

Отдел образования администрации Центрального округа
г. Новосибирска

Городской центр развития образования г. Новосибирска

Методическая служба Центрального округа

ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЦЕНТРАЛЬНОГО ОКРУГА

Сборник статей
руководителей и учителей
образовательных учреждений,
методистов Центрального округа

Новосибирск
2018

УДК 37.1
ББК 74.24
И 66

Рецензенты:

Ильина И. Ю., доцент, канд. пед. наук,
Роговец Л. З., директор СОШ № 74 г. Новосибирска

И 66 Инновационное развитие образовательных организаций Центрального округа: сборник статей руководителей и учителей образовательных учреждений, методистов Центрального округа / под ред. М. Ю. Тумайкиной. – Новосибирск: ГЦРО, 2018. – 44 с.

В сборнике проанализированы основные направления инновационной деятельности образовательных организаций Центрального округа, представлены некоторые инновационные подходы к управлению образовательной организацией и организации методической работы, а также результаты инновационной деятельности педагогов округа по обновлению содержания и технологий образования.

Сборник адресован руководителям и педагогам образовательных организаций, методистам, студентам педагогических колледжей и вузов.

УДК 37
ББК 74.2

© Городской центр развития образования, 2018

Содержание

<i>Тумайкина М. Ю., Ильин Б. В.</i> Инновационные аспекты деятельности современных образовательных организаций	4
<i>Заувервальд М. Г.</i> Моделирование как инновационный инструмент современного руководителя.....	8
<i>Фёдорова Н. А.</i> От «Методического Alias» до «World safe»: инновационные инструменты формирования профессиональных компетенций педагога.....	15
<i>Королькова О. О.</i> Опыт разработки и проведения предметной олимпиады по курсу ОРКСЭ в Центральном округе г. Новосибирска.....	19
<i>Воронова Е. Н.</i> Педагогический маркетинг в учреждении дополнительного образования детей.....	24
<i>Родионова Ю. В.</i> Преемственность дошкольного и начального образования как условие успешной адаптации первоклассников.....	27
<i>Ефремова М. Е., Овчинникова А. Е.</i> Интегрированный урок как средство повышения мотивации и результативности обучения в рамках предметов с краеведческим компонентом.....	29
<i>Пинтилей Н. В.</i> Формирование основ читательской грамотности на уроках истории и обществознания как метапредметный результат при реализации ООП ООО	33
<i>Хоменко М. В.</i> Проектная деятельность в процессе работы творческого объединения художественной направленности	37
<i>Грязнова М. А.</i> Кейс-технология в образовательном пространстве урока	39

Инновационные аспекты деятельности современных образовательных организаций

Тумайкина М. Ю., рук. МС ГЦРО по ЦАО, канд. пед. наук

Ильин Б. В., методист МС ГЦРО по ЦАО

Изменения стандартов и технологий, форматов аттестации педагогов и школьников, учебников и УМК, постепенно происходящие в рамках современной модели образования, влекут за собой включение педагогов в инновационную деятельность.

Осуществлять инновационную деятельность могут как образовательные организации и их объединения, так и отдельные педагоги, которые согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», имеют право самостоятельно разрабатывать и применять авторские программы и методы, участвовать в создании образовательных программ и различных методических материалов.

Следует отметить, что экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования урегулирована в ч. 3 ст. 20 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В отличие от экспериментальной деятельности, которая направлена на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов и осуществляется в форме экспериментов, порядок и условия проведения которых определяются Правительством Российской Федерации, инновационная деятельность предполагает совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования в форме реализации инновационных проектов и программ.

Заметим, что согласно профессиональному стандарту, участие в создании и реализации основной общеобразовательной программы, программ развития образовательной организации, рабочих программ предметов и курсов в рамках внеурочной деятельности являются необходимыми трудовыми действиями современного педагога, а экспертиза качества этой деятельности осуществляется в процессе аттестации.

Инновационная деятельность в образовательных учреждениях Центрального округа строится на основе нормативно-правовых и инструктивно-методических документов в сфере образования федерального, регионального и муниципального уровней, с учетом приоритетов государственной образовательной политики и основных тенденций развития современного образования:

- глобализация, которая влечет за собой развитие академической мобильности, интернационализация образования, введение единых образовательных стандартов;
- информатизация и цифровизация образования, внедрение в образовательный процесс технологий электронного обучения, электронных образовательных ресурсов;

- индивидуализация образования (индивидуальные образовательные траектории, тьюторство);
- прагматизация образования (ориентация образования на запросы потребителей);
- непрерывность образования, которая влечет за собой необходимость развития самостоятельности, информационных и исследовательских компетенций, формирования способностей к самообразованию.

Инновационная деятельность в ОУ Центрального округа осуществляется в рамках работы инновационных площадок различного уровня. Так, например, в рамках деятельности городских инновационных площадок:

- в школе № 137 идет работа по формированию системы профилактики буллинга в молодежной среде;
- в гимназии № 9 разрабатывается модель социокультурного пространства как толерантного пространства социализации в контексте роста многокультурности (многоэтничности) города, включающая систему мероприятий, направленных на развитие межэтнической толерантности;
- в гимназии № 10 совершенствуется практика применения дистанционных технологий, разработан соответствующий пакет локальных актов образовательной организации, наполняется сервер дистанционного образования гимназии, разработаны положения и проведены международные интернет-конференции, Географическая дистанционная открытая олимпиада, областная открытая Малая Рождественская олимпиада по информатике;
- в лицее № 22 «Надежда Сибири», в условиях созданного ресурсного центра по работе с одаренными высокомотивированными детьми, осуществляется деятельность по поиску путей мотивации педагогической общественности города к изучению вопроса выявления, развития и сопровождения высокомотивированных детей, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов города и созданию пакета методических материалов по данным вопросам;
- в МКОУ С(К)ШИ № 37 с целью повышения уровня методической культуры и компетентности педагогов-дефектологов и педагогов массовых школ в современных способах работы с учащимися с ОВЗ, повышения качества образовательного процесса, его эффективности, повышения качества коррекционно-развивающей работы совершенствуется модель ресурсного центра, который рассматривается как эффективное средство психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- в ДШИ «Весна» идет работа по созданию системы помощи в выборе профессии художественно-одаренным ребятам, а также по созданию соответствующих электронных учебно-дидактических пособий.

В 2018 г. на базе ряда образовательных учреждений округа созданы новые инновационные площадки, например:

- в школе № 54 будет разработана и реализована модель ВСОКО для повышения эффективности управления образовательной организацией;

- в школе № 180 разрабатываются содержательные и технологические решения по использованию взаимосвязанных печатных и электронных образовательных ресурсов для достижения планируемых результатов обучения на уровне начального образования; значимость данного проекта обусловлена необходимостью совершенствования практики использования новых образовательных ресурсов (включая электронные), позволяющей образовательной организации стать инновационным социально-образовательным институтом, отвечающим современным требованиям государства и общества;
- в ЦРТДЮ «Заельцовский» началась работа над проектом, который позволит обеспечить конструктивное взаимодействие учреждений дополнительного образования города для формирования маркетинговой компетентности;
- в гимназии № 4 разрабатывается модель социального партнерства, которая должна способствовать распространению опыта работы по системе, способствующей социальной адаптации, социализации и самореализации обучающихся через использование образовательного, научного, инновационного потенциала сторон взаимодействия;
- в МКС(К)ОУ С(К)ОШ № 60 создается эффективная научно-обоснованная модель психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра и тяжелыми множественными нарушениями развития.

Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности в Центральном округе осуществляется на основе сетевого партнерства образовательных учреждений и методической службы, учреждений дополнительного профессионального образования, высшего и среднего специального педагогического образования и других организаций. При этом окружная методическая служба координирует работу по информированию ОУ об инновационных процессах, включению их в инновационную деятельность, ассимилированию инициаторов инноваций с другими учреждениями, организациями, проектированию, экспертизе, внедрению инноваций, диссеминации опыта инновационной деятельности.

В 2016–2018 гг. для методической службы Центрального округа приоритетными направлениями инновационной деятельности являлись:

- расширение применения электронного обучения и дистанционных технологий при реализации ОУ образовательной программы;
- расширение применения в образовательном процессе цифрового учебного и просветительского контента, электронных учебников и электронных пособий;
- разработка и внедрение проекта «Электронная методическая служба».

Для реализации обозначенных направлений в округе проведены:

- семинар заместителей директора по УВР «Комплексно-стратегический подход в решении задач обеспечения ОУ образовательными ресурсами на современном этапе развития образования»;

- практикум на методическом объединении учителей математики по знакомству с рядом интерактивных сервисов, программ и сайтов;
- информационно-методический семинар для школьных библиотекарей «Реализация проекта “Виртуальный читальный зал”»;
- деловая игра для учителей всех предметов по ознакомлению с сетевыми сервисами и электронными формами учебника «ЭФУ-путешествие»;
- семинар для учителей иностранного языка «Интернет-ресурсы по обучению лексике, грамматике, страноведению и различным видам речевой деятельности»;
- семинар для учителей естественно-научного цикла «Возможности цифровых лабораторий в организации экспериментальной деятельности»;
- семинар для учителей географии «Применение облачных и ГИС-технологий в обучении географии»;
- семинар руководителей окружных методических объединений «Профессиональные сообщества как форма профессионально-личностного развития педагога»;
- семинар для зам. директора по УВР и НМР «Инновационные технологии и ресурсы для современной образовательной практики»;
- семинар для учителей начальной школы «Особенности использования электронных учебников и электронных форм учебника»;
- семинар для учителей начальной школы «Сетевые олимпиады и конкурсы как форма профессионального развития»;
- семинар для учителей начальной школы «Электронный образовательный ресурс Matific как эффективный инструмент внедрения современных цифровых средств обучения в образовательный процесс начальной школы».

Актуальность выбранных направлений обусловлена соответствующими нормативными документами, в частности Федеральной целевой программой на 2016–2018 годы «Российская электронная школа». Программа призвана интегрировать педагогический опыт электронного обучения, накопленный в стране и за рубежом, собрать единый фонд комплектов информационных и образовательных ресурсов по всему перечню учебных предметов с учетом последних достижений современных технологий.

В заключение отметим некоторые результаты работы по внедрению инновационных проектов и программ:

1. Мониторинг развития ИКТ-компетентности проводимый методической службой округа в 2016–2018 гг., показал положительную динамику количества учителей, использующих ИКТ, ЭОР на уроках и проектной деятельности; разрабатывающих собственные ЭОР; участвующих в профессиональных конкурсах с представлением опыта работы по использованию ИКТ, ЭОР и имеющих публикации на эту тему.

2. В 2018 г. пять образовательных учреждений округа (школы № 54, 172, гимназия № 4, лицей № 9, 22 «Надежда Сибири») вступили в федеральный проект «Школа, открытая инновациям», инициированный корпорацией «Рос-

сийский учебник». Этот проект служит поддержке и распространению опыта школ в части использования в образовательном процессе электронных сервисов и электронных форм учебников; направлен на повышение значимости современных информационных технологий в образовании.

3. В рамках международной образовательной выставки УчСиб–2018, нацеленной на выявление и признание эффективных педагогических практик, современных образовательных технологий, актуальных управленческих и методических разработок, проектов развития образования, инновационных образовательных продуктов и программ для повышения качества образования в условиях ФГОС образовательные организации округа получили большое количество различных наград (<http://gcro.nios.ru/itogi-uchsib-2018>).

4. В городском конкурсе инновационных проектов «Инновации в образовании» образовательные организации округа поучаствовали очень эффективно (<http://gcro.nios.ru/innovacii-v-obrazovanii-6>).

5. На базе образовательных учреждений округа созданы инновационные площадки федерального, регионального и муниципального уровней, в ходе которых инноваторы работают над поиском новых методик, подходов, технологий, над совершенствованием программно-методического обеспечения образовательного процесса и в качестве продуктов инновационной деятельности представляют технологии проекты, программы, модели, научно-методические статьи и рекомендации.

