

Городской центр развития образования г. Новосибирска  
Методическая служба Центрального округа

# СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Сборник статей руководителей  
образовательных организаций,  
методистов Центрального округа

Новосибирск  
2019

УДК 37.1  
ББК 74.24  
С ...

Рецензенты:

Ильина И. Ю., доцент, канд. пед. наук,  
Горбачёва Т. В., директор лицея № 159,  
председатель регионального отделения  
Всероссийского педагогического собрания,  
Почетный работник общего образования РФ

- С ... Современные тенденции развития образования в практике работы образовательных организаций: сборник статей руководителей образовательных организаций, методистов Центрального округа / под ред. М. Ю. Тумайкиной. — Новосибирск: ГЦРО, 2019. — 60 с.

В сборнике представлен обзор стратегических ориентиров современного образования, показан опыт руководителей образовательных организаций Центрального округа г. Новосибирска по внедрению инновационных подходов в управлении образовательной организацией, созданию информационно-образовательной среды, реализации приоритетов государственной политики для достижения современного качества общего образования.

Сборник адресован руководителям образовательных организаций, методистам, студентам педагогических колледжей и вузов.

УДК 37.1  
ББК 74.24

© Городской центр развития образования, 2019

## Содержание

<i>Тумайкина М. Ю.</i> Стратегические ориентиры современного образования .....	4
<i>Бирюков С. Н., Углянская В. В.</i> Приоритетный проект «Образование без границ» .....	9
<i>Григорьева А. Н., Маточкина Л. А.</i> Взаимодействие школы № 168 г. Новосибирска с учреждениями культуры и дополнительного образования в полихудожественном развитии детей .....	17
<i>Денисова С. А., Кузнецов А. А.</i> Социокультурный центр. Итоги первого года работы .....	20
<i>Ефремова М. Е., Колотова М. В.</i> Формирование метапредметных компетенций школьников в рамках урочной и внеурочной деятельности как способ ранней профилизации ...	23
<i>Езерская Ю. В., Сулова Т. В.</i> Разработка и внедрение процедуры управления сайтом образовательной организации в рамках системы менеджмента качества.....	28
<i>Калинина Е. И.</i> Развитие управленческих компетенций руководителя образовательной организации как необходимое условие повышения качества образования .....	31
<i>Кислицына Е. А.</i> Персональный бренд руководителя в образовании.....	34
<i>Некрасова Л. А.</i> Государственная политика в сфере образования как стратегический ориентир при решении задач инновационного развития школы.....	37
<i>Роговец Л. З., Макаренко О. В.</i> Военно-патриотический клуб как эффективный компонент работы по гражданско-патриотическому воспитанию школьников .....	40
<i>Сутягина В. И.</i> Развитие математической грамотности в условиях школьного образования .....	44
<i>Цыбаева Л. А.</i> Программно-проектный подход как эффективный инструмент управления современной образовательной организацией .....	49
<i>Черных Д. В.</i> Дополнительное образование в условиях системных обновлений.....	55

**Тумайкина М. Ю.**, руководитель МС ГЦРО по ЦАО, канд. пед. наук

## **Стратегические ориентиры современного образования**

Главной задачей системы образования является обеспечение современной подготовки людей к будущему. Будущее ставит перед человечеством все новые и новые глобальные проблемы: стремительно меняющийся мир, новые способы восприятия информации, культурное разнообразие, технологизация среды.

Так, за последние несколько лет количество информации удвоилось, более 90 % учеников имеют собственный компьютер, а почти половина – участвуют в социальных сетях. Более того, темпы научно-технического прогресса создали уникальную для человечества ситуацию: каждое новое поколение порождает совершенно другой тип мышления, и каждому предыдущему поколению нужно не только «признать эту инаковость», но и научиться взаимодействовать с новым поколением.

Система образования должна успевать трансформироваться также быстро, как окружающий нас мир. Фундаментальные социальные перемены и инновационные технологии обуславливают «перманентную модернизацию» образования: меняются цели и смысл образования, обновляются стандарты и учебники, осваиваются новые компетентности учителями.

Анализируя современные социально-экономические условия, исследователи выделили ряд тенденций, в значительной степени определяющих развитие образования:

- глобализация, которая влечет за собой развитие академической мобильности, интернационализация образования, введение единых образовательных стандартов;
- информатизация и цифровизация образования, внедрение в образовательный процесс технологий электронного обучения (образовательные навигаторы, облачные сервисы, on-line обучение), электронных образовательных ресурсов;
- индивидуализация образования (индивидуальные образовательные траектории, тьютерство);
- прагматизация образования (ориентация образования на запросы потребителей);
- непрерывность образования, которая влечет за собой необходимость развития самостоятельности, информационных и исследовательских компетенций, формирования способности к самообразованию.

Определяя стратегию развития образования, следует учитывать современные принципы образования, под которыми понимается четыре основных принципа, сформулированные в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленного ЮНЕСКО:

- научиться жить (принцип жизнедеятельности);
- научиться жить вместе;
- научиться приобретать знания (в целом – общие; по ограниченному числу дисциплин – глубокие и на протяжении всей жизни);

- научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

Основными принципами государственной политики в сфере образования являются:

- признание приоритетности образования;
- обеспечение права каждого человека на образование;
- гуманистический характер образования;
- приоритет жизни и здоровья человека;
- единство образовательного пространства на территории РФ;
- свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям и др.

Министерством просвещения РФ приоритетными на 2019 год были определены следующие задачи:

- интеграция новых методов обучения и воспитания;
- внедрение новых образовательных технологий;
- использование цифровых технологий в обучении.

Министр просвещения РФ О. Ю. Васильева приоритетными направлениями на 2019 год обозначила следующие:

- на всех уровнях образования должен быть грамотно построен воспитательный процесс на основе системы воспитания, разработанной Минобрнауки России с учетом лучших мировых методик;
- на уровне дошкольного образования не теряет актуальности проблема обеспечения его доступности, а также повышения уровня дошкольной подготовки и создания комфортных условий для всестороннего гармоничного развития малышей;
- изменения в школьном образовании обусловлены изменениями в содержании (второй иностранный язык, астрономия, изучение кибербезопасности, основ предпринимательства и финансовой грамотности) и технологиях обучения (использование цифровых технологий, доступ к онлайн-курсам, широкое использование электронных учебников).

Стратегическим ориентиром для системы образования безусловно является Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года». Из этого документа ясно, что во главу угла государственной политики в сфере образования ставится мотивация на самореализацию и раскрытие таланта каждого человека как индивидуальности. Этот Указ по своей идеологии выступает как поддержка мотивов, способностей, ценностных установок каждой личности через образование, а само образование связывается с мотивацией к обучению. Механизмом реализации этого Указа являются разработанные федеральные проекты в рамках национального проекта «Образование», для каждого из которых определены стратегические ориентиры и ключевые показатели.

Как уже отмечалось выше, изменения в образовании — это прежде всего изменения в содержании образования.

Вопросы, связанные с содержанием образования, исследовали педагоги, начиная с Я. А. Каменского, а также отечественные дидакты И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин и др.

При этом сложилось два основных подхода:

- энциклопедисты, которые утверждали, что чем больше собственно знаний мы даем ученикам, тем лучше;
- формалисты, с точки зрения которых главное, чему нужно учить подрастающее поколение, — это добывать знания, пользоваться знаниями.

Т. И. Шамова и Т. М. Давыденко понимают содержание образования как социальный опыт, который усваивается отдельной личностью.

С реализацией деятельностной парадигмы образования сущность понятия «содержание образования» несколько трансформировалась: «...под содержанием обучения понимают не только знания, умения и навыки, соответствующие содержанию учебному материалу, но и содержание деятельности учителя и учащихся в процессе обучения, то есть виды деятельности учителя и учащихся» (И. Ю. Ильина).

Инновационная сущность категории «содержание образования» проявилась в условиях широкого использования информационно-коммуникационных и цифровых технологий при переходе от модели образования, направленной на учителя, к модели, направленной на ученика. Содержание образования при этом не диктуется, не передается от учителя к учащемуся в здании школы, а создается в результате практико-индивидуальной или групповой деятельности, позитивной рефлексии инновационной деятельности и передается в глобальной сети.

В настоящее время в РФ общие требования к содержанию образования содержатся в законе об образовании. Содержание общего образования представлено в стандартах, программах, учебниках. Законом об образовании распределены полномочия и компетенции относительно содержания образования: это, в основном, федеральный уровень и уровень образовательной организации.

В условиях перехода к новой стратегии развития общества на основе широкомасштабного использования знаний и информации как ресурсов развития, а высокоэффективных технологий как инструментов этого развития содержание образования должно определяться с учетом необходимости овладения людьми соответствующими компетенциями.

Образовательные организации — лидеры образования, возглавляемые дальновидными руководителями, при разработке и реализации основной образовательной программы учитывают перечень компетенций, которые будут востребованными в ближайшем будущем (перечень приведен в отчете о будущем профессий, сделанном на Всемирном экономическом форуме в Давосе):

- комплексное многоуровневое решение проблем (Complex problem solving) как способность видеть суть проблем и разбираться с причиной, а не со следствием, как умение решать сложные задачи;
- критическое мышление (Critical thinking) — как способность отбирать действительно ценную информацию, которой можно доверять;

- креативность (Creativity) — как способность видеть то, чего еще нет, найти нестандартное решение, выдать ответ на запрос, который не может выдать поисковик;
- эмоциональный интеллект (Emotional intelligence) — как способность понимать эмоции, намерения и мотивацию других людей и свои собственные, как умение управлять своими эмоциями и эмоциями других людей для достижения цели, а также;
- умение управлять людьми (People management);
- взаимодействие с людьми (Coordinating with others);
- формирование собственного мнения и принятие решений (Judgment and decision-making);
- клиентоориентированность (Service orientation);
- умение вести переговоры (Negotiation).

По результатам различных международных сравнительных исследований качества общего образования, российские школьники демонстрируют невысокие результаты по всем показателям функциональной грамотности, в том числе по уровню креативного мышления и наличию глобальных компетенций.

Г. С. Ковалева, выступая с докладом на заседании Президиума РАО 27 июня 2018 г., подчеркнула, что овладение компетенциями XXI века возможно только при условии переориентации российского образования на технологии развивающего обучения, лежащие в основе ФГОС.

В рамках реализации п. 2.4 «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования» Федеральной целевой программы «Развитие образования на 2016–2020 годы» (утв. Постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 4977) осуществлен целый комплекс мер по обновлению содержания образования:

1. Разработаны концепции преподавания предметов (предметных областей). Предметная концепция представляет собой стратегический документ, в котором отражены базовые принципы предмета, обозначены проблемы его преподавания, указаны цели, задачи преподавания предмета, определены векторы развития системы преподавания предмета.

Исключение составляет структура Концепции нового УМК по отечественной истории: кроме основных положений, указанная Концепция включает рабочую программу преподавания отечественной истории (историко-культурный стандарт) и примерный перечень «трудных вопросов истории России».

2. Совершенствуются действующие стандарты ФК ГОС 2004, ФГОС 2009 (коррективы вносились в 2008, 2009, 2011, 2012, 2014, 2017 гг.) и разработан проект ФГОС следующего поколения.

Министерство просвещения РФ отмечает ряд преимуществ проекта «новых» ФГОС:

- конкретизированы требования к предметным результатам, что привлечёт унификацию ООП ОО в РФ;

- более четко можно проследить связь между предметами;
- учтены возрастные и психологические особенности учеников всех классов;
- уточнено min и max количество часов, необходимых для полноценной реализации ООП; минимизирована учебная перегрузка;
- определено базовое содержание программы воспитания;
- уточнены задачи и условия программы коррекционной работы с детьми с ОВЗ;
- сохранены принципы вариативности, учтены интересы и возможности ОО и обучающихся;
- уточнены требования к структуре ООП для снижения бюрократической нагрузки.

3. Утверждён новый Федеральный перечень учебников. В Федеральном перечне учебников 2018 г. осталось 863 учебника (в предыдущем было 1370). Из перечня «ушли» учебники сомнительного качества. В «новый» перечень вернули учебники, которые имели поддержку у родительского и педагогического сообщества. Определенные изменения были внесены в перечень в мае 2019 г.

Трансформации в Федеральном перечне влекут необходимость следить за рекомендациями издательств, методистов по замене учебников, в связи с учебниками, вошедшими в Федеральный перечень, и по переходу с линий УМК, не включенных в Федеральный перечень учебников 2018 г.

Министр просвещения РФ О. Ю. Васильева считает Федеральный перечень должен обновляться каждые три года, а процесс экспертизы осуществляться в независимом виде, т.е. не проводится за счёт издательств.

Новым стратегическим ориентиром в системе повышения квалификации педагогов является национальная система учительского роста (НСУР), включающая следующие блоки:

- изменение содержания педагогического образования;
- совершенствование механизмов аттестации (процедура аттестации должна стать более объективной и открытой, система повышения квалификации будет ориентирована на карьерный рост с повышением квалификации, уровень квалификации учителя будет определяться его конкретными достижениями);
- разработка многоуровневого профессионального стандарта.

Профессиональный стандарт педагога утвержден, а образовательные учреждения разработали дорожные карты по его реализации. До 2020 г. остаётся совсем небольшой резерв времени для доведения профессиональных компетенций педагогов до уровня Профстандарта.

Непосредственная реализация задач, стоящих перед системой образования, успех всех преобразований напрямую зависят от руководителя образовательной организации.

Во главе образовательной организации сегодня должен стоять управленец новой формации, в совершенстве владеющий менеджментом образования, умеющий видеть перспективы развития, обладающей предпринимательским



талантом, широкой эрудицией, целостностью характера и высоким уровнем нравственной культуры.

В соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 3) руководитель образовательной организации является «проводником» государственной образовательной политики и в своей управленческой деятельности должен выстраивать стратегию развития ОО в соответствии с ее приоритетами и реальной образовательной практикой.

**Бирюков С. Н.**, директор гимназии № 10,  
**Угрянская В. В.**, учитель информатики гимназии № 10  
**Приоритетный проект «Образование без границ»**

Мы должны учитывать тенденции глобального развития, а это практически взрывное развитие технологий и переход к новому технологическому укладу. И школа тоже должна идти в ногу со временем, а где-то и опережать его, чтобы готовить ребят к динамичной, быстроменяющейся жизни, учить их овладевать новыми знаниями и умениями, свободно, творчески мыслить...

*Президент РФ В. В. Путин*

Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25 октября 2016 г. № 9 утвержден паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». Включение приоритетного проекта по созданию цифровой образовательной среды в портфель Правительства Российской Федерации демонстрирует важность задач по развитию новых образовательных технологий. Согласно паспорту, опубликованному на официальном сайте Министерства образования и науки Российской Федерации, данный проект нацелен на создание возможностей для получения качественного образования гражданами разного возраста и социального положения с использованием современных информационных технологий.

Коллектив гимназии № 10 имеет достаточный опыт работы по данному проектному направлению, являясь инновационной площадкой в области внедрения новых информационных технологий и дистанционных форм образования на различных уровнях. Наличие современного оборудования, в том числе серверного и оборудования для проведения видеоконференций, а также высокопрофессионального педагогического коллектива позволило гимназии занять прочные позиции в области развития информационно-коммуникационных технологий и внедрения их в образовательный процесс, создания новой цифровой среды для образовательного процесса.

В 2018 г. в гимназии № 10 началась реализация разработанного ее коллективом инновационного проекта «Образование без границ», который ставит своей целью предоставление равных образовательных возможностей для обучающихся любой школы города, области, региона, федерации в целом на базе современных информационно-коммуникационных технологий.

**Целевая аудитория проекта** — обучающиеся, их родители (законные представители) и педагогическое сообщество гимназии, города, региона, России.

**Главная цель проекта** — организация цифровой образовательной среды в гимназии, предназначенной для предоставления равных возможностей участия в образовательном процессе всем группам обучающихся, независимо от их географической удаленности и физического состояния, а также предоставления новой формы педагогической коммуникации учителям. Как прямое следствие — повышение качества образовательного процесса в общеобразовательных организациях.

