



**Августовский педагогический совет  
работников образования  
Дзержинского района**

# **Стратегия развития воспитания в Дзержинском районе: новые вызовы, поиск эффективных решений.**

Дата проведения: **28.08.2020, 10-00**

Место проведения: муниципальное  
бюджетное общеобразовательное  
учреждения города Новосибирска  
«Аэрокосмический лицей имени  
Ю.В. Кондратюка»,  
ул. Индустриальная, д. 4а

## СОДЕРЖАНИЕ

	<i>стр.</i>
<b>1. Система образования Дзержинского района в условиях реализации новых стратегических ориентиров</b> <i>Сысоева Ирина Михайловна, начальник отдела образования администрации Дзержинского района</i>	<b>2</b>
<b>2. Стратегические ориентиры воспитательной деятельности современной школы</b> <i>Волчек Марина Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры управления образованием Института дополнительного образования ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», доцент кафедры педагогики, воспитания и дополнительного образования ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО, директор АНО ДПО «Образование Сибири»</i>	<b>24</b>
<b>3. Новые компетенции руководителя современной школы</b> <i>Минаева Елена Владимировна, директор МБОУ СОШ №82</i>	<b>29</b>
<b>4. Школьный музей – центр патриотического воспитания школьников (из опыта работы музея МБОУ СОШ № 169)</b> <i>Ничипоренко Елена Станиславовна, директор МБОУ СОШ № 169</i>	<b>36</b>
<b>5. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через приобщение к русскому народному творчеству</b> <i>Зиновьева Тамара Алексеевна, заведующий МКДОУ д/с № 163</i>	<b>39</b>
<b>6. Система воспитательной работы классного руководителя как основа успешной социализации обучающихся и профессионального роста педагога</b> <i>Голубева Татьяна Юрьевна, учитель английского и французского языков, классный руководитель 7 "А" класса МБОУ "Лицей №113"</i>	<b>43</b>
<b>7. Профессионально-личностное становление и развитие молодого педагога</b> <i>Гайтанова Елена Евгеньевна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №178, победитель районного конкурса "Педагогический дебют»</i>	<b>46</b>



**Сысоева Ирина Михайловна,**  
*начальник отдела образования  
администрации Дзержинского района  
города Новосибирска*

### **Система образования Дзержинского района в условиях реализации новых стратегических ориентиров**

Уважаемые участники Августовского педагогического совета работников образования Дзержинского района, ветераны педагогического труда, молодые специалисты, гости! Наш педагогический совет проходит в новом онлайн-формате.

Педагогический совет работников образования Дзержинского района является логическим продолжением работы XX съезда работников образования Новосибирской области «Качество образования: состояние, проблемы, решения» и Городского Педагогического Совета, на которых обсуждались приоритеты развития системы образования города Новосибирска и Новосибирской области в контексте реализации национального проекта «Образование» и новых стратегических ориентиров.

Напомню, что национальный проект «Образование» направлен на достижение двух ключевых задач системы образования: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Новосибирская область участвует в 12 национальных проектах. Национальные проекты являются инструментом реализации Стратегии социально-экономического развития Новосибирской области на период до 2030 года. Утверждены 53 региональных проекта, в том числе 10 проектов, входящих в национальный проект «Образование». Перечень проектов представлен вашему вниманию на слайде:

1. «Современная школа»
2. «Успех каждого ребенка»

3. «Поддержка семей, имеющих детей»
4. «Цифровая образовательная среда»
5. «Учитель будущего»
6. «Молодые профессионалы»
7. «Новые возможности для каждого»
8. «Социальная активность»
9. «Экспорт образования»
10. «Социальные лифты для каждого».

Уважаемые коллеги! Сегодня мне хотелось подвести итоги прошедшего, непростого для образования, учебного года и обозначить задачи на новый учебный год. Деятельность системы образования Дзержинского района в 2019-2020 учебном году была направлена на достижение целей и решение важнейших отраслевых задач, определяемых федеральной, региональной и муниципальной политикой в сфере образования, общей стратегией социально-экономического развития страны.

По инициативе президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина внесены изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся (Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся").

В новой редакции закона вносятся дополнения в понятие Воспитание:

**воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

И закрепляются на законодательном уровне общие требования к организации воспитания школьников по всей стране.

Кроме этого, глава государства назвал патриотизм национальной идеей и поручил подготовить законопроект по патриотическому воспитанию граждан страны именно в 2020 году – юбилейном в рамках истории страны, в год 75-летия Победы.

Итоги прошедшего учебного года и основные направления работы на новый учебный год Министр просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов обсудил на совещании в режиме ВКС с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования:

- повышение квалификации и переподготовки кадров: унификации программ, использовании оценочных результатов процедур в повышении квалификации учителей;
- максимально объективное проведение оценочных процедур – ВПР, ОГЭ, ЕГЭ;
- организация учебного процесса в обычном режиме с использованием возможностей сформированной цифровой образовательной среды;
- материально-техническое обеспечение и реализация предмета «Технология» в рамках федерального проекта «Современная школа»;
- реализация дополнительного образования.

Министр просвещения РФ подчеркнул, что, так как российская система образования достойно выдержала сложный период вынужденного перехода на дистанционное обучение и получила высокую оценку зарубежных коллег именно благодаря труду педагогов, в новом учебном году все усилия будут направлены на их поддержку. с 1 сентября 2020 года в соответствии с поручением президента Российской Федерации будут производиться выплаты за классное руководство. Но это накладывает еще большую ответственность на педагогов.

История системы образования Дзержинского района неразрывным образом связана с историей самого района. В трех образовательных учреждениях (МБОУ СОШ №№ 36, 57, 82) в годы Великой Отечественной войны были расположены госпитали, стены этих учреждений хранят дух советских воинов. А современные школы сохраняют и преумножают традиции прошлых лет. Память... Она нужна не только ветеранам, уже прошедшим дорогами жизни и сказавшим своё бессмертное слово. Она нужна, прежде всего, нам. Потому что не имеет права прерываться духовная история поколений.

Муниципальную систему образования района представляют 50 образовательных организаций (21 бюджетное учреждение, 4 автономных учреждения, 24 казённых и 1 частное образовательное учреждение), в том числе 14 общеобразовательных школ, 1 гимназия, 1 прогимназия, 2 лицея, 1 школа с углубленным изучением отдельных предметов, 1 специальная коррекционная школа, 1 вечерняя школа, 24 детских сада, 4 учреждения дополнительного образования, задача которых – дать равные возможности качественного образования каждому ребёнку, проживающему на территории района, независимо от его социального статуса, состояния здоровья, в соответствии с возрастом, образовательными потребностями, интересами и физическими возможностями.