6. Методической службой округа разработан и реализуется инновационный проект «Электронная методическая служба», направленный на использование сайта методической службы как ресурса непрерывного профессионального развития педагогов и инструмента их информационно-методического сопровождения.

Таким образом, общепризнана перспективность инноваций для эволюции образования. Понимание приоритетных направлений инновационной деятельности, готовность педагогов и образовательных организаций к её реализации, научная и методическая обеспеченность инноваций со стороны учреждений дополнительного профессионального образования способствуют достижению нового качества образования.

Моделирование как инновационный инструмент современного руководителя

Заувервальд М. Г., зам. директора по НМР МБОУ Лицей № 200

За характеристикой метода моделирования обратимся к работам В. А. Ясвина и его единомышленников. В одной из ранних версий методических рекомендаций по проведению системного экспертного анализа образовательной организации есть следующее определение, применимое к решению нашей исследовательской и практической задачи:

«В науке под моделированием понимается метод исследования различных объектов на их моделях-аналогах определенного фрагмента природной или социальной реальности, сохраняющих некоторые основные особенности этой реальности».

Построение знаковой (логико-математической) модели такой сложной и многомерной реальности как организационно-образовательная система школы позволяет отобразить ее в наглядном и структурированном виде, а также обнаруживать в ней ряд скрытых внутренних свойств, что крайне важно для эффективного управления этой системой.

Знаковое функциональное моделирование организационно-образовательной системы позволяет успешно осуществлять ряд функций, *связанных со стратегическим планированием развития школы:*

- изучение организационно-образовательной системы с целью ее более эффективного использования и дальнейшего совершенствования;
- предсказание последствий вносимых в систему изменений и обеспечения, таким образом, основы для планирования, прогнозирования и проектирования;
- формирование представления о новом типе организационно-образовательной системы, которого пока не существует в реальной практике данной школы.

Однако следует иметь в виду, что возможность переноса результатов, полученных в ходе построения моделей, на оригинал носит ограниченный характер. Любая модель, отображая основные характеристики исследуемой реальности, неизбежно вносит в образ этой реальности ряд допустимых упрощений. Степень допустимости упрощений зависит от соответствующей гипотезы, на основе которой создавалась данная модель упрощений. Степень допустимости упрощений зависит от соответствующей гипотезы, на основе которой создавалась данная модель. В частности, одним из основных недостатков всех знаковых моделей является трудность учета в них качественных показателей объекта. Это значит, что, анализируя на основе данной модели организационно-образовательную систему школы, мы скорее фиксируем факт наличия или же отсутствия того или иного системного элемента (структуры, процесса, связи), нежели оцениваем качество функционирования этого элемента.

Важнейшие требования к знаковым моделям заключаются: в простоте и понятности для пользователей; представительности во всем диапазоне возможного использования; достаточной сложности, обеспечивающей отражение изучаемой системы.

Для анализа организационно-образовательной системы школы В. А. Ясвиным использован подход, разработанный группой консультантов в области образования в Западной Европе. Данный подход получил международное признание и на протяжении двадцати лет используется в Нидерландах, Бельгии, Англии, Германии, Швеции и других европейских странах, а теперь также и в России.

В основе предлагаемой классификации организационно-образовательных моделей лежит градация способности школ к эволюционному развитию в контексте реализации трех основных организационных функций:

- способность к гибкости — управление образовательным процессом, приспособляя его к меняющимся социальным условиям;
- способность к усложнениям — развитие образовательного процесса в школе от простого к более сложному;
- способность к организационному развитию — организационные изменения школы как на внешнем, так и на внутреннем уровне.

В соответствии с данными критериями выделяется пять образовательных моделей школ: отборочно-поточная, постановочная, смешанных способностей, интегративная и инновационная, а также пять организационных (управленческих) моделей: сегментная, линейная, коллегиальная, матричная и модульная.

Основное положение данного подхода заключается в наибольшей практической эффективности деятельности школы при взаимосоответствии определенных образовательной и организационной моделей, а именно: отборочно-поточной и сегментной; постановочной и линейной; смешанных способностей и коллегиальной; интегративной и матричной; инновационной и модульной.

Таким образом, рассматривается пять основных моделей школ, представляющих собой комбинации соответствующих образовательных и организационных моделей:

- отборочно-поточно-сегментная модель;
- линейно-постановочная модель;
- смешанно-коллегиальная модель;
- интегративно-матричная модель;
- инновационно-модульная модель.

Экспертиза **образовательной подсистемы** показала, что школа опирается в своих основополагающих компонентах процесса обучения на *отборочно-поточную* и *постановочную* образовательные модели.

Отборочно-поточная модель проявляется в следующих сферах:

- в сфере формирования учебных групп в зависимости от когнитивных способностей учащихся;
- в сфере организации образовательного процесса в виде предметно-урочного преподавания;
- в сфере групповой организации школьников в однородные по составу классы с незначительными перегруппировками;
- в единстве образовательного темпа для всех учащихся, а при отставании от общего темпа — перевода учащегося на более низкий уровень (здесь видится противоречие с предыдущими данными о незначительных перегруппировках в классах);
- в оценке образовательного процесса самими учителями-предметниками при отсутствии каких-либо объективных критериев оценки;
- в незначительной дифференциации содержания предметов в зависимости от пожеланий учащихся и отсутствием целевого отбора учителей-предметников.

Постановочная модель проявляется в сфере содержания образования — когнитивное содержание предметов общеобразовательного стандарта, направленное на подготовку учащихся к сдаче переходных, выпускных экзаменов, а также строгая разделенность между предметами, их тематическая несвязанность.

Также образовательная подсистема школы включает ряд элементов, характерных для *модели смешанных способностей*, проявляющихся:

- в возможности коррекционного и дополнительного обучения по различным предметам;
- в гибкости норм стандартизации тестов и проверок;
- в сравнении индивидуальных достижений с групповыми.

Однако, по сути, эти элементы модели смешанных способностей используются не для большего развития способностей учащихся (наличие дополнительного обучения), а для достижения учащимися необходимых учебных стандартов, при этом нормы должна достигнуть вся группа (для чего идет сравнение с общегрупповым уровнем).

Исходя из анализа проведенной экспертизы образовательной подсистемы были сформулированы ***стратегические задачи, отраженные в плане развития лицея на 2017–2022 годы.***

Экспертиза организационной подсистемы школы показала, что она отличается высокой степенью согласованности между старшим и средним звеном на основе *линейной и отборочно-поточной моделей*:

- обязательность участия педагогов в методических объединениях, согласно распоряжениям со стороны администрации;
- регулирование школьной деятельности большим количеством внешних правил, которые приходится перераспределять под собственную деятельность;
- ответственность одного человека — директора перед вышестоящими организациями.

В начальном звене наблюдается черты ***интегративно-матричной модели***. Для данной модели характерна широкая направленность содержания образовательного процесса: наряду с традиционным когнитивным содержанием, образование направлено на эмоциональное, нормативно-поведенческое, социальное и экспрессивное (умение выражать себя) развитие личности.

Воспитательная работа и психолого-педагогическое сопровождение школьников строится на базе учета их собственных интересов и проблем. Акцент ставится на самореализацию школьников, их личностный рост, индивидуальную ответственность за собственный выбор. На основе консультаций наставников (классных руководителей) и учителей-предметников в образовательные курсы вносятся изменения в соответствии с потребностями и интересами, возникающими у учащихся данного возраста.

В данной модели функционал педагога включает преподавание одного или нескольких предметов, руководство проектной деятельностью, индивидуальную и групповую воспитательную работу, а также внеурочные занятия и консультирование школьников. Таким образом, каждый педагог в равной мере выступает в роли учителя-предметника и наставника-воспитателя.

Интегративно-матричная модель является очень перспективной для развития школы в инновационном режиме.

Анализ результатов экспертизы позволил сформулировать ряд **стратегических задач** инновационного развития.

1. Мотивирование учителей в основном общеобразовательных предметах на добровольное активное участие в методических объединениях.
2. Направление воспитательных функций учителей на личностное развитие школьников.
3. Разработка администрацией и руководителями методических объединений системы собственных правил и нормативов, регулирующих различные аспекты школьной деятельности.
4. Распределение ответственности на весь административный корпус.

Экспертиза показала, что организационная модель лицея содержит ряд признаков, свойственных, прежде всего, линейному типу:

- конфигурации подразделений;
- особенностях деятельности методических объединений;
- функциях органов сопровождения школьников;
- внешнем и внутреннем регулировании;
- организационном самосознании.

Таким образом, мы видим определенный конфликт между «верхней» и основной частями организационной структуры: руководитель стремится придать системе инновационный вектор развития, создать гибкие условия, которые способствовали в большей степени социализации обучающихся и разностороннему развитию педагога, активно привлекает педагогов и родителей к управлению лицеем. Однако, сложившийся в организации уклад работы основных структурных единиц — методических объединений, служб, их связь с заместителями директора в большей степени тяготеет к четкому администрированию со значимой ролью постоянно действующих педагогических объединений.

Образовательная модель лицея определилась как синтез признаков отборочно-поточно-сегментной, линейно-постановочной. Признаки первой из упомянутых наблюдаются:

- в содержании образования, степени его вариативности;
- основных формах организации учения и процедур выбора;
- целях проверки.

Линейно-постановочная модель проявляется:

- в процедуре формирования учебных групп;
- распределении времени между предметами;
- степени вариативности темпов обучения;
- в организации воспитательной деятельности;
- расширении круга субъектов проверки и оценки.

С целью предотвращения расшатывания существующей системы и, в то же время, сохранения и развития ее инновационного потенциала мы рассматриваем некий компромиссный вариант развития лицея:

- укрепление координационных механизмов между творческими проектными группами;

- частичное программирование и администрирование;
- продолжение процесса интеграции классно-урочной и внеурочной учебно-воспитательной деятельности;
- введение института тьюторского сопровождения обучающихся.

Таким образом, мы видим, что инновационные процессы, связанные с индивидуализацией образования и воспитания, почти не коснулись содержания предметного обучения, но фрагментарно просматриваются в воспитательной деятельности лица, стремлении отдельных педагогов и творческих педагогических объединений сделать учебно-воспитательный процесс в большей степени соответствующим не только требованиям стандартов и ГИА, но и детским запросам и возможностям.

Далее мы провели содержательный анализ образовательной программы лица, имея в виду миссию лица: подготовка конкурентоспособной личности, развитие творческих, интеллектуальных способностей учащихся, поддержка одаренных детей и создание условий для проявления их таланта.

Углубленное изучение в школе физики и математики (физико-математические, инженерные классы), химии и биологии (естественнонаучные классы), истории, литературы, иностранного (гуманитарные классы), а также организация спецкурсов на площадках вузов г. Новосибирска (Новосибирский государственный медицинский университет, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирский государственный аграрный университет, Новосибирский государственный технический университет) направлены на создание условий саморазвития личности, отвечающей запросам инновационного общества и экономики региона.

Анализ показал, что организация учебной деятельности в школе осуществляется на основе учебного плана, разработанного в соответствии с Новосибирским региональным базисным планом. За счёт школьного компонента увеличивается количество учебных часов по профильным дисциплинам.

Дополнительное образование ориентировано:

- на углубление учебных курсов (история музыкальных открытий, художественная мастерская);
- развитие когнитивной сферы учащихся (например, прототипирование, 3D-компас);
- формирование компетентностей и функциональной грамотности (например, деловой этикет);
- формирование творческой личности (например, «Клуб журналистов», «Лицейская телестудия»).

Дополнительное образование частично представлено интегрированными курсами, такими как «Зеленая мастерская».

В рамках дополнительного образования велика степень участия школьников в отборе содержания образования, построении образовательных траекторий.