**Задачи проекта:**

- создание педагогическим коллективом образовательного учреждения банка дистанционных курсов и электронных пособий по различным предметным областям;
- оснащение гимназии аппаратными и программными средствами для предоставления потребителям образовательных услуг возможностей электронного образования (в том числе дистанционного);
- организация и проведение интернет-мероприятий для обучающихся (научно-практических конференций, видеомостов, телеигр) с целью повышения их возможностей индивидуального развития и овладения проектной деятельностью, а также различными компетенциями участника современной информационной формации;
- организация и проведение интернет-мероприятий (семинаров, научно-практических конференций, телемостов и т.д.) для педагогов как форма развития их педагогической коммуникации и повышения профессионального уровня с целью предоставления равных возможностей участия в научной деятельности учителям без учета социальных условий по сравнению с очным участием (географическая удаленность, состояние здоровья и т.д.);
- создание сетевого сообщества педагогов — участников деятельности по инновационному направлению с целью диссеминации накопленного опыта, поддержки молодых педагогов, обогащения банка методических разработок по направлению электронного обучения и создания цифровой среды в образовательной организации.

**Актуальность проекта.** В соответствии с «Новой моделью образования в стратегии 2020: учитель, семья, общество», школа становится ключевым звеном в реализации стратегических планов России и важнейшим элементом построения нового общества. Главные задачи современной школы — раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Инновационные подходы в школьном образовании, в том числе использование современных информационно-коммуникационных технологий, позволяют создавать условия для развития новых поколений российских граждан, формирования в будущем востребованных специалистов, готовых к эффективной трудовой деятельности в условиях информационного общества.

Особое значение имеет *предоставление равных условий участия в образовательном процессе всем категориям обучающихся*, независимо от их географической удаленности или физического состояния (обучающиеся с ограниченными возможностями по здоровью). Именно создание специальной информационной среды с упором на электронные (в том числе дистанционные) формы образовательного процесса определяет предоставление этих возможностей. Благодаря наличию дистанционных предметных курсов, обучающиеся с ОВЗ, спортсмены, защищающие честь школы, города, страны на соревнованиях, получают знания и возможности своего развития наравне с одноклассниками. С помощью дистанционных курсов и электронных учебных пособий можно повысить уровень и качество образования в образовательных организациях с устойчиво низкими образовательными результатами, например, удаленных от города, и даже частично решить проблему нехватки профессиональных педагогических кадров в таких организациях.

Проект «Образование без границ» *актуален и для повышения квалификации и личностного развития педагогов*. Профессиональный стандарт педагога, расширяя границы свободы педагога, одновременно повышает его ответственность за результаты своего труда, предъявляя новые требования к его квалификации. Коллектив гимназии № 10, решая задачу повышения квалификации педагогов, одним из основных направлений избрал *проведение интернет-конференций*, позволяющих обмениваться опытом с коллегами не только города, но и других регионов РФ. Интернет-конференция относится к числу расширенных коммуникационных сервисов, позволяющих осуществить групповую форму взаимодействия. В дальнейшем участники интернет-мероприятий организуют сетевое сообщество, позволяющее осуществлять обмен опытом, выработку инновационных направлений развития и улучшения образовательного процесса.

**Новизна проекта** заключается в том, что общеобразовательное учреждение формирует особую образовательную среду для реализации новых форм образовательного процесса с вовлечением педагогов не только своего коллектива, но и региона и Российской Федерации в целом. Эта среда предоставит условия как для создания банка электронных учебных пособий (в том числе дистанционных курсов), так и для развития новой формы педагогической коммуникации посредством *организации интернет-мероприятий* (научно-практических конференций, семинаров, педагогических советов в онлайн-режиме) и *дистанционного образования на постоянной основе*.

В Сибирском федеральном округе гимназия № 10 на сегодняшний день является единственной образовательной организацией общего образования, которая в течение уже шести лет самостоятельно организует и проводит интернет-конференции и семинары международного и федерального уровней с последующим изданием сборника статей участников. Подобная деятельность является общепринятой, как правило, в системе высшего образования.

Коллектив гимназии № 10 имеет достаточный опыт работы по данному направлению, являясь инновационной площадкой в области внедрения новых

информационных технологий и дистанционных форм образования на различных уровнях. Наличие современного оборудования, в том числе серверного и оборудования для проведения видеоконференций, а также высокопрофессионального педагогического коллектива позволило гимназии занять прочные позиции в области развития информационно-коммуникационных технологий и внедрения их в образовательный процесс, создания новой цифровой среды для образовательного процесса.

### **Описание комплекса работ по реализации проекта**

**Предпосылки развития проекта.** Гимназия № 10 г. Новосибирска стояла у истоков информатизации российского образования. Еще в 1964 г. на базе школы № 10 были созданы первые классы программистов под руководством академика А. П. Ершова, основоположника российской образовательной информатики.

Информатизация учебного процесса всегда занимала ведущее место в развитии гимназии. Так, в 1997 г. гимназия стала первым ОУ г. Новосибирска, получившим электронный почтовый адрес. А в 1998 г. в гимназии был создан первый в Новосибирске школьный сайт руками ее учеников. Сайт был высоко оценен в педагогическом сообществе, получив награду на Сибирской образовательной ярмарке «УчСиб–1998». В настоящее время гимназия располагает двумя электронными ресурсами – официальным сайтом гимназии [http://g\\_10.edu54.ru](http://g_10.edu54.ru) и порталом гимназии <http://www.gym10nsk.ru>. Портал гимназии является победителем Всероссийского конкурса сайтов общеобразовательных организаций и имеет статус «Сайт высокого уровня» с 2013 г. (<http://rating.gosnou.ru>).

Первая программа информатизации образования в гимназии была разработана еще в 2005 г. сроком на 10 лет. Тогда же была разработана первая версия Концепции информатизации гимназии, определены приоритетные направления информатизации, главным из которых стало создание Единого информационного образовательного пространства. С 21 мая 2008 г. на базе гимназии реализуется проект общероссийского значения «Цифровая школа» совместно с компанией «Polymedia», осуществившей в рамках реализации данного проекта программу технического оснащения гимназии современными компьютерными средствами.

С 2016 г. в гимназии действует новая программа информатизации ([http://g\\_10.edu54.ru/DswMedia/progr\\_inf.pdf](http://g_10.edu54.ru/DswMedia/progr_inf.pdf)) образования на основе современной Концепции информатизации ([http://g\\_10.edu54.ru/DswMedia/konceptcia\\_inf.pdf](http://g_10.edu54.ru/DswMedia/konceptcia_inf.pdf)), при этом *главной задачей является получение нового качества гимназического образования на основе внедрения современных информационных технологий*, отвечающих требованиям постиндустриального информационного общества. Формирование и развитие информационной культуры учащихся, педагогических и руководящих кадров, способность эффективно использовать имеющиеся в их распоряжении информационные ресурсы и технологии в бытовой, общественной и профессиональной областях жизнедеятельности позволяет создать уникальную среду организации, благодаря которой гимназия идет

по пути непрерывного улучшения качества образования и добивается ежегодно устойчивого успеха.

Одним из примеров инновационного изменения образовательного процесса в гимназии, связанного с ИКТ, несомненно, является дистанционное образование.

Основная цель создания в гимназии № 10 дистанционного образования — предоставление возможностей индивидуального обучения в телекоммуникационной компьютерной образовательной среде, позволяющее, в конечном итоге, повысить качество образования в гимназии. Важной целью является также организация образовательной возможности в сфере инклюзивного образования, т.е. предоставление равных со всеми ровесниками образовательных возможностей детям-инвалидам, детям, находящимся на домашнем обучении.

В гимназии с 2012 г. накоплен опыт проведения научно-практических интернет-конференций и семинаров. На настоящий момент организованы и проведены восемь Международных научно-практических интернет-конференций, три всероссийских, региональная интернет-конференция, семинары и видеомосты регионального значения. С 2015 г. гимназия № 10 является региональной инновационной площадкой «Проведение интернет-конференций как формы повышения коммуникаций учителей Новосибирской области». С 2017 г. гимназия получила статус Федеральной инновационной площадки Министерства образования Российской Федерации по данному направлению (приказ Минобрнауки РФ от 11.12.2017 г. № 1206 «О федеральных инновационных площадках»). Это обстоятельство не случайно: все те возможности, которые открывает интернет-конференция, как форма профессиональной и научной коммуникации, значимы для учителей Новосибирской области, которые не могут принять участие в подобных мероприятиях очно в силу социальных причин. Кроме того, гимназия № 10 предоставляет возможность публикации статьи в сборнике материалов интернет-конференции, что также является важной составляющей коммуникативной деятельности педагога и его личностного роста.

### **Состав работ в рамках реализации проекта:**

*1. Формирование в гимназии нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности.* В рамках реализации проекта создается для дальнейшего использования и распространения банк нормативно-правовых документов:

- Концепция информатизации образовательного учреждения;
- Программа информатизации образовательного учреждения;
- локальные нормативные акты по процессу организации в нем дистанционного образования;
- документированная процедура «Организация дистанционного образования в ОО» согласно стандарту ISO 9001:2015;
- положения о проведении интернет-конференций обучающихся, педагогов;
- положение о специализированном классе (математического, инженерного, информационно-технологического направлений);

- положения о проведении дистанционных олимпиад по различным предметным областям;
- положение о проведении интернет-мероприятий (конференций, семинаров, вебинаров, видеомостов) для учителей.

На основе перечисленных нормативно-правовых документов вырабатываются и предлагаются к распространению *новые образовательные технологии*:

- дистанционное образование, в том числе дистанционные олимпиады обучающихся;
- интернет-конференции обучающихся, в том числе обучающихся специализированных классов;
- интернет-конференции как форма профессиональной коммуникации педагогов с возможностью публикации материалов в сборнике;
- интернет-семинары, вебинары, видеомосты, фокус-сессии как часть функционирования сетевого сообщества педагогов.

2. *Основные направления деятельности гимназии в проекте.* Реализация проекта предусматривает следующие виды работ в рамках реализации проекта:

- реновация технического оснащения школы согласно требованиям проекта;
- подготовка и совершенствование кадровой базы для реализации проекта, в том числе с привлечением внешних сотрудников в рамках совместного функционирования с ведущими организациями высшего образования;
- организация и проведение на базе гимназии не менее одной научно-практической интернет-конференции для обучающихся;
- организация и проведение на базе гимназии не менее двух предметных олимпиад для обучающихся в дистанционном режиме с вовлечением школ с инклюзивным образованием и территориально удаленных;
- разработка и проведение серии вебинаров для обучающихся по направлению подготовки к государственной аттестации (не менее двух направлений, не менее четырех вебинаров по каждому направлению);
- организация и проведение не менее одной интернет-конференции международного уровня и не менее одной интернет-конференции всероссийского уровня для учителей;
- организация публикации сборников по инновационной деятельности педагогов и обучающихся, участвующих в реализации проекта (не менее двух сборников).

3. *Формирование предложений по совершенствованию нормативно-правовой базы (локальных нормативных актов):*

- создание на образовательном портале гимназии № 10 [www.gym10nsk.ru](http://www.gym10nsk.ru) вкладки, отражающей деятельность гимназии в проекте и возможности для других ОО использовать результаты этой деятельности;
- расширение существующего банка дистанционных курсов преподавателей гимназии на сервере дистанционного образования гимназии <http://cloud10.gym10nsk.ru/distance>;

- создание электронного банка методических разработок преподавателей (электронных учебников, пособий, методических сборников, задачник-ков и т.п.);
- разработка и внедрение электронных модулей/дистанционных курсов для обучающихся (не менее четырех в течение года);
- разработка сетевого ресурса для общеобразовательных организаций, использующих результаты проектной деятельности гимназии по заявленному направлению на портале гимназии;
- презентация разработанного механизма внедрения электронного обучения с помощью интернет-мероприятий на базе гимназии (интернет-конференции, семинары, видеомосты, онлайн-педагогические советы и т.д.) – не менее четырех в год;
- развитие и совершенствование банка локальных нормативных актов в соответствии с п. 1.2.2.1.

В рамках проекта предполагается *проведение мониторинга инновационной деятельности:*

- внутренний аудит согласно принципам системы менеджмента качества ISO 9001:2015 (аудирование контекста деятельности, целей работы и путей их достижения, достижения значений целевых индикаторов по выбранным показателям) на основе ДП СМК 9.2–2016 «Внутренний аудит» – 2 раза в год;
- подсчет результативности функционирования инновационной деятельности согласно выбранным критериям по рабочей инструкции системы менеджмента качеством образования в гимназии РИ СМК -02-2016 – по окончанию учебного года;
- анкетирование участников проекта для выявления показателей эффективности и результативности деятельности проекта (2 раза в год);
- определение места гимназии на рынке услуг, предоставляемых проектом (участие в конкурсах, образовательных ярмарках, рейтингах).

4. *Предложения по распространению усовершенствованных содержания и технологий обучения и воспитания в рамках проекта.* Основная сфера деятельности по распространению результатов деятельности проекта – сетевая организация школ-единомышленников, партнеров. Общение в этой сети будет проходить посредством проведения интернет-конференций и семинаров, а также регулярных обучающих вебинаров как для учеников, так и для учителей. Модератор сети – гимназия № 10, автор и организатор проекта. Основной своей деятельностью по данному направлению считаем методическую поддержку образовательных организаций города, области, региона, Федерации – участников этой сети. Для повышения качества образования в таких ОО предоставляются дистанционные предметные модули, методические семинары, открытые уроки, электронные пособия (в том числе сайты педагогов-предметников), все в интернет-режиме, без привлечения дополнительных затрат на дорогу.

Для распространения опыта также будет подготовлен видеоролик по результативности проекта и ряд презентационных материалов.

В течение реализации проекта основное внимание будет уделяться диссеминации опыта, приобретенного в проекте.

Все этапы проекта будут активно освещаться в СМИ и на сайте гимназии, по итогам проекта планируется создание фотоархива проекта и видеофильма о его реализации обучающимися и педагогами гимназии. Активное участие будет принимать медиациентр гимназии № 10 — силами обучающихся предполагается создать цикл телепередач о проекте.

Целевая аудитория проекта, как говорилось выше, — обучающиеся образовательных учреждений Новосибирска и Новосибирской области с возможностью включения любого субъекта Федерации. Упор делается на помощь в организации и повышении результативности образовательного процесса в школах с устойчиво-низкими образовательными результатами, а также в образовательных организациях, реализующих инклюзивные программы образования.

К участию в проекте предполагается привлекать также молодых специалистов, учителей из удаленных школ с целью предоставления им возможностей педагогической коммуникации и повышения профессиональной культуры через участие в интернет-конференциях.

Веб-общение имеет весомое значение также в социализации личности учащегося. Современные дети легко общаются в Интернете, не испытывают затруднений при работе с веб-камерами. Но для приобретения компетенций, позволяющих активно продвигать свою жизненную позицию, общаться со сверстниками в онлайн-режиме, обсуждая инновационные проекты и технологические изобретения, необходимы обучающие площадки с тьюторами-наставниками и техническими специалистами, которые дадут возможность профессиональной подготовки. С помощью видеоконференции, созданной и проведенной «своими руками», можно знакомиться с взглядами ровесников на актуальные темы, слушать лекции специалистов иногородних вузов, что отразится на результатах качества образования. Таким образом, еще одной целевой аудиторией проекта можно считать обучающихся специализированных инженерных и информационно-технологических классов.

*5. Квалификационный уровень экспертов проекта в гимназии № 10.* В гимназии большое значение придается профессиональному развитию педагогов и сотрудников. Приоритетным направлением Программы развития гимназии на 2010–2020 гг. является программа «Учитель» — трехуровневая система профессионального развития, ориентированная на Профессиональный стандарт педагога. Для работы в инновационной сфере привлекаются специалисты вузов, предприятий, институтов развития образования — руководители творческих лабораторий учителей и Научного общества учащихся (НОУ) — 17 специалистов, в том числе 4 доктора наук и 2 кандидата наук.

В гимназии определена рабочая группа, реализующая проект. В нее вошли высшее руководство гимназии, учителя различных предметных областей, технические специалисты.

Проведенный SWOT-анализ по выявлению возможных рисков проекта позволил принять меры по их снижению.



Возможности реализации проекта «Образование без границ» позволят школам с УНОР получить поддержку в области применения цифровых ресурсов повышения качества образовательного процесса. В итоге мы надеемся получить сетевое сообщество единомышленников в области инновационного развития образования в Новосибирской области.