В образовательных организациях Дзержинского района работает 3161 человек, в том числе, педагогических и руководящих работников – 1982 человека и 1179 человек учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала. Структура кадрового потенциала образовательных организаций района стабильна. Важнейшие индикаторы ресурсного обеспечения:

- за последние 5 лет корпус руководителей образовательных организаций обновился на 18%. Назначены на должность 8 новых руководителей: 6 руководителей школ (школы: № 59, № 71, № 82, № 169, № 177, В(С)Ш № 15), 2 руководителя ДООУ (ДООУ № 362, № 435); средний возраст руководителей образовательных организаций - 55 лет (процент руководителей в возрасте до 45 лет - 18%);

- приток молодых специалистов в учреждения образования за последние три года составляет в среднем 25 человек в год (2018г. - 25 человек, остались работать - 23 человека; 2019г. – 20 человек, остались работать 19 человек). В этом учебном году 9 молодых педагогов (на 21.08.2019г.) начнут свою педагогическую деятельность.

Наблюдается ежегодное увеличение количества обучающихся в школах района. С 1 сентября 2020 года за парты сядет 16673 обучающихся (2019г. – 16322 обучающийся, 2018г. – 15600 обучающихся). С каждым годом в школы приходит все больше первоклассников: 2018 год – 1822 человека, 2019 год – 1970 человек, 2020 год - 1902 человека (на 28.08.2020г.).

Численность контингента детей в ДООУ в 2020 году составила 7270 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет (2019г. – 7249 детей, 2018г. - 7075 детей).

В рамках реализации регионального проекта «Содействие занятости женщин – создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до 3 лет» в декабре 2019 года введен в эксплуатацию второй корпус МКДОУ «Детский сад № 32» (ул. Кошурникова, 29/2а) на 4 группы, 80 мест.

В настоящее время ведется строительство нового современного корпуса МКДОУ № 262 на месте 3-х старых корпусов на 17 групп для 320 детей: 5 групп раннего развития, 12 групп для детей в возрасте от 3 до 7 лет.

В период планового комплектования ДООУ на 2020-2021 учебный год направлено в детские сады 1730 детей, из них в возрасте с 3 до 7 лет – 1121 ребенок.

Вместе с тем существующая сеть ДООУ не в полной мере соответствует потребностям населения Дзержинского района. Учитывая активную комплексную застройку и демографический прирост детского населения в очереди на получение путевок в детские сады на сегодняшний день стоит 3751 ребёнок в возрасте от 0 до 7 лет, в том числе достигли возраста 3-х лет 396 детей. **Следовательно, создание новых мест для дошкольников за счет внутренних ресурсов и строительство новых детских садов остается для района первоочередной задачей.**

Особое внимание уделяется созданию комфортного, безопасного, здоровьесберегающего образовательного пространства в учреждениях дошкольного образования. В летний период из бюджета города Новосибирска и Новосибирской области было выделено 11.324, 05 тысяч рублей.

Произведен ремонт кровли МКДОУ №№ 206, 428, 457, фасада МКДОУ № 110, ремонт лестничного пролета МКДОУ № 329, подвального помещения

МКДОУ № 123, восстановлено ограждение МКДОУ № 457, произведена установка пластиковых окон в МКДОУ № 105, 493, замена АПС в МКДОУ № 123, 163, 457.

Ведутся работы по ремонту кровли МКДОУ №№ 401.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется по следующим образовательным программам: основная образовательная программа дошкольного образования, адаптированная программа дошкольного образования для детей, имеющих тяжелые нарушения речи, задержку психического развития. Программы разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Родителями (законными представителями) востребованы альтернативные формы дошкольного образования:

- группы кратковременного пребывания;
- семейные детские сады в МАДОУ д/с № 439;
- консультативные пункты для родителей (открыты во всех ДОУ);
- клубы раннего развития детей в возрасте от 1,5 до 3-х лет.

В ДОУ создано 26 групп для детей с тяжелыми нарушениями речи (в них воспитывается 646 детей), 6 групп для детей, имеющих нарушение зрения (189 детей) и 3 группы для детей с задержкой психического развития (46 детей). Зачисление детей в группы с ЗПР и ТНР осуществляется на основании решения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК).

МКДОУ № 281 (заведующий Соколова О.Н.) является городской инновационной площадкой по теме: «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

Педагоги и воспитанники дошкольных образовательных учреждений принимают активное участие в региональных и всероссийских конкурсах, достигая высоких результатов:

- МКДОУ № 32 (заведующий Геращенко Т.В.) – дипломант 1 степени VI международного конкурса проектов «Образовательная среда для всех. Образовательная среда для каждого»;
- МАДОУ № 439 (заведующий Волченко В.М.) – лауреат Регионального этапа Всероссийского конкурса социально-активных технологий воспитания обучающихся «Растим гражданина»;
- МКДОУ № 428 (заведующий Агеева Е.Г.) – победитель (золотая медаль) Всероссийского конкурса «Росточек: мир спасут дети»;
- МАДОУ «Детский сад № 373» комбинированного вида (руководитель Волченко Я.С.) – победитель городского смотра-конкурса «Наш любимый детский дворик».

Группа «Атика» МКДОУ № 105 (руководитель Данченко Юлия Владимировна) - дипломант 1 степени Всероссийского конкурса-фестиваля талантов «Время перемен».

Дипломом лауреата I степени Всероссийского музыкально-патриотического проекта «Песни Победы – 2020» (Радио «Голос Победы») награжден дуэт МАДОУ д/с № 439 (Надежда Владимировна Полковникова и Полина Фатьянова) за исполнение песни «Эх, война» (муз. Н. Полковниковой, сл. И. Святошенко).

Налажено тесное взаимодействие ДОУ № 281, 262 и МБУ «Спортивный город» через реализацию проектов «ГТО», «Спортивная среда».

Уважаемые коллеги, задача регионального проекта «Современная школа»: создание современной инфраструктуры образования, внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обновление содержания «Технологии» и других предметных областей. А в новых условиях особое внимание уделяется использованию дистанционных технологий.

На проведение ремонтных работ в образовательных учреждениях в 2020 году было выделено 24.817, 45 тысяч рублей из городского и областного бюджетов.

Произведен ремонт столовой МБОУ СОШ № 178, обеденного зала МБОУ СОШ № 96, пищеблока МБОУ СОШ № 59, приточной вентиляции МБОУ СОШ № 87.

Отремонтирована кровля В(С)Ш № 15, выполнен частичный ремонт кровли МКОУ С(К)Ш № 53, ремонт лестничных маршей и коридоров МБОУ СОШ № 18.

Установлены окна в МБОУ СОШ №№ 96, 178, 197; отмостки - в МБОУ СОШ №№ 7, 96. Произведен ремонт спортивного зала МБОУ СОШ № 197, туалетов в лицее № 113.

Закончен капитальный ремонт фасада МАОУ «Гимназия № 15 «Содружество».

Закрыта на капитальный ремонт МБОУ СОШ № 57, сейчас учащиеся школы обучаются в школе № 153 и 36.

Обеспечение школьников полноценным питанием – одно из ведущих условий их правильного гармоничного развития и сохранения здоровья детей. Охват горячим питанием учащихся в школах составил 97%. А с 1 сентября 2020 году все обучающиеся начальной школы будут обеспечены бесплатным горячим питанием за счет средств федерального и регионального бюджета. Во всех образовательных учреждениях района созданы условия для решения данной задачи, поставленной президентом РФ Владимиром Владимировичем Путиным.