В результате анализа времени, которое уделяется в школе погружению учащихся в образовательные области, на первое место вышла филология на всех

ступенях обучения. В «младшей школе» (1–6 классы) ярко выражен приоритет филологической области образования. Подавляющее большинство кружков и творческих объединений включает в свою работу учащихся средней школы. Около трёх четвёртых учебного времени уделяется изучению предметов преимущественно когнитивного содержания. Однако для учащихся, использующих в полной мере ресурсы дополнительного образования соотношение курсов, ориентированных на развитие когнитивной сферы и развитие некогнитивной сферы, представлено в соотношении 3:2. В «средней школе» (7–9 классы) также выражен приоритет филологической области образования. В «старшей школе» (10–11 классы) для каждого учащегося существует индивидуальный образовательный план.

По каждому профилю (инженерный, физико-математический, естественнонаучный, гуманитарный) разработаны траектории обучения, отличающиеся количеством часов, выделенных на изучение предмета, глубиной изучения материала, содержанием предмета. Данные образовательные траектории согласуются с целями и приоритетами учащихся, каждому ученику старшей школы предоставляется возможность самостоятельного выбора собственного учебного плана. Индивидуализация обучения реализуется также в рамках дополнительного образования.

Таким образом, мы увидели, что более всего ресурсы лицея направлены на развитие познавательной-информационной компетентности обучающихся, формирование их познавательной и интеллектуальной культуры. Широко представлены области точных и естественных наук, социально-гуманитарного знания. Это согласуется с традиционным для данной образовательной организации ориентиром на высокие академические результаты. Однако следует отметить, что активно внедряемые на протяжении последних трех лет новые формы организации учения (проектные задачи, музейные практики, метапредметные образовательные курсы) построены как творческая коллективно распределенная проектная деятельность; это работа в командах, часто на уровне детского автономного действия, где педагоги готовят задания и вспомогательный инструментарий, а затем выступают только в качестве наблюдателей и экспертов по запросу. Поэтому мы рассматриваем эти новые компоненты как комплекс условий для развития также коммуникативной, социально-трудовой и гражданско-общественной компетенций, что не получилось отразить в данной модели.

Пропорция складывается явно не в пользу формирования эстетической и художественной культуры, нуждается в усилении область практических искусств и труда. Возможно, усилить область практической филологии. Фактически учебным планом напрямую не поддерживается развитие философской культуры. В ходе экспертизы также выяснилась крайняя заинтересованность родителей в укреплении и развитии всего, что способствует формированию здоровья, физической культуры, изобретательства, а также функциональной грамотности в области медиа-технологий.

Таким образом, возник проект изменений в содержании образовательной программы.

Первая идея изменений заключается в усилении отдельных блоков за счет введения дополнительных курсов и клубных форм:

- курс по обучению этике и знакомству с философской антропологией «Диалоги о человеке», клуб дебатов для развития философской культуры обучающихся;
- на «стыке» областей практической филологии и мусических искусств — школьное радио, театр и хор;
- усиление области практических искусств и труда курсом «Арт-бизнес», краткосрочными курсами практической направленности (КСК).

Вторая идея изменений заключается в развитии координационных механизмов, которые позволят более эффективно программировать и интегрировать образовательный процесс по формированию и развитию внутренних культур личности, производить оценку качества, создаваемых условий, осуществляемых процессов и достигаемых результатов:

- школа изобретателей;
- школа социального творчества;
- школа здоровья и спорта;
- арт-школа (школа свободных искусств).

Во главе каждой из «школ» находится координатор, который сопровождает разработку и внедрение отдельных программ, проектов, отдельных мероприятий, привлекает нужных партнеров, ведет мониторинг качества деятельности школы.

От «Методического Alias» до «World safe»: инновационные инструменты формирования профессиональных компетенций педагога

Фёдорова Н. А., зам. дир. по УВР МБОУ СОШ № 156

Образование — это сфера жизни общества, которая постоянно подвергается изменениям. Если взять только последние пять лет, то это и вступление в силу 273-ФЗ «Об образовании в РФ», введение ФГОС, новых перечней учебников и исключений из этого перечня, проведение всероссийских проверочных работ, национальные исследования качества образования. Среди основных умений в концепции федеральных государственных стандартов всех уровней образования выделяется умение учиться. Государству необходим выпускник, который готов использовать весь арсенал полученных в школе знаний для достижения нового результата, преодолевать препятствия, умея налаживать контакты с людьми разного возраста, ставить цели и выстраивать траекторию их достижения. Такого выпускника может подготовить только тот учитель, который сам готов учиться: использовать новые технологии и приемы, не бояться применять новые практики, владеть ИКТ-компетенциями. Именно об этом речь идет в профессиональном стандарте педагога, где среди необходимых умений указывается «владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими

за рамки учебных занятий». В этой ситуации учитель не должен бояться использовать те инструменты, которые позволяют достигать полученных результатов. Задача методической службы школы — познакомить педагогов с новыми методиками и внедрить их в образовательную деятельность.

Введение нормативных документов часто вызывает сложности в работе учителя, путаницу в терминах: от общепринятого понятия урок к учебному занятию, от ступени образования к уровню, от общеучебных умений к универсальным учебным действиям. Алиас, или скажи иначе — настольная игра, которую мы модернизировали и внедрили в практику работы с учителями, сначала апробировав на заседании кафедр и методического совета. Результаты были представлены педагогической общественности в рамках регионального семинара «Уровневый подход в системе оценивания планируемых результатов ФГОС НОО и ООО», который был проведен в марте 2018 г. Из облака ассоциаций необходимо было выбрать те, которые соответствовали предложенному определению. Круг понятий для работы был самый разнообразный. Это и универсальные учебные действия, неперсонифицированная информация, блок результатов «выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться», межпредметные понятия, познавательные УУД, стартовая диагностика, адаптированная образовательная программа, ПМПК, внешняя оценка. Работа с понятиями велась в формате соревнований, где нужно не только выбрать правильное определение, но и быстрее всех озвучить свой выбор. Данный инструмент может быть использован учителем на учебном занятии как новая форма актуализации знаний ученика, работы с понятийным аппаратом.

В практику работы учителя внедряются новые технологии, одной из эффективных мы считаем технологию ««World cafe», или «мировое кафе», которая впервые была использована в 1995 г. в сферах деятельности, далеких от педагогики. Использование её в образовании позволяет расширить рамки учебного занятия, выйти за пределы одного предмета, организовать работу в команде, повысить эффективность деятельности и найти решение в, казалось бы, безвыходной ситуации. Использование технологии может стать новой формой организации методической работы в школе.

Актуальность внедрения технологии «мировое кафе» в школьную практику заключается в том, что ее ранее использовали в бизнес-тренингах, в образовании она нашла применение сначала на учебных и внеурочных занятиях в старших классах. Как метод командной работы с учителями используется редко, но преимущества её заключаются в том, что за относительно короткий промежуток времени можно организовать сотрудничество коллег, до определенного момента не готовых вступать в обсуждение, избежать возможного недопонимания, совместно прийти к решению актуальных проблем образования.

Технология предполагает следующую организацию образовательного пространства: участники делятся на команды по 5–8 человек и рассаживаются за столики, выбирается один представитель — «хозяин столика». Для решения проблемы в малой группе есть бумажные скатерти (подходят листы ватмана, бумажных обоев), маркеры, фломастеры, разноцветные ручки, стикеры. Все

идеи участников могут фиксироваться в форме записей, рисунков, схем, диаграмм. Для обсуждения предлагаются актуальные для обсуждения темы, на которые сложно дать однозначный ответ. Через небольшой отрезок времени (15–20 минут) «гости» отправляются к следующему столу, они выступают «посланцами новых идей», «хозяин» же остается на месте и вводит новых пришедших к нему «гостей» в курс дела: презентует основные соображения, рассмотренные до этого. Работа продолжается с учетом всего, что подготовили предыдущие «гости». К концу дискуссий все «посетители» кафе ознакомились с идеями и предложениями друг друга, каждый высказал свое мнение и выслушает коллег. Затем все собираются для общего обсуждения темы. В конце работы устраивается «вернисаж бумажных скатертей» — результаты всех участников вывешивают для всеобщего ознакомления и обсуждения. На реализацию технологии отводится от сорока минут до трех часов.

В условиях нашей образовательной организации впервые технология «мировое кафе» была использована во внеурочной деятельности, когда команде учеников из разных классов на предметной неделе были предложены следующие вопросы для обсуждения в рамках общей темы «Границы языка — это границы моего мира»: «Мат — часть речи или отсутствует культуры?», «Иноязычная лексика “загрязняет” наш язык или обогащает его?», «Сленг — смерть или новая жизнь языка?», «Канцелярит и речевые штампы — экономия времени или болезнь языка?». Учителя-организаторы выступали в роли наблюдателей, всю инициативу взяли на себя старшеклассники, которым удалось привлечь к дискуссии учеников 5–7-х классов, позволить каждому высказать свою идею и зафиксировать её на «скатерти».

Этот опыт в дальнейшем мы перенесли и на педагогический совет «Возможности современного учебного занятия для достижения планируемых результатов освоения ООП школы». Работа групп в технологии «Мировое кафе» шла по темам: «Есть ли смысл в домашнем задании?», «Помогают или мешают на учебном занятии новые электронные средства обучения?», «Родитель — помощник или...?», «Открытая образовательная технология: новая роль учителя на учебном занятии», «Актуальные вопросы организации самоуправления в школе». Для коллектива новой оказалась данная форма деятельности. Предложенные вопросы вызвали интерес у коллег, в результате обсуждения появились неожиданные решения сложных ситуаций, учителя проявили творческий подход к решению проблемного вопроса. Каждый участник дискуссии в процессе обсуждения смог увидеть потенциал своих коллег. Интересной нам показалась идея, когда в обсуждении принимают участие не только педагоги, но и обучающиеся. Успех технологии состоит в предложенных для обсуждения актуальных тем, волнующих всех: «Семья и школа: сотрудничество или борьба интересов?», «Воспитание языковой культуры школьников: традиции или инновации?», «Современный школьник в информационном пространстве: риски или возможности?», «Школьное самоуправление: дань моде или осознанный выбор?», «Содействие профессиональному самоопределению школьников — лабиринты возможностей?» (темы были предложены в рамках стратегической

сессии в августе 2017 г. «Управление воспитательной системой современной образовательной организации: взаимодействие в пространстве взросления»).

В практику методической работы с учителями нами внедряется и такое понятие, как операционализация. Используя новые технологии и методики, необходимо помнить, что конечной целью должно стать достижение планируемых результатов. Задания, предложенные ученикам в комплексных работах, всероссийских проверочных по своей структуре, формулировкам отличаются от заданий, которые мы можем найти в учебниках. Не секрет, что многие учебники и учебные пособия, имеющие логотип «ФГОС», поменяли только обложку, а наполнение осталось прежним. Как быть в этой ситуации учителю? Как организовать свою работу по-новому? Проверять достижение планируемых результатов по специальным заданиям невозможно, если не выстроить работу с организацией текущего контроля. К выполнению комплексных работ должны быть готовы ученики и учителя.

Работу мы попытались выстроить следующим образом. Для начала предстояло разобраться, что такое результат. В стандарте и Примерной ООП это формулировка, конечная цель. Каждый результат включает в себя умения. Это печочка, где важность имеет каждое звено, если одно из умений не сформировано, то и конечной цели не достичь. Поэтому сначала результат разбиваем на умения, а отработку этих умений распределяем по классам. В этом случае рабочая программа учителя становится рабочим инструментом для достижения результатов, учитель знает, как он будет организовывать деятельность учеников на уроке, к какой цели нужно прийти в результате. От того, насколько детальнее сформулированы эти умения, будет зависеть и формулировка задания. Операционализации планируемых результатов были посвящены заседания предметных кафедр и методических объединений, это позволило накопить банк заданий базового и повышенного уровня, которые можно использовать как для проведения текущего контроля, так и для организации промежуточной аттестации.

Полезным инструментом для фиксации динамики образовательных результатов считаем возможности Google-таблиц, которые позволяют работать одновременно всем учителям класса, оперативно реагировать на пробелы в изученных темах, вносить коррективы в рабочую программу.