В заключении хочется напомнить, что коллектив гимназии всегда открыт к общению и готов протянуть руку помощи всем образовательным учреждениям, которые в этом нуждаются.

**Григорьева А. Н.**, директор СОШ № 168 с УИП ХЭЦ,  
**Маточкина Л. А.**, зам. директора по УВР СОШ № 168 с УИП ХЭЦ

### **Взаимодействие школы № 168 г. Новосибирска с учреждениями культуры и дополнительного образования в полихудожественном развитии детей**

Раскрывая тему взаимодействия школы № 168 с учреждениями культуры в настоящее время, нельзя не вспомнить несколько фактов из её истории.

Первый директор Владимир Митрофанович Зубарев в 1960-е годы привёз из Москвы скульптуры русских композиторов: Глинки, Мусоргского и Чайковского. Два изваяния были переданы им в консерваторию, а третье было установлено в скверике перед зданием школы.

В. М. Зубарев высоко ценил музыкальное образование: он сам играл на баяне, проводил первые уроки музыки в школе и закупил музыкальные инструменты для создания эстрадного ансамбля из старшеклассников. Владимир Митрофанович заложил первый «кирпичик» в будущую модель школы с углублённым изучением предметов художественно-эстетического цикла.

Позднее, в 1980 г., молодой директор Галина Павловна Шмакова поддержала инициативу Новосибирской государственной консерватории имени М. И. Глинки по созданию в школе № 168 музыкальных классов. Реализацией этого смелого эксперимента занимались преподаватели и студенты кафедры музыкальной педагогики НГК под руководством профессора М. М. Берлянчика: они разрабатывали и проводили занятия с классом во второй половине дня по хору, сольфеджио, музыкальному инструменту. Большая организационная работа проводилась учителем музыки школы № 168 Надеждой Николаевной Климовой, которая вслед за В. А. Сухомлинским была убеждена: «Благодаря музыке в человеке пробуждается представление о возвышенном, величественном, прекрасном не только в окружающем мире, но и в самом себе. Музыка — могучее средство самовоспитания» (Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. Киев: Радянська школа, 1969. С. 52).

Совместные усилия профессиональных музыкантов-преподавателей, студентов и всего педагогического коллектива школы привели к тому, что эксперимент не только состоялся, но был признан на Совете консерватории успешным и рекомендован к продолжению: «Организация музыкального воспитания

и обучения в рамках полного класса на базе общеобразовательной школы отвечает актуальной задаче участия музыкального вуза в работе по повышению роли художественной культуры в духовном развитии каждого советского человека...» (Решение Совета Новосибирской консерватории по вопросу «Об опыте работы по созданию музыкальных классов в средней общеобразовательной школе № 168». С. 1).

В последующие годы окончательно определяется художественно-эстетическое направление работы школы: увеличивается количество музыкальных классов, с 1986 г. во всех старших классах стал преподаваться новый предмет — «Мировая художественная культура», с 1991 г. открылись общеэстетические классы, в которых дети изучали изобразительное искусство, театр, историю культуры. В 1990-е годы школа № 168 получила официальный статус «с углублённым изучением предметов художественно-эстетического цикла», который подтвердила на всех последующих аттестациях.

В настоящее время миссия нашей школы — сопровождение ребенка в культурно-образовательном пространстве и создание условий для успешной его социализации в окружающем сообществе. Целью работы является создание условий для развития личности обучающегося и формирования целостного отношения к миру через воздействие искусства на человека.

Мы видим нашего выпускника человеком культуры, который проявляет себя в трёх направлениях: изучение, сохранение, созидание. Воспитываем в детях открытость миру через умение видеть красоту родного края, через понимание своеобразия и значения культуры своей страны в мировой художественной культуре, через творческое самовыражение.

Открытость миру выражается, на наш взгляд, также в партнёрском взаимодействии школы с городским сообществом, которое осуществляется в пяти направлениях: научно-методическом, образовательно-развивающем, здоровье-сберегающем, нравственно-этическом, личностно-формирующем.

Большое место в социальном партнёрстве школы занимают учреждения культуры и дополнительного образования художественной направленности; взаимодействие с ними систематическое и многогранное, в частности, в образовательно-развивающем направлении:

- с Детской музыкальной школой № 1 на основании договора осуществляется сетевая форма реализации программ урочной и внеурочной деятельности по хору, музыкальному инструменту и вокалу;
- на базе школы № 168 много лет пестует юных артистов музыкальный театр «Синяя птица» (Дворец творчества «Юниор»);
- по договору с Институтом искусств НГПУ обучающиеся 6–8-х классов посещают курс «Основы художественного мастерства», дети 3–9-х классов — постоянные участники летних профильных смен «Школа дизайна», «Художественная академия», обучающиеся 10–11-х классов посещают группы предпрофильной подготовки «Детской академии художественного творчества и дизайна»;

- по договору с Новосибирской специальной музыкальной школой (колледжем) обучающиеся 1–5-х классов посещают абонементные концерты в Концертном зале;
- ученики школы являются участниками инструментальных филармонических концертов «Молодые — молодым» музыкального колледжа им. Мурова;
- хоровые коллективы школы принимают участие в абонементных концертах, инициированных Новосибирской государственной консерваторией;
- старшеклассники участвуют в просветительском проекте Новосибирской филармонии «Тонали тур».

На протяжении нескольких лет школа № 168 является консалтинговым центром по художественно-эстетическому воспитанию. Свою методическую, образовательную и просветительскую деятельность центр осуществляет в ежегодных авторских проектах различного уровня:

- открытая областная олимпиада по искусству для обучающихся 7–9-х классов совместно с Институтом культуры и молодёжной политики;
- теоретико-практический семинар «Работа с одарёнными детьми» совместно с кафедрой ОО «Искусство» и «Технология» для учителей музыки, изобразительного искусства, мировой художественной культуры;
- окружной хоровой фестиваль «Страна поющего детства» при поддержке отдела образования Центрального административного округа;
- экспериментальная деятельность по обучению игре на блокфлейте и участие в фестивале «Мир музыки» совместно с компанией «Ямаха мьюзик»;
- открытая научно-практическая педагогическая конференция с традиционной секцией учителей искусства совместно с ГЦРО и НИПКиПРО;
- циклы благотворительных концертов в школе № 60 «Сибирский лучик» для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Третий год школа является активной участницей Всероссийской научно-практической конференции, посвящённой вопросам взаимодействия учреждений культуры и общего образования. Конференция в марте 2019 г. была посвящена 115-летию со дня рождения замечательного музыканта-просветителя, композитора, автора программы по музыке для общеобразовательных школ Д. Б. Кабалевского. В рамках этого мероприятия школа № 168 представила опыт своей работы на творческой площадке, которая была высоко оценена дочерью Кабалевского Марией Дмитриевной.

Необходимо отметить, что система работы школы № 168 по художественно-эстетическому воспитанию обучающихся, основанная на взаимодействии с учреждениями культуры, позволяет нашим выпускникам достигать высокого качества обучения не только в области искусства, но и по всему комплексу личностных, метапредметных и предметных результатов, что подтверждается итоговой аттестацией.

**Денисова С. А.**, директор гимназии № 13 им. Э. А. Быкова,  
**Кузнецов А. А.**, зам. директора гимназии по ВР гимназии № 13 им. Э. А. Быкова

## **Социокультурный центр. Итоги первого года работы**

Минул год со дня создания социокультурного центра, объединившего четыре организации: гимназию № 13 им. Э. А. Быкова, Детскую школу искусств «Весна», Областную детскую библиотеку им. А. М. Горького и детский сад № 451 «Теремок». Что изменилось в деятельности этих организаций? Доказал ли центр свою дееспособность и необходимость? Об этом ниже. Но прежде обратимся к истории вопроса.

Социальное партнерство — взаимовыгодное взаимодействие различных субъектов, направленное на решение социальных проблем, обеспечение устойчивого развития социальных отношений и повышение качества жизни, осуществляемое в рамках действующего законодательства. Разговор о социальном партнерстве возникает всегда, когда представители двух или более организаций, принадлежащих к одному или различным секторам общества, начинают сотрудничать в кратковременной или долгосрочной перспективе. Социальное партнерство, как правило, выстраивается на принципах:

- координации деятельности;
- кооперирования для решения актуальных проблем образования и удовлетворения образовательных запросов населения;
- взаимодействия с общественными организациями;
- территориальности и внутритерриториальности, сетевого взаимодействия;
- экономической целесообразности, учета особенности сферы производства на территории муниципальных образований, перспективы ее развития;
- поликультурности, учета исторически сложившихся культурных связей и традиции населения.

Исходя из практики, имеющейся у гимназии № 13, можем выделить последовательное построение социального партнерства на базе образовательного учреждения в виде нескольких этапов:

- 1-й — этап благотворительной деятельности;
- 2-й — этап локального партнерства;
- 3-й — этап собственно социального партнерства.

В свое время гимназия № 13 им. Э. А. Быкова заключала двусторонние договоры о социальном партнерстве: с Детской школой искусств «Весна», Домом детского творчества «Центральный», территориальным общественным самоуправлением (ТОС) «Ипподромский» и др. Существовали долговременные двусторонние связи между гимназией и Областной детской библиотекой им. А. М. Горького и гимназией. Сотрудничество между гимназией и детским садом № 451 «Теремок» осуществлялось в рамках реализации программы «Преемственность дошкольного и начального школьного образования».

В 2018 г. многолетняя дружба, множество интересных совместных мероприятий, творчество и взаимопонимание в наших партнерских отношениях пе-

перосли в нечто большее: создана уникальная структура — Социокультурный центр (СКЦ). Цель его создания — формирование единого культурного образовательного пространства, обеспечение оптимальных условий обучения и воспитания детей, их разностороннего развития и социализации через использование ресурсов нескольких учреждений в процессе совместной деятельности.

Какие задачи решаются при этом:

1. Повышение мотивации детей к образованию, дополнительному образованию и развитию.
2. Организация досуга детей дошкольного и школьного возраста.
3. Снижение психологической и социальной напряженности в детской, подростковой и молодежной среде
4. Обеспечение индивидуального подхода к просвещению и воспитанию детей.
5. Укрепление моральных и нравственных устоев семьи.
6. Достижение более высокого качества образования посредством оптимизации материально-технической базы и кадрового потенциала Центра.

Деятельность СКЦ регулируется общим планом. Информационное сопровождение деятельности Центра осуществляется различными средствами информации: от городских, до имеющихся в распоряжении каждого из учреждений. Главным органом управления является общее собрание представителей учреждений, которое проводится не реже двух раз в год. Руководители организаций являются координаторами деятельности СКЦ.

Чем занимался Центр в истекшем году?

*Во-первых*, организацией ставших традиционными за годы сотрудничества мероприятий: библиотечных уроков, экскурсий воспитанников детского сада в гимназию, п фестивалей, концертов коллективов гимназии и ДШИ «Весна» на различных площадках, выставок ИЗО и ДШИ и т.д. Например, литературный фестиваль «Белое пятно» — одно из главных культурных событий осени в Новосибирской области. Одной из площадок этого фестиваля является Областная детская библиотека им. А. М. Горького. Кроме гимназистов в нем принимали участие учащиеся студии изобразительного творчества «Палитра» (педагог Ю. И. Александрова) и «Волшебная кисточка» (педагог Н. Б. Артемова) ДШИ «Весна», представившие работы по темам книг новосибирской поэтессы Галины Дядиной «Пришел к художнику поэт». Или фестиваль «Театральная перемена», в котором представлены спектакли театральных студий ДШИ и гимназии, а зрителями, помимо гимназистов и их родителей становятся воспитанники детского сада. Кстати, малыши продолжили обучение в танцевальном клубе школы искусств «Ирис» и студии «Радуга», приняли участие в выставках и итоговых концертах творческих коллективов.

*Во-вторых*, возрождением традиций семейного чтения. Совместная работа по развитию этих традиций выражается в проведении лекций для родителей учеников 1–4-х классов по теме «Роль книги и чтения в воспитании и образовании школьников», которые сопровождаются выставкой «Современная детская литература и периодика» и презентацией рекомендательного списка

«Современная детская литература для младших школьников», реализацией гимназического проекта «Читать модно».

*В-третьих*, организацией системного подхода к просветительской деятельности. В этом плане эффективной практикой является проведение информационных марафонов.

В этом учебном году прошли информационные марафоны «Английский язык и информационная культура» и «Иностранные языки и информационная культура» и включили в себя 78 мероприятий для учеников гимназии. Для представителей методических объединений учителей (иностранных языков, русского языка и литературы, начальных классов и других) регулярно проводились выставки-просмотры, экскурсии и обзоры фонда библиотеки.

Информационный марафон «Грамоте учиться всегда пригодится» прошел с октября 2018 г. по март 2019 г., состоял из интерактивных мероприятий в помощь изучению русского языка, формированию грамотности, повышению культуры речи. Информационный марафон «Академия новогодних наук» прошел в декабре 2018 г. и представлял собой ряд познавательно-развлекательных часов и викторин, посвященных различным аспектам празднования Нового года и Рождества и позволяющих познакомиться учащихся начальных классов с научно-популярной и художественной литературой.

*В-четвертых*, проведением встреч с интересными людьми города и страны. Например, 20 февраля 2019 г. прошла встреча учеников 8-х классов гимназии с Надеждой Константиновной Герасимовой, главным редактором Сибирского книжного издательства, автором-составителем книги «Высокая дань памяти», посвященной Герою Советского Союза Александру Демакову. Ребята из первых уст смогли познакомиться с уникальным изданием, с подвигом своего земляка.

В рамках III регионального фестиваля детской книги прошла творческая встреча с Константином Арбениным (Санкт-Петербург). В ноябре 2018 г. в рамках Всероссийского литературного фестиваля «Белое пятно» писатель Алексей Олейников (Москва) выступил с авторской лекцией для десятиклассников «Классика без грима».

*В-пятых*, организация творческих дел разновозрастными коллективами. В рамках Недели начальных классов ученики младших классов гимназии провели ряд театрализованных представлений по литературным произведениям, участниками которых стали воспитанники детского сада. Школьники продолжили традицию проведения с воспитанниками детского сада игр по правилам дорожного движения. Новой формой работы в рамках сотрудничества стало посещение пришкольного лагеря.

Еще одним и очень значимым итогом деятельности СКЦ явилось создание Общественного совета детей и подростков при Новосибирской областной детской библиотеке. Миссия Совета — включение детей и подростков в процесс принятия решений по вопросам, затрагивающим интересы несовершеннолетних в сфере библиотечного дела в Новосибирске и Новосибирской области. Одной из основных задач Совета является поддержка инициатив детей и подростков в сфере культуры. Проекты, которые ребята реализуют на базе

библиотеки, — ключевая составляющая деятельности Совета. Библиотекари выступают в качестве помощников и наставников, важную роль играет помощь приглашенных экспертов, тренеров, партнеров. Ребята в процессе своей работы развивают навыки проектной деятельности, работы в команде, публичных выступлений, а также коммуникативные, аналитические, ценностно-смысловые компетенции. В основе Совета — сплоченная команда единомышленников — учащихся гимназии № 13 им. Э. А. Быкова.

Опыт взаимодействия гимназии № 13 им. Э. А. Быкова, Детской школы искусств «Весна», Областной детской библиотеки им. А. М. Горького и детского сада № 451 «Теремок» транслировался на городском семинаре «Центр «Школа, библиотека, детский сад, школа искусств» — модуль эффективного социокультурного развития учащихся и дошкольников» в рамках работы городского методического объединения классных руководителей и в ходе образовательного маршрута «Ресурсы социокультурного центра в воспитании» в рамках II Сибирского образовательного форума.

Подводя итог, отметим, что приведенные выше примеры отражают лишь малую часть широкого взаимодействия организаций. Отраднo, что с возникновением социокультурного центра на стыке культуры, дошкольного, дополнительного и школьного образования открываются новые возможности, которые в перспективе позволят создать для ребят разных возрастов, их родителей, воспитателей и педагогов многофункциональную культурно-образовательную среду, где каждый сможет себя успешно реализовать в интеллектуальном, творческом, профессиональном и социальном направлении.

