личностно-ориентированного подхода при изучении слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями в начальной школе».

В ходе методических семинаров на базе ОУ был изучен практический опыт работы школ округа «Создание условий для обучения детей с расстройствами аутистического спектра» (РАС). Установление учебного контроля» в С(К)Ш № 60 и «Адаптация учебного материала с учётом индивидуальных возможностей и потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения» в школе «Аврора».

Руководителем творческой группы О. О. Корольковой подготовлена для публикации в журнале «Управление образованием» статья «Использование мнемотехники при изучении младшими школьниками с задержкой психического развития слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями», в которой представлены дидактические материалы для изучения младшими школьниками с задержкой психического развития (далее — ЗПР) слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями на уроках русского языка.

В статье отмечается, что проблема запоминания младшими школьниками слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями становится еще более актуальной в связи с введением ФГОС НОО ОВЗ. Для её решения необходимо учитывать особенности развития самой многочисленной категории обучающихся с ОВЗ — детей с задержкой психического развития — и использовать в обучении мнемонические методы и приемы, которые позволяют решать образовательные задачи, а также развивать познавательную и мнемическую деятельность младших школьников с особыми образовательными потребностями.

В статье рекомендуется при изучении слов *богатство, восток, горох, корзина, молоток, морковь, мороженое, мороз, огурец, осина, помидор, портрет, шофёр и яблоко* использовать определенные графические ассоциации.

Векторы развития методического объединения учителей-словесников в современной социокультурной ситуации

Кайраканова Л. А., руководитель ОМО учителей русского языка и литературы, зам. директора гимназии № 1

Нам нужны школы, которые не просто учат, что чрезвычайно важно, но и школы, которые воспитывают личность. Граждан страны, впитавших ее ценности, историю, традиции. Людей с широким кругозором, обладающих высокой внутренней культурой, способных творчески и самостоятельно мыслить.

В. В. Путин

Слова Президента Российской Федерации В. В. Путина считаем важными, основополагающими, ведь наша главная цель — это душа ребенка, это проблемы нравственности, это развитие творческой личности.

На августовской окружной секции учителя русского языка и литературы говорили не только о формировании целостного инновационного

пространства окружного МО как средства повышения качества образования, но и о том, что предметы «Русский язык» и «Литература» — это предметы, формирующие коммуникативно-речевые умения учащихся, необходимые в различных сферах жизни. А уровень владения русским языком определяет социальное лицо человека, его культурные и интеллектуальные показатели, его общественную активность, стремление к самообразованию, совершенствованию своего духовного мира.

На секции были рассмотрены актуальные вопросы современного филологического образования: компетенции учителя, значимые для реализации ООП, и компетенции преподавания русского языка и литературы. Ирина Наумовна Зайдман, профессор кафедры современного русского языка НГПУ, отметила: «Русский язык... является стержнем вокруг которого формируется российская идентичность, гражданское, культурное, образовательное пространство страны, фактором личной свободы гражданина, обеспечивающим возможность его самореализации в условиях многонационального и поликультурного государства. Язык межнационального общения, образовательной и профессиональной коммуникации». О реализации образовательных потребностей школьников рассказала Светлана Юрьевна Корниенко, канд. филол. наук Института филологии, массовой коммуникации и психологии НГПУ. Своим опытом работы поделилась Тамара Васильевна Пастухова, учитель русского языка и литературы лицея № 200, осветив особенности использования проблемно-диалоговой технологии на уроках литературы. В выступлении Вероники Владимировны Парашенко, зам. директора школы «Аврора», учителя русского языка и литературы, были отражены проблемы, с которыми сталкиваются учителя и специалисты образовательной организации при адаптации образовательных программ по русскому языку и литературе для детей с ОВЗ.

Безусловно, ведущей целью нашей деятельности, наряду с оптимизацией процесса обучения русскому языку и литературе на основе системно-деятельностного подхода, мы считаем повышение духовно-нравственной культуры учащихся с целью их личностного роста, способствующего расширению возможностей для развития самостоятельности в контексте будущего личного жизненного пути.

Анализ образовательной среды ОМО позволил выделить позитивные и проблемные зоны деятельности, определяющие вектор дальнейшего развития методического объединения.

Педагогический коллектив словесников округа стабилен с преобладанием высококвалифицированных специалистов, способных к инновационной образовательной деятельности, отмеченных отраслевыми и

правительственными наградами, грамотами Министерства образования и науки РФ.

Ведущим направлением работы ОМО является совершенствование содержания образования.

Совершенствование содержания образования осуществляется через освоение и реализацию ФГОС в преподавании русского языка и литературы, освоение новых педагогических технологий и их практическое применение в урочной и во внеурочной деятельности, внедрение мета-предметных программ в образовательный процесс.

23 ноября 2016 г. педагогическим коллективом гимназии № 9 была проведена научно-практическая конференция «Особенности реализации требований ФГОС ООО средствами гуманитарного образования».

На пленарной части выступила Татьяна Николаевна Козыренко, учитель русского языка и литературы гимназии № 9, с докладом «Традиции гуманитарного образования в гимназии № 9».

Учителя русского языка и литературы, английского языка выступили на секции «Методический инструментарий обучения иностранным языкам в условиях реализации ФГОС ООО», проанализировав особенности использования актуальных образовательных технологий, методов и приемов в обучении английскому и русскому языкам. Педагоги поделились своим профессиональным опытом в использовании современных образовательных технологий на уроках.

В ходе работы дискуссионной площадки «Открытая методика: одаренный ребенок – тьюторство – родительская общественность» учителя обсудили вопросы организации и содержание научно-исследовательской деятельности одаренных детей, вопрос преподавания гуманитарных дисциплин в специализированных классах, создание условий для личностного развития как основополагающей цели обучения и воспитания школьников, мотив и компоненты мотивационной сферы, самоопределение в учебной деятельности и многое другое.

Наталья Алексеевна Федорова, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории СОШ № 156, в рамках сотрудничества с АНО ДПО «Образование Сибири» организовала и провела на базе школы три региональных семинара: «Планируемые результаты по учебному предмету «Русский язык и их оценивание в соответствии с ФГОС ООО», «Деятельность учителя русского языка и литературы в соответствии со школьным положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», «Современное учебное занятие по учебному предмету «Русский язык» в соответствии с требованиями ФГОС ООО».

Повышение качества образования осуществляется через реализацию проектной и исследовательской деятельности обучающихся, дистанционного обучения, внедрение инновационных форм в образовательный процесс.

Так, в Новосибирской области реализуется проект по апробации электронных форм учебников издательства «Просвещение». Педагоги социально-гуманитарного направления гимназии № 1 участвуют в пилотном проекте по апробации ЭФУ в образовательном процессе.

Программа «Реализация ФГОС с использованием ЭФУ» состоит из пяти модулей. В процессе обучения педагоги узнают о роли электронных форм учебников в реализации современных стандартов образования, системе организации работы с ЭФУ, методике их использования в образовательном процессе, инновационных подходах, а также о проектировании урока с использованием ЭФУ. В модулях заложены теоретические материалы, видеозаписи, презентации, а после каждого из них предусмотрен ряд заданий.

ОМО учителей русского языка и литературы успешно сотрудничает со многими культурными центрами округа и города Новосибирска: с библиотеками, Домом детского творчества «Центральный», фольклорным центром «Васюганье», Домом учителя, клубом «Зажги свечу», ООО «Сибверк», Художественным музеем, филармонией, театрами города, ГБУК НСО «Новосибирскиноvideопрокат», Городским центром истории новосибирской книги и др.

Словесники активно сотрудничают с Центром русского языка при НГОНБ, участвуют в проекте «Уроки русского языка», организованном Фондом «Родное слово», в ежегодных акциях «Международный день грамотности», «Тотальный диктант», «День русского языка».

Так, на базе гимназии № 4 была организована площадка по проведению «Тотального диктанта» (координатор И. С. Жигулина, зам. руководителя ОМО, учитель русского языка и литературы гимназии № 4).

Педагоги ОУ сотрудничают с гуманитарной кафедрой НИПКиПРО, в рамках этого сотрудничества на базе школ дают открытые уроки, проводят мастер-классы (гимназии № 1, 4, 10, СОШ № 159, 168).

Школьные методические объединения ОУ округа активно взаимодействуют с научными руководителями, представляющими кафедры НИПКиПРО, НГУ, НГПУ, НГУЭУ, НГАВТ (гимназии № 1, 4, 9, 13, лицей № 9, 12, 22, 159, ЭКЛ, СОШ № 4, 99, 156 и др.).

Словесниками ОУ округа ведется большая работа по развитию творческих способностей обучающихся через:

- дифференцированный подход к обучению;

- внедрение проектной и исследовательской деятельности учащихся;
- внедрение в образовательный процесс инновационных развивающих методик и технологий;
- использование учебно-методических комплексов развивающего характера;
- создание широкой системы дополнительного образования и внеклассной деятельности учащихся.

Приоритетным направлением в работе с одаренными детьми является олимпиадная подготовка. Ежегодно учащиеся школ Центрального округа становятся призерами и победителями интеллектуальных, творческих конкурсов различных уровней, в том числе всероссийской предметной олимпиады.

В рамках реализации данного направления успешно работают учителя русского языка и литературы гимназий № 1, 4, 9, 10, 13, лицеев № 9, 12, 22, 159, 200, ЭКЛ, СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 29, 54, 99, 156, 168, «Диалог», СОШ № 3, 4, 13, 24, 74, 43, 77, 84, 120, 137 180.

Традиционными стали ежегодные открытые окружные литературно-музыкальные праздники.

С 3 по 26 октября 2016 г. на базе гимназии № 1 прошел III окружной литературно-художественно-музыкальный праздник-конкурс, посвященный 125-летию со дня рождения М. А. Булгакова.

Праздник-конкурс проводился в целях сохранения и развития традиционной русской культуры, создания оптимальных условий для духовно-нравственного, патриотического, эстетического воспитания и развития учащихся.

Конкурс включал в себя 12 номинаций: анализ художественного текста, конкурс литературных эссе по творчеству писателя, конкурс эрудитов, булгаковские чтения, конкурс декламаторов, сценический конкурс, конкурс чтецов вслух, конкурс рисунков, конкурс юных поэтов, прозаиков, драматургов, конкурс мультимедийных презентаций и конкурс конспектов уроков литературы по биографии и творчеству М. А. Булгакова.

В мероприятии приняли участие 167 учеников 9–11-х классов из 19 общеобразовательных учреждений Центрального округа г. Новосибирска.

По итогам праздника-конкурса было вручено 46 дипломов. Из них 13 дипломов — I степени, 15 дипломов — II степени, 17 дипломов — III степени и один — поощрительный диплом.

В лицее № 22 «Надежда Сибири» 22 декабря 2016 г. открылось лицейское общество любителей словесности.