Все дети, входящие к нам в класс, по-разному воспринимают информацию. Задача учителя — выстроить индивидуальную работу с детьми так, чтобы задействовать все каналы восприятия, дать возможность аудиалам — услышать, визуалам — увидеть информацию, предложенную в виде схем, картин, таблиц, кинестетикам — поработать с информацией, перестраивая ее, перекладывая карточки лото, собирая разрезанные предложения, дигиталам представить информацию в форме логических цепочек. Эту работу невозможно организовать, если не владеть основами психологии, тем более что компетенция «оказание адресной помощи обучающимся» заложена в профессиональном стандарте педагога. В рамках реализации городской инновационной площадки «Психолого-педагогическое сопровождение пятиклассников в период адапта-

ции к условиям обучения в основной школе в рамках ФГОС» запланировано и реализуется оказание консультативной и методической помощи учителям школы по вопросам организации эффективного обучения учеников в условиях введения ФГОС, составления индивидуальных программ интеллектуального развития обучающихся, работы с детьми «группы риска».

Таким образом, целенаправленная работа по внедрению в образовательную деятельность современных технологий и приемов позволяет по-новому выстроить методическую работу в школе, организовать и провести педагогический совет, семинар в форме дискуссии, где каждый участник может высказать свою точку зрения на поставленный проблемный вопрос, графически отразить его на «метафорической скатерти». Результаты командной работы видны сразу, это способствует сплочению педагогических работников, развитию умения слушать и принимать другие идеи, отличные от собственных, т.е. позволяет формировать главную компетенцию, отраженную в концепции профессионального стандарта учителя — умение учиться.

Опыт разработки и проведения предметной олимпиады по курсу ОРКСЭ в Центральном округе г. Новосибирска

Королькова О. О., учитель МБОУ Гимназия № 4, зам. руководителя ОМО учителей ОРКСЭ и ОДНКНР Центрального округа, канд. филол. наук, доцент кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН НГПУ

С 1 сентября 2012 г. все общеобразовательные учреждения Российской Федерации перешли на Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, согласно которому базовая часть учебного плана четвертых классов содержит предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее — ОРКСЭ), который, как и все остальные обязательные предметы, имеет зафиксированные планируемые результаты обучения и систему оценки их достижения. Разработчики методических пособий к учебникам модулей курса «Основы православной культуры», «Основы мировых религиозных культур» и «Основы светской этики» предлагают использовать такие методы оценки достижения планируемых результатов, как тестирование, опрос и портфолио.

Для оценки достижения планируемых результатов обучения в начальной школе применяются не только эти традиционные формы контроля. На уровне начального общего образования проводятся предметные олимпиады по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру, иностранным языкам, следовательно, возможно и целесообразно проведение предметной олимпиады по ОРКСЭ.

В 2012/2013 уч. г. в гимназии № 4 были проведены олимпиады по «Основам православной культуры» и «Светской этике» по текстам, составленным в Православном Свято-Тихоновском Гуманитарном Университете (далее —

ПСТГУ). Однако не все педагоги города знали об этом мероприятии и приняли в нем участие, хотя на сайте университета была дана информация о тематике олимпиад на 2011–2015 гг. Также ПСТГУ проводит интеллектуальную олимпиаду «Наше наследие» и многопрофильную олимпиаду «Аксиос», информацией о которых владеют немногие учителя.

Опыт преподавания курса ОРКСЭ в пилотном режиме с апреля 2010 г. дает возможность сделать выводы о том, что предмет нужен и интересен младшим школьникам, что комплексный учебный курс позволяет не только знакомить обучающихся с основами культуры и этики, но выявлять и развивать детей, одаренных в области гуманитарных наук, в том числе с использованием предметной олимпиады.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» является пропедевтическим для систематического курса истории в средней школе. В 5–11-х классах проводится олимпиада по истории, поэтому обучающихся, имеющих способности к истории, необходимо выявлять еще в начальной школе. Одним из способов выявления таких обучающихся является предметная олимпиада по курсу ОРКСЭ.

Курс ОРКСЭ является пропедевтическим и для курса «Обществознание», по которому также проводятся предметные олимпиады, следовательно, олимпиады по «Основам религиозных культур и светской этике» в начальной школе помогут определить детей, одаренных в области истории и обществознания.

Курс ОРКСЭ — интегрированный курс, так как на уроках мировоззренческие проблемы обсуждаются с опорой на произведения литературы, изобразительного искусства, исторические факты, значит, в процессе проведения олимпиад по этому предмету мы сможем выявить младших школьников, интеллектуально одаренных в области гуманитарных наук, т.е. будущих обучающихся гуманитарных классов.

Самое главное, что «в процессе изучения предмета ОРКСЭ у школьников появится возможность осознать себя гражданами России, живущими в мире культурного и религиозного разнообразия».

При разработке и проведении олимпиады по курсу ОРКСЭ необходимо помнить, что это мероприятие должно быть направлено не только на оценку достижения планируемых результатов обучения ОРКСЭ, но и способствовать повышению мотивации и развитию трепетного отношения к культурному наследию России и малой родины. Следовательно, при разработке текстов предметной олимпиады по ОРКСЭ необходимо руководствоваться следующими положениями.

1. Олимпиада — это «соревнование учащихся на лучшее выполнение определенных заданий в какой-либо области знаний». Значит, одной из задач олимпиады по «Основам религиозных культур и светской этики» будет определение знатока культурного наследия человечества.

2. «Олимпиадные задания — это особый вид заданий: головоломки, задачи, причем в нестандартной форме», следовательно, в олимпиаду по ОРКСЭ должны быть включены загадки, анаграммы, шарады, ребусы, различные виды кроссвордов, задания на восстановление пословиц.

3. «Выполнение олимпиадных заданий предполагает использование участниками наблюдений, поиска закономерностей, умений рассуждать, сравнивать, анализировать, а также владение общим умением решать задачи, общими приемами работы с информацией». Значит, тексты олимпиады по ОРКСЭ должны содержать задания на классификацию, выбор правильного ответа, установление соответствия, мини-сочинения на нравственную тему.

4. Предмет ОРКСЭ интегрированный, следовательно, олимпиадные задания должны охватывать материал по литературе, изобразительному искусству, истории.

5. Главная цель олимпиады по ОРКСЭ — сформировать у обучающихся трепетное отношение к религиозным культурам и светской этике, показать значимость культурного наследия для человечества в целом, поэтому задания, должны выявлять знание не только культурного наследия человечества, но и культурного наследия своей малой родины.

Анализ заданий, включенных в тексты олимпиад ПСТГУ, и методических рекомендаций позволил сделать вывод о том, что наиболее приемлемыми для олимпиады по ОРКСЭ являются следующие виды заданий:

- тесты;
- кроссворды;
- чтение текста с последующими заданиями;
- восстановление высказываний;
- работа с иллюстрациями;
- группировки понятий;
- установление соответствия;
- определение лишнего понятия.

С 2012 г. мною велась разработка текстов предметной олимпиады по курсу ОРКСЭ (модули «Основы православной культуры», «Основы мировых религиозных культур» и «Основы светской этики») и представление их на экспертизу в рамках конкурсов учебно-методических материалов.

В августе 2013 г. в Центральном округе (далее — ЦАО) г. Новосибирска было создано окружное методическое объединение учителей курса «Основы религиозных культур и светской этики». На заседании окружного методического объединения учителей ОРКСЭ мною было внесено предложение о проведении в общеобразовательных учреждениях ЦАО олимпиады по «Основам светской этики» в два тура — школьный и окружной — по единым текстам. Данный модуль был выбран в качестве экспериментального для проведения первой олимпиады по ОРКСЭ, так как его изучает большинство обучающихся Центрального округа г. Новосибирска.

В январе 2013 г. тексты школьного и окружного туров олимпиады по «Основам светской этики» были удостоены диплома лауреата I степени X Всероссийского конкурса педагогов «Образовательный потенциал России» в номинации «Методические разработки предметных олимпиад». В октябре 2013 г. разработка «Олимпиада по «Основам светской этики» как одно из средств выявления младших школьников, интеллектуально одаренных в области гумани-

тарных наук» была удостоена диплома лауреата I степени III Всероссийского открытого заочного конкурса «Педагогический совет» в номинации «Интеллектуально одаренные школьники». В 2016/2017 уч. г. были разработаны тексты олимпиад по «Основам православной культуры», которые в апреле 2017 г. были отмечены дипломом III степени областного этапа Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми школьного возраста и молодежи до 20 лет на соискание премии «За нравственный подвиг учителя – 2017».

В 2017/2018 уч. г. в Центральном округе была создана временная творческая группа учителей курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР) «Система мониторинга и оценивания в курсах ОРКСЭ и ОДНКНР». В сентябре 2017 г. был создано городское методическое объединение учителей ОРКСЭ и ОДНКНР. На заседаниях городского и окружного методических объединений было принято решение о проведении в 2017/2018 уч. г. предметной олимпиады по комплексному учебному курсу ОРКСЭ (модули «Основы православной культуры», «Основы мировых религиозных культур» и «Основы светской этики»). Для решения поставленной задачи в 2017 г. мною были разработаны тексты школьного и окружного туров олимпиады по «Основам мировых религиозных культур», затем тексты олимпиад по трем модулям курса ОРКСЭ были доработаны и объединены в учебно-методическое пособие «Олимпиада по комплексному учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» (модули «Основы православной культуры», «Основы мировых религиозных культур» и «Основы светской этики») (4 класс), которое в ноябре 2017 г. было удостоено диплома победителя городского конкурса на лучшую учебно-методическую разработку в рамках реализации курса ОРКСЭ в номинации «Дидактические материалы: система заданий; система оценивания». В ноябре 2017 г. было получено Свидетельство о регистрации электронного образовательного ресурса Центра сертификации продукции, услуг в области технико-экономических и социальных систем и процедуры оценки соответствия уровням знаний и компетенций в г. Красноярске. В январе 2018 г. эта разработка заняла I место в окружном этапе городского конкурса инновационных проектов «Инновации в образовании» в номинации «Духовно-нравственное воспитание обучающихся в рамках преподавания комплексного курса ОРКСЭ», а в марте 2018 г. была удостоена диплома победителя X городского конкурса проектов «Инновации в образовании», посвященного 125-летию города Новосибирска, в номинации «Духовно-нравственное воспитание обучающихся в рамках преподавания комплексного курса ОРКСЭ».

По прошедшим экспертную оценку текстам в январе 2018 г. в общеобразовательных организациях ЦАО были проведены школьный и окружной туры олимпиады по курсу ОРКСЭ по модулям «Основы православной культуры», «Основы мировых религиозных культур» и «Основы светской этики».

Тексты обоих туров предметной олимпиады по трем модулям включают в себя такие виды заданий, как:

- тестовые задания на знание фактического материала (терминов);
- задания на установление закономерности и соответствия;
- редактирование текстов;
- задания на формулирование обобщающего понятия;
- творческие задания (решение ребусов, кроссвордов, анаграмм, восстановление пословиц);
- задания на выявление уровня общей культуры и эрудиции (определение лексического значения слова, подбор синонимичных пословиц, написание сочинения-миниатюры по данной пословице, сочинения-рассуждения на заданную тему).

В очном (окружном) этапе олимпиады приняли участие 40 обучающихся 4-х классов из 20 общеобразовательных учреждений Центрального округа.

Обучающиеся в целом успешно справились с предложенными заданиями.

Приведу примеры заданий, которые оказались наиболее трудными для четвероклассников.

У участников окружного тура олимпиады по «Основам светской этики» трудности вызвал подбор синонимичных пословиц и поговорок.

Пословицы и поговорки народов мира	Русские пословицы и поговорки
Когда нет коня, и осёл согдится. (Армянская пословица)	
Приказали снять шапку, а он голову снял. (Уйгурская поговорка)	
Когда умирает вождь, другой готов занять его место. (Афоризм аборигенов Новой Зеландии)	
Красильщик в некрашенных хакама (шароварах) ходит. (Японская пословица)	
Вор вора отыщет. (Уйгурская пословица)	

Трудным стало задание окружного тура олимпиады по «Основам православной культуры», предполагающее подбор обобщающего понятия.