**Ефремова М. Е.**, зам. директора по УВР лицея № 12,

**Колотова М. В.**, зам. директора по НМР лицея № 12

### **Формирование метапредметных компетенций школьников в рамках урочной и внеурочной деятельности как способ ранней профилитации**

Сегодня, когда с невероятной скоростью умирают одни профессии и нарождаются новые, как никогда остро встает вопрос ранней профилитации. Согласно толковому словарю, профилитация — это овладение той или иной профессиональной деятельностью, связанной с изучаемой специальностью. Интересно первоначальное определение этого слова, данное Большим медицинским словарем: приспособление госпиталя для лечения определенного контингента, однородного по характеру заболевания.

Попробуем применить это определение к условиям образования: создание среды, условий для саморазвития, для формирования осознанных потребностей обучающихся в выборе будущей специальности и, как следствия, собственной жизненной траектории. Современные ФГОС всех уровней предполагают наличие программы профориентации, но, на наш взгляд, область создания такой среды гораздо шире. В этой статье мы попробуем рассказать о своем сегодняшнем опыте по решению этой задачи.

Лицей № 12 – старейшее образовательное учреждение г. Новосибирска, начавшее свой просветительский путь в 1912 г. и воспитавшее тысячи выпускников, достойно представляющих Сибирь в науке, искусстве, политике и спорте.

С 1963 г. в образовательной организации в системе реализуется профильная и предпрофильная подготовка учащихся, способствующая формированию у лицейстов готовности к осознанному профильному и допрофессиональному выбору. Преподаватели лицея, работающие по направлениям профилизации, используют программы для углублённого изучения предметов. Накоплен большой опыт по реализации программ углублённого изучения химии, биологии, математики.

В 2010 г. на базе школы открыт химико-биологический специализированный класс в рамках областного проекта развития естественнонаучного образования. Создание специализированных классов в лицее осуществляется с 8-го класса, поскольку именно в этом возрасте:

- подросток начинает проявлять взрослость, выражающуюся в повышенной самостоятельности и ответственности;
- появляется интерес к собственной личности;
- формируется установка на обширные пространственные и временные масштабы, появляется стремление к неизвестному.

Возникает новое отношение к учению: стремление ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в оценке своих достижений. Для подростков становится принципиальной их личная склонность к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических задач. Разработанная нами методика основана на диагностике и сопоставлении трех основных факторов успешного и мотивированного обучения в старших классах школы:

- карта интересов – интерес ученика к тем или иным школьным предметам (дисциплинам), основанный на мыслительных, деятельностных и поведенческих предпочтениях (осознанных или неосознанных);
- структура интеллекта – уровень развития интеллекта (IQ) и специфика структуры способностей;
- психологические свойства личности – психологические склонности, предрасположенность к определенным видам деятельности.

Работа с обучающимися осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности. Осваивая образовательную программу, мы стремимся достичь определенных результатов (рис. 1).

Обратим ваше внимание, что наряду с предметными образовательными результатами в качестве основных целевых ориентиров образования обозначены и метапредметные образовательные результаты.

Метапредметные результаты (по А. Г. Асмолову) включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Универсальные учебные действия – это и есть метаумения, которые в новом стандарте являются основой





Рис. 1. Планируемые результаты

метапредметных результатов освоения основной образовательной программы. Метапредметные результаты образовательной деятельности проявляются в освоении учащимися обобщенных способов действий с учебным материалом, позволяющих им успешно решать учебные и учебно-практические задачи, как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни. Идея А. Г. Асмолова интересна тем, что позволяет формировать метапредметные результаты в процессе изучения всех без исключения школьных предметов. В предметах порождаются метапредметные результаты, которые являются универсальными умениями. Эти результаты используются в других предметах, в познавательной и социальной практике ученика. Главным средством, обеспечивающим достижение этих результатов, является учебная деятельность. Это та деятельность, которая неразрывно связана с образовательным процессом и в определенные возрастные периоды является ведущей, обеспечивающей личностное развитие ребенка. Способы достижения метапредметных результатов представлены на рис. 2.

Большое значение в творческом и интеллектуальном развитии учащихся занимает научно-исследовательская деятельность. Она создает условия для самовыражения и самоутверждения школьников, предоставляет им возможности для будущего профессионального самоопределения.

Метарезультаты достигаются за счет:

1	обеспечения углублённой и научно-исследовательской подготовки обучающихся по предметам естественно-научной направленности
2	реализации интегративных связей исследовательской и учебной деятельности
3	выстраивания индивидуальной образовательной траектории, обеспечивающей личностно-ориентированную направленность, широкий спектр вариативности форм обучения и воспитания
4	открытого пространства естественно-научного образования в лицее

Рис. 1. Способы достижения метапредметных результатов

На базе вузов учащиеся специализированных классов выполняют лабораторные, исследовательские работы, участвуют в олимпиадах, НПК, что позволяет усилить их профильную подготовку. Успешно осуществляется работа химиков и биологов на базе лабораторий ННГУ, где создаются необходимые условия для исследовательской работы под руководством высококвалифицированных научных работников. Предусмотрено усвоение и оперирование понятиями методологии химико-биологического исследования, проведения эксперимента, описания и интерпретации результатов. Независимо от специализации (ботаника, зоология, цитология, микробиология, экология и др.) обучающийся должен уметь планировать и проводить эксперимент, владеть техникой использования лабораторного оборудования, составлять отчет по работе и т.д. Результаты исследовательской деятельности обучающиеся представляют на НПК различного уровня. Например, работа выпускника этого года Владимира Белова «Модель вращения горячей алюминиевой капли», выполненная на базе ИХКГ СО РАН и представленная на секциях физики, химии, биологии, получила высокую оценку как на региональной конференции школьников «Эврика», так и на 57-й Международной научной студенческой конференции ННГУ.

Лицей постоянно расширяет и укрепляет сотрудничество с высшими и средними специальными учебными заведениями.

Учитывая обширный спектр интересов обучающихся, лицей плодотворно сотрудничает с ННГУ, НГПУ, НГАМУ, НГАУиЭ, медицинским и химико-технологическим колледжем. Укрепление внешних связей помогает привлекать сотрудников высшей школы, средних специальных учебных заведений к консультативной и преподавательской работе в профильных классах. Разработан план совместных действий, направленных на расширение теоретических и практических знаний и умений по химии и биологии; знакомство с особенностями профессий.

Проводятся такие спецкурсы, как:

- практикум «Техника химического эксперимента», «Начала экспериментальной химии», спецкурс «Решение расчётных и нестандартных задач по химии» (преподаватели: Н. М. Антонова, А. В. Ластовка (ННГУ), Т. И. Чучалова, С. В. Васильева, учителя химии);

- спецкурс «Экология» (преподаватель В. И. Лошенко (НГПУ));
- спецкурс «Введение в аналитическую химию» (преподаватель канд. хим. наук С. В. Валиулин (НГПУ));
- спецкурс «Химия вокруг нас» (преподаватель докт. мед. наук М. Ф. Некрасова (НГМУ, НИИ биохимии СО РАМН));
- спецкурс «Решение расчётных и нестандартных задач по химии» (преподаватели: А. В. Мануйлов (ННГУ), С. В. Васильева, учитель химии);
- спецкурс «Эволюционная биология» (преподаватели: канд. с.-х. наук Н. Д. Машинская (НГПУ), В. М. Логинова (НГМУ)).

Обучающиеся, посещая лекционные и практические занятия преподавателей вузов, более детально знакомятся с требованиями к абитуриентам и особенностями обучения в вузах и колледжах.

Очень важным является проведение экскурсий. Экскурсии на предприятия и производства предоставляют лицеистам возможность познакомиться с реальными условиями труда в разных профессиональных областях. Например, в этом учебном году совместно с профориентационным центром «Ближе к делу!» была организована серия занятий на базе Федерального центра нейрохирургии. В ходе занятий лицеисты познакомились с современными технологиями в медицине, видели «изнанку» будущей профессии.

Одним из серьезных направлений работы этого года стало экологическое. Экологическое образование учащихся — важнейшая задача общества. Одним из условий его реализации в лицее является воспитательная работа по изучению и решению проблем окружающей среды, которые носят междисциплинарный характер. Проведение экологических внеурочных мероприятий несет огромное образовательное и природоохранное значение. Именно внеурочная работа строится на основе интереса и активного участия лицеистов, способствует природоохранному воспитанию учащихся и развитию у них творческих способностей.

Учителя лицея, преподаватели и студенты Новосибирского государственного университета экономики и управления организовали и провели серию экологических игр для школьников города. Целью данного мероприятия стало обобщение накопленного экологического опыта, активное приобщение обучающихся к исследовательской работе, связанной с решением актуальных экологических проблем междисциплинарного характера, формирование нравственной и экологической ответственности.

Кроме того, на базе лицея в рамках национального проекта «Экология» Министерством природных ресурсов и экологии Новосибирской области совместно с волонтерами-студентами «Зеленых вузов» — Новосибирским государственным архитектурно-строительным университетом (Сибстрин), Новосибирским государственным университетом экономики и управления «НИНХ», при поддержке участника регионального представительства Национального совета корпоративного волонтерства социально-ответственной компании Coca-Cola — состоялась презентация регионального экологического просветительского проекта «Разделяй с нами» для школьников. В ходе меро-

приятия на пяти площадках студенты-волонтеры в игровой форме ознакомили школьников 5-х классов с проблемой образования и переработки отходов, раздельном сборе, новой системе обращения с отходами. Выполняя пошаговый квест, учащиеся узнали, в чём состоит проблема отходов и почему её решение актуально сегодня, потренировались в сортировке мусора, узнали об особенностях различных материалов, разработали условную схему управления отходами и составили список действий, которые они готовы совершать, чтобы помочь решению проблемы отходов в своем городе. В дальнейшем ребятам предстоит узнать о мировом опыте в сфере обращения с отходами, технологиями переработки вторсырья, приобрести экопривычки для сокращения отходов в быту, познакомиться с основными принципами жизни в стиле «ноль отходов» и способами дарить вещам вторую жизнь.

Педагогами лицея была организована выставка экологических фотографий на площадке Новосибирского государственного университета экономики и управления и в офисе компании ООО «Экология Новосибирск». Также планируется создание интерактивной выставки фотографий на сайте регионального кооператора.

За последние годы в лицее сложились долгосрочные отношения сотрудничества и партнерства с различными учреждениями.

На наш взгляд, рассказывая о способах ранней профилизации лицеистов на примере естественнонаучного образования, мы описываем наш путь модернизации образовательного пространства лицея, выводя его на уровень образования, отвечающего современным требованиям общества.

**Езерская Ю. В.**, директор СОШ № 54,  
**Суслова Т. В.**, зам. директора по УВР СОШ № 54

### **Разработка и внедрение процедуры управления сайтом образовательной организации в рамках системы менеджмента качества**

В СОШ № 54 при внедрении ГОСТ Р ИСО 9001-2015 принято решение о необходимости документирования и внедрения процедуры управления сайтами, обусловленной тем, что информация является одним из важнейших ресурсов в обеспечении качества образовательных услуг и главным средством психологической мотивации (информирован – предупрежден и вооружен, или информирован и вдохновлен). Были изучены источники информации и проведен анализ соблюдения требований к сайту.

Требования к созданию и управлению сайтом устанавливаются ст. 29 Закона РФ «Об образовании» (Информационная открытость образовательной организации), которая обязывает высшее руководство создать и поддерживать функционирование сайта. Информация и документы, указанные в ч. 2 ст. 29 Закона «Об образовании», в соответствии с законодательством Российской

Федерации не отнесены к сведениям, составляющим государственную и иную охраняемую законом тайну, подлежат:

- размещению на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет;
- обновлению в течение десяти рабочих дней со дня их создания, получения или внесения в них соответствующих изменений.

Требования к сайту школы содержатся также и в Правилах размещения на официальном сайте ОО в ИТКС «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных постановлениями Правительства РФ от 10.07.2013 г. № 582, от 20.10.2015 № 1120, от 17.05.2017 № 575, от 07.08.2017 № 944. Анализ соблюдения указанных требований выявил проблемы в управлении сайтом, с которыми встречаются практически все образовательные организации, в штате которых отсутствуют квалифицированные специалисты – администраторы сайтов. Как правило, их обязанности исполняют внештатные специалисты, не имеющие отношения к школе. Потому, что имеющийся в штате Специалист по ИКТ, который несет ответственность за бесперебойную работу программного обеспечения (средства в виде компьютерных программ, устройства в виде оргтехники и компьютерной техники и средства связи), в условиях информатизации школы не имеет возможности и уровня компетентности в единственном лице решить все задачи, и еще и управлять сайтом. Реализация проекта предусматривает упорядочение в рамках системного и процессного подхода к деятельности дирекции, в состав которой будет включен администратор сайта.

Это и является причиной несоответствующего качества сайта, оперативности и регулярности размещения информации, полезности и привлекательности сайта. Сайт есть «лицо организации», по выражению которого можно сразу узнать, понять и принять или не принять философию, стратегию и политику в области качества, которые демонстрирует высшее руководство. Сайт предназначен также и для улучшения имиджа, гарантирующего потребителям требуемое качество образовательных услуг.

Анализируя сайт нашей школы и некоторые сайты ОО нашего и других регионов, мы пришли к выводу, что многие несоответствия сайтов требованиям носят общий характер и типичны: в сети не уничтожаются старые версии сайтов, затруднен поиск, дизайн непривлекателен, заполнен ненужной рекламой, информация не обновляется длительное время, отсутствует требуемая ст. 29 Закона «Об образовании в РФ» информация, нет оперативного реагирования на отзывы и претензии, сайты формализованы.

В результате анализа соблюдения требований к сайту была выявлена необходимость документирования и внедрения стандартной процедуры управления сайтом, содержащая требования внешних законодательных и нормативных документов, устанавливающая распределение ответственности и взаимодействия внутри процесса «Администрирование» при сборе, обработке, верификации и валидации, достоверности и конфиденциальности, своевременности обеспечения и размещения информации для публикации на сайте.

Таким образом были поставлены и реализованы следующие задачи:

- изучить современный передовой опыт в области управления сайтами организаций;
- разработать требования к сайту и процедуре управления сайтом;
- документировать и внедрить процедуру управления сайтом;
- включить в оргструктуру, штатное расписание и укомплектовать службу ИКТ специалистами ИКТ (с прямым подчинением службы директору);
- разработать и утвердить должностные инструкции;
- привести сайт школы в соответствие установленным требованиям и обеспечить его бесперебойное функционирование;
- организовать мониторинг результативности процедуры управления сайтом;
- включить в Программу целей в области качества повышение результативности обратной связи с заинтересованными сторонами в области менеджмента организации на основе данных сайта.

Конкретные результаты, которые можно измерить, прогнозировать и планировать, появятся только после накопления статистических данных по итогам анализа со стороны руководства по итогам года функционирования сайта в управляемых условиях. По итогам 2018/2019 учебного года будет проведен анализ и оценка состояния сайта и его результативности до внедрения процедуры управления сайтом, повторно после внедрения процедуры и далее будет проводиться регулярный сравнительный анализ и уже обоснованно планироваться ожидаемый результат уровня качества сайта.

Для оценки качества сайта мы используем следующие показатели, критерии и методы:

- Навигационная доступность: единый и четкий действующий поисковый адрес сайта, ликвидация всех неактуальных версий сайта.
- Конкурентоспособность и привлекательность сайта: структура и дизайн сайта должны соответствовать политике в области качества, ориентированы на потребителей и удовлетворять потребности в информации всех заинтересованных сторон.
- Актуальность сведений и информационная оперативность: периодичность обновления сайта не реже одного раза в неделю, только утвержденные директором актуальные данные.
- Версия сайта для слабовидящих: качественное звуковое сопровождение, возможность голосовой обратной связи.

За счет внедрения процедуры управления сайтом обеспечивается основа для:

- создания конкурентоспособного имиджа и поддержания репутации организации, ориентированной на потребителя и основанной на политике в области качества;
- оперативного и регулярного информирования всех заинтересованных сторон на постоянной основе о требуемых законодательной документацией сведениях и оперативных данных, о перспективах и достигнутых

целях, политике в области качества образовательных услуг, всех видах деятельности организации;

- обеспечения обратной связи с потребителями образовательных услуг и заинтересованных сторон, сбор информации об отзывах, претензиях и предложениях по улучшению качества.