В мероприятии приняли участие педагоги, родители, обучающиеся, преподаватели вузов. Участники представили труды деятельности литературной студии «Самородки»: публикации, книги, сделанные руками детей и родителей. Учащиеся прочитали стихи Гумилева, Кочеткова и др., басни собственного сочинения. В конце встречи прошло награждение победителей лицейского конкурса рукотворной книги.

Опыт работы лицея по данному направлению будет обобщаться, транслироваться для коллег из общеобразовательных организаций Центрального округа, города. Глубокое изучение русского языка и литературы играет ведущую роль в процессе воспитания личности, развития нравственных качеств и творческих способностей, в приобщении к отечественной и зарубежной культуре, в сохранении и развитии национальных традиций и исторической преемственности поколений.

Наставничество рассматривается как условие эффективного вхождения молодых специалистов в профессиональную деятельность (гимназии № 4, 10, 13, СОШ № 168).

Система наставничества реализуется через:

- научно-методическое сопровождение молодых педагогов;
- создание индивидуальных образовательных траекторий педагогов;
- овладение инновационными образовательными технологиями;
- тиражирование инновационного педагогического опыта молодых учителей через систему публикаций и научно-практических семинаров;
- обеспечение максимальной открытости педагогической деятельности начинающих педагогов.

В перспективе создание отдельной творческой группы межшкольных наставников из числа педагогов округа, которые бы консультировали молодых учителей по различным вопросам методики преподавания русского языка и литературы.

Предметная олимпиада учителей русского языка и литературы проводится с целью выявления талантливых педагогов и роста профессионального мастерства учителей русского языка и литературы, дальнейшего совершенствования работы по реализации актуальных задач современной модели образования в области лингвистических, языковых, коммуникативных компетенций, а также с целью пропаганды научных знаний и стимулирования роста престижа учительской профессии.

7 апреля на базе гимназии № 4 состоялась открытая предметная олимпиада учителей русского языка и литературы. Задания конкурса были связаны с различными аспектами языкознания. Лингвистические задачи проверяли владение акцентологическими, грамматическими, синтаксическими, словообразовательными; знания лексического значения слов и фразеологизмов, их происхождения; умение применять пунктуационные и орфографические правила; выполнять элементы этимологического анализа.

В качестве творческого задания словесникам было предложено решить педагогический кейс и составить речь спикера отрицания по теме дебатов «В условиях современного постиндустриального технического общества количество часов предметов гуманитарного цикла следует сократить».

Итоги предметной олимпиады:

1-е место — Бердникова Ольга Александровна, СОШ № 54.

2-е место — Борисова Анна Сергеевна, СОШ № 156;
Летуновская Татьяна Викторовна, СОШ № 77.

3-е место — Згонник Евгения Витальевна, гимназия № 4;

Бахмурнова Елена Анатольевна, СОШ № 24.

На базе гимназии № 1 реализуется проект «Летняя гуманитарная школа для учащихся 5–8-х классов»

Цель проекта — развитие и поддержка одаренных учащихся 5–8-х классов, мотивированных на дальнейшее получение гуманитарного образования; совершенствование иностранной, коммуникативной, межкультурной и личностной компетентности гимназистов.

С 2013 г. с учащимися работают доценты и профессора Института филологии, массовой коммуникации и психологии, Института истории, гуманитарного и социального образования НГПУ.

Гимназия № 1, лицей № 22 «Надежда Сибири», школа «Перспектива» реализуют дистанционное обучение в рамках регионального проекта «Сетевая дистанционная школа».

В гимназии № 10 разработаны инновационные учебные пособия: «Сибирская тетрадь, 5 класс», «Сибирская тетрадь, 10 класс» и методическое пособие «Сибирская тетрадь, 6–7 класс», которые являются частью регионального компонента учебного плана гимназии и дополняют авторскую программу углубленного изучения русского языка, разработанную учителями кафедры словесности гимназии № 10.

Региональные научно-практические семинары учителей русского языка и литературы состоялись на базе гимназии № 1, 4, 9, 10, лицеев № 12, 159, 200, школ № 3, 156, 168, 180.

Окружное методическое объединение учителей-словесников рекомендует обобщить опыт работы учителей гимназии № 13 им. Э. А. Быкова, экономического лицея, школ № 77, 13, 24, 180, СКК по темам:

- «Развитие творческих способностей на уроках русского языка и литературы»; «Домашняя библиотека — первый проводник в волшебный мир литературы» (Марина Сергеевна Кожина, гимназия № 13 им. Э. А. Быкова);
- «Чему учат в школе... Формирование читательской компетентности школьника» (Елена Николаевна Тищенко, гимназия № 13 им. Э. А. Быкова);
- «Система работы по формированию орфографической грамотности на уроках русского языка в курсе морфологии» (Наталья Александровна Колчина, гимназия № 13 им. Э. А. Быкова);
- «Формирование языковой личности через организацию дифференцированного подхода при работе с текстом на уроках русского языка и литературы в условиях ФГОС» (Анжела Петровна Якубовская, экономический лицей);
- «Преемственность в формировании метапредметных и предметных результатов при реализации ФГОС. Практикум текстовой деятельности (Наталья Валерьевна Косачёва, экономический лицей);
- «Подготовка детей-инофонов к ОГЭ по русскому языку» (Татьяна Анатольевна Бердникова, школа № 77);
- «Особенности обучения русскому языку детей-инофонов в рамках СОШ» (Татьяна Викторовна Летунувская, шк. № 77);
- «Построение лексико-фразеологического поля “Правда” и “Ложь” в английском и немецком языках» (Алина Георгиевна Клинова, школа № 77);
- «Календарно-обрядовый фольклор: праздник Рождества»; «Календарно-обрядовый фольклор: праздник Масленицы» (Аксана Викторовна Кудря, школа № 13);
- «Формирование гражданской идентичности и патриотизма на уроках русского языка» (Елена Анатольевна Бахмурниова, школа № 24);
- «Использование опорных конспектов и системы заданий по романам Ф. М. Достоевского “Преступление и наказание” и Л. Н. Толстого “Война и мир” как одно из средств преодоления недостатков “клипового сознания”» (Ольга Кузьминична Лях, школа № 180);

- Проект «Элементы Школы Диалога Культур в развитии социокультурной компетенции учащихся в рамках проектной деятельности ФГОС посредством флористического искусства» (Юлия Викторовна Ярославцева, СКК).

Об эффективности работы ОМО учителей русского языка и литературы можно судить по следующим показателям:

1. Повышение качества образования по предметам «Русский язык» и «Литература» в ОО Центрального округа.
2. Увеличение количества призеров и победителей олимпиад, конференций и конкурсов различных уровней.
3. Стабильный коллектив высококвалифицированных творческих педагогов, способных к инновационной образовательной деятельности и тиражированию передового педагогического опыта.
4. Эффективное вхождение молодых педагогов в профессиональную деятельность.
5. Развитая система социального партнерства.

В следующем учебном году работа ОМО учителей-словесников будет направлена на методическую поддержку учителей в решении проблем изучения русского языка и литературы, обозначенных в «Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ».

Современные тенденции в практике работы методического объединения учителей иностранного языка

Лазутина Е. А., руководитель ОМО учителей иностранного языка, учитель английского языка гимназии № 1

Один язык приводит вас в коридор жизни.

Два языка открывают все двери на этом пути.

Фрэнк Смит

Деятельность методического объединения учителей иностранного языка Центрального округа направлена на решение ряда вопросов:

- мониторинг качества образовательного процесса по иностранному языку в свете ФГОС;
- разработка учебных программ, организация проектной деятельности по предмету;
- проблемы контроля иноязычной монологической и диалогической речи;
- подготовка школьников к итоговой аттестации.

Приоритетными направлениями в работе ОМО в истекшем учебном году были:

- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания иностранного языка с помощью организации мониторинга образовательного процесса в рамках компетентного подхода;
- организация научно-методической деятельности по внедрению в учебный процесс подготовки к итоговой аттестации;
- развитие системы поддержки одаренных детей при обучении иностранного языка;
- продолжить работу по распространению позитивного педагогического опыта учителей, и внедрения его в педагогическую практику;
- повышение профессиональной квалификации учителей;
- стимулирование профессиональной компетентности и творческой активности учителей иностранного языка

Учителя иностранного языка работают по государственным Программам для средних общеобразовательных школ, для реализации целей и задач программ используют учебно-методические комплексы издательства «Просвещение». Привлекается большое количество дополнительной литературы. Все учителя владеют современными приемами и методами обучения иностранному языку, умело их комбинируют и применяют, учитывая индивидуальные способности учащихся.

Планомерная и интересная работа идет на уровне школьных МО в гимназиях № 1, 9, 10, 13, лицеях № 9, 12, 95, 200, в школах № 4, 137, 17, 43, 84 и СКК. Учителя этих образовательных организаций охотно делятся своим опытом с коллегами. Грамотно организованная методическая работа помогает учителям строить учебный процесс с учетом современных тенденций.

С введением ФГОС в школах прошли заседания МО и кафедр, направленные на изучение нормативно-правовой базы ФГОС: «Мониторинг реализации образовательных программ», «Обеспечение преемственности при переходе в среднюю школу», «Современный урок иностранного языка: различные формы работы» и др.

Наиболее успешные направления в работе ОМО:

- работа с одаренными детьми;
- сотрудничество учителей немецкого языка с культурными центрами (гимназия № 1, СОШ № 168, 24, 29, 120), учителей французского языка с культурно-информационным центром «Альянс Франсез-Новосибирск» (гимназия № 1);

- участие учителей в различных дистанционных, интернет-олимпиадах и конкурсах, что способствует повышению их педагогического мастерства (все ОО);
- участие учителей в НПК разных уровней с дальнейшей публикацией материалов;
- участие учителей ИЯ в профессиональном конкурсе «Учитель года» (гимназии № 1, 13, СОШ № 137);
- участие в выставке «УчСиб–2017» (гимназии № 1, 10, СОШ № 17).

В процессе обучения учителями иностранных языков используются инновационные образовательные технологии: технология критического мышления, ИКТ, технология проектной деятельности.

В процессе работы ОМО используются различные формы: мастер-класс, работа в составе творческой группы, семинар, практическое занятие, консультации групповые и индивидуальные, посещение и анализ открытых уроков, конкурсы, фестивали.