Найди обобщающее понятие для выделенных слов, запиши его.

Напиши, как ты понимаешь значение этого слова.

Радость придёт иль беда —
 Не забывай никогда
 Самых святых в жизни слов:
 ВЕРА,
 НАДЕЖДА,
 ЛЮБОВЬ.

(Д. Попов)

Наиболее трудным заданием окружного тура олимпиады по «Основам православной культуры» оказалось задание, выявляющее знание дат церковно-государственных праздников.

Соотнеси церковно-государственные праздники и их даты.

День славянской письменности и культуры	28 июля
День народного единства	9 мая
День Крещения Руси	4 ноября
День дружбы и единения славян	25 января
День семьи, любви и верности	25 июня
День Победы	22 июня
День памяти и скорби	2 сентября
День окончания Второй мировой войны	24 мая
Татьянин день — день российского студенчества	8 июля

Анализ проведения мероприятия позволяет сделать выводы о необходимости проведения предметной олимпиады по курсу ОРКСЭ и дальнейшем совершенствовании системы оценки достижения планируемых результатов обучения комплексному учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики».

Педагогический маркетинг в учреждении дополнительного образования детей

Воронова Е. Н., руководитель психологической службы
ЦРТДиЮ «Заельцовский»

Проблема изучения и анализа внешней и внутренней среды образовательного учреждения является актуальной на сегодняшний день. Это подтверждается рекомендациями, и требованиями последних законодательных актов. Необходимость повышения маркетинговой компетентности педагогов и руководителей образовательных учреждений, организации и проведения регулярных маркетинговых исследований социального заказа на дополнительные образовательные услуги, содержание и формы реализации дополнительных общеобразовательных программ отмечается и в государственной программе Российской Федерации «Развитие образования на 2013–2020 гг.», и в Концепции развития дополнительного образования детей, и в Профстандарте педагога дополнительного образования.

Проявляющийся в последнее время интерес к маркетинговому подходу обусловлен, прежде всего, пониманием того, что успех деятельности учреждения дополнительного образования детей определяется степенью соответствия конечных результатов системы образования **социальному заказу**, требованиям родителей и обучающихся. Другими словами, это степень удовлетворения ожиданий различных участников образовательного процесса от качества предоставляемых образовательных услуг и их разнообразия, вариативности.

Коллектив Центра развития творчества детей и юношества «Заельцовский» проводит педагогический маркетинг как внутренней, так и внешней среды учреждения уже на протяжении 14 лет (каждые 4–5 лет). В 2017/2018 учебном году ЦРТДиЮ «Заельцовский» присвоен статус городской инновационной площадки по теме «Педагогический маркетинг: востребованность и конкурентоспособность учреждений дополнительного образования детей в современном социокультурном контексте».

Основная цель исследований — получение и анализ необходимых данных о потребительских предпочтениях в сфере предоставления дополнительных образовательных услуг для повышения качества и эффективности образовательного процесса и оптимизации ресурсов ЦРТДиЮ с учетом современных требований и социального заказа. Результаты исследований, анализ и соответствующие выводы способствуют на протяжении лет созданию адаптированной к современным условиям образовательной среды Центра. Для нас важно преодоление собственной стагнации, стремление к сокращению дисбаланса в предоставляемых образовательных услугах.

Мы понимаем, что конкурентоспособность ЦРТДиЮ зависит не только от нашей способности адаптироваться к условиям и запросам внешней среды, но и от способности активно влиять на рынок образовательных услуг путем обновления и расширения их ассортимента, оптимизации управления, разработки новых конкурентоспособных стратегий, организации политики по поддержанию позитивного имиджа в глазах общественности.

Для совокупного анализа внешней и внутренней среды ЦРТДиЮ используется SWOT-анализ, который позволяет установить связи между сильными и слабыми позициями учреждения, открывающимися возможностями и существующими препятствиями. Затем делаются соответствующие выводы и рекомендации, которые являются основаниями для разработки разделов Программы развития учреждения. По результатам последнего маркетингового исследования (2017 г.) отмечается устойчивый и возрастающий интерес у фактических и потенциальных потребителей к дополнительному образованию. А положительный имидж ЦРТДиЮ на рынке образовательных услуг представляет возможность для укрепления позиций в конкурентной среде.

Наличие и состояние проанализированных внутренних ресурсов ЦРТДиЮ (административных, материальных, кадровых, методических) в определенной степени способны удовлетворить имеющиеся актуальные потребности социума и сократить диспропорцию между различными направлениями дополнительных образовательных услуг. Например, было определено, что современные родители ожидают от учреждения дополнительного образования, прежде всего:

- развитие индивидуальных способностей ребенка;
- укрепление физического и психического здоровья;
- минимизацию негативов при организации свободного времени.

А также они ждут помощи в профессиональном и личностном определении детей, в познавательном развитии, пополнении знаний в рамках технического образования, в углубленном изучении школьных предметов, в творческой самореализации детей, приобщении их к новым информационным технологиям.

На вопрос психологической службы «Считаете ли вы, что занятия в системе дополнительного образования принесут пользу вашему ребенку?» 89 % родителей ответили, что принесут значительную пользу, но при этом 43 % родителей имеют только общее представление о содержании деятельности на занятиях, 47 % хорошо знакомы и 10 % вообще не знакомы с содержанием деятельности на занятиях.

По вопросу «Созданы ли в ЦРТДиЮ условия для возможности выбора ребенком индивидуального маршрута развития?» ответ «да, несомненно, созданы» получен от 52 % опрошенных родителей; 32 % считают, что созданы, но частично; у 16 % этот вопрос вызвал затруднение. При этом 78 % респондентов-родителей детей и подростков, обучающихся в Центре, полагают, что педагоги в целом учитывают индивидуальные особенности ребенка и тем самым способствуют его адекватному личностному развитию и развитию его творческих способностей.

Наиболее значимыми мотивами выбора учреждения дополнительного образования родителями обучающихся в ЦРТДиЮ детей и подростков являются территориальная доступность (74 %); возможность развития индивидуальных способностей ребенка (67 %); полезное времяпрепровождение (65 %). Немаловажным побудительным мотивом часть родителей считает и мотив престижности ЦРТДиЮ в районе и городе, известного своими достижениями (30 %).

Включение семьи как партнера и активного субъекта в образовательную среду учреждения дополнительного образования качественно изменяет условия взаимодействия педагогов и родителей. В связи с этим важно было выявить степень участия родителей в жизнедеятельности детского коллектива, в котором занимается ребенок. Активную позицию по разным аспектам взаимодействия занимают в среднем 19 % родителей; пассивную (например, посещение мероприятий детского коллектива) — 43 % опрошенных и индифферентную (практически не интересуются тем, чем занят ребенок, особенно подросткового возраста) — 38 %.

Что касается родителей детей дошкольного возраста, то больше половины родителей (52 % анкетизируемых) заявляют, что посещение Школы раннего развития помогает им конструктивно выстраивать отношения с ребенком, но вторая половина опрошенных родителей (48 % анкетизируемых) отмечают, что они либо не задумывались над данным вопросом, либо не заметили никаких подвижек в оптимизации отношений с детьми.

В настоящее время сотрудничество и взаимодействие с родителями обучающихся — одна из актуальных проблем образования и воспитания подрастающего поколения и одно из приоритетных направлений деятельности ЦРТДиЮ. Результаты исследования позволяют сделать вывод о том, что значительная часть родителей имеет слабое представление об особенностях и возможностях дополнительного образования, занимает пассивно-субъектную позицию, поэтому необходимость более активного привлечения родителей в образовательный процесс очевидна. Так возник семейный театр «Торт на небе», семейный клуб «Лесенка успеха», наполнился новым содержанием консультационный

пункт психологической службы, в рамках организации культурно-досуговой деятельности широкое распространение получили такие формы, как совместные проекты, праздники, фестивали, игры. Для детей среднего и старшего школьного возраста открыты студии игры на гитаре, журналистики, фото- и мультипликации, клуб Капоэйра, общественная организация школьников «Беспокойные сердца» и др.

Основные принципы при выборе тех или иных форм работы с участниками образовательных отношений — это инновационность, оперативность, своевременность, способность к прогнозированию, ориентация на качество предоставляемых образовательных услуг, соответствующих современным требованиям, стремление к органичному сочетанию содержательного досуга и образовательной деятельности.

Преимственность дошкольного и начального образования как условие успешной адаптации первоклассников

Родионова Ю. В., учитель начальных классов
МБОУ Гимназия № 13 им. Э. А. Быкова

Актуальность программы по преимущественности детского сада и школы остается всегда важным делом. Ведь поступление ребенка в школу — переломный момент в его жизни. Важным итогом психологического развития в период дошкольного детства является готовность к школьному обучению. В школе меняется уклад жизни ребенка, он привыкает к новым социальным условиям, знакомится со сверстниками, ему трудно осмыслить свое новое положение... И то, насколько комфортно и легко пройдет адаптационный период у «первоклашек», во многом зависит от нас, педагогов. Поэтому в мае 2015 года было принято решение о возобновлении работы по преимущественности с детским садом № 451 «Теремок».

Подготовка к школе зачастую рассматривается как более раннее изучение программы первого класса и сводится к формированию узко предметных знаний и умений. В этом случае преимущественность между дошкольным и младшим школьным образованием определяется не тем, насколько развиты у будущего школьника качества, необходимые для осуществления новой учебной деятельности, сформированы ее предпосылки, имеются или отсутствуют у него знания по учебным предметам. Однако многочисленные исследования психологов и педагогов показывают, что наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения, гораздо важнее, чтобы ребенок умел и хотел самостоятельно их добывать и применять.

Поэтому ведущей целью подготовки к школе нами было обозначено формирование у дошкольников качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, развитие любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, стимуляция творческого самовыражения ребенка и многое другое.

Следует формировать социальные умения и навыки будущего школьника, необходимые для благополучной адаптации к школе.

Главное, для чего мы это делаем:

1. Для того чтобы развивать у дошкольников интерес к школе.
2. Заблаговременно приобщать дошкольников к школьной жизни, для того чтобы они видели и понимали, чем занимаются дети в школе, что кроме учебных занятий, там каждый сможет найти себе занятие по интересам.
3. Развитие мотивации.

Итак, для «дошколят» — это благополучная адаптация, это шанс без проблем перейти в школу, понимая, что в школе дети не только учатся, но и получают возможность найти занятия по интересам. И не важно, в какую школу пойдет ребенок, в 13-ю гимназию или любую другую. Для школьников — это шанс раскрыть свои творческие таланты, научиться быть раскрепощенными перед «публикой». Это возможность научиться заботиться о маленьких.

Работая по данной программе, можно отметить уже ставшие традиционными совместные мероприятия.

1. 9 мая — День Победы. Накануне праздника проводим совместный концерт. Позже вместе идем в Березовую рощу для возложения цветов к монументу солдат, погибших от ран во время Великой отечественной войны.
2. В нашей гимназии ведется целенаправленная работа по здоровьесбережению и в рамках данной программы ребята готовят мини-спектакли и показывают их ученикам из других классов и воспитанникам детского сада.
3. Ежегодно в школе проводится неделя начальных классов и в рамках данной недели дети готовят театрализованные представления по прочитанным произведениям. С выступлением приходят и в детский сад.

Также в гимназии есть театральная студия «Карусель», руководителем которой является Эльвира Валерьевна Белобородова, учитель начальных классов, которая приглашает дошколят на кукольные спектакли, актерами которых являются ее ученики.

Наша совместная работа продолжается и во время проведения непосредственной образовательной деятельности в детском саду, где школьники выступают экспертами, делятся новыми знаниями с ребятами, проводят мастер-классы, учат выполнять творческие задания.

Ежегодно в мае школьники проводят с воспитанниками детского сада игры по ПДД, помогающие не только закрепить знания по правилам дорожного движения, но и узнать новые.

Весной подростки воспитанники подготовительных групп приходят в школу на экскурсию. Узнают историю школы, знакомятся с деятельностью учеников, получают представление о том, что такое школа.