**Калинина Е. И.**, директор лицея № 9, канд. филол. наук

### **Развитие управленческих компетенций руководителя образовательной организации как необходимое условие повышения качества образования**

Одной из приоритетных задач государственной политики Российской Федерации является повышение качества образования. Задача по обеспечению качества образования является значимой не только в масштабах государства, но и в масштабах отдельно взятой образовательной организации. Для лицея № 9 обеспечение высокого качества образования – основная цель деятельности: к статусным учреждениям предъявляются повышенные требования, ожидания заказчиков и потребителей образовательных услуг достаточно высоки, имидж и статус учреждения обязывают не останавливаться на достигнутых результатах, а продумывать дальнейшую стратегию развития по достижению новых целей. В образовании, как и в любой другой сфере деятельности, обеспечение достижения целей напрямую зависит от работоспособности и мотивированности команды, которая над ними работает.

В лицее № 9 создана и работает система менеджмента качества, и деятельность по развитию организации осуществляется на основе принципов управления качеством. Одним из ключевых принципов выступает принцип лидирующей роли руководителя, который заключается в умении ставить долгосрочные цели на основе прогнозирования и анализа текущей ситуации в системе образования. На протяжении 30 лет лицеем руководил заслуженный учитель РФ Георгий Феликсович Филимонов. Равноценную замену столь опытному руководителю найти невозможно, но задача поиска нового руководителя неизбежно возникает в любой образовательной организации, в том числе в статусных лицеях и гимназиях. Разумным в данном случае выглядит решение формирования кадрового резерва внутри образовательной организации. В лицее № 9 всегда уделялось много внимания профессиональному росту педагогических работников: система управления организацией включает в себя структурные подразделения и отделы, в рамках которых педагоги приобретают первый управленческий опыт и получают возможность для развития личностных качеств, необходимых управленцу. Подобное постепенное погружение в административно-управленческую деятельность обеспечивает формирование устойчивого управленческого фундамента, формирует всесторонний взгляд на процессы, происходящие в образовательной организации, учит взаимодействие с различными членами педагогического коллектива. Ситуации, в кото-

рых директором школы назначается человек, прошедший путь от учителя до заместителя директора, являются наиболее благоприятными как для самого назначаемого человека, так и для его коллектива.

Рассмотрим основные способы развития управленческих компетенций начинающего руководителя. Один из наиболее эффективных, на мой взгляд, это административная работа с опытным и грамотным руководителем на протяжении нескольких лет. Компетентный наставник — это мощный ресурс для молодого руководителя: наблюдение и тщательный анализ его управленческих действий развивает способность обдуманно, обоснованно принимать решения, всегда опираясь на факты, а не на своё видение ситуации. Опытный директор не стремится решить все управленческие задачи самостоятельно, а привлекает к их решению членов административной команды, тем самым не только позволяя им приобрести опыт, но и сформировать чувство ответственности за принятые решения, развить самостоятельность мышления.

Следующий способ — это участие в программах по формированию кадрового резерва. Развитие молодых управленческих кадров стало уже привычной практикой в муниципальной системе образования. Ежегодно департамент образования формирует группу педагогов, которые проходят профессиональную переподготовку в области управления образованием. Это важный этап в профессиональном развитии педагога: возможность получить теоретические знания, получить советы от действующих руководителей и попробовать себя в разработке программы развития образовательной организации. Важной особенностью данной программы является возможность формирования профессиональных связей: в процессе освоения управленческих навыков молодые педагоги учатся взаимодействовать друг с другом, знакомятся со специалистами в области образования, с представителями управленческих структур, начинают понимать муниципальную систему управления образованием, что в будущем помогает понять, к кому можно обратиться с возникающими вопросами. Многие выпускники данной программы обучения сегодня возглавляют образовательные организации города.

Важным этапом в становлении руководителя является приобретение навыка управления проектами. В этом плане полезно участие в городских и региональных конкурсах проектов: городской конкурс инновационных проектов, конкурс «Золотая медаль» выставки «Учебная Сибирь» и другие конкурсы, которые проводятся в Новосибирске и положения которых содержат подробное описание критериев оценки проекта. Разрабатывая проекты на разных уровнях управления образовательной организацией, педагог приобретает способность правильно определять цели и задачи, выбирать реальные способы их достижения, оценивать результаты деятельности адекватно поставленным задачам. Участие в профессиональных конкурсах можно считать одним из способов развития управленческих компетенций.

Жизнеспособность и энергия развития являются характеристиками общества, в котором активно работают молодые, образованные, талантливые люди. Неслучайно в государственной программе развития образования один из пока-



зателей — возраст педагогических работников: удельный вес численности учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций. В лицее № 9 этот показатель составляет 6% (что отражает тенденцию, характерную для российского образования: низкая доля молодых педагогов в педагогических коллективах) Закрепление молодых кадров в образовательной организации — одно из приоритетных направлений работы в лицее. В 2017 г., с одновременным приходом в лицей трех молодых специалистов — выпускников педагогического вуза, возникла необходимость разработки проекта по сопровождению молодых учителей. Сегодня все они продолжают работать в лицее, один из них — лауреат городского конкурса «Педагогический дебют». Именно на данном этапе — на этапе вхождения в профессию — важно заметить наличие у молодого специалиста лидерских качеств и способности к стратегическому мышлению, дать возможность развития их в образовательной организации. Для многих молодых педагогов доверие руководителя — стимул к развитию.

Возрастной дисбаланс ограничивает возможности обновления технологий образования, и понимание необходимости закрепления молодых учителей в системе есть и на муниципальном уровне, большая работа в этом направлении ведется городским домом учителя, ассоциацией молодых педагогов Новосибирска. Многие молодые учителя, имея возможность в первые годы своей деятельности получить поддержку в лице сообщества их сверстников, закрепляются в системе образования, наращивая социальные связи и приобретая опыт публичных выступлений. Любой руководитель должен понимать, что развивая коллектив, он развивает образовательную организацию, повышает её интеллектуальный потенциал.

Одна из задач, обозначенных в ГПРО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию. Как лицеем на протяжении многих лет удаётся удерживать позиции по результативности участия во всероссийской олимпиаде школьников, инженерных конкурсах и соревнованиях, научно-практических конференциях? Это мотивация и большой вклад в профессиональное развитие учителей. В 2018 г. двое учителей лицея стали победителями городских профессиональных конкурсов «Учитель года» и «Классный руководитель». Всего среди учителей лицея — три победителя городского конкурса «Учитель года», девять победителей конкурса «Лучшие учителя РФ». Как участник различных этапов конкурса «Учитель года», я могу с уверенностью говорить о высоком уровне проведения конкурсов в Новосибирске: соответствие этапов конкурса всероссийскому положению, компетентное доброжелательное жюри, профессиональное общение, яркие церемонии открытия и закрытия позволяют превратить марафон профессионального развития в праздник. Ежегодный конкурс проектов «Инновации в образовании» позволяет выявить лучшие управленческие практики и позволяет учителям заявить о себе и проявить проектные способности.

Сложно учить детей тому, чего не умеешь сам. Сегодня мы много говорим о цифровой образовательной среде, необходимости развития цифровых компе-

тенций у учащихся, в образовательных организациях открываются IT-классы. Важно мотивировать учителей к развитию цифровых навыков, в том числе через создание конкурентной среды внутри образовательной организации. Пройдя обучение на четырех курсах повышения квалификации в городском центре «Эгида», учитель русского языка и литературы заявила о своём желании быть тьютором специализированного класса и вести курс «Проектирование в сфере информационных технологий». Современный мир предоставляет широкие возможности для развития как личностного, так и профессионального: интерес и мотивация к овладению новыми навыками, и непрерывное образование самого учителя ведут к формированию мотивации у ребёнка. Также и с педагогами: только руководитель, который постоянно работает над развитием своих компетенций, может мотивировать педагогический персонал осваивать новые образовательные технологии, расширять свои профессиональные знания.

Развитие кадров и грамотная работа по обеспечению их профессионального роста — залог успеха образовательной организации в образовательном пространстве города и региона. Развитие и постоянное совершенствование управленческих компетенций руководителя — ключевой элемент системы профессионального роста в образовательной организации.

**Кислицына Е. А.**, директор СОШ № 156

### **Персональный бренд руководителя в образовании**

Стремительное включение современной России в новые условия мировой экономики, реформирование системы образования на уровне страны порождает необходимость усиления конкурентных позиций каждой образовательной организации.

Под конкурентоспособностью учреждения образования мы понимаем его преимущество по отношению к другим аналогичным объектам, характеризующееся умением удовлетворять образовательные потребности населения, за счет предоставления ему соответствующих услуг, актуализировать свою жизнедеятельность в соответствии с комплексным (нормативно-правовым, психолого-педагогическим, информационно-аналитическим, административно-управленческим, материально-техническим и иным) обеспечением.

Сегодня, когда социальные технологии быстро копируются и делают процесс конкуренции менее эффективным, конкуренция между учреждениями образования зачастую переносится в область организационной культуры и брендинга. В учреждениях образования все больше ценятся творческие, высококвалифицированные сотрудники и руководители. Такие специалисты являются носителями личного бренда.

До сих пор персональный бренд был почти исключительным атрибутом политиков и представителей шоу-бизнеса, теперь можно говорить о персональном бренде в сфере образования. Сильным бренд становится, когда есть сообщество потребителей, когда появляется круг людей, разделяющих его цен-

ности. В процессе построения персонального бренда для руководителя учреждения образования главная трудность заключается в психологическом барьере — неспособности позиционировать себя в качестве уникального и сильного бренда, а свою деятельность — в виде товара, при этом брендом может быть любой товар — комплекс услуг, личностные качества, публикации и т.д.

В настоящее время понятие «бренд» получило широкое распространение не только в коммерческой сфере.

Понятие «бренд» весьма обширно. Оно отражает все свойства продукта: имя, историю, репутацию, упаковку, цену — это целый комплекс обособленных понятий, которые в итоге формируют впечатление о товаре. Впечатление легко может измениться благодаря сформированному бренду, а товар при этом остается прежним. Таким образом, можно сделать вывод, что бренд — это система, которая позволяет идентифицировать товар. Однако стоит отметить, что не только товар или услуга может быть брендом, но и личность. Сегодня носителей личного бренда рассматривают, как штучный товар. Те, у кого есть громкое имя и безупречная репутация, представляют интерес на рынке труда.

В настоящее время нет единого формального мнения о том, каким должен быть успешный директор школы. Работа руководителя образовательной организации предоставляет мне возможность заниматься любимым делом. Для себя я определяю ряд ценностей, которыми стараюсь руководствоваться в своей работе.

- профессионализм;
- решительность;
- развитие;
- партнерство;
- креативность;
- гуманизм.

Молодой руководитель... Кто он? Человек, окончивший вуз, прошедший практику, имеющий опыт руководства людьми... во многом авантюрист, мечтающий изменить мир, найти свое место в жизни... Принимая решение, возглавить педагогический коллектив, я понимала, что простого пути не будет, что школа — это организм, система, где все определено и быстро, вмешательство может либо привести к остановке деятельности, либо перестроить все так, что «кровь» побежит быстрее. Но одному директору не справиться — нужна опора. И это коллектив.

За пять лет руководства школой я для себя сделала вывод: «ГЛАВНЫЙ» в школе человек — это УЧИТЕЛЬ, который не судит о ребенке только с точки зрения будущего, который понимает, что мы его не готовим к жизни, а живем с ним вместе здесь и сейчас. И качество жизни ребенка сейчас, на мой взгляд, определяет качество его взрослой жизни.

Поэтому главной идеей сегодня становится выстраивание взаимодействия в пространстве взросления между учителем, ребенком, родителем.

Считаю важным уделять внимание профессиональному развитию коллектива. Нашим коллективом было принято решение о реализации проекта «Воспитательная компетентность педагога: открытая методическая школа». В современных социокультурных условиях диалог педагогов способствует системному изучению и распространению лучшего педагогического опыта в

области воспитания, развитию кадрового потенциала. Воспитательный педагогический опыт неразрывно связан с личностными и психологическими особенностями учителя, а также с условиями и микроклиматом образовательной организации, в которой он работает. Пребывая в замкнутом пространстве, такой опыт никогда не станет прикладным научно-методическим знанием, способным дать импульс для саморазвития педагога, стратегического планирования развития образовательной организации.

У школы всегда много задач. Ряд из них ставит государство. Часть исходит от местных властей, от родителей и самих детей. В этих условиях уникально, когда школа умудряется не только выбрать собственные приоритеты, пролабировать между всевозможными «могу», «хочу» и «надо», что само по себе непросто и очень достойно, но и сформулировать для себя амбициозную масштабную сверхзадачу, реализация которой может привести к качественным изменениям.

Любой директор — немного Змей Горыныч!

- во-первых, он — педагог: знает изнутри всю «учительскую кухню», управляет образовательными программами и помогает внедрять новые образовательные технологии;
- во-вторых — администратор: руководит процессами и следит за выполнением процедур, регламентов, устава и т.д.;
- и, наконец, директор-руководитель — возглавляет коллектив, следит за уровнем «боевого духа» и мотивации педагогов, является представителем, «лицом школы» во внешнем мире: перед государством, родителями и всем профессиональным сообществом.

Любая творческая поисковая деятельность педагогического коллектива предполагает регулярное представление достигнутых результатов, вынесение их на суд педагогической общественности. Не секрет, что порой непросто даются решения о публичной презентации своего профессионального опыта. Как руководитель, считаю, что очень важно собственным примером транслировать актуальность и значимость такой деятельности.

В 2016 г. стала победителем во II конкурсе инновационных практик руководителей в образовании Новосибирской области, «КИПРО–2016».

В 2017 г. награждена золотой медалью за победу во Всероссийском конкурсе руководителей образовательных систем «Управленческий ресурс».

В 2018 г. стала обладателем бюджетного образовательного сертификата как победитель городского конкурса.

В 2019 г. приняла успешное участие в конкурсе «Лучшие руководители РФ».

Приятно отметить, что педагоги школы также успешно представляют свой опыт и получают признание. В 2018 г. два педагога 156-й школы стали победителями профессионального конкурса «Лучший педагогический работник Новосибирской области».

Самое главное для меня — соревнование с собой вчерашней! А если что то не получается, важно уметь признать ошибку и попросить о помощи. Это касается и детей, и взрослых.

Я искренне считаю, что школа должна быть настроена на жизнь. Школа — площадка для смыслов! Да — трудностям, нет — неудачам. Вот секрет на миллион — залог успешного руководителя — стремление к непрерывному развитию.

Таким образом, создание личного бренда является сложным, время- и ресурсозатратным процессом.

В условиях трансформации современного общества необходимо формирование персонального бренда руководителей учреждений образования. Это обусловлено тем, что функционирование и развитие учреждений образования в системе рыночных отношений ставит их в условия конкуренции. И одна из составляющих конкурентоспособности образовательных организаций — персональный бренд их руководителей.

**Некрасова Л. А.**, директор Экономического лицея

### **Государственная политика в сфере образования как стратегический ориентир при решении задач инновационного развития школы**

В России проводится единая государственная политика в сфере образования. Современная образовательная политика России отражает и формулирует общенациональные интересы в сфере образования, науки, экономики, культуры и международных отношений. В полной мере стратегия государственной политики в сфере образования отражена в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы. Перед системой образования стоит цель — обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики, а также обеспечение его конкурентоспособности на мировом рынке образования; развитие потенциала молодого поколения в интересах инновационного социально ориентированного развития страны.

Реализуя государственные образовательные стандарты, каждая школа в то же время выполняет задачи стратегических документов в области образования. Основные приоритеты российской государственной политики в сфере образования сформулированы в ряде документов стратегического характера. Среди них: Послание Президента Федеральному собранию, Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы, Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года (Стратегия 2020), Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Кроме того, в своей управленческой и педагогической деятельности руководитель школы руководствуется региональными стратегическими документами в области образования и социальной политики. В частности, в Новосибирской области принята к реализации Стратегия социально-экономического развития Новосибирской области на период до 2025 года. Значительная часть задач Стратегии решаются

с привлечением общеобразовательных организаций. Таким образом, важным фактором для эффективной работы образовательной организации является ее способность обеспечивать собственное непрерывное развитие, двигаясь от прочтения и изучения документов, являющихся основой осуществления государственной политики, до их воплощения в образовательной деятельности.