В истёкшем учебном году учителя иностранного языка были участниками целого ряда образовательных и методических событий:

- семинар-практикум «Подготовка к I этапу ВсОШ» на базе гимназии № 1;
- научно-практический семинар «Особенности обучения ИЯ школьников с ОВЗ» на базе экономического лицея;
- региональная НПК «Развивающее обучение на уроках ИЯ в свете ФГОС ОО» на базе гимназии № 1;
- городская НПК «Особенности реализации ФГОС ОО средствами филологического образования» на базе гимназии № 9;
- научно-практический семинар «Развитие одаренных детей в условиях ОУ: проблемы и пути их решения» на базе гимназии № 1;
- научно-практический семинар «Современные образовательные технологии — инструмент реализации требований ФГОС ОО: проектные задачи в обучении английскому языку» на базе лицея № 200;
- городской конкурс для учащихся 9–10-х классов «Полиглот» на базе гимназии № 13 им. Э. А. Быкова;
- городской конкурс «Talent show» на базе гимназии № 10;
- семинар-практикум «Развивающее обучение в рамках ФГОС» на базе гимназии № 10.

Ежегодно гимназия № 13 им. Э. А. Быкова (директор С. А. Денисова, учитель Л. Н. Чернышова) выступает инициатором и организатором городского конкурса «Полиглот».

Конкурс нацелен на развитие языкового образования школьников, общекультурных компетенций, обеспечивающих интеллектуальный, творческий, личностный рост обучающихся. Конкурс способствует углублённому изучению родного русского языка как средства выражения мысли и чувства говорящего; стимулирует изучение двух и более иностранных языков; развивает коммуникативные компетенции в области понимания устной и письменной иноязычной речи, говорения и чтения.

В 2017 г. в конкурсе приняли участие 38 обучающихся 9–10-х классов гимназий № 1, 12, 16, 10, 13; школ № 4 ОЦ, 151, 99, 54, 156, «Диалог», 29, 160, 202, 67, 186, 142; лицея № 12 и ЛИТа.

В работе жюри приняли участие учителя из гимназий № 1, 14, 13, 16; школ № 4, «Диалог», 29, «Открытый Мир», 82, 162, 75; НГПЛ им. А. С. Пушкина, ЛИТа, а также представители Немецкого центра НГТУ, партнера института им. Гёте, культурно-информационного центра «Альянс-Франсез-Новосибирск», книготорговой компании «Магеллан», Новосибирского областного Российско-Немецкого Дома.

На протяжении последних нескольких лет гимназия № 10 (директор С. Н. Бирюков, учителя Н. Г. Марина, М. Г. Родькина) организует и проводит городской конкурс «Talent show». Этот конкурс направлен на повышение мотивации к изучению английского языка и культуры англоязычных стран; формирование творческих способностей учащихся; активизация совместной деятельности учащихся и учителей школ г. Новосибирска. В 2017 г. в конкурсе «Talent show» участвовали учащиеся из 24 ОУ г. Новосибирска.

Федеральный государственный образовательный стандарт по иностранному языку предполагает реализацию личностно-ориентированного подхода к процессу обучения (что является основной стратегией обучения иностранному языку), социализацию личности, развитие у обучаемых широкого комплекса общеучебных и предметных умений, овладение способами деятельности, формирующими познавательную и коммуникативную компетенции. Данной проблеме был посвящен круглый стол «Компетентный ученик + компетентный учитель = современная школа».

Учителя иностранного языка участвуют в работе различных экспертных групп и комиссий, входят в состав жюри по проверке работ муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Опыт работы учителей иностранного языка Центрального округа обобщен методической службой в форме электронного сборника «Модернизация школьного языкового образования».

В сборнике представлены материалы, отражающие практический опыт работы учителей иностранного языка ОУ Центрального округа г. Новосибирска по реализации основных направлений модернизации и интенсификации школьного языкового образования: внедрение проектного метода обучения; апробация интерактивных форм обучения; создание и использование искусственной языковой среды:

- Петричук И. И. Организация урока с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся (лицей № 9);
- Мартынова Е. В. Использование песенного материала как средство развития ключевых компетенций учащихся (лицей № 22 «Надежда Сибири»);
- Смолянинова М. А. Проектная технология обучения английскому языку во внеурочной деятельности в начальной школе (Сибирский кадетский корпус);
- Подковырова Е. В. Метод импринтинга в обучении английскому языку (лицей № 9);
- Артеменко Т. Н. Методы и приемы работы над художественным текстом при обучении иностранному языку (СОШ «Диалог»);
- Никольская Е. Н. Методы активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках английского языка (СОШ № 168 с УИП ХЭЦ);
- Мартынова Е. В. Интерактивная презентация как средство подготовки учащихся к выполнению проектов (лицей № 22 «Надежда Сибири»);
- Охина Е. В. Интегрированные уроки (русский язык, литература, английский язык) для учащихся математического класса (Экономический лицей).

В школы округа пришли молодые специалисты. Им оказывается методическая помощь, организована система наставничества. В течение года в качестве окружных наставников по работе с молодыми специалистами эффективно работали: Лариса Викторовна Князькова (СОШ №4), Екатерина Алексеевна Лазутина (гимназия № 1), Ирина Васильевна Занина (гимназия № 1), Светлана Викторовна Хромина (СОШ «Диалог»), Ольга Федоровна Дроздова (гимназия № 10).

Приоритетные направления в работе ОМО на 2017/2018 уч. год:

- Создание условий для повышения эффективности и качества учебно-образовательного процесса и организация учебной деятельности школьников на уроках ИЯ в рамках общей концепции ОО Центрального округа.

- Совершенствование профессиональной компетенции учителей иностранного языка.
- Работа с лингвистически одаренными детьми.
- Подготовка обучающихся к итоговой аттестации.
- Обеспечение методического сопровождения участников образовательного процесса, методическое сопровождение работы по ФГОС, анализ качества обученности иностранным языкам;

В 2017/2018 учебном году деятельность ОМО учителей иностранного языка будет нацелена:

- на совершенствование форм и методов обучения ИЯ в школах округа на основе современных педагогических технологий;
- вовлечение школьников в исследовательскую деятельность;
- организацию методической поддержки и наставничества молодых специалистов;
- качественное освоение и совершенствование технологии проведения современного урока, обеспечение высоких результатов в реализации ФГОС.

Методическое объединение в рамках темы «Формирование и развитие ключевых компетенций школьников на уроках ИЯ через использование современных технологий, методов и приемов обучения» будет работать на решении следующих задач:

- организовать и внедрить проектную деятельность в процесс обучения иностранному языку;
- повысить качество работы педагогов с одаренными детьми, с детьми с ОВЗ;
- изучить, обобщить передовой опыт работы учителей иностранного языка Центрального округа.

Реализация концепции математического образования посредством деятельности методического объединения

Соловьева Е. Н., руководитель ОМО учителей математики,
учитель гимназии № 1, Заслуженный учитель РФ

В 2016/2017 учебном году МО учителей математики продолжало работу по реализации основных направлений концепции математического образования, способствуя ОУ округа в работе:

- по повышению эффективности качества образования;
- по развитию кадрового потенциала;

- по реализации инновационных проектов и программ федерального, регионального и муниципального уровней.

Деятельность МО была направлена на решение следующих задач:

- повышение профессиональной компетентности учителей математики ОУ округа в условиях подготовки к введению ФГОСТ;
- методическая помощь педагогам в подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ и ГИА;
- обобщение и популяризация педагогического опыта учителей математики;
- повышение образовательных результатов в ОУ округа.

В начале учебного года на базе лицея № 200 состоялось открытое заседание научно-методического совета Центрального округа «О реализации проекта “Развитие математического образования в городе Новосибирске” в образовательном пространстве Центрального округа».

В ходе заседания удалось интегрировать продуктивный инновационный опыт организации математического образования, выявить современные подходы к методическому сопровождению развития математического образования.

На заседании заслушаны сообщения:

- Развитие кадрового потенциала как ключевой ресурс реализации Концепции математического образования в НСО (Е. А. Рудакова, зав. кафедрой математического образования НИПКиПРО, канд. пед. наук).
- Методическая деятельность как фактор повышения качества математического образования (М. Ю. Тумайкина, руководитель МС ЦПРО по ЦАО, канд. пед. наук).
- Олимпиада для учителей математики как средство повышения их профессионального мастерства (Е. Н. Соловьева, руководитель окружного методического объединения учителей математики, учитель математики гимназии № 1).
- Ментальная арифметика — путь к повышению качества математического образования (В. И. Бутакова, учитель математики лицея № 159).
- Инновационные проекты гимназии № 10 по развитию исследовательской деятельности учащихся в процессе обучения математике (О. А. Могулева, зам. директора по УВР гимназии № 10).
- Визуализация математических вычислений с применением образовательной робототехники (М. М. Омельченко, учитель информатики лицея № 159).

- Создание информационно-коммуникационной среды образовательной организации. Сборник учебных фильмов «Трудные вопросы курса математики» (Т. А. Мотылева, учитель математики гимназии № 1, вице-президент Всероссийской ассоциации учителей математики).
- Концепция развития математического образования в экономическом лицее (Е. С. Бондаренко, зам. директора по УВР Экономического лицея).

Научно-методический совет решил:

- ОУ округа разработать план действий по развитию математического образования и организовать проведение математической недели;
- ОУ дополнительного образования округа спланировать работу по популяризации математических знаний;
- ОМО учителей математики включить в содержание работы вопросы связанные с реализацией системно-деятельностного подхода, проектного обучения и ИКТ, формированием логической и графической культуры, аналитико-синтетическим подходам к решению текстовых, геометрических задач, методикой обучения решению геометрических задач;
- ОМС провести окружные конкурсы мастер-классов и медиа-разработок учителей математики, подготовить тематические сборники по обобщению передового опыта работы учителей математики, расширить сеть консалтинговых центров за счет ОУ, реализующих передовые практики математического образования.

Во исполнении решения научно-методического совета работа МО была организована по следующим направлениям:

1. Реализация инновационных проектов и программ регионального и муниципального уровней: реализация регионального проекта «Расширение сети специализированных классов для одарённых детей с углублённым изучением математики, физики, химии, по инженерно-технологическому направлению» (гимназии № 1, 4, 9, 10, лицей № 9, 12, 22, 159, 200, ЭКЛ, СОШ № 4, 54).

2. Городские экспериментальные площадки: «Развитие концепции математического образования» (лицей № 159), «Формирование математических представлений у детей с ОВЗ на основе программы “Нумекон”» (МКС(К)ОУ НШДС № 60 VI, VIII вида).

Так, деятельность городской экспериментальной площадки «Развитие концепции математического образования» на базе лицея № 159

нацелена на повышение уровня математического образования выпускников, способных стать квалифицированными специалистами для наукоемкого и высокотехнологичного производства.

Презентация основных достижений и направлений деятельности данной площадки состоялась в ходе форсайт-конференции «Традиции и новации в контексте повышения качества инженерно-математического образования».

3. Окружные консалтинговые центры: «Лаборатория диагностики предметной обученности учащихся по математике» (лицей № 22 «Надежда Сибири»), «Подготовка к ЕГЭ по математике» (лицей № 200).