Немного позже ребята приходят на уроки для дошколят, учатся соблюдать правила поведения в школе, получают представление о том, что такое урок.

Совместная работа с детским садом приносит свои результаты еще и при участии в разных конкурсах. Так, в 2016 г. в региональном конкурсе авторских образовательных программ педагогов дополнительного образования мы, в соавторстве с Ульяной Владимировной Фетисовой, стали абсолютными победителями в номинации «Воспитание великое дело: им решается участь человека». В этом же году Ульяна Владимировна стала лауреатом конкурса «Воспитатель года», демонстрируя наш совместный труд. В 2017 г. гимназия № 13 стала победителем городского конкурса программ каникулярного отдыха детей «Новосибирские каникулы». В данной программе одним из направлений является работа с детьми детского сада и выпускниками.

Вы спросите, причем здесь выпускники детского сада? Дело в том, что многие родители сталкиваются с такой проблемой, когда ребенка выпустили из сада, а летом деть его некуда. Что делать? Мы даем возможность тем детям, которые будут учиться в нашей школе, и они могут посещать наш пришкольный лагерь, знакомясь, таким образом, со школой, ребятами, учителями. Это помогает ребенку легко пройти адаптационный период.

Таким образом, программа по преемственности детского сада № 451 и гимназии № 13 Центрального округа включает в себя систему мероприятий, направленных на ознакомление будущих первоклассников с устройством школы, школьных традиций, правил поведения. Для школьников — направлена на развитие коммуникативных компетенций детей младшего школьного возраста. Для педагогов — это обмен опытом, взаимодействие, взаимосотрудничество.

Интегрированный урок как средство повышения мотивации и результативности обучения в рамках предметов с краеведческим компонентом

Ефремова М. Е., зам. директора по НМР МБОУ СОШ № 77

Овчинникова А. Е., специалист музея «Заельцовка»
(филиал МКУК «Музеи Новосибирска»)

Стремительные изменения, происходящие в обществе, диктуют нам определённые требования. Уже не достаточно выучиться один раз в жизни и быть хорошим специалистом в какой-либо отрасли, необходимо пронести возможность обучения через всю жизнь. Кроме того новая техника и технологии заставляют современного человека систематически получать новые знания из других областей науки.

Федеральный государственный образовательный стандарт (далее — ФГОС) направлен на реализацию качественно новой развивающей модели, которая преследует следующие образовательные цели:

1. Развитие личности школьника, его творческих способностей.
2. Освоение системы знаний, умений и навыков, обеспечивающих деятельность и т.д.

Приоритетом является формирование общеучебных умений и навыков.

Важнейшей задачей ФГОС является формирование универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих школьникам умение получать новые знания, самообучаться и самосовершенствоваться в научной области в течение всей жизни.

Жизненные ситуации заставляют человека решать возникающие проблемы комплексно, не выделять в отдельные предметные области, а, интегрируя, получать оптимальный результат.

Интеграция (лат. *integratio, integer* – целый) – объединение в целое каких-либо частей или элементов. В результате интегрированных уроков у учащихся возникает целостное восприятие мира, формируется деятельностный подход в обучении, которого мы должны придерживаться.

Интегрированные уроки на практике можно проводить несколькими способами:

1. Согласовывать с учителями разных предметов информацию и проводить уроки по отдельности. Данный способ результативен, но при сопоставлении учебных планов возникают трудности во времени и логике прохождения предметного материала. Так, например, по предмету «География» раздел «Развитие географических знаний о Земле» в соответствии с программой изучается в первом полугодии 5-го класса. Раздел «История средних веков» по предмету «Всеобщая история» проходится обучающимися в 6-м классе. В результате получается, что материал похожего содержания изучается в рамках разных предметов, дублируя информацию и не согласуясь между собой.

2. Одновременно проводить уроки несколькими учителями.

Бинарный урок – это одна из форм интеграции предметов и реализации межпредметных связей, объединяющая содержание нескольких предметов в одном уроке. Его особенности – изложение, исследование проблемы одного предмета находит продолжение в другом; межпредметные связи реализуются в процессе преподавания дисциплин одной образовательной области.

Цель бинарного урока – создать условия мотивированного практического применения знаний, навыков и умений, дать учащимся возможность увидеть результаты своего труда.

Бинарные уроки требуют серьёзной подготовки со стороны организаторов и определённых навыков работы по проекту со стороны обучающихся. Такой урок, проведённый для систематизации знаний, формирования убеждений о единстве предметов и целостности мира является важным этапом в формировании мировоззрения учащихся, метапредметных связей, в развитии мышления.

В 2017/2018 учебном году в МБОУ СОШ № 77 были реализованы такие уроки. В организации уроков приняли участие СОШ № 77 г. Новосибирска (обучающиеся 5–7-х классов) в рамках нескольких учебных предметов (биология, география, экология, астрономия, литература), музей «Заельцовка» и особо охраняемая природная территория (далее – ООПТ) «Дендрологический парк».

Разработана система совместного образовательного пространства музея и школы, где в содержательном компоненте интеграция происходит на уровне урочной, внеурочной деятельности. В связи с тем, что бинарный урок по своей природе является одной из форм проекта, данной деятельности уделяется особое внимание.

В результате был проведён урок «Когда приходит Новый год!», ведётся работа над проектами «Новосибирскими тропами», «Особо охраняемые территории моего края», «Интерактивная карта ООПТ “Дендрологический парк”», которые также будут проведены в сотрудничестве.

Подготовка к уроку была разбита на несколько этапов:

1. Объединение заинтересованных организаций.
2. Разработка урока, включая знания, полученные в результате проведения урочной и внеурочной работы.
3. Проведение урока.
4. Подведение итогов, рефлексия.

В рамках первого, подготовительного этапа директором музея Е. В. Макаровой, председателем общественного совета при Министерстве культуры, было направлено официальное письмо директору «Дендрологического парка» и в Министерство природных ресурсов и экологии НСО о возможности проведения серии уроков в ООПТ.

Параллельно проводилась внеурочная деятельность в тесном сотрудничестве с методистами музея.

В 2017 г. в рамках Года экологии был создан новый раздел в постоянной экспозиции музея, посвящённый животному и растительному миру Сибири, а также Новосибирскому зоопарку им. Р. А. Шило.

1. Открытие этого раздела способствовало организации совместной работы музея «Заельцовка», Института систематики и экологии животных Сибирского отделения Российской академии наук, учителей МБОУ СОШ № 77 и дало возможность учащимся серьёзно заняться экологической работой. В 2017/2018 уч. году на базе музея курс лекций на тему «Основы экологии для учащихся» ведёт В. В. Глупов, директор Института систематики и экологии животных СО РАН, доктор биологических наук, профессор, писатель. Особый интерес у учащихся вызвала книга Виктора Ч. Стасевича (псевдоним В. В. Глупова) «Кипарисовый дождь», где в каждом рассказе присутствует система экологических взаимосвязей.

2. В настоящее время Общественным советом при Министерстве культуры Новосибирской области совместно с региональной общественной организацией «Рождённые Сибири», МБОУ СОШ № 77 и музеем «Заельцовка», филиалом МКУК «Музей Новосибирска», в ознаменование Года экологии и предстоящего 125-летия г. Новосибирска инициирован проект под рабочим названием «Новосибирскими тропами». Цель проекта — актуализация, популяризация и трансляция исторического и природного наследия города Новосибирска.

В рамках проекта для учащихся 5–7-х классов МБОУ СОШ № 77 был разработан и проведён квест на основе экологического раздела экспозиции музея

«Заельцовка». В ходе прохождения маршрута учащиеся знакомились с историей Новосибирского зоопарка им. Р. А. Шило, по следам отгадывали животных, в интерактивной форме изучали яйца птиц, определяли, что нужно делать для сохранения окружающей среды и т.д.

3. Ведётся работа над проектами «Особо охраняемые природные территории моего края», «Растительный и животный мир моего края». Местом изучения является ООПТ «Дендрологический парк». Проекты будут представлены на Всероссийский конкурс, который организуют Корпорация «Российский учебник» совместно с Русским географическим обществом.

Отдельное направление деятельности музея — это организация и проведение музейно-педагогических занятий. В соответствии с нормами Федерального государственного образовательного стандарта, разработаны и успешно апробированы с 2015 г. интерактивные музейно-педагогические программы для детей из образовательных учреждений.

4. В рамках подготовительного этапа по проекту «Когда приходит Новый год!?» на площадке музея проведено музейно-педагогическое занятие «История новогодней игрушки». Во время занятия школьники тактильно изучали музейную коллекцию новогодних ёлочных игрушек, знакомились с историей их появления, узнавали способы и материалы их изготовления, а также определяли, как с помощью игрушек можно узнать об определённых исторических периодах нашей страны. После знакомства с историей игрушек для учащихся был проведён мастер-класс, в ходе которого они самостоятельно изготовили новогодние украшения на ель из природных материалов.

Урочный материал был представлен в форме квеста. 22 декабря обучающиеся получили письмо от Деда Мороза, в котором он просил помочь в выборе новогоднего дерева определённых параметров. Для решения поставленной задачи было необходимо при помощи инструкции выполнить задания по нескольким предметам. Задания по географии сводились к определению расстояний, ориентированию по территории «Дендрологического парка». В рамках предмета «биология» на практике рассматривались хвойные растения (ель, сосна, лиственница), определялся возраст, размер, особенности расположения хвоинок на ветке; по астрономии и географии анализировали текст о дне зимнего солнцестояния (истинного Нового года); по литературе (после проведения урока) писали сочинение на тему «Когда приходит Новый год!?!». Направления были предложены различные, от сказочного до научно-популярного.

Продуктом данного урока являются детские статьи, которые участвовали в школьном конкурсе сочинений по новогодней тематике.

Данный урок — это отличная возможность разнообразить серые школьные будни и подать в интересной форме материал, который труден для понимания.

Совместная деятельность будет представлена краткосрочными и долгосрочными проектами, видеороликами, статьями обучающихся, педагогов и методистов, трансляцией опыта посредством проведения семинаров, конференций, мастер-классов.

Таким образом, опыт применения данных уроков позволят не только мотивировать учащихся на изучение предметного материала, но и получить возможность взаимодействия между различными организациями, объединенными общей целью.

Формирование основ читательской грамотности на уроках истории и обществознания как метапредметный результат при реализации ООП ООО

Пинтилей Н. В., учитель истории и обществознания
МБОУ Экономический лицей,
лауреат городского конкурса «Учитель года – 2018»

Навык чтения по праву считается основой школьного и всего последующего образования. Информатизация общества, увеличивающийся объем новых сведений об окружающей человека действительности привели к тому, что поколение молодых людей должны научиться самостоятельно осваивать и накапливать информацию, использовать ее эффективно в своей деятельности. Поэтому формирование читательской компетенции становится значимой проблемой для педагогов различных дисциплин.

На уроках истории и обществознания для решения данной задачи возможно задействовать большой «арсенал» средств: сплошные тексты (со словами) и несплошные (визуальные изображения в виде диаграмм, таблиц, рисунков, карт и т.д.). Важно помочь учащимся освоить методы и приемы работы с информацией (анализа, переработки и систематизации), что с успехом реализуется педагогом в случае применения технологии критического мышления.

Считаю, что важно проводить данную работу на каждом уроке, фрагментарно или комплексно, задействовав системно-деятельностный подход. На уроке по теме «Сталинский социализм. Индустриализация в СССР» ребята работали с текстами исторических документов, статистическими таблицами, графическими изображениями (скульптурная композиция, карикатуры и плакаты, карта). Учащиеся во время рефлексии отмечают, что данная форма работы на уроке интересна и результативна.

Развитие и совершенствование основ читательской грамотности на уроке истории по теме «Сталинский социализм. Индустриализация в СССР»

Технологическая карта урока

Предмет – история России.

Класс – 9.

Дополнительная литература:

- КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК. Ч. II. – М., 1954.