**Необходимо создать эффективную систему контроля организации питания, разработать персонифицированное меню для обучающихся, нуждающихся в лечебном питании и активнее взаимодействовать с родителями в целях формирования культуры здорового питания обучающихся.**



Образовательная система района, как часть образовательной системы города, многовариативна и разнопланова. Образовательные организации реализуют образовательные программы различного уровня.

19% образовательных организаций района - это образовательные организации, дающие повышенный уровень образования (АКЛ им. Ю.В. Кондратюка, лицей № 113, гимназия № 15, школа № 96 с углубленным изучением английского языка и ЧОУ Специализированный лицей с этнокультурным еврейским компонентом образования «ОР АВНЕР»).

В районе создана уникальная сеть образовательных организаций, работающая с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В четырех школах (МБОУ СОШ № 87, МБОУ СОШ № 169, МБОУ СОШ № 177, МБОУ СОШ № 178) открыты специальные (коррекционные) классы для детей с задержкой психического развития (ЗПР) (12 классов-комплектов), в которых обучалось 117 человек, ресурсный класс для детей с РАС (расстройствами аутистического спектра) - в МБОУ СОШ № 82 (8 человек), класс для детей с тяжелым недоразвитием речи (ТНР) в количестве 6 человек в МБОУ СОШ № 82. В новом учебном году планируется открытие 1 класса для детей с ЗПР на базе МБОУ СОШ № 111. Во всех ОУ района создано инклюзивное образовательное пространство.

МБОУ СОШ № 82 в соответствии с приказом министерства образования Новосибирской области с 2019 года является региональным ресурсным центром по «Созданию системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательной организации». МБОУ СОШ № 178 и МБОУ СОШ № 82 являются стажировочными площадками по реализации практики инклюзивного образования на территории Новосибирской области на период с 2020 по 2022 годы. В 2020 году МБОУ СОШ № 177 и МБОУ СОШ № 169 признаны ресурсными организациями Новосибирской области, реализующими практику инклюзивного образования.

В МКОУ С(К)Ш № 53 обучаются дети с разной степенью умственной отсталости в количестве 182 обучающихся (22 класса-комплекта, в том числе 9 классов-комплектов - дети с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью). 88% обучающихся вовлечены в кружковую и внеурочную работу.

МБОУ В(С)Ш № 15 реализует модель адаптивной школы по 5 адресам осуществления образовательной деятельности (обучалось 419 человека), создавая условия для непрерывного обучения подростков в классах возрастной нормы и подростков-правонарушителей в период изоляции, а также детей в период оздоровительного сезона или лечения.

Коллективы обучающихся МБОУ СОШ № 71 и МБОУ СОШ № 87 на протяжении последних лет остаются стабильно многонациональными. В школе № 71 в прошедшем учебном году обучались дети 18 национальностей, что составляет 50% от общего количества обучающихся, в МБОУ СОШ № 87

– 52% обучающихся 12 национальностей. Все классы в школах по составу поликультурные.

В МБОУ СОШ № 7 отработана система кадетского образования. Было открыто семь кадетских классов с 5 по 11 класс, в которых обучалось 282 школьника, на параллели 3-4-х классов открыто по одному перанжированному предкадетскому классу.

В рамках реализации регионального проекта «Специализированные классы» открыты специализированные классы по инженерно-технологическому направлению в трех образовательных организациях: АКЛ им. Ю.В. Кондратюка, МБОУ Лицей № 113, Гимназии № 15 «Содружество» (количество обучающихся - 445 человек).

В 2020-2021 учебном году дополнительно открыты специализированные классы в АКЛ (7 естественнонаучный), Гимназии № 15 (7 инженерно-технологический), МБОУ СОШ № 82 (8 инженерно-технологический).

В школах района успешно внедряется модульный подход в обучении «Технологии». МБОУ «Лицей № 113», МАОУ «Гимназия № 15 «Содружество», МБОУ СОШ № 18, МБОУ СОШ № 82 вступили в инновационный проект «Технологическое образование городских школьников через новый формат урока технологии». Полный переход на модульное обучение должен завершиться к 2022 году.

МБОУ СОШ № 82 – победитель-грантополучатель Всероссийского конкурса Минпросвещения РФ «Развитие и распространение лучшего опыта в сфере формирования цифровых навыков образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам, имеющих лучшие результаты в преподавании предметных областей «Математика», «Информатика» и «Технология».

С 2019 года МБОУ «АКЛ им. Ю.В. Кондратюка» в соответствии с приказом министерства образования Новосибирской области является региональным ресурсным центром по «Разработке и реализации эффективной модели профессионального самоопределения обучающихся в условиях современной образовательной организации».

Единый государственный экзамен стал признанным инструментом объективной оценки качества подготовки выпускников школ. Результаты ЕГЭ в районе сопоставимы с результатами прошлого года. В этом году ЕГЭ сдавали только те выпускники, кто планировал поступление в ВУЗы.

100 бальный результат получили 2 выпускника 2019-2020 учебного года из МБОУ АКЛ имени Ю.В. Кондратюка Емцова Ксения по русскому языку (учитель Гаврикова Наталия Валерьевна) и из МБОУ СОШ № 177 Бутакова Ирина по русскому языку (учитель Грибкова Надежда Матвеевна) (в 2018 году - 5 выпускников, в 2019 году – 2 выпускника).

В текущем учебном году 73 выпускника Дзержинского района награждены золотой медалью «За особые успехи в учении» (в сравнении, 2018г. – 55 человек, 2019 г. – 49 человек). В рейтинге общеобразовательных

организаций по количеству медалей лидирующие позиции занимают Гимназия № 15 «Содружество» – 12 медалей, МБОУ СОШ № 82 – 9 медалей, МБОУ СОШ № 96 – 9 медалей, МБОУ Лицей № 113 – 9 медалей.

Уважаемые коллеги! Особое внимание в современных условиях уделяется цифровизации образования.

В 2020 году Новосибирская область вошла в число 14 регионов, в которых будет внедряться ЦОС как один из федеральных проектов национального проекта «Образование».

Цифровая образовательная среда (ЦОС) — это совокупность условий, созданных для реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В летний период почти все ОУ района получили высокоскоростной доступ в интернет (со скоростью не менее 100 Мб/с) и были оснащены компьютерами, программным обеспечением и презентационным оборудованием.

МАОУ «Гимназия № 15 «Содружество» является региональной площадкой по реализации проекта «Сетевая дистанционная школа», участниками проекта являются МБОУ СОШ № 71 и В(С)Ш № 15.

На базе гимназии № 15 и МБОУ СОШ № 82 в рамках реализации мероприятий 2.12 ГПРО функционирует Школьный информационно-библиотечный центр.