Инновационный опыт преподавания математики в 2016/2017 учебном году был представлен в рамках следующих мероприятий:

- Евразийский конгресс молодых педагогов «Развитие педагогического таланта – вызов современной реальности» (гимназия № 1, лицей № 159);
- Российско-германский форум «Мы и наш мир. Обучение в сотрудничестве», г. Люббеке, Германия (гимназия № 1);
- региональные семинары «Реализация концепции развития математического образования в специализированных классах ЭКЛ», «Преемственность в формировании метапредметных и предметных результатов при реализации ООП НОО и ООП ООО» (ЭКЛ); «Преемственность в модернизации математического образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО» (СОШ № 17); «Реализация математического и естественнонаучного направлений специализированных классов» (гимназия № 4); «Великие секреты воспитания» (СОШ № 156);
- олимпиада учителей математики «Учитель-профессионал» (ЭКЛ);
- акция «Математический Дозор» (лицей № 22, гимназия № 1, СОШ № 29, ЭКЛ, гимназия № 10, СОШ № 29);
- городской конкурс «Инновации в образовании» (лицей № 22, ЭКЛ, гимназия № 10, СОШ № 17).

Участие в конкурсе инновационных проектов

Лицей № 22 «Надежда Сибири»	Ресурсный центр «Диагностика планируемых результатов обучения по математике»
СОШ № 17	Метапредметные проблемные ситуации как средство обеспечения процесса реализации ФГОС
СОШ № 17	Математические экскурсии

Экономический лицей	Развитие коммуникативных УУД в начальном математическом образовании в соответствии с требованиями ФГОС
МКДОУ д/с № 215	Развиваем будущих Ньютонов и Ковалевских

В течение учебного года окружной методической службой были организованы ежемесячные семинары-практикумы для учителей математики «Подготовка к ЕГЭ по математике профильного уровня» на базе лицеев № 159, 200. По результатам семинаров, участникам выдан 21 сертификат.

В ноябре 2016 г. на базе гимназии № 1 состоялась IV (открытая) предметная олимпиада по математике учителей общеобразовательных учреждений Центрального округа.

В олимпиаде приняло участие 14 человек, в том числе 12 учителей и преподавателей математики из ОУ Центрального округа (представители СОШ, гимназий, лицеев, Центра среднего профессионального образования НГУЭиУ) и два учителя из Ленинского района. Состав участников олимпиады – 85% – учителя статусных образовательных учреждений (лицеев, гимназий, школ с углубленным изучением отдельных предметов).

Олимпиадная работа состояла из двух блоков: математического и методического.

В математический блок вошли пять задач из различных разделов математики (текстовая задача, задача на нахождение суммы членов бесконечной убывающей последовательности, стереометрическая и планиметрическая задачи и задание на умение задавать формулой график).

В методический блок включено задание (уравнение шестой степени с целыми коэффициентами) на нахождение ошибок в готовом решении.

В ходе выполнения работы были выявлены методические аспекты, требующие серьезного внимания со стороны педагогов, в частности, соблюдение равносильности в ходе решения уравнений, преобразование графиков уравнений (параллельный перенос, симметрия относительно осей координат, модули), задание графиков формулами.

ОУ округа являются организаторами олимпиад и конкурсов по математике для учащихся Открытая региональная олимпиада «Золотая середина» с участием стран СНГ (гимназия № 1), Проект «Ставка на интеллект» (гимназия № 10).

ОМО учителей математики интенсивно сотрудничает с Международным научно-образовательным математическим центром Новосибирского государственного университета. Международный математический центр создан на базе Новосибирского государственного университета в рамках пилотного проекта Министерства образования и науки РФ. Основные задачи ММЦ НГУ – организация международных математических мероприятий, привлечение ведущих мировых математиков для чтения лекций и проведения совместной научной работы, подготовка квалифицированных кадров и вовлечение школьников и студентов в исследовательскую деятельность.

Старшеклассники ОУ округа на базе ММЦ НГУ прослушали научно-популярные лекции преподавателей университета и пообщались со студентами, выпускниками и преподавателями механико-математического факультета в форме дискуссионных групп.

Организовано участие учащихся школ округ в следующих мероприятиях:

- школьный этап всероссийской олимпиады школьников по математике;
- международный проект INTOLIMP.ORG «И снова в школу»;
- математическая олимпиада «Лисенок»;
- математическая олимпиада «Мамонтенок»;
- «Школа+» (онлайн-олимпиада UCHI.RU);
- математическая олимпиада в рамках конкурса «Молодежное движение» в ОУ;
- III Международный конкурс «Мириады открытий» в рамках проекта INFOUROK;
- международный проект «Видеоурок»;
- международный конкурс по математике «Поверь в себя» в рамках проекта urokimatematiki.ru;
- олимпиада «Плюс» V онлайн-олимпиада по математике;
- международная математическая игра-конкурс «Кенгуру»;
- X новосибирская региональная открытая устная математическая олимпиада среди учащихся 6–8-х классов;
- новосибирский турнир геометрических задач для учащихся 8–9-х классов;
- практикум «Математика в содержательных играх».

Опыт работы ОУ округа по реализации Концепции развития математического образования обобщен методической службой в форме электронных сборников «Формирование математических представле-

ний у дошкольников» и «Реализация концепции развития математического образования в современной школе».

В сборнике «Формирование математических представлений у дошкольников» представлены современные подходы по формированию математических представлений у дошкольников, реализуемые в дошкольных образовательных учреждениях Центрального округа: созданную в дошкольном образовательном учреждении модель организации образовательного процесса по математическому развитию дошкольников; рекомендации по организации процесса познания ребенка в области математики; по включению математического содержания в предметно-развивающую среду, образовательные события и проектную деятельность.

В сборнике «Реализация концепции развития математического образования в современной школе» представлен практический опыт работы методической службы, руководителей и учителей математики образовательных учреждений Центрального округа г. Новосибирска по реализации основных направлений концепции развития математического образования: научно-методическому сопровождению образовательных учреждений, разработке и внедрению программ развития математического образования на уровне образовательного учреждения, модернизации содержания школьного математического образования, исключения пробелов в базовых математических знаниях у каждого обучающегося, созданию общедоступных информационных ресурсов, созданию условий для развития математических способностей одаренных детей и популяризации математических знаний.

Опыт работы окружного методического объединения учителей математики обобщен в научно-методических статьях руководителя окружной-методической службы М. Ю. Тумайкиной «Реализация современных тенденций развития школьного математического образования» (журнал «Управление образованием», 2017 г.) и «Методическая деятельность как фактор повышения качества математического образования» (журнал «Управление образованием», 2016 г.).

Подготовка учителей к реализации системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании на уроках искусства и во внеурочной деятельности

Маточкина Л. А., руководитель ОМО учителей предметной области «Искусство», зам. директора СОШ № 168

Учителя методического объединения предметной области «Искусство» работают над методической темой «Системно-деятельностный подход в обучении и воспитании на уроках искусства и во внеурочной деятельности».

Работа нацелена на изучение положительных практик по применению системно-деятельностного подхода среди учителей искусства округа.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- обобщить опыт применения системно-деятельностного подхода учителей искусства;
- определить возможности предметов предметной области «Искусство» для достижения личностных и метапредметных результатов обучения;
- наметить пути по созданию целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность;
- активизировать участие учителей и обучающихся в мероприятиях методического объединения.

В 2016/2017 учебном году была продолжена работа по взаимодействию учителей, имеющих различный стаж и, соответственно, опыт работы. В разнообразную деятельность методического объединения были включены молодые учителя с опытом работы до 5 лет, учителя с большим педагогическим стажем и учителя-методисты, которые определялись по качественному показателю эффективности работы. При планировании работы МО были учтены все заявки учителей на участие в различных мероприятиях.

Второй год осуществлялась экспериментальная деятельность совместно с фирмой «Ямаха» «Обучение детей игре на блокфлейте» в четырёх школах Центрального административного округа – СОШ № 168 с УИП ХЭЦ, гимназии № 4, СОШ № 43, СОШ «Веритас». В новосибирском проекте в 2015/2016 учебном году участвовали 426 детей и 5 учителей. В 2016/2017 учебном году в этом проекте участвовало около 600 детей. Особенно успешно этот проект реализовывался в гимназии № 4, в которой обучалось на флейте около 300 человек (учитель Анастасия Сергеевна Ромашова).

Методическое объединение является организатором массовых мероприятий на уровне Центрального округа и г. Новосибирска: XIV открытая городская олимпиада по искусству, IV окружной хоровой фестиваль «Страна поющего детства», II открытый городской фестиваль любителей блокфлейты «Играем вместе!» с традиционным участием в нём представителей фирмы «Ямаха» из Японии, Москвы и Новосибирска.

МО учителей Центрального округа продолжает разрабатывать задания для школьного этапа олимпиады по искусству (МХК), в этом году для обмена опытом в работу будут вовлечены учителя искусства из других районов г. Новосибирска. В апреле-мае 2017 г. в разработке заданий приняло участие пять учителей искусства из трех ОУ Центрального округа. Разработка заданий будет продолжена ещё в июне.

В апреле 2017 г. была проведена Открытая региональная педагогическая конференция с отдельной секцией учителей искусства. Тема конференции – «Формирование целостной образовательной среды в условиях реализации ФГОС для повышения качества образования». Всего в работе конференции приняли участие 87 человек, из них 26 человек выступали с докладами в трёх секциях по теме конференции. На секции «Потенциал предметов искусства в условиях реализации ФГОС» выступили кандидат искусствоведения, профессор НИПКиПРО В. М. Никифорова и 9 учителей искусства из 6 школ г. Новосибирска, присутствовало в качестве слушателей 40 человек из школ Новосибирска и Новосибирской области.

В 2016/2017 учебном году было проведено:

- пять заседаний МО учителей искусства Центрального округа;
- один научно-методический семинар «Сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями»;
- одна открытая региональная научно-практическая педагогическая конференция;
- одна консультация по составлению рабочих программ;
- ряд мероприятий в рамках экспериментальной деятельности по теме «Обучение игре на блокфлейте» (региональный мастер-класс, открытые уроки для студентов НГПУ);
- работа в качестве членов жюри на окружных НПК, проводимых ГЦРО, – 11 учителей искусства из 9 ОУ ЦО: окружные этапы НПК школьников 9–11-х классов, НПК учеников 1–4-х классов «Моё первое исследование», конкурса исследовательских проектов учеников 5–8-х классов;
- 6 учителей школ ЦО работали в качестве жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Анализ некоторых из перечисленных мероприятий.

26 августа 2016 г. на базе СОШ № 168 с УИП ХЭЦ состоялась августовская конференция учителей образовательной области «Искусство». На ней присутствовало 47 человек: канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой педагогики и психологии НИПКиПРО Н. Н. Малахова, методист ГЦРО Е. В. Захарова и 45 учителей из 32 образовательных учреждений Центрального округа. Тема педагогической конференции, задающая вектор методической работы окружному методическому объединению на весь учебный год, — «Системно-деятельностный подход в обучении и воспитании на уроках искусства и во внеурочной деятельности».