- Морозов А. Ю., Абдулаев Э. Н., Сдвижков О. В. Картографический практикум по истории России XX – начала XXI в. — М., 2015.

Форма урока: лабораторное занятие.

Тип урока: изучение нового материала.

Цель: познакомить учащихся с целями социалистической индустриализации в СССР на основе анализа текстов (исторических и фотодокументов, плакатов и карикатур, карты).

Планируемые результаты урока:

1. Предметные: научатся определять термины — Сталинский социализм, индустриализация; выделять цели, особенности, источники, итоги индустриализации, получают возможность научиться работать с документами по данной тематике.

2. Метапредметные УУД:

- регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют знаково-символические средства (таблица) для решения познавательных задач; формирование информационной компетенции — работы со сплошными и несплошными текстами (фотодокументы, плакаты, карикатуры, карта, данные таблицы);
- коммуникативные: аргументируют свою позицию, участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

3. Личностные — проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач, анализируют опыт решения экономических задач в эпоху индустриализации, возможность реализации этого опыта на современном этапе, что способствует формированию гражданской идентичности.

Методы обучения: проблемно-поисковый, словесный, наглядный.

Средства обучения:

- вербальные — устное слово, беседа, опрос;
- визуальные — иллюстрации, фотодокументы, карта, ИКТ-презентация;
- технические — компьютер, проектор, экран для демонстрации презентации.

Формы работы: индивидуальная, парная и коллективная.

Структура и ход урока

I. Актуализация знаний в форме обсуждения вопросов

— Какие процессы проходили в области экономики в 1920-е годы в СССР?

— Какие процессы разразились в конце 1920-х годов в Европе? Назовите пути выхода из кризиса.

— В СССР четко оформились две позиции по поводу будущего экономического развития страны: Сталина и Бухарина, сформулируйте их.

II. Мотивация учебной деятельности

– Предположите, какие мероприятия включала в себя «сталинская модернизация»?

Ответ на этот вопрос «зашифрован» в символах, представленных в скульптурной композиции В. Мухиной «Рабочий и колхозница» (демонстрируется в презентации).

Предположительный ответ учащихся: модернизация включала в себя три мероприятия – индустриализацию, коллективизацию, культурную революцию.

– Какое из мероприятий наиболее важное? (индустриализация)

Постановка цели и задач урока.

Что по данной теме урока мы уже знаем? Что нам предстоит узнать?

Составление кластера. Определение целей и задач урока.

Цель: изучить индустриализацию в СССР.

Задачи данного урока:

- 1) дать понятие индустриализации;
- 2) узнать, каковы цели и источники индустриализации;
- 3) осветить мероприятия, изучить итоги индустриализации.

III. Первичное восприятие и усвоение теоретического учебного материала

1. Учащиеся составляют кластер с понятием «индустриализация». Записывают в тетради ассоциации, затем обмениваются информацией в парах, дополняют свои схемы, куда вписаны ассоциации, после происходит обсуждение в классе и формулирование понятия «индустриализация», запись в тетрадь.

2. На основе анализа текстов (исторических и фотодокументов, плакатов и карикатур, карты) самостоятельно определяют:

1) *Цели индустриализации:*

а) работают с документами, анализируют сплошные тексты:

- Из резолюции XIV съезда ВКП(б) «По отчету Центрального Комитета» 31 декабря 1925 г.
- Из резолюции XV съезда ВКП(б) «О директивах по составлению пятилетнего плана народного хозяйства» 19 декабря 1927 г.

б) работают с несплошными текстами (карикатурами), анализируют графическую информацию.

Формулируют цели, записывают в тетрадь:

- создание мощной оборонной промышленности;
- ликвидация технико-экономической отсталости;
- достижение экономической независимости;
- развитие базовых и новых отраслей отечественной промышленности.

2) *Источники индустриализации:*

а) знакомятся с документами, анализируют информацию:

- Из резолюции XIV съезда ВКП(б) «По отчету Центрального Комитета» 31 декабря 1925 г.

- Из резолюции XV съезда ВКП(б) «О директивах по составлению пятилетнего плана народного хозяйства» 19 декабря 1927 г.
- б) работают с несплошными текстами (карикатурами), анализируют графическую информацию.

Формулируют сведения об источниках индустриализации, записывают в тетрадь. Предположительные ответы:

- доходы легкой промышленности и сельского хозяйства;
- доходы от монополии внешней торговли;
- привлечение средств населения;
- труд заключенных;
- трудовой энтузиазм народа.

Проанализировав источники, можно обсудить вопрос об особенностях индустриализации в СССР.

3) *Итоги индустриализации:*

а) анализируют информацию таблиц:

- среднегодовые темпы прироста промышленной продукции в СССР, США, Англии и Франции;
- число построенных, восстановленных и введенных в действие крупных государственных промышленных предприятий;
- ввод в действие важнейших производственных мощностей.

б) работают с картой и учебным текстом.

Формулируют итоги индустриализации, записывают в тетрадь.

IV. Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных УУД

1. Идет обсуждение таблицы, корректировка некоторых формулировок (дети освещают результаты работы над учебной задачей, дополняют друг друга, дают оценку процессу индустриализации в СССР).

2. Формулируют вывод по теме «Индустриализация в СССР», записывают в тетрадь.

В результате модернизации промышленности (развития базовых и новых отраслей), в 1920–1930-е годы СССР превратилась в мощную индустриальную державу, была ликвидирована техническая отсталость.

V. Первичное закрепление (тест)

VI. Информация о домашнем задании: познакомиться с текстом параграфа в учебнике, написать сочинение-размышление «Возможно ли повторить опыт советской индустриализации 30-х годов XX в. в современной России?»

VII. Рефлексия. Подведение итогов занятия (метод «Плюс, минус, интересно»), высказывание мнений по работе на уроке.

Проектная деятельность в процессе работы творческого объединения художественной направленности

Хоменко М. В., педагог МБОУ Гимназия № 1

Изучение традиционной тряпичной куклы является одной из интересных проблем современного декоративно-прикладного искусства. Важно не только знать виды кукол, уметь классифицировать и относить их к определенному региону, но иметь представления о технологическом процессе и художественном образе изделия. На занятиях по программе «Традиционная тряпичная кукла» предусмотрены этапы изучения основ декоративно-прикладного искусства на примере изучения технологии изготовления куклы: от изучения и копирования образцов, до выхода на авторскую реализацию, созданию собственного художественного образа. Рассматриваются основные этапы работы: копирование, варьирование, реализация собственной авторской идеи.

Для демонстрации работ на базе образовательных учреждений, где организуется проведение занятий, проходят выставки работ обучающихся творческого объединения. Большое внимание уделено анализу творческой деятельности обучающихся, выделены уровни развития творческой активности и представлены критерии оценивания результата работы. Программа занятий предусматривает варьирование материала, поэтапное усложнение, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Воспитание творческой личности должно сопровождаться формированием не только знаний, умений и навыков, а прежде всего развитием творческого потенциала и способностью добывать знания собственным опытом. Одним из инструментов успешного решения данной задачи является использование в образовательной практике проектной деятельности, связанной с декоративно-прикладным творчеством.

Внешкольная проектная деятельность творческого объединения «Куколка» ориентирует учащихся на развитие интереса к прикладному творчеству через искусство создания народной тряпичной куклы.

Метод проектов — совокупность приемов, действий учащихся в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи — решения определенной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Также имеется другое определение проекта: проект — индивидуальное или групповое предприятие, тщательно спланированное и предназначенное для достижения определенной цели, т.е. это метод, который позволяет двигаться вперед от идеи к действию, структурируя этапы всего процесса.

Взяв за основу данные определения, мы построили нашу работу следующим образом:

Основные черты проекта:

- проект всегда имеет цель; целью нашего проекта является развитие интереса к прикладному творчеству через искусство создания народной тряпичной куклы;

- реалистичность;
- ограниченность во времени и пространстве;
- уникальность;
- инновационность;
- поэтапная реализация проекта;
- проекты должны подвергаться оценке.

Каждый проект решает три основных вопроса: кто будет проектировать, что надо проектировать и как организовать проектирование?

Решение этих вопросов всегда связано с удовлетворением общественной потребности, а также с реализацией смелых и оригинальных замыслов. В нашем творческом объединении занимаются учащиеся начальных классов, основное направление деятельности — это практическая работа по созданию куклы.

В этом учебном году, исходя из задач реализации программы творческого объединения, одним из условий для творческой самореализации личности с обучающимися 1-х классов была включена работа по подготовке и реализации творческих проектов.

Моей педагогической целью стало расширение возможностей овладения учащимися навыками проектной деятельности; повышение авторитета и роли предмета «Декоративно-прикладное искусство» в образовательной организации.

Цель ученическая:

- развивать умение создать проекты различной направленности через творческое сотрудничество с одноклассниками, учителем и родителями;
- учиться создавать и качественно демонстрировать продукты творческих проектов, используя информационные, общеучебные, коммуникативные и социальные навыки.

Занятия по дополнительной образовательной программе «Традиционная тряпичная кукла» имеют художественную направленность, которая обладает целым рядом уникальных возможностей для распознавания, развития творческих способностей и для обогащения внутреннего мира обучающихся.

В основу программы положена идея развития:

- познавательной и креативной сфер обучающихся;
- их способности образно мыслить и практически воспроизводить свой замысел средствами декоративно-прикладного творчества.

Основные типы творческих работ учащихся, организуемых проектным методом: реферативные сбор и представление информации по избранной теме — демонстрируется учителем, как обобщенный опыт в иллюстративных альбомах, методических пособиях, раздаточных материалах, образцах кукол выполненных для демонстрации во время занятий.

Характер контактов:

- внутришкольный: осуществляется через работу творческого объединения и проведении мастер-классов, открытых занятий и организацию выставок внутри образовательной организации;
- региональный: осуществляется через участие в региональных межрегиональных выставках и фестивалях;

- международный: осуществляется через поиск информации и материалов, в том числе с использованием интернет-ресурсов;

Куклы в разных странах делаются по-разному. Кукла любого народа как символ культуры может рассказать о ненаписанных правилах жизни и моральных ценностях данного народа, в наряде кукол сохраняются традиции народного костюма: фасон, цвет, орнамент, украшения и т.д.

По количеству участников проекты: индивидуальные и групповые, индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме, в этом учебном году выбранной темой являлись «Русские сказки». По продолжительности проекты краткосрочные, осуществляются в течение месяца.

Проектными достижениями в нашей деятельности является демонстрация готового продукта творческой деятельности на выставках, участие в конкурсах декоративно-прикладного искусства.

Программа построена на основе практических занятий, которые чередуются с беседами, включающими в себя иллюстрированный материал, посещение выставок, проведение мастер-классов совместно с обучающимися и родителями.

На занятиях используются анализ, синтез, сравнение, обобщение и прочие мыслительные операции, направленные на решение познавательных задач.

Образовательный процесс заключается в тесном переплетении содержания элементов народного прикладного искусства с направлением создания творческой композиции и авторской куклы, а также знакомит с новыми материалами, используемыми при декоративном оформлении изделий.

Основной проблемой в реализации проекта является описательная фиксация сбора данных, а также самостоятельность выдвинутых гипотез и итоговых выводов.

Поэтому возникла необходимость в дальнейшей разработке определенной методики, позволяющей без утяжеления процесса работы получать хорошие результаты проектной деятельности.