Эффективность решения поставленной задачи, безусловно, в полной мере зависит от системного и целостного подхода к реализации установок государственной политики со стороны руководителя образовательной организации. Государственные установки на жизнь школы должны пониматься как вектор, направляющий все процессы, происходящие в организации. Каждое системное изменение в работе образовательной организации должно происходить в контексте ориентиров государственной политики, решать задачи, поставленные в стратегических документах.

Практический опыт использования этого принципа в управлении школой можно проиллюстрировать на примере подготовки к пилотному переходу на ВГОС СОО с сентября 2019 г. в ЭКЛ.

ФГОС, как система рамочных ограничений, предоставляет широкие возможности для реализации различных моделей образования, решения стратегических задач, обновления принципиальных подходов к работе. Путь от изучения стандарта до его воплощения, как каждое ключевое изменение в работе школы, становится возможностью, основой для развития лица в направлении ориентиров государственной политики.

В таком ракурсе возникает необходимость руководителю образовательной организации вернуться к изучению стратегических документов и выделить в них те приоритетные задачи, которые представляется возможным реализовать в рамках одной образовательной организации в ходе перехода на ФГОС СОО. Данная работы была проделана в ходе подготовки к педагогическому совету по переходу на ФГОС СОО в Экономическом лицее. Результатом ее стала следующая таблица, представленная педагогическому коллективу лицея.

Документ	Элемент содержания
Послание Президента Федеральному собранию, 2019	Должно меняться и содержание образования. В государственных стандартах и программах важно отразить приоритеты научно-технологического развития страны.
Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы	Сохранение лидирующих позиций Российской Федерации в международном исследовании качества чтения и понимания текста (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественно-научного образования (TIMSS); Повышением позиций Российской Федерации в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA). Увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет программами дополнительного образования в 2018 г. не менее 71 %, в 2019 г. — не менее 73 %, в 2020–2025 гг. — не менее 75 %.

Стратегия 2020	Новый тип учреждения — интегрированное социальное учреждение, оказывающее многопрофильные услуги в сфере образования, культуры, спорта, социального обеспечения и здравоохранения.
Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года	Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высококонвратственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.
Стратегия социально-экономического развития Новосибирской области на период до 2025 года	Стратегическая цель достигается на основе создания эффективной региональной инновационной системы, включающей систему научного и технического образования, систему генерации знаний; систему генерации технологий; систему санкций и стимулов для технологического перевооружения предприятий; инновационную инфраструктуру, систему государственной поддержки инновационного бизнеса. Реалии в сфере образования в Новосибирской области таковы, что наиболее перспективные направления развития данной сферы определяются приоритетом качественных изменений, связанных с внедрением информационных технологий, с развитием межвузовских, межрегиональных и международных коммуникаций, с реализацией новых форм, в том числе дистанционных, подготовки и переподготовки специалистов, а также с качественным улучшением процесса подготовки и переподготовки преподавателей.
Программа развития Экономического лицея «Образование для будущего» 2019–2023	Социально-педагогическая миссия лицея, как образовательной организации, видится в удовлетворении образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, патриотизма, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям.

Коллектив Экономического лицея видит и понимает, что в процессе перехода на ФГОС СОО в нашей образовательной организации приоритеты будут составлены в соответствии с государственными установками. Планируя переход на ФГОС СОО, мы понимаем, что изменения необходимо внедрять во все направления работы со старшеклассниками. Удерживая в фокусе стратегические ориентиры, мы определяем точки осуществления необходимых изменений.

Послание Президента Федеральному собранию дает установку на изменение содержания образования; ориентирует изменение содержания образовательных программ, отражающее приоритеты научно-технического развития государства. Несомненно, эти изменения будут логичны и уместны при создании Основной образовательной программы и программ по предметам, обеспечивающих реализацию ФГОС.

Государственная программа развития образования нацеливает нас на повышение качества образования в соответствии с международными стандартами и увеличение доступности в том числе дополнительного образования. Данный ракурс направляет работу коллектива школы при определении планируемых результатов реализации образовательных программ.

Концепция досрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года предполагает интеграцию социальных учреждений и расширение зоны ответственности образовательных организаций. Стратегия воспитания определяет современное и перспективное содержание воспитательной работы. Эти установки, безусловно, найдут отражение в целевом, содержательном и организационном разделах основной образовательной программы ФГОС СОО, программах по предметам и планах воспитательной работы в лицее.

Стратегия социально-экономического развития нашего региона нацеливает образовательные организации нашего региона на эффективное взаимодействие в рамках единой инновационной инфраструктуры области, обязует внедрять информационные и дистанционные технологии образования, обращает внимание на необходимость изменения подходов к подготовке педагогов. Эти задачи, соответствующие ориентирам инновационного развития Новосибирской области, решаются коллективом Экономического лицея в процессе реализации ФГОС на всех уровнях общего образования.

Обобщая все вышесказанное, перед педагогами и администрацией лицея стоит частная задача осуществить пилотный запуск стандарта в старших классах. В то же время через эту конкретную задачу лицей реализует принципиальные стратегические установки на развитие системы образования. Такой подход, сверяющий ориентиры управленческих решений на уровне организации с направлениями политики страны и региона при каждом системном изменении, позволяет директору школы эффективно решать задачи, поставленные перед ним государством. Таким образом, появляется уверенность в выборе принципов внедрения изменений, коррелирующих с интенсивностью и масштабно-стью преобразований.

**Роговец Л. З.**, директор СОШ № 74,

**Макаренко О. В.**, зам. директора по ВР СОШ № 74

### **Военно-патриотический клуб как эффективный компонент работы по гражданско-патриотическому воспитанию школьников**

Формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России является одним из приоритетов государственной политики в области воспитания, который определен в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».



На важность патриотического воспитания неоднократно указывал в своих выступлениях Президент Российской Федерации В. В. Путин. Так, ещё в 2012 г. на встрече с представителями общественности по вопросам патриотического воспитания молодёжи в Краснодаре он подчеркнул: «От того, как мы воспитаем молодёжь, зависит то, сможет ли Россия сберечь и приумножить саму себя. Сможет ли она быть современной, перспективной, эффективно развивающейся, но в то же время сможет ли не растерять себя как нацию, не утратить свою самобытность в очень непростой современной обстановке. Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент — это патриотизм». Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей свою неразрывность с Отечеством.

В настоящее время нередко взрослые люди называют молодёжь «потерянным поколением», мотивируя подобные заявления тем, что у современного подрастающего поколения не сформированы духовно-нравственные ценности. Нельзя сказать, что подобная точка зрения полностью лишена основания, поскольку, к сожалению, с каждым годом увеличивается количество учащихся, для которых на первом месте стоят только собственные интересы. Как правило, такие ребята занимают позицию — «мне все должно, а я никому и ничего не должен». Понятно, что дети являются трансляторами взглядов взрослых, которые их окружают. Молодые люди, не имеющие жизненного опыта, легко подвергаются воздействию потока информации, которую получают извне. Хорошо, если то, что слышат и видят наши дети, способствует их духовному развитию. А если нет? (Второй вариант последнее время встречается гораздо чаще, чем первый.) Тогда, несомненно, особая ответственность за формирование ценностного ряда ложится на школу.

В современной школе важно создать условия для формирования гражданско-патриотической культуры личности ребёнка. Педагогический коллектив нашей школы работает над формированием у учащихся желания приносить пользу не только себе, но и окружающим, а в дальнейшем служить своему государству. Гражданское и патриотическое воспитание являются приоритетными в воспитательной системе школы. Мы считаем: на данном этапе нашему обществу больше всего нужны люди, с уважением относящиеся к истории своей Родины; люди с активной гражданской позицией, готовые служить своей стране, любить её не за что-то, а вопреки любым обстоятельствам.

Система работы по гражданско-патриотическому воспитанию в школе № 74 включает в себя определённые компоненты: культурно-исторический, военно-исторический, духовно-нравственный, военно-патриотический, правовой. Они реализуются через соответствующие формы организации деятельности на уроках и во внеурочное время (через мероприятия, способствующие формированию таких базовых ценностей, как: любовь к Родине, человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро, стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьёй и своим Отечеством).

Культурно–исторический компонент предполагает ознакомление со знаменательными событиями в истории России, в которых народ проявил самоотверженность, стойкость и героизм, воспитание гордости за русский народ, его патриотизм, проявившихся в годы суровых испытаний; воспитание любви и благодарности к предкам, таланту русского народа и его созидательному труду. В воспитательной системе школы предусмотрены мероприятия такой направленности (Проект «Их именами мы гордимся!», посвященный людям, внесшим большой вклад в развитие нашей страны; «Ломоносовские чтения», традиционные праздники (Масленица, фольклорный фестиваль); курс в рамках внеурочной деятельности «Фольклор»).

Военно-исторический компонент предполагает изучение этапов героического прошлого нашей Родины. Данный компонент реализуется через такие мероприятия, как «День Героев Отечества», Уроки мужества, Дни Славы, «Эстафета Памяти», фестиваль литературно-музыкальных этюдов «Дорогой подвига» и т.п. Интересными и эффективными формами работы, на наш взгляд, являются конкурсы проектов, например: «Виртуальная экскурсия по городам-героям», «Пионеры-герои».

Духовно-нравственный направлен на привитие таких ценностей как гражданственность; формирование высокой социальной активности. Этот компонент представлен уроками, беседами, классными часами, конкурсами газет, сочинений, мероприятиями: тематическими праздниками, краеведческими конкурсами; проектами (фестиваль «По странам и континентам. Многонациональная Россия», конкурсы презентаций «Улицы нам расскажут», «Любимые места Новосибирска» и т.п.). Развитию социальной активности помогают сотрудничество с ТОС «Гагаринский», Советом ветеранов, обществом защиты животных (учащиеся участвуют в субботниках, в благоустройстве микрорайона, в акции «Доброе сердце»).

Невозможно быть гражданином и патриотом, не соблюдая законов. Правовой компонент включает в себя изучение законов, разъяснение ответственности за их выполнение как фактора развития гражданской зрелости, сознательного отношения к своему поведению; воспитание уважения к законам Российской Федерации, нормам коллективной жизни. Этот компонент реализуется через систему мероприятий внеклассной работы («Урок гражданина», День Конституции, День молодого избирателя, встречи с инспекторами ПДН, ГАИ) и курсы в рамках внеурочной деятельности «Я – гражданин России», «Я – пешеход и пассажир».

Военно-патриотический компонент предполагает воспитание убежденности в необходимости защиты Отечества в современных условиях; понимание учащимися своей роли и места в выполнении задач по защите Отечества; формирование основных качеств, свойств, навыков, привычек, необходимых для выполнения обязанностей по военной службе.

Эффективной формой работы в рамках этого направления, как показал опыт, является военно-патриотический клуб. Ещё в октябре 2010 г. было принято решение о создании на базе школы военно-патриотического клуба «Сибирь».

ряк». С тех пор основными задачам, которые решаются в работе с курсантами, являются:

- формировать у подрастающего поколения готовность служить Отечеству;
- выработать у обучающихся такие черты характера, как честность, дисциплинированность, целеустремленность, смелость, мужество;
- повышать уровень их общефизической и военно-прикладной подготовки;
- формировать уважительное отношение к историческому прошлому России.

Курсантами военно-патриотического клуба «Сибиряк» являются учащиеся 7–11-х классов. Состав курсантов клуба разнородный. Некоторые из ребят до поступления в клуб имели проблемы поведенческого характера (те, которых условно можно отнести к разряду «трудных»), кому-то не хватало уверенности в себе, и поэтому они предпочитали не выделяться и не участвовать в общественной жизни. Практика показывает, что постепенно, благодаря занятиям в клубе, ребята меняются. Они показывают хорошие результаты на соревнованиях различного уровня: курсанты неоднократно становились призёрами и победителями на областных и городских соревнованиях по дуэльной стрельбе, огневому многоборью, «Молодецких играх», окружных соревнованиях по огневому многоборью, военно-спортивной игре «Победа».

Даже маленькие победы приносят пользу: дети начинают верить в себя, в то, что при желании могут преодолеть любые трудности. Достижения курсантов на соревнованиях повышают интерес к клубу у других учащихся школы. Личные результаты — авторитет воспитанников среди одноклассников и в школе. Практически все воспитанники за период обучения получают спортивные разряды по стрельбе (от юношеского до II взрослого).

Педагоги школы и родители ребят, занимающихся в клубе, отмечают, что у ребят повышается интерес к учёбе, улучшаются предметные результаты, дисциплина, ребята грамотнее распределяют своё время, вырабатывается чувство ответственности, они становятся крепче физически.

Многие из учеников, прошедших через военно-патриотический клуб «Сибиряк», входили и входят в состав Совета старшеклассников и Совета юниоров (органов школьного самоуправления), активно участвуют в подготовке и проведении многих общешкольных мероприятий.

Так как воспитанники клуба имеют богатый опыт выступления на соревнованиях по военно-прикладным видам спорта и общефизической подготовке, им доверяют проведение судейства на общешкольных соревнованиях по стрельбе, военно-спортивных турнирах, таких соревнованиях, как «А ну-ка, парни!». Ребята участвуют в разработке «Положений» по проведению спортивных мероприятий в школе.

Курсанты клуба составляют костяк караула при несении Вахты Памяти на Посту № 1 и всегда получают грамоты за ответственное отношение и высокие результаты.

Работа клуба не ограничивается только учебными занятиями и соревнованиями. Ребята посещают театры, музеи, для них организуются встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, войны в Афганистане, ветеранами локальных войн. Они участвуют в проектной деятельности школы, например, в проекте «Парень из нашего города», посвященном А. И. Покрышкину; «Награда в нашем доме», «Подвиг героя» и др.

В клубе за эти годы сложились добрые традиции, например, забота старших о младших (старшие ребята опекают младших, помогают им), доброе, дружеское отношение друг к другу, отзывчивость на любые начинания в школе (будь то субботники или конкурсы проектов, курсанты «Сибиряка» всегда активные участники).

Ещё одна добрая традиция — встречи с выпускниками клуба. Кто-то из них уже отслужил в армии, кто-то учится в вузе, но они с удовольствием приходят пообщаться с нынешним поколением клуба.

Таким образом, у курсантов клуба формируется активная жизненная позиция; положительные черты характера, повышается культурный уровень и развивается стремление познавать новое.

Всё это позволяет надеяться, что учащиеся, прошедшие школу военно-патриотического клуба «Сибиряк», будут достойными гражданами своего Отечества.

Подводя итоги, можно с уверенностью сказать, что в школе ведется многоплановая деятельность, направленная на гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Для учащихся быть патриотом — это значит, прежде всего, быть достойным гражданином своей страны. Хорошо учиться, быть готовым к выполнению своего конституционного долга и обязанности в российских Вооружённых Силах. Патриотизм не заложен в генах, это не природное, а социальное качество и потому не наследуется, а формируется. И в нашей школе организована многоплановая деятельность, направленная на формирование патриотизма.

**Сутягина В. И.**, директор СОШ № 1, канд. пед. наук

### **Развитие математической грамотности в условиях школьного образования**

В Указе Президента России В. В. Путина от 7 мая 2018 г. определены национальные цели и стратегические задачи развития Российской Федерации на период до 2024 г. В целях осуществления прорывного научно-технического и социально-экономического развития страны планируется обеспечение вхождения России в число пяти крупнейших экономик мира, в том числе обеспечение темпов экономического роста выше мировых. Правительству РФ поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Государственной программой РФ «Развитие образования» (2018–2025 годы) от 26 декабря 2017 г. важнейшими показателями состояния и развития российского образования названы результаты наших школьников в международных сравнительных исследованиях качества общего образования (PIRLS, TIMSS, PISA).

PIRLS — международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста» (Progress in International Reading Literacy Study), 4-й класс. Организовано Международной ассоциацией по оценке образовательных достижений (IEA — International Association for the Evaluation of Educational Achievement). На рубеже перехода из начальной в основную школу оценивается уровень сформированности читательской грамотности как основы для дальнейшего обучения.

TIMSS — международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования (Trends in Mathematics and Science Study); оценивается освоения основ математики и естественнонаучных предметов учащимися 4-х и 8-х классов и профильных курсов по математике и физике учащимися 11-х классов. Организовано Международной ассоциацией по оценке образовательных достижений (IEA — International Association for the Evaluation of Educational Achievement).