В начале конференции прозвучало выступление Н. Н. Малаховой по теме «Возможности системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании: исторический аспект». В нём Наталья Николаевна обратила внимание учителей на то, что ключевые идеи, определяющие данный подход, были сформулированы в трудах советского психолога первой трети XX столетия Л. С. Выготского: «Психология искусства», «Проблема культурного развития ребёнка», «Лекции по психологии». Идейное наследие этого учёного было продолжено многими педагогами и психологами, в том числе его дочерью Г. Л. Выгодской и внучкой Е. Е. Кравцовой. В книге последней «Воспитать в ребёнке волшебника» говорится об особых требованиях к учителю: только талантливый учитель способен воспитать талантливого ученика.

Проблему создания целостной образовательной среды, соединяющей урочную и внеурочную деятельность, рассмотрела в своём выступлении зам. директора гимназии № 4 Наталья Владимировна Кравцова. Она подробно осветила роль предмета «Музыка» в процессе социализации личности гимназистов через реализацию школьной системы творческих событий.

Вопросы диагностики развития художественно-образного мышления школьников затронула в своём выступлении учитель изобразительного искусства СОШ № 168 с УИП ХЭЦ Оксана Геннадьевна Миняйленко. Она познакомила присутствующих учителей с разработанными и апробированными материалами, позволяющими отследить развитие художественно-образного мышления обучающихся 5–6-х классов и повысить качество художественного образования школьников.

В выступлении руководителя методического объединения Лилии Александровны Маточкиной была затронута проблема формирования самоконтроля обучающихся на внеурочных занятиях музыкального направления. От умения контролировать и оценивать свои действия зависит не только успешность обучения ребёнка, но и полнота его са-

морализации в дальнейшей жизни. Присутствующие были ознакомлены с результатами формирования данного навыка в процессе коллективного обучения игре на блокфлейте школьников 1–2-х классов СОШ № 168 с УИП ХЭЦ.

В выступлениях учителей изобразительного искусства Сибирского кадетского корпуса К. Б. Бабенко и гимназии № 1 М. В. Хоменко были раскрыты вопросы, близкие по сути: Константин Борисович представил изобразительную деятельность как средство развития интеллекта школьников, а Мария Владимировна раскрыла методы активизации творческой деятельности обучающихся на занятиях ИЗО. Их выступления опирались на интересный практический материал и содержали концептуальные идеи, отражающие тему секции. А слова Ш. А. Амонашвили «Дети должны удивляться и восхищаться», приведённые в докладе М. В. Хоменко, обозначили своего рода мост между идеями Л. С. Выготского и идеями педагогики конца XX – начала XXI века.

На семинаре по теме «Культурологический подход к преподаванию предметов ХЭЦ» выступили три учителя, высветивших разные аспекты данной темы: Ксения Александровна Шипулина, учитель изобразительного искусства и МХК СОШ № 17 «Культурологический подход к преподаванию предметов ХЭЦ»; Наталья Васильевна Коростелёва, учитель изобразительного искусства школы-интерната № 37, которая в своём выступлении обобщила опыт работы со слабослышащими детьми над проектом «Русская национальная культура в формировании личности учащегося», соединившим в себе несколько предметных областей: искусство, технологию, общественно-научные предметы; Лилия Александровна Маточкина, зам. директора СОШ № 168 с УИП ХЭЦ, учитель музыки и МХК «Региональный компонент в преподавании предметов ХЭЦ», которая представила разработки тем по искусству Новосибирска.

На семинаре «Работа с текстом художественного произведения как основа формирования духовно-нравственных ценностей обучающихся» заслушаны выступления Светланы Борисовны Яниной, зам. директора по ВР и учителя музыки СОШ «Диалог» «Текст художественного произведения как основа формирования духовно-нравственных ценностей обучающихся»; Людмилы Фёдоровны Романовской, учителя изобразительного искусства СОШ № 156 с УИП ХЭЦ «Формирование ценностных ориентиров обучающихся на уроках искусства».

Мастер-классы по теме «Интеграция предметов ХЭЦ с другими учебными предметами» представили Марина Леонидовна Ларькова, учитель музыки лицея № 12 «Иностранный язык на уроках музыки»

и Светлана Викторовна Назарова, учитель СОШ № 120 «Интеграция предметных областей в проектной деятельности».

Мастер-классы по теме «Возможности урока искусства в реализации ФГОС» представили Наталья Владимировна Кравцова, зам. директора по ВР, учитель музыки гимназии № 4 «Урок музыки в развитии творческих способностей обучающихся» и Ольга Сергеевна Богданова, учитель изобразительного искусства СОШ № 159 «Возможности урока изобразительного искусства развития творческих способностей обучающихся».

Традиционный обучающий теоретико-практический семинар «Сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями» состоял из двух этапов:

- теоретического, на котором учителя были ознакомлены с различными формами работы с детьми с особыми образовательными потребностями, принципами составления творческих и тестовых заданий для развития и диагностики художественно-образного мышления школьников;
- практического, в рамках которого учителя работали в качестве организаторов Открытой городской олимпиады по искусству и экспертов по проверке тестовой части олимпиадных работ.

В работе теоретико-практического семинара приняло участие 26 учителей из 21 школ г. Новосибирска, которые получили сертификаты ГЦРО, из них 15 учителей из 9 школ Центрального округа.

В апреле 2017 г. на базе СОШ № 168 с УИП ХЭЦ состоялась Открытая региональная педагогическая конференция по теме «Формирование целостной образовательной среды в условиях реализации ФГОС для повышения качества образования».

Актуальность вопросов, затронутых на конференции, несомненна: в условиях реализации ФГОС современная школа стремится обеспечить высокое качество образования, достижение предметных, метапредметных и личностных результатов, зафиксированных стандартом. Поэтому чрезвычайно важно выстроить целостную образовательную среду, основанную на системном взаимодействии урочной и внеурочной деятельности, максимально используя внутренние резервы школы и возможности учреждений дополнительного образования для развития личности обучающегося.

На конференции работало три секции, разрабатывающих различные аспекты заявленной темы. В первой секции, посвящённой технологиям, активизирующим учебно-познавательную деятельность обучающихся по предмету, рассматривались методы стимулирования

познавательной деятельности и формирования устойчивой мотивации к обучению для повышения качества образования. Во второй секции прозвучали доклады, раскрывающие возможности системно-деятельностного подхода в достижении личностных и метапредметных результатов обучающихся, а также представления участников образовательных отношений о качестве образования. Выступления учителей третьей секции продемонстрировали огромный потенциал урочной и внеурочной деятельности в области искусства в условиях реализации ФГОС.

В 2016/2017 учебном году силами ОМО для обучающихся было проведено четыре мероприятия:

- открытая городская олимпиада по искусству;
- церемония награждения победителей и призёров олимпиады по искусству;
- окружной хоровой фестиваль «Страна поющего детства – 2015»;
- открытый фестиваль любителей блокфлейты.

Открытая городская олимпиада по искусству – традиционное мероприятие, которое проводится ежегодно, но каждый раз вносится элемент новизны. В 2016 г. к привычным номинациям – изобразительное искусство и музыка – добавились направления с творческим конкурсом, где участники проявили себя в вокальном и инструментальном исполнении, в хореографии и в художественном чтении. Организаторы олимпиады – СОШ № 168 с УИП ХЭЦ и Институт культуры и молодёжной политики НГПУ.

Всего в XIV Открытой городской олимпиаде по искусству приняли участие 203 человека из 32 общеобразовательных школ, 13 гимназий, 12 лицеев, 3 школ с углублённым изучением предметов г. Новосибирска:

- в номинации «Изобразительное искусство» – 111 человек;
- в номинации «Музыка» – 85 человек, из них по направлению «музыковедение» – 54, «вокальное исполнительство» – 13, «инструментальное исполнительство» – 18 человек;
- в номинации «Искусство» – 7 человек (художественное слово – 6, хореография – 1).

Победителями и призёрами Открытой олимпиады стали 67 учеников 7-х и 8-х классов.

Церемония награждения состоялась 2 декабря в школе № 168 в форме гала-концерта призёров олимпиады: лучшие творческие выступления участников олимпиады украсили церемонию награждения; лучшие живописные работы участников олимпиады в номинации «Изобрази-

тельное искусство» были представлены на выставке в актовом зале СОШ № 168 с УИП ХЭЦ.

Председатель жюри, доцент кафедры народной художественной культуры и музыкального образования НГПУ Владимир Иванович Байтуганов поздравил участников церемонии с высокими достижениями, пожелал им дальнейших успехов и вручил дипломы. Все награждаемые получили призы от газеты «Комсомольская правда» — книги из Золотой коллекции для юношества «Великие писатели».

В проведении XIV Открытой городской олимпиады по искусству были заняты 26 учителей из образовательных организаций г. Новосибирска и коллектив СОШ № 168 с УИП ХЭЦ.

Открытая городская олимпиада по искусству ежегодно привлекает большое количество школьников и учителей. Тем самым подтверждая мысль, что для творчества нет границ.

17 февраля 2017 г. в Концертном зале Новосибирской специальной музыкальной школы (колледжа) прошёл IV окружной фестиваль хоровых коллективов Центрального округа «Страна поющего детства».

В фестивале приняли участие 9 хоровых коллективов, представляющие школы № 168 и «Веритас», гимназии № 4 и 13, лицей № 22, Детскую школу искусств «Весна», Детскую музыкальную школу № 1, Центр дополнительного образования «Алые паруса». В зале присутствовало 238 учеников 1–10-х классов, которые были одновременно слушателями и артистами, а также гости из отдела образования и отдела по делам молодёжи, культуре и спорту администрации Центрального округа, из ДДТ «Центральный», представители администрации школ-участниц, учителя музыки Центрального округа, родители.

Традиционно в начале хорового фестиваля, подчёркивая значимость и торжественность момента, прозвучал гимн Российской Федерации в исполнении всех собравшихся. А далее — на сцене друг за другом выступали коллективы, разные и самобытные:

- прозрачными акварельными красками выводящий мелодию хор 3А класса СОШ № 168 с УИП ХЭЦ и ЦДО «Алые паруса» (руководитель Е. В. Бурханова, концертмейстер Н. М. Гришечкина);
- эпико-лирический хоровой коллектив СОШ «Веритас» (руководитель Т. Г. Сурувец), покоровший исполнением музыки Г. В. Свиридова;
- звонкий и весёлый хор 1-го театрального класса гимназии № 4 и творческое объединение «Пилигрим» (руководитель Е. А. Завершинская);

- лирический хор лица № 22 и ЦДО «Алые паруса» с душевными песнями о России (руководитель Е. И. Иванова);
- стильный и мелодичный хор 5-го театрального класса гимназии № 4 и творческое объединение «Пилигрим» (руководитель Е. А. Завершинская);
- выразительные и эмоциональные хоры 5-го и 6-го классов СОШ № 168 с УИП ХЭЦ, ЦДО «Алые паруса» и ДМШ № 1, исполнившие номера из мюзикла «История Кота Филофея» (руководитель Е. В. Бурханова, концертмейстер Н. М. Гришечкина);
- сводный хор гимназии № 13 ДШИ «Весна» — настоящие профессионалы хорового пения (руководители: М. И. Позднякова, О. В. Стромбская, концертмейстеры Е. А. Диденко, Е. П. Куприянова);
- хоровой коллектив 8-го класса СОШ № 168 с УИП ХЭЦ и ДМШ № 1 — опытный участник многих хоровых фестивалей (руководитель Е. В. Бурханова, концертмейстер Н. М. Гришечкина).