Кейс-технология в образовательном пространстве урока

Грязнова М. А., учитель русского языка и литературы
МБОУ СОШ № 168

В педагогической и психологической литературе часто встречается понятие «технология», пришедшее к нам вместе с развитием компьютерной техники и внедрением новых компьютерных технологий. Понятие «педагогическая технология» может быть представлено в трех аспектах: научный, процессуально-описательный, процессуально-действенный. Источниками педагогической технологии являются достижения педагогической, психологической и социальных наук, передовой педагогический опыт, народная педагогика, все лучшее, что накоплено в отечественной и зарубежной педагогике прошлых лет. Технология проблемного обучения предполагает организацию под ру-

ководством учителя самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания, умения и навыки, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие, личностно значимые качества. Большой вклад в разработку технологии проблемного обучения внесли ученые Т. В. Кудрявцев, А. М. Матюшкин, М. И. Махмудов и др. При проблемном обучении преподаватель не сообщает знания в готовом виде, а ставит перед учеником задачу (проблему), заинтересовывает его, пробуждает у него желание найти способ ее разрешения. Ключевым понятием проблемного обучения является проблемная ситуация, которая имеет ценность только тогда, когда предлагаемое ученику проблемное задание соответствует его интеллектуальным возможностям, способствует пробуждению у обучаемых желания выйти из этой ситуации, снять возникшее противоречие. Нельзя смешивать проблемное задание и проблемную ситуацию. Проблемное задание само по себе не является проблемной ситуацией, оно может вызвать её лишь при определенных условиях. Одна и та же проблемная ситуация может быть вызвана различными типами заданий.

Одной из интересных форм эффективных технологий обучения является проблемно-ситуативное обучение с использованием кейсов. *Кейсовая технология обучения — это обучение действием.* В основе названия рассматриваемого метода лежит латинский термин «казус». Он переводится как необычный, запутанный случай. По другой версии, это название образовано от английского *case* — портфель, чемоданчик. Мы придерживаемся второго значения. Кейс-технология в образовании — это ряд определенных учебных ситуаций, которые специально разработаны на базе фактического материала для дальнейшего их разбора в рамках учебных занятий. Это технология личностно ориентированного обучения, потому что она позволяет ученикам самостоятельно организовывать процесс освоения материала, предполагает познавательную деятельность в нескольких областях, представляет собой технологию контекстного обучения. Тем самым мотивирует учащихся к различным видам деятельности, допускает организацию взаимодействия групп.

Внедрение учебных кейсов в практику российского образования в настоящее время является весьма актуальной задачей. Суть кейс-технологии состоит в том, что усвоение знаний и формирование умений есть результат активной самостоятельной деятельности учащихся по разрешению противоречий, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей. Источники кейс-технологии: социальная жизнь, наука, образование, литература художественной и публицистической направленности, статистика. Кейсы различаются *по объёму*: полные, сжатые, мини; *по содержанию*: структурированные, неструктурированные, первооткрывательские; *по виду оформления*: печатные (они могут содержать графики, таблицы, диаграммы, иллюстрации, это и выпуск газет и плакатов в интернет-пространстве). *Мультимедиа-кейс* (наиболее популярный в последнее время, но его создание зависит от технического осна-

щения школы). *Видеокейс* может содержать фильм, аудио- и видеоматериалы. Его минус — ограничена возможность многократного просмотра и невозможно исправить ошибки и искажение информации. Структура кейс-технологии включает: *случай* (реальный, вымышленный, проблемный, прецеденты, альтернативные варианты решения); *отбор информации* (из кейса или самостоятельный поиск); *позицию* (выявляется позиция группы или отдельного школьника); *коллективное обсуждение* (несколько вариантов решения). Действия учителя состоят из следующих шагов: создание кейса или использование уже имеющегося; распределение учеников по малым группам (4–6 человек); знакомство учащихся с ситуацией, системой оценивания решений проблемы, сроками выполнения заданий; организация работы учащихся в малых группах, определение докладчиков; работа с кейсом, организация презентации решений в малых группах; организация общей дискуссии; обобщающее выступление учителя, его анализ ситуации и оценивание учащихся преподавателем.

К методам кейс-технологии относятся: метод инцидентов, метод разбора деловой корреспонденции, игровое проектирование, ситуационно-ролевая игра, метод дискуссии и кейс-стади. Следует отметить, что при организации работы по кейс-технологии происходит интеграция разных методов:

- Моделирование — построение модели ситуации.
- Мысленный эксперимент — способ получения знания о ситуации посредством её мысленного преобразования.
- Метод описания — создания описания ситуации.
- Проблемный метод — представление проблемы, лежащей в основе ситуации.
- Игровой метод — представление вариантов поведения героев ситуации.
- «Мозговой штурм» — генерирование идей относительно ситуации.
- Дискуссия — обмен взглядами по поводу проблем и путей их решения.

К видам учебных кейсовых ситуаций относят:

- *Театрализованное представление* — это разыгрывание по четко прописанному сценарию исторического действия, где воссоздаются различные образы и картины прошлого.
- *Театрализованную игру* — это разыгрывание исторического действия с большой долей импровизацией участников игры.
- *Проблемно-дискуссионную игру* — это разыгрывание воображаемой ситуации, которая случилась в прошлом, где действие строится не по сценарию, а вокруг обсуждения важного вопроса или проблемы.

Так, особо удачными кейсами в своей педагогической практике считаю создание печатного кейса в 2009 г.: www.chernila.wordpress.com и сайта www.бэшки.wordpress.com. В 2017 г. мы создали видеокейс «Герои нашего времени»: https://vk.com/video-102936632_456239042.

Сегодня на своих уроках я использую кейс-стади, игровое проектирование, ситуационно-ролевую и проблемно-дискуссионную игры. В основе таких уроков лежит работа с проблемной ситуацией. Под методом кейсов понимается изучение дисциплины путем рассмотрения большого количества ситуаций или

задач в определенных комбинациях. Такое обучение развивает, зачастую бессознательно, понимание и способность мыслить на языке основных проблем, с которыми сталкиваются обучающие в процессе чтения произведений XVIII–XIX веков. Его суть также состоит в том, что учащимся предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений, а обучение становится как бы необходимым условием выживания. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и планировать его осуществление. И если в течение учебного цикла такой подход применяется многократно, то у обучающегося вырабатывается устойчивый навык решения практических задач. Чем отличается кейс от проблемной ситуации? Отличительной особенностью кейс-метода является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни. Кейс не предлагает обучающимся проблему в открытом виде, а участникам образовательного процесса предстоит вычленить ее из той информации, которая содержится в описании кейса. Содержащаяся в кейсе проблема не имеет однозначного решения. Суть метода в том и состоит, чтобы обучающиеся из множества альтернативных вариантов в соответствии с выработанными ранее критериями, выбрали наиболее целесообразное решение. И только потом разработали практическую модель его реализации. Так, например, в 2017/2018 уч. г. интересно прошла работа с мини-кейсом по произведению Л. Н. Толстого «Война и мир». Итак, в основе лежал *случай*:

1 (13) сентября 1812 года состоялся знаменитый совет в деревне Фили. Кутузов вынес на обсуждение мучавший его вопрос: «Давать бой или сдать Москву без боя?». Александр I и придворные требовали, чтобы под Москвой было дано новое сражение.

Обучающие были разбиты четыре группы: историки, представители салонов, лагерь Кутузова и лагерь Александра I. Шел *отбор информации* в качестве самостоятельного поиска (изучались исторические документы и сопоставлялись с художественным текстом Л. Н. Толстого); вырабатывалась *позиция* группы; происходило *коллективное обсуждение*. Использование такой ситуативной методики позволяет учащимся школы проявлять и совершенствовать навыки учебной работы, применять на практике теоретический материал, кроме того, кейс-технология позволяет увидеть неоднозначность решения проблем в реальной жизни.

В этом же учебном году по кейс-технологии строился урок и по теме «Три встречи Родиона Раскольникова с Порфирием Петровичем (Ф. М. Достоевский «Преступление и наказание»)». Работа проходила поэтапно:

1-й этап. Знакомство с направлением кейсов: три группы и три встречи героев.

1-я группа. Задание кейса: «Идея» продолжает воздействовать на ум Раскольникова. После убийства он во что бы то ни стало хочет победить болез-

ненно раздраженную натуру свою. Живая душа, человеческая природа в герое сопротивляются идее о праве сильной личности, но и самим собой... Идет к Порфирию Петровичу. Зачем?

2-я группа. Задание кейса: Раскольников хочет победить Порфирия Петровича и самого себя, делает ставку на ум, логику, «казуистика его выточила как бритва». РРР уверен, что победит ПП и свою натуру, потому что опирается на свою систему взглядов, поэтому требует допроса по форме. Зачем?

3-я группа. Задание кейса: Главный в этой игре — Порфирий Петрович. «Преступник не убежит». Допрашивать по форме нельзя, нет улик. Главное — простой болтовней вывести героя из равновесия, встревожить и тогда РРР проговорится. Зачем?

2-й этап. Самостоятельное изучение библейских заповедей и юридических законов эпохи Ф. М. Достоевского.

3-й этап. Самостоятельное изучение группами материала встречи Родиона Романовича Раскольникова и Порфирия Петровича; обсуждение.

4-й этап. Создание разных видов кейсов: печатного, театрального и индивидуального.

5-й этап. Представление кейса в классе и подведение итогов.

Сложной задачей для учителя, требующей эрудиции, педагогического мастерства и времени, является разработка кейса, т.е. подбора соответствующего реального материала, в котором моделируется проблемная ситуация и отражается комплекс знаний, умений и навыков, которыми учащимся нужно овладеть. Так, например, в этом учебном году в 7-м классе мы работали с проблемной ситуацией «Человек всегда в ответе за тех, кого приручил». Работа строилась точно так же поэтапно.

На 1-м этапе обсуждали на уроках литературы произведения А. Экзюпери «Маленький принц» и «Кусака» Леонида Андреева.

На 2-м этапе произошел случай: мы познакомились с сибирским писателем В. Н. Леоновым, который произвел очень сильное впечатление на ребят; мы прочитали его книгу о собаке и человеке «Мой ломтик счастья»; так «родилась» проблемная ситуация: Мы, живущие в мегаполисе, что знаем и судьбе тех, кого приручили?

На 3-м этапе обсудили альтернативные пути решения проблемной ситуации, подключили к обсуждению с родителей.

На 4-м этапе провели классное мероприятие и сопоставили групповые и индивидуальные варианты решений.

На 5-м этапе организовали работу в городском приюте бездомных животных по адресу: ул. Европейская, 1. Написали сочинения о судьбе брошенных животных, с которыми подружились.

В итоге: общественные организации написали о нас: https://vk.com/video-102936632_456239042. Убеждена, что кейсы, обычно подготовленные в письменной форме, читаются, изучаются и обсуждаются. Эти кейсы составляют основы беседы класса под руководством учителя. При использовании кейс-технологии в практической деятельности следует помнить об основных идеях:

кейс предназначен для получения знаний по дисциплинам, ситуациям, темам, истина в которых неоднозначна. В процессе сотрудничества учителя и учащегося усилия последнего направлены не на овладение готовым знанием, а на его выработку. Результатом такой деятельности является не только получение знаний, но и формирование навыков учебной работы. Несомненно, такие навыки будут востребованы и в будущей профессиональной деятельности обучающихся. Важным достоинством кейс-технологии является формирование ценностей, жизненных установок учащихся. Занятия по анализу конкретной ситуации ориентированы на использование и практическое применение знаний, полученных в период теоретической подготовки, а также умений, опирающихся на предыдущий опыт практической деятельности слушателей. Считаю, что практически любой преподаватель, который захочет внедрять кейс-метод, сможет это сделать вполне профессионально, изучив специальную литературу, пройдя тренинг и имея на руках учебные ситуации. Однако выбор в пользу применения интерактивных технологий обучения не должен стать самоцелью: ведь каждая из технологий ситуационного анализа должна быть внедрена с учётом учебных целей и задач, особенностей учебной группы, их интересов и потребностей, уровня компетентности, регламента и многих других факторов, определяющих возможности внедрения кейс-метод, их подготовки и проведения.

Инновационное развитие
образовательных организаций Центрального округа

Сборник статей руководителей и учителей
образовательных учреждений,
методистов Центрального округа

Ответственный редактор М. Ю. Тумайкина

Подписано в печать 13.07.2018. Печать офсетная.
Бумага офсетная. Формат 60x84/16.
Усл. п. л. 2,75. Тираж 100 экз.

Городской центр развития образования
630032, г. Новосибирск, ул. Котовского, 8

Отпечатано в типографии «Апостроф»
630083, Новосибирск, ул. Большевикская, 177