PISA — международная программа по оценке образовательных достижений (Programme for International Student Assessment), оценивается сформированность функциональной грамотности учащихся 15-летнего возраста. Осуществляется Организацией экономического сотрудничества и развития (OECD — Organization for Economic Cooperation and Development). Главный вопрос, на который отвечает исследование: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?».

Рейтинг России в международных исследованиях является недостаточно высоким. Основными причинами этого являются низкие результаты российских учащихся 15-летнего возраста практически по всем областям функциональной грамотности, выявленные в исследовании PISA, в которых проявилась недостаточная сформированность у учащихся способность использовать (переносить) имеющиеся предметные знания и умения при решении задач, приближенных к реальным ситуациям, а также невысокий уровень овладения общеучебными умениями — поиска новых или альтернативных способов решения задач, проведения исследований или групповых проектов.

Термин «грамотность» часто используется в нашей речи: «Будь грамотным!», «грамотный человек», «проверка грамотности», «оценка за грамотность»... и т.д. В различных словарях встречается определение этого понятия, близкое к такому содержанию: «Грамотность — это уровень владения знаниями и навыками в определённой области, а также способность их применять на практике». В рамках международных исследований используют понятие

«функциональной грамотности». Впервые этот термин был введен ЮНЕСКО в 1957 г. Функциональная грамотность понималась как «совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и удовлетворения житейских проблем». В основном понятие применялось к взрослому населению, которое нуждалось в формировании элементарной грамотности. В период бурного развития российского образования (конец XX в. — начало XXI в.) этот термин стал активно употребляться и в нашей стране. По словам А. А. Леонтьева, функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Одной из составляющей функциональной грамотности является математическая грамотность, оценка которой положена в основу проверки математической подготовки в рамках исследования PISA 15-летних учащихся. «Математическая грамотность — это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира. Она включает использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину». Результаты исследования PISA позволяют оценить, насколько эффективно страны готовят учащихся к использованию математики для разрешения проблем в каждом аспекте их повседневной жизни в качестве активного, конструктивного и размышляющего гражданина.

Конечно же, чтобы выполнить Указ Президента, современное математическое образование должно претерпеть некоторые изменения, которые уже заложены в федеральные образовательные стандарты, в Концепцию развития математического образования Российской Федерации, новые подходы к системе оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Одно из современных требований к российскому математическому образованию — «предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе», приближает нас к необходимости формировать и развивать в школьном образовании математическую грамотность учащихся. Анализ определения математической грамотности позволяет выделить направления и содержание такой работы.

На наш взгляд, за основные направления развития математической грамотности можно принять следующие:

- формирование способности человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет;
- развитие умения высказывать хорошо обоснованные математические суждения и применять найденные решения;

- обучение использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие конструктивному, активному и размышляющему гражданину.

Объектами математической грамотности, положенными в ее содержание, можно назвать: математические рассуждения, математические понятия, процедуры, факты и инструменты и их использование чтобы описать, объяснить и предсказать явления.

В этом же определении мы находим для себя и подсказку, через какие учебные действия и типовые задания мы можем достичь желаемой цели: проводить математические рассуждения, формулировать, применять и интерпретировать.

**Формулировать** ситуации математически включает способность учащихся распознавать и выявлять возможности использовать математику, затем трансформировать проблему, представленную в контексте реального мира, в математическую структуру. В процессе формулирования проблемы на математическом языке учащиеся определяют, из какого раздела курса они могут извлечь необходимые математические знания, чтобы проанализировать, спланировать и найти решение проблемы. Переводя проблему из реального мира в область математики и придавая ей математическую структуру, они рассуждают и определяют смысл ограничений и допущений, присущих этой проблеме.

**Применять** математику включает способность учащихся применять математические понятия, факты, процедуры, рассуждения и инструменты для решения математически сформулированной проблемы и получения математических выводов. Эта деятельность включает выполнение математических процедур, необходимых для получения результатов и математического решения (например, проводить арифметические вычисления, решать уравнения, делать логические заключения с учетом математических допущений, извлекать математическую информацию из таблиц и графиков, манипулировать геометрическими формами на плоскости и в пространстве, анализировать данные). Учащиеся работают с моделью, выявляют закономерности, определяют связи между математическими величинами и формулируют математические аргументы.

**Интерпретировать/оценивать** включает способность учащихся размышлять над математическим решением, результатами или выводами, интерпретировать и оценивать их в контексте реальной проблемы, которая инициировала эту деятельность. Эта деятельность включает обратный перевод математического решения в контекст реальной проблемы и оценку того, являются ли результаты математического решения или рассуждений разумными, имеют ли они смысл в контексте этой проблемы. Процесс охватывает и интерпретацию, и оценку полученного математического решения. При этом от учащегося может потребоваться разработать и представить объяснения или аргументы в контексте проблемы, отражающие как процесс моделирования, так и его результаты.

**Математические рассуждения** включают элементы логического мышления: делать вывод, приводить доводы, давать обоснование; размышлять над аргументами, обоснованиями и выводами; размышления над различными

способами/моделями представления ситуации на языке математики, допущениями и ограничениями; анализ схожего и различий между математической задачей и моделью, размышления над применяемыми определениями, правилами, понятиями, алгоритмами и методами, над математическим решением и полученным результатом.

На современном этапе развития школьного математического образования существуют большие возможности для формирования математической грамотности как через урочную, так и внеурочную деятельность. Приведу некоторые примеры.

В урочной деятельности через включение в содержание уроков математики: вопросов смысла и происхождения математического знания (Что? Зачем? Почему?); практико-ориентированных заданий; организацию работы учащихся с математическими текстами (текстами учебников математики, справочными материалами) и текстами, содержащими количественную информацию и информацию о формах и пространстве и т.п.; использование информации представленной в разных формах и видах. К сожалению, учебники математики не всегда содержат такой материал и учителю необходимо самостоятельно искать его или разрабатывать под каждую изучаемую тему.

Требования, определенные ФГОС к организации образовательного процесса, позволяют школам самостоятельно планировать не только содержание учебных предметов, но и наполнять учебный план и план внеурочной деятельности интересными и нужными элективными курсами. За счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, в нашей школе в учебный план одной параллели включен элективный курс «Грамотный математик» (5–9-е классы), в рамках которого появляется больше возможностей решать практико-ориентированные задания, задания международных исследований, участвовать в мониторинге математической грамотности через различные конкурсы, работать с текстами математического содержания, направленными на развитие метапредметных результатов, развивать умения рассуждать и т.п.

Хотелось бы закончить свои рассуждения словами Иоганна Вольфганга Гёте: «Мало знать, надо и применять. Мало хотеть, надо и делать». Вопросы развития математической грамотности в полной мере еще не получили ответов. Несомненно, предстоит еще большая работа в плане осознания значимости, подбора учебного материала по развитию математической грамотности наших школьников. Еще большей проблемой является научиться оценивать уровень этой грамотности, создание соответствующих оценочных материалов. Это и может стать объектом деятельности как отдельно взятого учителя, так и педагогического коллектива в целом.



## **Программно-проектный подход как эффективный инструмент управления современной образовательной организацией**

Современное образовательное учреждение — сложная социально-педагогическая система, которая представляет множество взаимосвязанных структур и функциональных компонентов, подчиненных целям образования, воспитания и обучения подрастающего поколения.

Специальная (коррекционная) начальная школа № 60 «Сибирский лучик» представляет собой многоуровневую (реализуется дошкольное и начальное общее образование с соблюдением принципа преемственности образовательных программ) и многофункциональную (реализуются основные общеобразовательные программы и адаптивные образовательные программы) образовательную организацию:

Миссия нашего специального (коррекционного) учреждения — обучение детей с ограниченными возможностями здоровья по программам дошкольного и начального общего образования, проведение психолого-медико-педагогической реабилитации, социальной адаптации и интеграции их в современное общество. Дети с ограниченными возможностями здоровья требуют особой организации жизнедеятельности в рамках образовательного учреждения, гибкости всех элементов реабилитационного и образовательного процессов.

Для этого в С(К)НШ № 60 разработана и реализуется структурно-функциональная модель коррекционного учреждения, состоящую из четырех взаимосвязанных блоков, каждый из которых имеет свою смысловую нагрузку, цели и задачи, а также способы их реализации:

1. Коррекционно-педагогический блок — обеспечение обучения, воспитания, коррекции отклонений в развитии обучающихся.
2. Психологический блок — психологическое сопровождение ребенка, т.е. деятельность, направленная на создание системы социально-психологических условий, способствующих успешному обучению, развитию каждого ребенка, коррекции недостатков его психофизического развития в конкретной образовательной среде.
3. Клинический блок — лечебно-профилактические и восстановительные мероприятия, внедрение специальных технических средств, расширяющих возможности детей.
4. Социальный блок — работа осуществляется в форме культурно-просветительских мероприятий, позволяющих расширить рамки независимости детей-инвалидов и обеспечить наиболее полную интеграцию в общество.

Все функциональные блоки объединены единой Программой психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основным механизмом реализации Программы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ограниченными возможно-

стями здоровья в С(К)НШ № 60 являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, предусматривающее:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволяет обеспечить систему комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Создание адаптивно-развивающей и безбарьерной среды является необходимым условием для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и образовательными потребностями обучающихся. Учреждение располагается в двух новых корпусах, при строительстве которых администрация и коллектив сотрудников готовили технические задания. Благодаря этому образовательные пространства в двух зданиях адаптированы для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата: лифты, пандусы, поручни в коридорах, приспособленные санузлы, кабинеты узких специалистов, сенсорные комнаты, кабинеты развивающих игр, зал ЛФК, спортивный зал, бассейн, специализированное оборудование. Медицинские блоки включают в себя кабинеты: врача-невролога, врача-педиатра, процедурные, прививочные, кабинеты спелеотерапии, массажа, физиопроцедур. Для проведения реабилитационных мероприятий во втором корпусе имеется пищеблок с современным технологическим оборудованием, что позволяет готовить не только обычную пищу, но и диетические блюда для детей с различными заболеваниями желудочно-кишечного тракта, эндокринной системы, генетическими формами. В настоящее время в двух корпусах учреждения обучаются и воспитываются 300 детей. Детей с ограниченными возможностями здоровья — 165. Функционируют: 2 дошкольные группы кратковременного пребывания; 4 дошкольные группы компенсирующего вида; 2 дошкольные группы комбинированного вида; 4 дошкольные группы общеразвивающего вида; 6 классов начальной школы.

Однако наличие двух корпусов, находящихся на значительном расстоянии друг от друга, усложняет структуру организации, требует развития максимально эффективного использования средств коммуникации. Осуществление управленческой деятельности в этих условиях требует от руководителя умения осваивать и применять новые средства, формы и методы управления.

Главным ресурсом реализации программ и проектов является инициативный и творческий коллектив. Кадровой политике, созданию гибкой системы экономической и психологической мотивации сотрудников уделяется большое внимание. Укомплектованность педагогическими кадрами 100 %; в начальной

школе высшее образование имеют 100 % педагогов, все педагоги имеют дефектологическое образование; имеют высшую и первую квалификационную категории 35 % и 39 % соответственно; 100 % педагогов повысили квалификацию по вопросам введения ФГОС НОО ОВЗ; проходят курсы повышения квалификации при НГПУ, НИПКипРО, НГМУ 100 % педагогического и медицинского состава. С(К)НШ № 60 служит базой для прохождения практики студентов Института детства Новосибирского государственного педагогического университета, студентов педагогического колледжа № 1 им. А. С. Макаренко. Педагоги учреждения принимают активное участие в форумах и конкурсах международного, регионального, городского уровня, а также в распространении накопленного опыта работы через публикации в СМИ.

Выстроить целостный устойчивый процесс управления, оперативно реагирующий на внешние и внутренние изменения образовательной системы, позволяет сформированная административная управленческая команда, в которую входят заместители директора по учебно-воспитательной работе и административно-хозяйственной работе, старший воспитатель, главный бухгалтер. Взаимодействие осуществляется на основе распределения ответственности на принципах профессионального доверия, открытости, общих ценностей и ориентиров через активное использование возможностей и средств информационно-образовательной среды. Контроль руководителя приобретает особый профессиональный смысл оценки промежуточных и достигнутых результатов, влияющих на конечный итог.

Развитие образовательной организации мы видим в инновационной проектной деятельности. Инструментом проектного управления является Программа развития С(К)НШ № 60. Первая Программа функционирования и развития в нашем учреждении была создана в 2006 г. при поддержке кафедры коррекционной педагогики и психологии Института детства НГПУ, под руководством зав. кафедрой, канд. психол. наук Т. В. Волошиной. Благодаря проектной деятельности в учреждении апробируются и внедряются современные педагогические технологии в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья. Наиболее значимые:

2008 год. «Сибирский лучик» — городская экспериментальная площадка по теме: «Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья». В ходе проектной деятельности была проанализирована нормативно-правовая и учебно-методическая литература, разработан комплекс мероприятий, позволяющих поэтапно реализовывать Программу развития детей раннего возраста; в частности,

1. Составлен пакет диагностических методик для детей раннего возраста, обеспечивающих диагностику всех сторон психики ребенка с проблемами в развитии.
2. Создана образовательная программа учреждения, включающая эффективные педагогические технологии, которые обеспечивают широкий выбор оптимальных методов и условий коррекции и реабилитации детей с проблемами в развитии.

3. Сформирована единая комплексная система психологической и медико-педагогической сопровождения и коррекции задержки психического и речевого развития у детей раннего возраста.

Проведенная работа позволила включить в образовательный процесс две группы кратковременного пребывания «Особый ребенок».

2012 год. Проект «Формирование математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья на основе программы «Нумикон» также получил статус городской экспериментальной площадки. «Нумикон» — это английская математическая программа, в которой выделено несколько этапов. На начальных этапах дети в игровой форме учатся сопоставлять название числа с соответствующим шаблоном, а затем с помощью этих шаблонов выполняются различные арифметические задания. Таким способом, у детей формируются собственное представление о числах, о соотношениях между ними и об арифметических операциях. Постепенно дети начинают все лучше и лучше понимать, что такое числа, и образы чисел перестают быть привязанными только к шаблонам «Нумикона». «Нумикон» помогает наглядно усвоить сложение и вычитание, поразрядное представление чисел, удвоение и деление пополам, приближительное оценивание, деление, умножение и многое другое, в том числе проценты, дроби, десятичные числа. Ученикам нравится выполнять арифметические задачи благодаря привлекательным, ярким и разноцветным шаблонам «Нумикона», будь то индивидуально или в группах. Визуальный, аудиальный и кинестетический подходы, используемые «Нумиконом», подходят для разнообразных форм обучения. Ученики составляют из шаблонов разнообразные сооружения и конструкции, играют в игры с использованием специального мешочка, в котором фигурки можно распознать только на ощупь. При этом как глаза, так и руки помогают понять, как разные числа соотносятся друг с другом. Кроме того, в процессе таких занятий формируются яркие образы, которые могут стать подспорьем для ребенка, имеющего трудности в освоении школьной программы по математике. При этом возраст ребенка не имеет значения. Проектная деятельность позволила закупить специальное оборудование и использовать его в коррекционно-развивающей работе.

2013–2018 годы. Учреждение участвовало в региональном проекте «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области», в рамках которого разработан и успешно внедрен в профессиональную деятельность проект «Социокультурное становление личности ребенка с интеллектуальной недостаточностью через организацию театральной деятельности в условиях инклюзивного образования». Театрализация сочетает в себе средства и способы развития творческих и речевых способностей ребенка, стимулирует развитие его коммуникативных и адаптивных возможностей. Взаимодействие детей в процессе театрализованной деятельности позволяет не только повышать уровень речевого и интеллектуального развития, но в процессе введения в данную деятельность повышается уровень толерантности у детей с сохранным интеллектом. Учитывая возрастные и психомоторные особенности детей,

нами был составлен перспективный план работы. В соответствии с ним, дети обучаются распознавать эмоциональное состояние, настроение окружающих по мимике, жестам, голосу, поведению, а также учатся отображать своё эмоциональное состояние речью, мимикой, жестами. Для этого мы отобрали различные театрализованные этюды и упражнения, подобрали дидактические игры и литературный материал, способствующий формированию эмоционально-волевой сферы. Для развития двигательной активности и координированной моторики создан физкультурный уголок, а также картотеки гимнастических упражнений и подвижных игр, подобраны упражнения для пальчиковой гимнастики. Для коррекции речевого развития, помимо упражнений на развитие фонематического слуха, артикуляционной гимнастики, способствующей формированию правильного звукоподражания, подбираются игры и упражнения на развитие просодической стороны речи, её интонационной выразительности; для преодоления нарушений слоговой структуры слов — скороговорки и другой речевой материал. Работа по развитию связной речи и расширению активного словаря основывается на описательных рассказах, рассказах по картине и серии картин, пересказе знакомого текста, события. Для развития творческого воображения и активизации речевой деятельности нами используются рассказы и сказки без начала и конца, с незавершённым действием, с отсутствующим действующим лицом. Одновременно уделяется большое внимание созданию условий: отведено место для расположения самостоятельной художественно-речевой деятельности, подобраны игрушки по сюжетам сказок, музыкальные инструменты, плоскостные, пальчиковые, перчаточные театры, приобретены и изготовлены маски, шапочки, костюмы и другие атрибуты.