Совместным исполнением песни Владислава Ленского «Мой Новосибирск», ставшей неофициальным гимном нашего города, завершился IV фестиваль «Страна поющего детства».

На следующий год в рамках работы по теме «Воспитательный и развивающий потенциал искусства в условиях реализации ФГОС» планируется:

- привлечение большего количества учителей к активной работе в рамках методического объединения и повышение эффективности деятельности ОМО;
- составление рейтинга активности участие в работе ОМО в работе ОМО учителей искусства.

Методическое объединение как творческая площадка для мотивации и профессиональной реализации учителей химии

Перфильева С. О., руководитель ОМО учителей химии,
учитель химии гимназии № 10

Деятельность методического объединения учителей химии направлена на повышение профессиональной компетентности учителя в условиях реализации требований ФГОС в соответствии с профессиональным стандартом педагога.

В ходе работы методического объединения учителей химии решались следующие задачи:

- повышать уровень педагогического мастерства преподавателей, их компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания;
- совершенствовать методики преподавания химии с учетом особых форм итогового контроля выпускников основной и средней школы;
- формировать и развивать ключевые компетентности учащихся предметными средствами;
- содействовать совершенствованию и внедрению новых педагогических технологий, активных форм, методов и средств обучения;
- активизировать деятельность педагогов по систематизации и повышению уровня подготовки одаренных и мотивированных обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах и исследовательской деятельности;
- организовать изучение нормативной и методической документации по вопросам перехода к обучению по ФГОС;
- обеспечить эффективное использование информационных и коммуникационных ресурсов Интернета и электронных образовательных ресурсов нового поколения в учебно-воспитательном процессе;
- выстроить системную работу по обмену опытом.

Поставленные задачи реализовывались через следующие виды деятельности:

- обеспечение педагогов актуальной профессиональной информацией;
- проведение консультаций по актуальным проблемам образования;
- анализ олимпиадных заданий;
- применение в образовательном процессе ИКТ;
- изучение и распространение педагогического опыта учителей;
- открытые уроки, мастер-классы, семинары, практикумы, круглые столы;
- организацию системной работы по обмену опытом.

За 2016/2017 учебный год было проведено четыре заседания ОМО учителей химии. Учителя химии Центрального округа активно участвуют в конференциях, олимпиадах, семинарах, конкурсах разного уровня, делятся опытом своей работы, публикуют свои статьи. Перво-

степенная задача, стоящая перед учителем, – воспитание активности и самостоятельности школьников. ФГОС общего образования направлены на развитие личностных и качеств учащихся, формирование базовых знаний и умений. При переходе на ФГОС главное сохранить классическую методику обучения химии: Ю. В. Ходаков, Н. Е. Кузнецова, Л. А. Цветков, И. Н. Чертков, Л. М. Кузнецова, Е. Е. Минченков и др., ориентированную на формирование мотивации к изучению химии, обеспечивающую информационную поддержку учащихся. Исходя из цели современного химического образования задача учителя – обеспечить формирование системных знаний, умений, в том числе умения применять знания в реальной ситуации.

Основа обучения химии в условиях введения ФГОС состоит в следующем:

- применение теории формирования химических понятий;
- организация материальной и материализованной деятельности;
- расширение межпредметных связей с физикой, математикой и гуманитарными дисциплинами;
- применение технологии формирования компетенций и компетентности.

На одном из заседаний ОМО профессор кафедры химии НГПУ Галина Семёновна Качалова, канд. пед. наук, профессор кафедры химии НГПУ выступила с темой «Обучение химии без формализма». Для учителей химии актуальны проблемы методики обучения химии. Л. М. Кузнецова считает, что формальный подход к изучению химии превращает её из естественнонаучного учебного предмета в предмет по изучению формул, в то, что В. Н. Верховский называл меловой химией. С помощью химических формул и уравнений нельзя изучать вещество. Важнейший принцип дидактики: принцип самостоятельного созидания знаний: ученик получает знание не в готовом виде, а созидает его самостоятельно в результате организованной учителем целенаправленной познавательной деятельности.

Источники деятельности:

- Наблюдение за химическим опытом.
- Деятельность с материальными моделями.
- Деятельность со знаковыми моделями (формулами).
- Выполнение упражнений.
- Решение задач.
- Активизация опорных знаний.
- Ответы на вопросы.
- Рассказ учителя.

Галина Семёновна обратила внимание на необходимые условия для самостоятельного созидания знаний:

- достаточность у ученика опорных знаний;
- системность формируемых знаний и использование их в дальнейшем;
- наличие хорошей памяти и фонда мыслительных действий.

Светлана Владимировна Тестоедова, учитель химии лицея № 9, выступила с докладом «Особенности работы с одаренными детьми на предметах естественнонаучного цикла (химия)». Поделилась опытом работы с одарёнными детьми в лицее № 9, достижениями и результатами своей работы в этом направлении. Лицейсты занимают призовые места в олимпиадах, участвуют в работе научного общества, осваивают навыки исследовательской деятельности и выступают на научно-практических конференциях разного уровня.

Анастасия Анатольевна Краснова, учитель химии гимназии № 1, выступила с докладом «Использование цифровой лаборатории ЛабДиск на уроках и внеурочной деятельности по химии». Для выполнения требований стандартов второго поколения общего образования выпускник должен иметь представление о научном подходе к исследованию явлений природы с использованием новых информационно-коммуникационных технологий, выполнять ученические проекты по исследованию свойств веществ. ЛабДиск «Химия» — это естественнонаучная лаборатория для начальной и средней школы, с помощью которой школьники могут быстро провести эксперимент и получить реальный результат. Цифровые лаборатории — это совершенно новый подход в организации экспериментальной деятельности по химии, который позволяет значительно повысить качество образования, наблюдаемое в активном участии в проектно-исследовательской деятельности.

Елена Владимировна Бахман, учитель химии СОШ № 54, поделилась опытом своей работе по составлению тематического планирования согласно требованиям ФГОС. Эта проблема наиболее актуальна для учителей химии на данный момент, так как некоторые школы уже в среднем звене перешли к обучению химии по ФГОС. Были представлены материалы по составлению рабочих программ и тематического планирования по химии.

Анастасия Анатольевна Вершинина, учитель химии лицея № 22 «Надежда Сибири», представила коллегам «Диагностические материалы по химии в соответствии с ФГОС». Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации

требований стандарта. Система планируемых результатов дает представление о том, какими именно учебными действиями, преломленными через специфику содержания предмета «Химия», овладеют учащиеся в ходе образовательного процесса. Оценка достижений планируемых результатов представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения образовательной программы. Это предполагает вовлеченность в оценочную деятельность, как педагогов, так и обучающихся. Функции системы оценки: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов и обеспечение эффективной обратной связи, что позволяет осуществлять управление образовательным процессом.

В гимназии № 1 прошло открытое методическое заседание учителей химии Центрального округа, на котором Юлия Владимировна Лапина, преподаватель НИПКРиПРО, сделала анализ основных вопросов и заданий, на которые следует обратить внимание при подготовке к ЕГЭ по химии. Были рассмотрены основные проблемы, с которыми сталкиваются учителя при подготовке учащихся к итоговой аттестации за среднюю школу, учителя делились опытом своей работы, своими наработками. Рассмотрены и проанализированы основные моменты, на которые следует обратить учителям химии при формировании основных понятий и умений в процессе обучения химии. Рассмотрена структура КИМ по химии, на какие темы следует обратить внимание, как правильно оформлять задания с развёрнутым ответом. Такие заседания учителя особенно ценят, Юлия Владимировна Лапина является председателем предметной комиссии по проверке ЕГЭ химии. Решались проблемные вопросы ЕГЭ по химии, учителя обменивались опытом работы по подготовке к итоговой аттестации учащихся выпускных классов.

Анастасия Анатольевна Краснова, учитель химии гимназии № 1, провела мастер-класс «Использование цифровой лаборатории Лабдиск на уроках и внеурочной деятельности по химии».

О. В. Тиунова, учитель химии СОШ № 120 поделилась опытом формирования УУД в процессе проектной деятельности на уроках и внеурочное время.

Проектная деятельность формирует:

- развитие познавательных навыков учащихся;
- развитие умения самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве;
- развитие творческого мышления;
- в проекте должна быть решена какая-либо проблема;
- проводится исследовательская работа;

- проект выполняется самостоятельно учащимися;
- учитель выполняет роль консультанта;
- результаты проекта должны иметь практическую значимость;
- в конце проекта необходимо проанализировать, что получилось, а что нет.

Типы проектов:

- по времени: долгосрочные (четверть, полугодие, год), краткосрочные (2–6 уроков);
- по количеству: групповые, индивидуальные.

Межпредметные проекты:

- Химические вещества в художественных произведениях.
- География химических названий.
- История открытия химических элементов.
- Из чего состоят краски?
- В нашем доме ремонт.
- Растворы в биологии и медицине.
- Исследование качества воды в различных водоемах Новосибирска.
- Влияние микроэлементов на рост растений.
- Распространение в природе химических элементов.

В процессе работы над проектом формируются УУД: регулятивные, коммуникативные, познавательные, личностные.

Результаты проектной деятельности:

- работа стимулирует внутреннюю познавательную мотивацию и способствует повышению интереса к химии;
- уроки проходят более оживлённо;
- увеличилось число учащихся, выбирающих химию для сдачи экзамена;
- появился стимул не только получить хорошую отметку, но и получить хорошие знания, результат проделанной работы.

В марте на базе гимназии № 10 прошло заседание ОМО учителей химии Центрального округа по теме «Особенности преподавания естественных наук в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога». Что значит быть хорошим учителем? Как менялось представление о хорошем учителе в истории нашей страны? Какие требования к современному учителю предъявляет общество? Каким желают видеть современного учителя родители и ученики? «Основная задача стандартов — вернуться к профессиональным компетенциям учителя, освободить его от всего того, что мешает работать». Профессиональная компетенция — способность успешно действовать на

основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.

Содержание профессионального стандарта педагога 4.1. Часть первая: обучение.