Уважаемые коллеги, высокопрофессиональное кадровое обеспечение - это ключевой ресурс развития образования и основное условие повышения его качества. Проект «Учитель будущего» направлен прежде всего на обеспечение профессиональной готовности педагогов к решению современных задач обучения и воспитания.

В нашем районе складывается система работы с начинающими педагогами, организован и действует клуб молодых специалистов. Приход в школу молодых инициативных педагогов, молодых управленцев дает новый импульс развитию системы образования района.

В новом учебном году в образовательные организации района пришли 10 молодых специалистов. Надеемся, что все они останутся верны избранной профессии. Во многом это зависит от мудрости руководителей образовательных организаций, педагогов-наставников, и от всего педагогического коллектива, которые молодому специалисту окажут профессиональную помощь и поддержку.

Молодые педагоги района – активные участники городского проекта «Молодые лидеры образования», который проводит Новосибирский городской дом учителя. В рамках работы Ассоциации молодых педагогов Дзержинского района на площадке МБОУ СОШ № 82 был проведен семинар-практикум «Конкурсное движение – инновационный фактор развития образования».

Результатом возросшего внимания к молодым специалистам в районе является их активное участие в конкурсе профессионального мастерства «Педагогический дебют».

Абсолютным победителем районного конкурса в 2019-2020 учебном году стала Гайтанова Елена Евгеньевна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 178.

Галеева Владлена Владимировна, учитель-логопед МКДОУ № 281 – лауреат городского конкурса профессионального мастерства «Педагогический дебют» в номинации «Воспитатель».

Галеева Владлена Владимировна, учитель-логопед МКДОУ № 281, и Высоцкая Наталья Юрьевна, педагог дополнительного образования МБУДО ЦВР «Галактика», стали победителями заочного этапа всероссийского конкурса «Педагогический дебют».

Несмотря на ежегодный приток молодых специалистов, возраст педагогических кадров в образовательных организациях вызывает тревогу, наблюдается тенденция старения педагогических коллективов, увеличивается доля педагогов пенсионного возраста. Средний возраст педагогов составляет 47 лет.

Примером для молодых педагогов в образовательных организациях являются ветераны педагогического труда, учителя и воспитатели, проработавшие в школах и дошкольных учреждениях более 40 лет, имеющие высокие профессиональные достижения и высокие правительственные награды. Дорогие ветераны! Примите слова искренней признательности за Ваш многолетний труд и большой вклад в развитие муниципальной системы образования Дзержинского района! Крепкого Вам здоровья, успехов и благополучия.

Повышению качества образования способствуют новые, более эффективные формы повышения квалификации педагогов.

К концу 2024 года не менее 70% учителей в возрасте до 35 лет должны быть вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы. Поэтому институту наставничества в нашем районе уделяется особое внимание.

Эффективной площадкой профессионального роста и обмена опытом являются конкурсы профессионального мастерства.

Впервые в 2019-2020 учебном году районный этап городского конкурса профессионального мастерства «Педагог года – 2019» проходил по пяти номинациям: «Воспитатель года», «Классный руководитель», «Педагогический дебют», «Педагог-наставник» и «Учитель года». В конкурсе приняли участие тридцать педагогических работников из двадцати двух образовательных учреждений.

Победителями стали:

- номинация «Воспитатель года» - Губская Наталья Владимировна, воспитатель детского сада № 428.

- номинации «Классный руководитель» - Голубева Татьяна Юрьевна, учитель английского и французского языков, лицей № 113.
- номинация «Педагог-наставник» - Добровольская Ирина Владимировна, заместитель директора по ВР школы № 82.
- номинация «Учитель года» - Марцева Ирина Васильевна, учитель математики гимназии № 15 «Содружество».

Голубева Т.Ю. удостоена звания лауреата городского конкурса «Педагог года» в номинации «Классный руководитель».

Успешно выступила на городском конкурсе Железняк Наталья Олеговна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 7.

Лауреатами городского конкурса «Педагогический дебют» в номинации «Наставник», победителями заочного этапа Всероссийского конкурса «Педагогический дебют» стали Минаева Елена Владимировна, директор МБОУ СОШ № 82, Голик Ольга Алексеевна, заместитель директора по УВР лицея № 113.

Абсолютным победителем Областного конкурса «Педагог-психолог» и призером Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России – 2019» стала Веселова Е.И., педагог-психолог МБОУ СОШ № 82.

Татьяна Владимировна Небожак, учитель физики МБОУ Лицей № 113 – победитель Всероссийского онлайн-конкурса RYBAKOV FOUNDATION TEACHER'S LAB («Библиотека современного учителя») – первого всероссийского отбора лучших педагогических практик для дистанционного и онлайн-обучения в номинации «Лучший интерактивный урок для 10-11 классов».

Орлова Татьяна Михайловна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 153 - победитель областного конкурса «Мой лучший урок – 2020».

Анна Вадимовна Попова, воспитатель МКДОУ д/с № 362 – победитель четвертого Всероссийского конкурса им. Л.С. Выготского для педагогов дошкольного образования.

Ежегодно педагоги района успешно принимают участие в городском конкурсе на получение бюджетного образовательного сертификата. За 6 (включая 2020 год) лет - 27 педагогов из ОО: МБОУ Лицей № 113 (9 педагогов), МБОУ АКЛ (6 педагога), МАОУ Гимназия № 15 (3 педагога), по 2 педагога МБОУ СОШ № 96 и МБОУ СОШ № 153, по 1 педагогу в ОУ № 57, 82, 177, 178, 197. По итогам городского конкурса в 2020 году образовательный сертификат получили:

1. Тумаева Татьяна Мироновна, директор МБОУ АКЛ.
2. Морозова Вера Викторовна, заместитель директора по УВР МБОУ АКЛ.
3. Попова Елена Владимировна, учитель английского языка МБОУ СОШ № 96 с углубленным изучением английского языка.

4. Безнощенко Наталья Николаевна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 57.
5. Голик Ольга Алексеевна, заместитель директора по УВР МБОУ Лицей № 113.
6. Окороков Александр Станиславович, учитель физической культуры МБОУ Лицей № 113.
7. Кириченко Нина Николаевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 177.
8. Орлова Татьяна Михайловна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 153.

В 2019-2020 учебном году Дзержинский район в итогах городского конкурса «Инновации в образовании» отмечен как наиболее активный участник. На городской этап конкурса рекомендовано 38 работ, из них 8 проектов стали победителями и лауреатами, а 21 проект был отмечен благодарственными письмами департамента образования мэрии города Новосибирска. Эффективность участия составила 76,3 % - это четвертый результат в городе.

Среди постоянных результативных участников можно отметить МБОУ АКЛ имени Ю.В. Кондратюка, МАОУ Гимназия № 15, МКДОУ д/с № 430. В этом году активно включились в конкурс педагоги МБОУ СОШ № 82.