В Год театра мы инициировали проведение I городского фестиваля «Театральный дебют» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательных учреждений города. Заключительный концерт с успехом состоялся 21 марта 2019 г. на сцене Новосибирского городского дома учителя.

В последнее время участились случаи обращения в наше учреждение с просьбой принять на обучение детей, имеющих расстройства аутистического спектра (РАС). Учитывая особенности таких детей (нарушение поведения, импульсивность, проблемы в коммуникации и т.п.), мы строим свою работу таким образом, чтобы постепенно включать их в детский коллектив. В 2015–2016 гг. учреждение приняло участие в пилотном проекте по оказанию комплексной медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям с расстройствами аутистического спектра на территории Новосибирской области. Проект «Развитие коммуникативных способностей у детей с расстройствами аутистического спектра в С(К)НШ № 60 “Сибирский лучик”» стал лауреатом городского конкурса инновационных проектов. Разработаны основные направления коррекционной работы: осуществление комплексной коррекционной работы с детьми, направленной на реконструкцию психического развития ребенка с РАС, его социальную адаптацию и возможно более полную интеграцию в общество. В рамках проекта разрабатываются и реализуются индивидуальные программы воспитания и обучения детей, страдающих расстройствами аутисти-

ческого спектра на основе базовых коррекционных и обучающих программ, а также проводится реабилитационная и просветительская работа с семьей (обучение родителей и других членов семьи методам взаимодействия с ребенком с РАС с помощью средств массовой информации, семинаров и консультаций).

С 2015 г. учреждение стало участником городской пилотной площадки: «Введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ)», что дало возможность:

- повысить профессиональный уровень педагогов учреждения до необходимого для реализации стандарта (через курсовую подготовку, через организацию и проведение семинаров, конференций, через изучение и использование в работе современных педагогических технологий);
- разработать адаптированную основную образовательную программу, рабочие программы педагогов, что ориентировано на изменение качества образования детей с ОВЗ (требования ФГОС);
- провести анализ и оценку материально-технического и финансового обеспечения и его соответствие ФГОС.

На сегодняшний день основные требования, предусмотренные ФГОС НОО ОВЗ, к условиям (кадровым, материально-техническим), к результатам освоения образовательной программы, в нашем учреждении соблюдены. Разработаны адаптированные общеобразовательные программы для детей с задержкой психического развития, для детей с тяжелыми нарушениями речи, для детей с расстройствами аутистического спектра, для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, для детей с интеллектуальными нарушениями. Также разработаны индивидуальные программы развития детей с множественными нарушениями.

Главным результатом реализации всех вышеперечисленных программ и проектов является положительная динамика образовательных достижений обучающихся, их личностное развитие, которое выражается в качественном изменении их социальной активности. Дети совместно с педагогами принимают участие во многих городских, региональных, международных конкурсах, в различных спортивных состязаниях, в том числе по плаванию, становятся победителями, призерами в своих возрастных категориях среди детей-инвалидов. Детский вокальный коллектив «Веселые лучики» ежегодно принимает участие в городских фестивалях детского творчества. Театральная деятельность детей, изготовление поделок из глины, подготовка к состязаниям по «Бочке» и др. способствуют формированию активной личности.

В летний период на базе С(К)НШ № 60 функционирует окружной лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко», который также посещают обучающиеся СОШ «Перспектива» и коррекционные школы Центрального округа. В 2011 г. учреждение стало лауреатом городского конкурса в номинации «Новые горизонты» за расширение социального пространства детей с ограниченными возможностями среди летних лагерей общеобразовательных школ с проектом «Протяни мне руку, родной город». В 2016 г. учреждение награждено

благодарственным письмом Совета депутатов г. Новосибирска за организацию летнего отдыха детей с ОВЗ.

Таким образом, программно-проектный подход в управлении образовательной организации позволяет обеспечить эффективную реализацию управленческих решений по достижению стратегических целей образовательной организации в условиях ограниченности ресурсов.

**Черных Д. В.**, директор ЦДО «Алые паруса»

### **Дополнительное образование в условиях системных обновлений**

Дополнительное образование выполняет функцию расширения возможностей образовательных стандартов. Основное его предназначение — удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей. В настоящий момент дополнительное образование рассматривается как «особо ценный тип образования», как «зона ближайшего развития образования в России». Дополнительное образование увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои личностные качества, демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием.

Центр дополнительного образования «Алые паруса» — многопрофильное учреждение, которое в своей деятельности руководствуется принципом: сохраняя традиции, повышаем темп инновационного развития. Учреждение за последние 8 лет сумело выйти на высокий уровень результатов, подтверждаемых независимыми экспертами в различных отраслях — памятные медали и звание «Лучшее учреждение дополнительного образования детей» в рамках конкурсов «100 лучших школ России» (апрель 2014 г.), «Лучшее учреждение дополнительного образования детей — 2014»; в 2016 г. курсанты ВСШ «Союз» достойно представили Новосибирскую область в во Всероссийском слете юных моряков в городе-герое Севастополь, команда заняла 2-е место; в 2018 г. коллектив ЦДО «Алые паруса» стал лауреатом заочного этапа III Всероссийского конкурса программ развития организаций дополнительного образования детей «Арктур–2018»; в 2018 г. ЦДО «Алые паруса» был награжден благодарственным письмом Министерства образования Новосибирской области и памятным знаком «За преданность детству»; директор ЦДО «Алые паруса» в 2018 г. награжден званием «Почетный работник сферы образования РФ».

В декабре 2013 г. мы первыми в Новосибирской области сертифицировали собственную Систему менеджмента качества. За год до этого ЦДО «Алые паруса» был отмечен Знаком «За качество» Премии Правительства Новосибирской области «За качество». Опыт работы в данном направлении был представлен в статье «Современная модель управления качеством в образовательной организации дополнительного образования», опубликованной в журнале «Вестник образования России».

В 2015 г. ЦДО «Алые паруса» присвоен статус Региональной инновационной площадки по направлению апробации и внедрения эффективных механизмов мониторинга и управления качеством дополнительных образовательных услуг. В рамках I окружного конкурса «Бренд года образовательного учреждения – 2015» бренд ЦДО «Алые паруса» награжден дипломом победителя в номинации «Уникальность в образовании».

В образовательных стандартах второго поколения актуализирована необходимость выстраивания системной работы по патриотическому воспитанию подрастающего поколения. В 2010 г. ЦДО «Алые паруса» выступил инициатором реализации на своей базе комплекса «Готов к труду и защите Отечества». Традиционной для ЦДО «Алые паруса» является организация краткосрочных профильных смен городского и областного уровней – «Юный десантник», «Юный спасатель», профильная смена ВПК, в том числе десантного профиля.

В мае 2015 г. признан грантополучателем социально значимый проект центра «Моя Родина – Сибирь», цель которого – расширение представлений молодого поколения о социально-культурной среде своей малой родины. В рамках проекта проведен цикл межрегиональных интеллектуальных онлайн-игр между командами городов Новосибирск, Ярославль и Волгоград.

Традиционно на базе ЦДО проводится открытый региональный семинар-практикум «Сохранение и развитие русской традиционной культуры в современном образовательном пространстве». Ежегодно, с 2015 по 2018 г., в рамках семинара-практикума был проведен региональный конкурс методических материалов «Хранители традиций».

В 2015 г. ЦДО «Алые паруса» инициировал проведение в г. Новосибирске I Всероссийской ассамблеи Академии искусств «Алые паруса». В этом учебном году пройдет уже III Ассамблея.

Уже восьмой год в ЦДО «Алые паруса» работает «Школа совершенствования профессионального мастерства педагога», результаты работы которой позволили ЦДО «Алые паруса» на сегодняшний день стать информационно-ресурсным центром по совершенствованию профессионального мастерства педагога дополнительного образования регионального уровня.

В 2015 г. ЦДО «Алые паруса» инициировано проведение регионального конкурса авторских дополнительных общеразвивающих программ для взрослых «Грани развития», ставшего доброй традицией и одновременно инновацией – ресурсной площадкой для разработки и реализации общеразвивающих программ для взрослых, актуализированной ФЗ № 273 «Об образовании в РФ».

Одним из приоритетных направлений деятельности ЦДО «Алые паруса» является патриотическое воспитание и допризывная подготовка в ВСШ «Союз».

Военно-спортивная школа «Союз» ЦДО «Алые паруса» – мощнейший центр патриотического воспитания в г. Новосибирске и НСО. Школой «Союз» созданы городские и областные профильные смены «Юный спасатель» в рамках всероссийского движения «Школа безопасности», областная профильная



смена «Юный десантник», областные военизированные соревнования по лыжному многоборью, посвященные Дню рождения трижды Героя Советского Союза, почетного жителя Новосибирска маршала авиации Александра Ивановича Покрышкина, первенство Новосибирской области по дуэльному многоборью на приз Героя Советского Союза Дмитрия Алексеевича Бакурова, реализуемые в партнерстве с Межрегиональной общественной организацией «Союз десантников Сибири», Новосибирским региональным отделением «Российской ассоциации Героев» и многими другими.

С 2017 г. выстраивание работы с подростками ведется:

- в рамках местного отделения всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения «Юнармия» в Центральном округе, действующего на базе ЦДО «Алые паруса»;
- в рамках программно-проектных форм по организации профориентационной работы.

С сентября 2015 г. ЦДО «Алые паруса» и Волонтерский корпус НСО заключили соглашение о сотрудничестве, в рамках которого Центр осуществляет кураторство образовательных организаций г. Новосибирска при участии в мероприятиях Волонтерского корпуса. На данный момент ЦДО «Алые паруса» предоставлено эксклюзивное право оформления волонтерских книжек для школьников города.

В 2019 г. на базе ЦДО «Алые паруса» начал свою деятельность межшкольный Центр допризывной подготовки и патриотического воспитания молодежи.

С июня 2018 г. на базе ЦДО «Алые паруса» действует городское методическое объединение по русской традиционной культуре, выросшее из Окружного консалтингового центра.

Жизнь учреждения определяют его педагоги, «Алые паруса» — это люди, любящие свое дело и работающие для процветания центра.

Интеллектуальный клуб «Эрудит» ЦДО «Алые паруса» в 2015 г. стал инициатором реализации совместно с Центром детей и юношества Ярославской области сетевого проекта по организации интеллектуальных игр в режиме онлайн между учащимися городов РФ. За четыре года команда Центра приняла участие в семи играх, занимая лидерские позиции и становясь победителями.

В Центре сохранены лучшие традиции патриотического воспитания и допризывной подготовки.

Учащиеся с 1,5-летнего возраста приобщаются к русской традиционной культуре в Школе русской традиционной культуры «Терем» в рамках регионального инновационного проекта «Живая старина», партнерами по реализации которого выступают Новосибирский областной центр русского фольклора и этнографии, Институт археологии и этнографии СО РАН.

Традиционно на базе ЦДО «Алые паруса» проводится открытый региональный семинар-практикум «Сохранение и развитие русской традиционной культуры в современном образовательном пространстве».

Команда профессионалов «Центра дополнительного образования «Алые паруса» — неравнодушные, талантливые и активные педагоги, которые своими

добрыми и благородными делами, личным примером успешно и уверенно решают задачи, связанные с воспитанием граждан России на принципах патриотизма и глубокого уважения к труду, формирования гражданского менталитета и активной социальной позиции.

Педагогический талант и профессионализм педагогов центра высоко оценен.

В копилке педагогических достижений ЦДО «Алые паруса» — золотые медали Всероссийских заочных конкурсов «Мир молодости», «Призвание — воспитатель», «Росточек: мир спасут дети», «Патриот России», в том числе за организацию работы с детьми с особыми потребностями.

В 2018 г. два методических кейса ЦДО «Алые паруса» получили высокую оценку жюри всероссийского конкурса и отмечены дипломами 2-й степени I Всероссийского конкурса «Панорама методических кейсов дополнительного образования художественной направленности» Министерства образования и науки РФ.

В рамках I городского детского форума #НАСТОЯЩЕЕБУДУЩЕЕ сотрудники ЦДО «Алые паруса» организовали и провели проектную мастерскую «Город будущего», направленную на благоустройство территории общественного пользования образовательного учреждения.

Педагогический коллектив активно принял участие во II Сибирском образовательном форуме — 2019 «Образование — взгляд в будущее, площадка «Дополнительное образование: образ будущего», представив опыт работы по профориентации детей и подростков, сетевому взаимодействию, и повышению профессионального мастерства педагогов».

Участие педагогов и учащихся ЦДО «Алые паруса» в творческих выставках и конкурсах 2019 года принесло следующие награды:

Конкурс «Золотая медаль выставки “Учебная Сибирь — 2019”», проводимой ООО «Сибирская Выставочная Компания» при поддержке Министерства образования Новосибирской области, принес авторским коллективам ЦДО «Алые паруса» три медали — две больших золотых и одну серебряную.

XV региональный этнокультурный конкурс детей и взрослых «Через прошлое к будущему»:

- малую медаль памяти М. Н. Мельникова в номинации «Инновационные модели и авторские технологии»;
- малую медаль памяти М. Н. Мельникова в номинации «Мастер традиционной культуры по декоративно-прикладному творчеству»;
- два диплома лауреата в номинации «Мастер традиционной культуры по декоративно-прикладному творчеству»;
- три диплома лауреата и один диплом 2-й степени в номинации «Подмастерье традиционной культуры» взяли наши учащиеся.

Участие в XI городском конкурсе инновационных проектов «Инновации в образовании» в номинации «Воспитание талантов и лидеров» принесло авторскому коллективу диплом победителя.

Результатами участия в X открытом региональном конкурсе методических материалов «Секрет успеха» стали диплом лауреата и диплом 1-й степени в номинации «В единстве действий – сила».

Одним из перспективных направлений работы Центра является организация эффективного взаимодействия и образовательного партнерства с родительской общественностью, активное вовлечение родителей в творческий образовательный процесс. Мы стремимся к тому, чтобы создать максимально комфортные условия для наших учащихся, их родителей и законных представителей. В ЦДО «Алые паруса» выстроена система эффективного взаимодействия с родителями через Родительский и семейный клубы, циклы мероприятий и мастер-классов для родителей.

По итогам независимой оценки качества образовательной деятельности Центр дополнительного образования «Алые паруса» на сегодняшний день занимает второе место в рейтинге организаций дополнительного образования детей г. Новосибирска (из 43 организаций).

Определяя перспективы развития Центра дополнительного образования «Алые паруса» педагогический коллектив пришел к выводу, что необходимо не только сохранять традиционные образовательные направления, но развивать новые направления дополнительного образования детей, разрабатывать модели предпрофильной и профильной подготовки на основе принципов средового подхода, внедрять педагогические технологии, обеспечивающие успешное личностное, жизненное и профессиональное самоопределение учащихся.

Современные тенденции развития образования  
в практике работы образовательных организаций

Сборник статей руководителей  
образовательных организаций,  
методистов Центрального округа

Ответственный редактор М. Ю. Тумайкина

Подписано в печать 12.07.2019. Печать офсетная.  
Бумага офсетная. Формат 60х84/16.  
Усл. п. л. 3,75. Тираж 100 экз.

Городской центр развития образования  
630032, г. Новосибирск, ул. Котовского, 8

Отпечатано в типографии «Апостроф»  
630083, Новосибирск, ул. Большевицкая, 177