Педагог должен:

1. Иметь высшее образование. Педагогам, имеющим среднее специальное образование и работающим в настоящее время в дошкольных организациях и начальной школе, должны быть созданы условия для его получения без отрыва от своей профессиональной деятельности.
2. Демонстрировать знание предмета и программы обучения.
3. Уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность (самоанализ урока).
4. Владеть формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты.
5. Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании; одаренных учеников.
6. Уметь объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля.
7. Владеть ИКТ-компетенциями.

В соответствие с новым профстандартом требование к учителю — применение современных технологий деятельностного типа: метод проектов; уровневая дифференциация; учебное исследование; ИКТ; модульная технология, технология проблемного обучения.

С докладом «Химический эксперимент как один из методов повышения мотивации к исследовательской деятельности учащихся» выступила учитель химии С. О. Перфильева. Химический эксперимент придает особую специфику предмету химии. Он является важнейшим способом осуществления связи теории с практикой путем превращения знаний в убеждения, а точнее, представлений в отношения и стратегию деятельности. Именно через эксперимент формируются у школьников универсальные учебные действия личностного, познавательного, регуляторного и коммуникативного характера.

Одной из основных задач, поставленных перед современной школой в проекте ФГОС второго поколения, является подготовка выпускника школы с активной жизненной позицией, т.е. формирование личности, способной к критическому анализу, к непредвзятой оценке фактов и мнений. На наш взгляд, решение данной задачи следует искать в усилении критериальной функции химического эксперимента. Обучая

школьника логике, построению доказательств, выявлению причинно-следственных связей, необходимо дать ему «точку опоры», обозначить «краеугольный камень» в научном споре.

Практическое занятие по определению рН среды растворов ещё раз доказало, что химический эксперимент придаёт особую специфику предмету химии. Он является важнейшим способом осуществления связи теории с практикой путём превращения знаний в убеждения. На мастер-классе показано применение в работе рН датчика лабораторного. Данный датчик можно применять при изучении различных тем в курсе химии: гидролиз, химическое равновесие, исследование пищевых продуктов, определение рН некоторых растворов и свежих фруктовых соков. Кислотная среда была обнаружена у сока из винограда, яблока, помидора, апельсина. Чай и кофе тоже имеют кислотную среду. Нейтральная среда у молока, а щелочная у соды питьевой.

Окружному методическому объединению необходимо направить деятельность учителей на поиск новых форм и методов целенаправленной работы с одаренными детьми, своевременное выявление и оказание поддержки обучающимся, проявляющим повышенный интерес к изучению предмета. Необходимо продолжить работу по совершенствованию организации уроков согласно требованиям ФГОС.

В 2017/2018 учебном году следует:

- шире использовать современные инновационные технологии при обучении химии;
- продолжить работу по повышению качества знаний обучающихся, добиваться повышения качества знаний учащихся при сдаче ЕГЭ и ОГЭ;
- совершенствовать индивидуальную работу с одаренными детьми, активнее принимать участие в областных олимпиадах, конкурсах, НПК по предметам;
- активизировать внеклассную работу с обучающимися, больше проводить экскурсий, интересных встреч.

Методическое сопровождение реализации проекта «Виртуальный читальный зал»

Крук И. П., руководитель ОМО педагогов-библиотекарей,
зав. ИБЦ гимназии № 1

С 5 по 9 сентября 2016 г. состоялся Первый межрегиональный форум «Школьные библиотеки нового поколения», который объединил специалистов в сфере библиотечного дела, представителей федеральных и региональных органов в сфере управления образованием, а также издателей и дистрибьюторов печатной и электронной книжной продукции и мультимедийного программного обеспечения для школьных библиотек.

На форум были приглашены лучшие школьные библиотекари, которые смогли на конкурсной основе представить «Программу развития» своих библиотек.

В рамках мероприятий 2.4 Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы (утв. Постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497 в части развития школьных информационно-библиотечных центров), школьным библиотекам, выигравшим конкурс, выделили грант в размере 1 млн руб. на создание виртуальных читальных залов. Это мера обусловлена тем, что подавляющая часть школьных библиотек давно не получает бюджетного финансирования на развитие и пополнение книжных фондов.

Информационно-библиотечный центр гимназии № 1 стал одним из обладателей гранта.

На выделенные из бюджета деньги в библиотеку гимназии поступили: 5 компьютеров, 1 многофункциональное копировальное устройство, 6 планшетов, бесплатная точка доступа WiFi. Кроме того, предоставлен доступ к полнотекстовым электронным книгам (около 700), с тем, чтобы учащиеся, педагоги или родители имели возможность читать их удаленно, с мобильных устройств или в читальном зале.

Участие информационно-библиотечного центра гимназии № 1 в проекте «Виртуальный читальный зал» сделало возможным получение доступа к электронным изданиям библиотеками всех школ округа. В связи с этим имело смысл скорректировать план методической работы с педагогами-библиотекарями:

- нужно было научить педагогов-библиотекарей создавать виртуальный читальный зал в своей библиотеке и работать с мобильными устройствами;
- создать вариант каталога электронных изданий;

- подготовить список лучшей современной детской и подростковой литературы, имеющейся на книжном рынке и желательной для комплектования школьных библиотек электронными изданиями.

Педагоги-библиотекари гимназий № 1, 4 лицеев № 9, 12, 22 «Надежда Сибири», экономического лицея, школ № 3, 4, 54, 99, 120 прошли курсовую подготовку по теме проекта. В настоящее время в проект «Виртуальный читальный зал», помимо гимназии № 1, включились гимназия № 4, лицеи № 9, 12, 22 «Надежда Сибири», экономический лицей, школы № 3, 54, 99, 120, 156, «Перспектива», Сибирский кадетский корпус.

Реализации указанного проекта способствовали все мероприятия, проведенные в рамках плана работы окружного методического объединения педагогов-библиотекарей:

1. Обзоры литературы на базе областной детской библиотеки им. М. Горького по темам «Современная подростковая литература», «Научно-познавательная литература», «Сибирика»: книги новосибирских писателей.

2. Практические семинары по обмену опытом работы по продвижению чтения и книги «Литературная игра по рассказам Н. Носова «Мастер улыбки» между первоклассниками и их родителями» (лицей № 9), «Информина, посвященная Году экологии» (гимназия № 1).

3. Теоретические семинары по библиотечным знаниям:

- «Библиографическое описание документов (печатных и электронных) по ГОСТ 7.05-2008»;
- «Правила оформления реферата школьниками»;
- «Развитие школьного ИБЦ в соответствии с современными требованиями: пополнение фондов электронными книгами».

4. Практические семинары по современным технологиям:

- «Создание презентации в программе Microsoft Office PowerPoint 2017»;
- «Создание онлайн-кроссвордов»;
- «Знакомство с программой Windows Movie Maker по созданию буктрейлеров»;
- «Что такое LearningApps.org?: знакомимся с приложением Web 2.0 по созданию интерактивных модулей для использования во внеурочной работе в библиотеке».

Опыт работы 12 педагогов-библиотекарей округа по продвижению чтения и книги среди школьников обобщен в электронном сборнике методических материалов «Школьная библиотека как пространство

развития педагогов и учащихся». В сборнике представлены актуальные тенденции развития школьных библиотек на пути их преобразования в информационно-библиотечные центры, реализуемые в образовательных учреждениях Центрального округа.

Модель методического сопровождения образовательной деятельности и реализации ФГОС общего образования

Шипко Н. С., директор СОШ № 17

Приоритеты целей общего образования на сегодняшний день пересмотрены. На первое место вышли личностные результаты, затем метапредметные и, наконец, измененные предметные, в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Добавляются результаты, которые предстают в виде характеристики сформированности его личностных, социальных, познавательных и коммуникативных способностей обучающихся. Результат: «человек знающий» расширяется до уровня «человек, подготовленный к жизнедеятельности». В общем образовании начали внедрять ФГОС ООО. Приоритетным направлением которых является реализация развивающего, личностно-ориентированного и компетентностного потенциала образования. Для достижения изменившихся целей общего образования, для внедрения в учебный процесс ФГОС ООО необходима соответствующая методическая готовность учителей.

В нашем учебном заведении сложилась система работы, оказывающая целенаправленное влияние на профессиональную компетентность преподавателей и достижение ими качественного результата обучения, развития и воспитания детей «по-новому». Однако новое качество образования в условиях реализации ФГОС требует корректировки форм, направлений, способов и оценки методической деятельности в образовательном учреждении.

В настоящее время методическое обеспечение педагогического процесса представлено в виде определенной системы, посредством которой преподаватель реализует собственную модель обучения, воспитания и развития детей, а также «Модель методического сопровождения образовательной деятельности и реализации ФГОС ООО». Указанная модель нацелена на создание системы методической работы в образовательном учреждении через выявление и ликвидацию профессиональных затруднений у педагогов в реализации ФГОС на основе инновационных форм. Она включает в себя выбор конкретных технологий, соответствующих требованиям ФГОС ООО, внедрение и отработку

их в процессе деятельности, индивидуализацию и дифференциацию; развитие личности обучающихся и их критического мышления; изменение содержания обучения. ФГОС как основа повышения качества образования предъявляет к учебному заведению определенные требования. Выполняя их, учреждение не останавливается на достигнутом, совершенствует управленческие механизмы. Это приводит к переходу на новый уровень, в рамках которого формируется современная школа с новыми требованиями и новым качеством образования.

Самым главным и существенным в сложившейся системе методической работы образовательного учреждения является оказание реальной, действенной помощи педагогам в развитии их мастерства, освоении ими наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания учащихся с учетом достижений современной педагогической науки и эффективной педагогической практики реализации ФГОС ООО.

Методическая работа образовательного учреждения выстраивается во взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, другими образовательными и научными учреждениями и организациями, ассоциациями, занимающимися повышением квалификации и профессиональной переподготовкой педагогических и руководящих работников образовательных учреждений, аттестационными службами.

В рамках методической работы проверяются педагогические гипотезы, проходят апробацию инновационные педагогические технологии: «Технологии РКМЧП на уроке»; технологии реализации системно-деятельностного, компетентностного, личностно-ориентированного подходов.

Важным направлением в методической работе стало внедрение педагогических панорам: при обсуждении предложений идея отрабатывается творческой группой, в которой каждый из педагогов отбирает прием, метод или инновационное средство, которое затем проходит презентацию в рамках «мозгового штурма» или в мастер-классе по типу «Урок группой», «Урок вдвоем», «Урок с коллегой».