*Победители XII городского конкурса проектов «Инновации в образовании»:*

1. Номинация «Помогая другим, помоги себе» - Добровольская Ирина Владимировна, заместитель директора по ВР МБОУ СОШ № 82.
2. Номинация «Помним! Гордимся! Чтим!» - Сунцова Наталия Витальевна, Ефанова Ольга Валентиновна, педагоги дополнительного образования МБОУ АКЛ им. Ю.В. Кондратюка.
3. Номинация «Профстандарт: пути развития» - Тумаева Татьяна Мироновна, директор, Малыгина Людмила Павловна, заместитель директора по НМР, Морозова Вера Викторовна, заместитель директора по УВР МБОУ АКЛ им. Ю.В. Кондратюка.

**Учитывая, что объективно продолжает оставаться актуальной проблема кадрового обеспечения образования, руководителям образовательных организаций необходимо обратить внимание на более активное использование механизма целевого обучения и подготовку педагогических кадров со школьной скамьи.**

Уважаемые коллеги, проект «Успех каждого ребенка» направлен на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Наиболее эффективным и показательным мероприятием в рамках работы с интеллектуально одаренными учащимися является Всероссийская олимпиада школьников.

В текущем учебном году в муниципальном этапе предметных олимпиадах приняли участие 480 (заявлено - 550) обучающихся, а в 2018 –

2019 учебном году 518 (заявлено - 550), в 2017 – 2018 учебном году 542 учащихся. Призеров 124 (2018-2019 – 92) человека, победителей 7 (2018-2019 – 12) человек.

На Региональном этапе Дзержинский район представляли 78 учащихся из 8 ОУ, победителями и призерами стали учащиеся ОО: МБОУ АКЛ имени Ю.В. Кондратюка, МАОУ «Гимназия № 15», МБОУ СОШ № 36, МБОУ СОШ № 59, МБОУ СОШ № 96 с углубленным изучением английского языка, МБОУ Лицей № 113.

На зональный этап, набрав 52 балла по географии, вышел Бусаров Игорь, учащийся 9 класса МБОУ СОШ № 96 с углубленным изучением английского языка.

Участники олимпиады по физике имени Дж. Кл. Максвелла:

1. Скоробогатых Дарья Дмитриевна, 7кл. МБОУ АКЛ имени Ю.В. Кондратюка.
2. Стефанов Никита Александрович, 8кл. МБОУ АКЛ имени Ю.В. Кондратюка.
3. Казанцев Данила Алексеевич, 8кл. МБОУ АКЛ имени Ю.В. Кондратюка.
4. Ушатов Владислав Максимович, 8кл. МБОУ АКЛ имени Ю.В. Кондратюка, РЭ-2019.
5. Кузнецова Полина Викторовна, 8кл. МБОУ АКЛ имени Ю.В. Кондратюка, РЭ-2019.

*Призёрами РЭ олимпиады по физике имени Дж. Кл. Максвелла в 2019-2020 стали:*

1. Казанцев Данила Алексеевич, 8 кл. АКЛ.
2. Скоробогатых Дарья Дмитриевна, 7 кл. АКЛ.
3. Стефанов Никита Алексеевич, 8 кл. АКЛ.

Семь человек МБОУ АКЛ имени Ю.В. Кондратюка стали участниками естественно-научной образовательной программы ОЦ «Альтаир».

*Победители XXXIX городской открытой научно-практической конференции НОУ «Сибирь»:*

1. Юзенас Александр, 11 класс, МБОУ Аэрокосмический лицей им. Ю.В. Кондратюка.
2. Брус Илья, 10 класс, МБОУ Аэрокосмический лицей им. Ю.В. Кондратюка.
3. Киваев Ярослав, 11 класс, МБОУ Аэрокосмический лицей им. Ю.В. Кондратюка.
4. Морозов Владимир, 10 класс, МБОУ Аэрокосмический лицей им. Ю.В. Кондратюка.
5. Морозов Александр, 10 класс, МБОУ Аэрокосмический лицей им. Ю.В. Кондратюка.
6. Муравьева Алиса, 11 класс, МБОУ Аэрокосмический лицей им. Ю.В. Кондратюка.
7. Жукова Наталья, 10 класс, МБОУ Лицей № 113.

8. Чудновец Константин, 11 класс, МБОУ Лицей № 113.

9. Острикова Тамара, 10 класс, МБОУ Лицей № 113.

Участники конференции, дважды получившие звание победителя и лауреата:  
*«Золотая лига» и лауреат*

1. Морозов Александр, 10 класс, МБОУ Аэрокосмический лицей им. Ю.В. Кондратюка.

2. Морозов Владимир, 10 класс, МБОУ Аэрокосмический лицей им. Ю.В. Кондратюка.

Золотая лига - «Физика»

Лауреат - «Авиация и космическая техника»

*Трижды удостоенные звания лауреата:*

Волобуев Кирилл, 10 класс, МБОУ СОШ № 82.

Лауреат – «Астрономия и космонавтика»,

«Информационные технологии», «Технология (конструирование)»

*Дважды удостоенные звания лауреата:*

1. Михайлова Анастасия, 9 класс, МБОУ Аэрокосмический лицей им. Ю.В. Кондратюка.

Лауреат - «История и краеведение», «Музеология»

2. Прохоренко Максим, 11 класс, МБОУ СОШ № 82.

Лауреат – «Информационные технологии»,

Технология (конструирование)

По итогам городского конкурса исследовательских проектов учащихся 5 - 8 классов в 2019-2020 учебном году победителем стала Добролевская Софья, 6 класс, МБОУ Лицей № 113.

Пять человек стали лауреатами (2 чел. – МАОУ Гимназия № 15, 2 чел. – МБОУ Лицей № 113 и 1 чел. – МБОУ СОШ № 87).

*На региональном этапе Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» Дзержинский район представляли:*

1. Труш Виктор, МБОУ СОШ № 177, 6 класс.

2. Загоруйко Елена, МБОУ СОШ № 82, 8 класс.

3. Абысова Софья, МАОУ «Гимназия № 15», 9 класс.

Абысова Софья заняла первое место и была награждена путёвкой в «Артек».

Активное участие воспитанники дошкольных и обучающиеся общеобразовательных учреждений района в конкурсах WorldSkills и Олимпиады НТИ - это еще один из показателей профессионализма наших педагогов (МКДОУ № 509, АКЛ, лицей № 113, гимназия № 15, МБОУ СОШ № 82).

**Необходимо более активно создавать в образовательных учреждениях района школьные технопарки. Тем более такой потенциал в нашем районе есть.**

Неотъемлемой составляющей системы образования является воспитательный процесс. Главная цель воспитательной работы - создание условий для развития индивидуальных способностей личности ребенка,



формирование человека с высоким самосознанием, обладающего активной нравственностью, способной ценить себя и уважать других. Основная работа в данном направлении ведётся в рамках Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Программы развития воспитания в Новосибирской области на 2019-2025 годы.

**Каждое образовательное учреждение района разрабатывает свою рабочую программу воспитания и включает в неё те модули, которые помогают ей в наибольшей степени реализовать свой воспитательный потенциал с учётом имеющихся кадровых и материальных ресурсов.**

В районе сложились замечательные традиции по патриотическому воспитанию. Центром этой работы являются музеи образовательных организаций. Сегодня в районе 17 паспортизированных музеев. В дошкольных образовательных учреждениях организованы музейные уголки.

Именно в музеях, музейных уголках, узнают обучающиеся неизвестные страницы истории родного края, города, района, школы, о людях, которых, возможно, хорошо знают.

Особенностью школьных музеев нашего района является тесное взаимодействие с детскими и педагогическими коллективами не только в рамках одного образовательного учреждения, но и образовательных организаций района (школы, детские сады, учреждения дополнительного образования) и с музеем Дзержинского района. Проведение уроков и экскурсий, обмен экспонатами, приём гостей, организация совместных акций и конкурсов, обмен опытом на заседаниях методического объединения руководителей школьных музеев. Всё это является прекрасным помощником в духовно-нравственном, гражданско-патриотическом воспитании подрастающего поколения.

В 2020 году музей МБОУ Лицей № 113 стал призёром Всероссийского конкурса «Лучший школьный музей памяти Великой Отечественной войны». Руководитель музея МБОУ Лицей № 113 Коломиец Светлана Викторовна с проектом «Воспитать патриота» приняла участие в конкурсе социально-активных технологий воспитания обучающихся «Растим гражданина». По итогам регионального этапа проект МБОУ Лицей № 113 стал победителем в номинации «Программа воспитания» и будет представлять Новосибирскую область в финале конкурса в Москве.

Благодаря активной гражданской позиции педагогических коллективов, учащихся образовательных учреждений Дзержинского района Память о тяжёлых военных годах, об учителях и учащихся, принимавших участие в Великой Отечественной войне и локальных войнах, вернувшихся и погибших, сохранена не только в музейных экспозициях, но и в оформленных мемориальных досках. В 9 образовательных учреждениях (МБОУ СОШ №№ 7, 36, 57, 59, 82, 177, 178, 197, МКДОУ д/с № 509) оформлено 13 мемориальных досок. 9 мая 2020 года, в день 75-летия Великой Победы, состоялось торжественное открытие Памятной доски учителям МБОУ СОШ № 7 – ветеранам Великой Отечественной войны.

В 2020 году, в этот юбилейный год, в год Памяти и Скорби, отделу образования выпала честь оформить тематический стенд возле администрации Дзержинского района. Благодаря этому, мы смогли рассказать жителям Дзержинского района о директорах, воевавших в Великую Отечественную войну; о школах в годы войны (МБОУ СОШ №№ 36, 57, 82).

В течение года были проведены традиционные мероприятия: линейки памяти, посвященные воинам-интернационалистам, Уроки Мужества, участие в акциях «Бессмертный полк» и «Эстафета патриотизма поколений», социальный проект «Мы - наследники Победы» (ЦВР «Галактика») и 5-я районная конференция: Георгиевские чтения «Шагнувшие в бессмертие» (МБОУ СОШ № 18). Особо трепетное отношение в 2020 году к мероприятиям, посвящённым 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. Несмотря на возникшие трудности – новая вирусная инфекция, дистанционное обучение, карантинные меры, – педагоги, учащиеся школ, воспитанники дошкольных учреждений и учреждений дополнительного образования принимали и продолжают принимать активное участие в мероприятиях, акциях, конкурсах, посвящённых этой памятной дате. Акции «Блокадный хлеб», «Треугольники войны», «Урок Победы», «Здесь живёт герой», «75 дней до Победы», «ВОВ. Память и Благодарность», первый районный Фестиваль детской мультипликации, посвященный 75-летию Победы, конкурс рисунков и сочинений «Связь поколений», зажжение Вечного Огня на Монументе Славы после реконструкции.

В районе продолжает развиваться Всероссийское военно-патриотическое движение (ВВПД) «Юнармия». Сегодня в организации состоят 254 учащихся из 5 образовательных организаций района (МБУДО ЦВР «Галактика», МАОУ Гимназия № 15 «Содружество», МБОУ СОШ № 71, МБОУ Лицей № 113, МБОУ СОШ № 177). Ребята участвуют в построениях, районных и городских торжественных мероприятиях и шествиях, показывают мастер-классы, несут Вахту Памяти, участвуют в спортивных соревнованиях. Членство в рядах ВВПД «Юнармия» позволяет будущим абитуриентам ВУЗов получить дополнительные баллы при поступлении.

Структурное подразделение МБОУ г. Новосибирска СОШ № 7 «Ново-Николаевский Кадетский Корпус Спасателей» также является гордостью Дзержинского района. Система кадетского воспитания, разработанная в школе, является уникальной, многократно представлялась на Всероссийском уровне. В 2019-2020 учебном году кадетами школы были установлены Кресты Примирения в Ордынском и Искитимском районах Новосибирской области.

Помимо традиционных мероприятий, направленных на патриотическое воспитание кадет, в этом учебном году педагогический коллектив МБОУ СОШ № 7 уделял особое внимание оформлению самого здания. В школе

оформлены ротные залы, отдельная экспозиция «Треугольники судьбы», новая памятная доска.

Сидоров Александр, учащийся МБОУ СОШ № 7 награжден медалью «За доблесть и отвагу на пожаре» от Всероссийского добровольного пожарного общества.

Образовательные учреждения района продолжают участвовать в мероприятиях, проводимых Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников» (РДШ). В 2019-2020 учебном году учащиеся МАОУ Гимназия № 15 «Содружество» стали полуфиналистами Всероссийского проекта «РДШ – территория самоуправления». В конце учебного года Гимназия официально стала Первичным отделением РДШ. Включение образовательных учреждений в организацию РДШ является одним из показателей успешности развития воспитательной системы не только самого учреждения, но и района. В 2019-2020 учебном году в мероприятиях РДШ приняли участие 5472 учащихся 5-11 классов 20 общеобразовательных учреждений (кроме МКОУ С(К)Ш № 53), даже не являясь членами организации.

На конкурсной основе 5 учащихся, членов Совета старшеклассников, МБОУ СОШ № 197 приняли участие в профильных сменах РДШ «Время РДШ: Лидер. Выбор будущего» на базе ДОЛ им. О. Кошевого.

В МБОУ СОШ № 197 действует единственная в городе Новосибирске школьная картинная галерея с обновляемой в течение учебного года выставкой картин новосибирских художников ГЦИ «Эгида», ГЕТЕ-института в Новосибирске (архитектурная группа «Raumlabor», г. Берлин, Германия).

Другим приоритетным направлением воспитания сегодня стало развитие социальной ответственности обучающихся через организацию ученического самоуправления и участие в деятельности общественных организаций в рамках реализации проекта «Социальная активность». Сегодня в двух ОУ организованы волонтерские отряды: «Бумеранг» (МАОУ Гимназия № 15 «Содружество») и «Чистота» (МБОУ СОШ № 59). В остальных организациях волонтерское направление реализуется через мероприятия школьного самоуправления, или учащиеся присоединяются к акциям, проводимым районным отделом по делам молодежи, ТОСами и другими организациями. Андрющенко Любовь Владимировна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 153, стала победителем городского конкурса проектов «Доброволец года – 2020».