Содержание деятельности методической службы определяется особенностями образовательной ситуации и уровнем квалификации работников образования. В связи с этим изменяется функция методического сопровождения, модернизируются подходы к организации методической работы и обновляются задачи, что конкретно выражено:

- в обновлении структуры управления образовательным учреждением (включение новых функций в звенья структуры управления, необходимых для качественного внедрения ФГОС);

- в обновлении содержания деятельности и форм объединений методического сопровождения;
- формирование на базе образовательного учреждения инновационных инфраструктур (инновационной площадки, консалтингового центра, проблемных творческих групп);
- команды педагогов по освоению современных образовательных технологий;
- в разработке и предоставлении сервисных методических услуг, направленных на удовлетворение актуальных и выявление потенциальных образовательных потребностей педагогов;
- предметно-методический сервис: предоставление пакета работ по эффективным технологиям обучения и воспитания, методических материалов и т.д.;
- мониторинговый сервис: представление инструментария мониторинга профессиональной готовности педагогов;
- информационно-методический сервис: создание информационных банков данных.

Одной из форм методической работы является работа творческих групп. В рамках работы творческих групп развиваются общие компетенции (готовность участвовать в продуктивной деятельности, способность не только и не столько обсуждать, но и участвовать в создании, изменении и отборе содержания образования).

Такая модель организации методической работы — позволяет повышать профессионализм педагогов, формировать активную позицию каждого участника творческих групп (аналитическая, самостоятельная работа, инициативность, формирование собственной позиции внутри группы), изменения в профессионализме педагога.

Основные целевые группы:

- методические объединения педагогических работников;
- творческие группы, проблемные группы, лаборатории и т.д.

Основные направления методической работы:

1. Развитие воспитательных инициатив и работа с одаренными детьми. Работа в этом направлении обеспечивает реализацию муниципальной программы выявления, поддержки и развития одаренных детей, через сотрудничество с научно-профессорским составом учреждений профессионального образования, а также путем индивидуального сопровождения участников открытой научно-исследовательской конференции учащихся. Указанное направление предполагает методическое сопровождение интеллектуальных и творческих конкурсов различного уровня.

2. Сопровождение профессионального развития педагогов. В рамках данного направления работы осуществляется организация повышения мастерства педагогов через участие в различных конкурсах, в педагогических олимпиадах учителей различного уровня, организацию курсовой подготовки. В межкурсовой период также ведется работа по повышению квалификации педагогов (проводятся семинары, мастер-классы, семинары-практикумы, семинары-погружения, творческие отчеты и т.д.).

Для обеспечения комплексной подготовки перехода на профессиональный стандарт педагога подготовлена презентация «Профессиональный стандарт педагога», проведен ряд семинаров на эту тему.

3. Обеспечение внедрения федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней:

- поддержка внедрения ФГОС на уровне начального школьного образования;
- инновационная деятельность;
- учебно-методическое обеспечение внедрения ФГОС;
- профориентационная работа среди выпускников, ранняя профессиональная ориентация;

Основной целью деятельности в рамках указанного направления является выполнение целевых федеральных, региональных и муниципальных программ образования, воспитания по обеспечению введения в действие федерального государственного образовательного стандарта НОО, ООО, а также поддержка и методическое сопровождение педагогов образовательного учреждения по вопросам освоения нового содержания образования и организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС через проведение семинаров-практикумов, семинаров-погружений, мастер-классов и т.д.

Важным направлением работы является распространение опыта лучших практик, инновационных проектов педагогов образовательного учреждения на муниципальном, региональном и окружном уровнях.

4. Мониторинг и оценка качества образования включают:

- муниципальную оценку качества образования;
- подготовку к государственной итоговой аттестации;

В школе разработана и действует система мониторинга образовательных результатов, проводится анализ уровня подготовки выпускника образовательного учреждения. Пополняется информационный педагогический банк данных об инновационном опыте работы педагогов образовательного учреждения, лучших практик по организации

проектно-исследовательской работы учащихся на уроке и профессиональных затруднений педагогических работников и др.

5. Информационные технологии, издательская деятельность и связи с общественностью включают в себя внедрение инновационных информационно-коммуникационных технологий в образовательную деятельность.

6. Медико-психолого-педагогическая комиссия:

- психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ.

Основной деятельностью медико-психолого-педагогической комиссии является оказание консультативной помощи, координация и организационно-методическое обеспечение деятельности педагогов. Уже не первый год в коррекционно-реабилитационный и образовательный процесс мы привлекаем родителей. Провели мастер-класс для учителей силами специалистов ПМПК «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования».

В системе ведется работа по исследованию уровня профессиональной подготовки педагогов, их профессиональных потребностей и проблем, созданию условий, обеспечивающих раннее выявление и развитие одаренных детей, осуществляется подготовка обучающихся и педагогов образовательного учреждения района к проведению школьного, муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников.

В модели методического сопровождения прослеживается инновационный потенциал и перспективы развития, так как основными принципами построения модели являются:

- перспективность (учитываются перспективы развития системы образования образовательного учреждения);
- оперативность (своевременное принятие решений по анализу и совершенствованию деятельности);
- согласованность (взаимодействие всех элементов модели.);
- прозрачность/открытость (доступность и обновление материала).

Перспективным развитием можно считать использование современных ИТ-технологий для поддержки педагогов на рабочем месте, формировании творческих педагогических групп. Для этой работы используются разнообразные формы методических объединений пе-

дагогов (кафедры, лаборатории, педагогические мастерские, проблемные, творческие экспертные группы и др.) и формы методического сопровождения педагогов (консультации, наставничество, семинары-практикумы, мастер-классы, лектории ученых, обсуждение передового педагогического опыта и рекомендации по его распространению и внедрению и т.д.).

На заседаниях различных творческих объединений педагогов решаются многие проблемы в определённой области профессиональной деятельности.

- «Обновление содержания деятельности». Обеспечение научно-методического сопровождения профессионального развития педагогов через деятельность методической службы на основе взаимодействия методических структур различного уровня.
- «Педагогика в открытом методическом пространстве». Методическая работа – процесс изменения внутренних условий развития образовательного учреждения в соответствии с изменением внешних условий развития системы образования. Основная цель методической работы в этих условиях – постоянное обновление набора качественных услуг.

В принципе сложившаяся система методической работы в образовательном учреждении позволяет:

- максимально удовлетворить социальный спрос на педагогические и методические услуги на основе изучения образовательных потребностей и выявленных затруднений педагогов;
- создать условия для выбора педагогом содержания, форм и методов работы, способствующих развитию его профессионализма;
- создать систему информационной поддержки, обеспечить рекламу социально-педагогических инициатив, новаций и реальных достижений учителя и педагогических коллективов;
- осуществить научно-методическое сопровождение процессов развития методической деятельности педагогов и методических структур различного уровня (район, школа), направленных на развитие профессионализма педагогов.

В результате указанные действия способствуют росту профессионального мастерства педагога, повышению его мотивации на самосовершенствование в процессе творческой поисково-исследовательской деятельности.

Консалтинговый центр «Диагностика планируемых результатов обучения по математике»

Борисова А. М., доцент НГПУ, канд. пед. наук,
Кудари Т. И., зам. директора по НМР лицея № 22 «Надежда Сибири»

В Концепции развития математического образования в РФ подчеркивается, что для каждого ребенка должен индивидуально проектироваться его «коридор ближайшего развития». Понятие «ребенок, не способный к математике» должно потерять смысл и исчезнуть из лексикона учителей, родителей, школьников и общества. В Концепции отмечается, что результаты обучения должны быть честными и отражать индивидуальные достижения учащегося.

На базе лицея № 22 «Надежда Сибири» с 2012 г. на протяжении четырех лет работает лаборатория диагностики результатов освоения учащимися образовательной программы по математике. Основными направлениями работы этой лаборатории: диагностическая деятельность, консультирование, сотрудничество с различными заинтересованными организациями и лицами и оказание методической помощи учителям и работа со студентами ИФМИЭО НГПУ.

Методическая работа с учителями и студентами заключается:

- в разработке методических рекомендаций учителю для организации индивидуальной, групповой и коллективной работы учащихся по повышению качества обучения и ликвидации пробелов в знаниях школьников;
- организации и проведении научно-методических семинаров для учителей математики ОО по осуществлению диагностики результатов освоения учащимися образовательной программы по математике;
- организации и проведении семинаров и курсов по выбору для студентов ИФМИЭО с целью приобретения ими умений и навыков по составлению диагностических работ и обработки результатов их выполнения;
- разработке и публикации учебно-методических материалов.

В стандартах второго поколения системе оценки достижения планируемых результатов обучения отводится существенная роль. От ОО требуется представить результаты внутришкольного мониторинга, отражающего индивидуальные образовательные достижения обучающихся, динамику продвижения их по образовательной траектории.

В 2016 г. на базе лицея № 22 «Надежда Сибири» создан окружной консалтинговый центр с целью оказания методической и дидактиче-

ской помощи учителям математики в осуществлении диагностики учебных достижений учащихся при обучении математике в рамках реализации концепции развития математического образования в РФ.

Задачи деятельности окружного консалтингового центра:

- 1) разработка диагностических материалов для выявления пробелов в знаниях учащихся на ранних стадиях обучения и в преодолении этих пробелов и выстраиванию индивидуальной образовательной траектории школьников;
- 2) проведение семинаров и индивидуальных консультаций для учителей математики Центрального округа
- 3) создание условий для формирования профессиональной, информационной, коммуникативной, правовой компетентностей руководителей и педагогов ОО:

За годы деятельности лаборатории диагностики обученности по математике её сотрудниками были составлены и проведены входные и текущие диагностические работы в 5–11-х классах, к ним составлены диагностические карты, проведен анализ работ, разработаны рекомендации для учителей, листы успешности учащихся, отражающие проблемы и успехи в их знаниях.

Лаборатория продолжает свою деятельность по оказанию методической помощи учителям и администрации в составлении КИМ для оценивания знаний обучающихся по ФГОС ООО.

В 2016/2017 учебном году для учителей округа были проведены семинары и консультации по темам:

- диагностика планируемых результатов обучения как условие реализации ФГОС ООО;
- методические особенности составления диагностических работ по математике;
- организация коррекционной деятельности по результатам выполнения диагностических работ.

Деятельность консалтингового центра «Диагностика планируемых результатов обучения по математике» будет способствовать повышению уровня профессиональной компетенции педагогов округа по вопросам диагностики планируемых результатов обучения по математике в соответствии с Концепцией развития математического образования в Российской Федерации, а также формированию развитой и эффективно функционирующей системы социального партнерства ОО Центрального округа по вопросам диагностики планируемых результатов обучения.

Развитие профессиональной компетентности
современного учителя

Сборник статей руководителей и учителей
образовательных учреждений,
методистов Центрального округа

Ответственный редактор М. Ю. Тумайкина

Подписано в печать 28.07.2017. Печать офсетная.
Бумага офсетная. Формат 60x84/16.
Усл. п. л. 3,75. Тираж 100 экз.

Городской центр развития образования
630032, г. Новосибирск, ул. Котовского, 8

Отпечатано в типографии «Апостроф»
630083, Новосибирск, ул. Большевикская, 177