Финалистом городского конкурса «Ученик года» в 2019-2020 учебном году стала ученица 10 класса МАОУ Гимназия № 15 «Содружество» Жукова Мария.

Учащиеся 6-11 классов 12 общеобразовательных учреждений (МБОУ АКЛ, МБОУ СОШ №№ 18, 36, 57, 82, 87, 111, 153, 169, 178, 197, МБОУ Лицей № 113) Дзержинского района стали участниками Всероссийского проекта «Билет в будущее» по ранней профессиональной ориентации

школьников. С сентября по декабрь учащиеся регистрировались на платформе, проходили тестирование, получали рекомендации по выбору профессий. После этого ребята могли выбрать среди зарегистрированных площадок наиболее интересную и «примерить» на себя ту или иную профессию.

Учащиеся 8-10 классов принимают участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена». Конкурс проходит дистанционно на цифровой платформе. Обучающиеся проходят профессиональное тестирование на интеллект, эрудицию и профориентацию. Получают доступ к образовательным программам и рекомендациям ведущих экспертов – представителей финансовой, научно-технологической, образовательной сфер, искусства и спорта. В 2020 году конкурс продлится до конца октября.

Уже второй год в городе реализуются 2 проекта: просветительский проект «Арт-субботы» (разработан с целью привлечения внимания молодого поколения к вопросам развития культуры, освоения и сохранения исторических и культурных ценностей родного города. Экскурсии, посещение спектаклей, экспозиций, концертов, занятия декоративно-прикладным творчеством, встречи с художниками и писателями дают возможность школьникам прикоснуться к миру искусства), просветительно-образовательный проект «Академические субботы» (создан с целью повышения образовательного и интеллектуального уровня школьников, популяризации науки и научных достижений, развития профориентационных компетенций обучающихся и повышения их готовности к выбору профессий). В проектах участвуют учащиеся всех общеобразовательных учреждений Дзержинского района. МБУДО ЦВР «Галактика» является одной из самых активных площадок города проекта «Арт-субботы».

В 2019-2020 учебном году в информационной системе «Навигатор дополнительного образования» начали работать все образовательные организации, у которых оформлены лицензии на ведение программ дополнительного образования. В Дзержинском районе таких организаций 17. Это 3 учреждения дополнительного образования, 2 автономных дошкольных образовательных учреждения №№ 373, 439 и 12 школ №№ 82, 96, 111, 153, 177, 178, 197, Гимназия № 15, Лицей № 113, Аэрокосмический лицей. Эти площадки стали операторами по выдаче сертификата на получение дополнительного образования. Во всех образовательных организациях района с мая 2020 года ведётся информационная кампания с родителями (законными представителями) о возможности получения несовершеннолетними 5-18 лет дополнительного образования по новым стандартам.

Сегодня в районе создана современная интегрированная система воспитания и дополнительного образования. Детям представлена возможность заниматься музыкальным, художественным и техническим творчеством, спортом и исследовательской деятельностью как на площадках дошкольных и общеобразовательных учреждений, так и учреждений

дополнительного образования (ЦВР «Галактика», ДЮФЦ «Дзержинский», ДЮФЦ «Старт»).

Учащиеся Образцового коллектива «Студия эстрадного вокала «Жемчужина» Центра внешкольной работы «Галактика» участвовали в Международных фестивалях-конкурсах детского и юношеского творчества «Звезды Столицы» в г. Москве и «Невская капель» в г. Санкт-Петербурге. В Москве получили Гран-при, звание лауреата 1 и 2 степени. В Санкт-Петербурге – звание лауреата 1 и 2 степени.

Театральный коллектив «Калейдоскоп» МБОУ СОШ № 18 (руководитель Жукова Алена Юрьевна) – лауреат Второго всероссийского конкурса, проходившего в формате ФМВДК «Таланты России» (г. Москва).

Команда МБОУ СОШ № 178 заняла I место в областных соревнованиях по мини-футболу. Команда МБОУ СОШ № 87 (тренер Усачев Александр Александрович, ДЮФЦ «Дзержинский») – II место на Чемпионате Федерального округа ШБЛ «Кэс-баскет» (г. Томск).

Ахматова Алена, учащаяся отделения настольного тенниса с ОВЗ (тренер-преподаватель Яровая Валентина Георгиевна, ДЮФЦ «Дзержинский») - победитель Новосибирской области по настольному теннису среди лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Хлопцева Елизавета, Сабитова Вероника (тренер-преподаватель Сабитова Лариса Борисовна, ДЮФЦ «Старт») - призеры Всероссийских соревнований по дзюдо памяти подполковника милиции А.Г. Пименова.

Итоги Открытого кубка Федерации спортивной аэробики Новосибирской области «Сибирские звездочки» в рамках Всероссийских соревнований «Аэробика Сибири»:

1 место Шелягина Лиза, Царевская Таина

2 место Полякова Настя, Полякова Вера

3 место Шелягина Ксюша, Моисеева Дарья

Тренер-преподаватель по спортивной аэробике Гуляева Инна Владимировна (ДЮФЦ «Старт»).

Центром отдыха, развития и оздоровления детей в течение всего календарного года является санаторно-оздоровительный центр круглогодичного действия «Березка». К сожалению, в этом году в период ограничительных мер центр не принимал детей, но он стал одной из пяти муниципальных площадок, на которых были открыты обсерваторы. Коллективу центра пришлось работать в совершенно других условиях. С 1 августа учреждение начало подготовительную работу к возобновлению деятельности в прежнем режиме с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований.

Уважаемые коллеги, необходимо создать условия в образовательных организациях, чтобы родители стали активными участниками образовательных отношений, такой опыт существует в АКЛ, гимназии № 15 «Содружество», МБОУ СОШ № 82, МБОУ СОШ № 177. В МБОУ СОШ № 7 более двух лет активно работает совместно с ТОС «Лада» Совет отцов.

**Организация государственно-общественного управления, создание системы психолого-педагогической поддержки семьи, развитие сети ППМС – сопровождения родителей и детей на всех уровнях образования остаются основными задачами образовательной организации.**

Огромную роль в проектировании современной образовательной организации принадлежит руководителю нового формата, профессиональные компетенции которого охватывают различные области: менеджмент, право, экономика, финансы. В Дзержинском районе есть руководители, которые известны далеко за пределами Новосибирска и Новосибирской области. Они постоянно делятся своим опытом управленцев с коллегами из других городов и за рубежом:

1. Татьяна Мироновна Тумаева, директор МБОУ АКЛ им. Ю.В. Кондратюка.

2. Надежда Петровна Агапова, директор ЦВР «Галактика».

3. Елена Владимировна Минаева, директор МБОУ СОШ № 82.

4. Елена Александровна Станкевич, директор МАОУ Гимназия № 15 «Содружество».

5. Андрей Александрович Луценко, директор МБОУ СОШ № 7.

6. Татьяна Михайловна Иволина, директор МАУ ДО СОЦ КД «Березка».

7. Татьяна Викторовна Ануфриева, директор МБОУ Лицей № 113.

В рамках соглашения о международном сотрудничестве между Дворцом детей и молодёжи «Золак» Заводского района города Минска и ЦВР «Галактика» г. Новосибирска в январе 2020 года состоялся первый вебинар между Новосибирском и Минском по теме «Инновационные образовательные технологии».

Аэрокосмический лицей имени Ю.В. Кондратюка (директор Тумаева Татьяна Мироновна) вошел в топ-300 рейтинга школ по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России.

Гимназия № 15 «Содружество» (директор Станкевич Е.А.) - победитель (серебряный призёр) IV Всероссийского конкурса «Успешная школа». Очный этап конкурса проходил в Москве при поддержке Комитета Государственной Думы РФ по образованию и науке (МАОУ «Гимназия №15» представляли Тушина И.Н., Беглякова М.В., Ключерева А.В. и ученица 11-и класса Гежа Алина).

Аэрокосмический лицей имени Ю.В. Кондратюка и лицей № 113 (директор Ануфриева Татьяна Викторовна) – лауреаты-победители Всероссийского конкурса образовательных организаций «Гордость Отечественного образования» на основе многоцелевого комплексного анализа.

МБОУ СОШ № 82 (директор Минаева Елена Владимировна) - победитель-грантополучатель Всероссийского конкурса «Школа» Рыбаков фонда, номинация «Мы-школьная команда».

Отделом образования при активном участии Совета руководителей и ГЦРО был разработан и начата реализация проекта «Управленческий рост», направленного на подготовку молодых управленцев в районе.

Уважаемые коллеги! Не стоит останавливаться на достигнутом. Говоря о достижениях и полученных результатах, выделю и проблемные моменты, требующие от нас не только пристального внимания, но и поиска эффективных организационных и управленческих решений:

- ✓ устаревающая инфраструктура,
- ✓ обеспечение доступности качественного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ отсутствие работающего резерва управленческих кадров,
- ✓ дефицит педагогических кадров отдельных категорий учителей-предметников, а как следствие, снижение качества образования по отдельным предметным областям;
- ✓ недостаточно эффективное использование новых форм и технологий образовательного процесса, включая сетевые и дистанционные технологии;
- ✓ неполное обеспечение потребности в услугах дошкольного образования.

**Задачи развития муниципальной системы образования Дзержинского района на 2020-2021 учебный год** представлены вашему вниманию на слайде:

2.1. Внедрение механизмов проектного управления в образовательных организациях района через участие в реализации федеральных приоритетных программ в рамках национального проекта «Образование».

2.2. Развитие системы воспитания в соответствии с основными направлениями Стратегии развития воспитания детей в Российской Федерации, обеспечивающей социальное и гражданское становление личности ребенка.

2.3. Обеспечение равных возможностей и условий в получении качественного и доступного образования и позитивной социализации детей, проживающих на территории района, независимо от их национальности, состояния здоровья, социально-экономического состояния семьи; создание условий для адаптации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов.

2.4. Обновление содержания и методов обучения детей, обеспечение вариативности образовательных программ дошкольного образования.

2.5. Широкое использование на практике имеющейся инфраструктуры образовательных организаций, а также ресурсов и технологий, внедрение в практику новых форм работы со всеми участниками образовательных отношений.

2.6. Реализация мероприятий по повышению доступности дошкольного образования для детей до 3-х лет; нахождение механизмов эффективного использования каждого имеющегося дошкольного места.

2.7. Создание условий для реализации ФГОС основного общего образования в 1–9-х и среднего общего образования в 10-х классах с учетом требований к предметным, метапредметным, личностным результатам, включая требование по формированию функциональной грамотности.

2.8. Повышение эффективности работы по развитию профессионального потенциала, профессиональной компетенции педагогов и руководителей, формированию управленческого кадрового резерва; развитие мер по привлечению и поддержке молодых и ориентированных на инновационную и творческую работу педагогов; развитие института наставничества; усиление работы по повышению профессионального мастерства классных руководителей.

2.9. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, профессиональной ориентации обучающихся; активизация работы по сопровождению талантливых детей, организуя их участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях регионального, всероссийского и международного уровней.

2.10. Продолжение работы по внедрению ГИС «Электронный детский сад», «Электронная школа», «Навигатор дополнительного образования» для всех участников образовательных отношений.

2.11. Продолжение обновления содержания и методов обучения дополнительного образования детей, обеспечение вариативности дополнительных общеобразовательных программ.

2.12. Развитие сети ППМС - службы сопровождения, обеспечивающей оказание комплексной психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей на всех уровнях образования.

Решение поставленных задач позволит создать в нашем районе все необходимые условия для всестороннего развития личности ребенка, сформировать его как личность, обладающую духовно-нравственными принципами, способностью к самореализации, имеющую твердую гражданскую позицию, стремящуюся к самосовершенствованию и профессиональному росту.

Уважаемые коллеги! От всей души поздравляю Вас с началом нового учебного года и примите слова благодарности за плодотворную работу в прошедшем учебном году.

В 2020 году завершается реализация плана основных мероприятий Десятилетия детства до 2020 года. До 2 сентября пройдет общественное обсуждение проекта плана основных мероприятий Десятилетия детства на период до 2027 года. Проект подготовлен Министерством просвещения Российской Федерации. Приглашаю вас принять активное участие в его обсуждении.



Уважаемые коллеги! Искренне желаю Вам крепкого здоровья, благополучия, творческих начинаний во имя будущего наших детей. И пусть каждое образовательное учреждение станет пространством выбора, пространством безграничных возможностей в развитии талантов и способностей каждого ребенка!



**Волчек Марина Геннадьевна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры управления образованием Института дополнительного образования ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», доцент кафедры педагогики, воспитания и дополнительного образования ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО, директор АНО ДПО «Образование Сибири»

### **Стратегические ориентиры воспитательной деятельности современной школы**

В настоящее время определяются стратегические ориентиры воспитательной деятельности в системе общего образования. Существует понимание, что система образования в вопросах воспитания ещё не перестроилась на единые федеральные ориентиры, так как с 1990 годов на протяжении двадцати лет отсутствовала единая государственная политика в области воспитания, так и федеральное финансирование воспитательной работы в школах. Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Рассмотрим хронологически принятие федеральных нормативных актов в области воспитания на уровнях общего образования.

**В 2009** году был принят федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС) начального общего образования<sup>1</sup> (далее – НОО). В требованиях к структуре основной образовательной программы (далее – ООП) начального общего образования пункты «Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при

---

<sup>1</sup> Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 N 15785)

получении начального общего образования», «Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни» являются обязательными компонентами ООП НОО. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования должна предусматривать приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности. Каждая образовательная организация в рамках программы воспитания проектирует целостную образовательную среду, включающую урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, систему воспитательных мероприятий, перечень планируемых результатов воспитания - формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников, активной деятельностной жизненной позиции обучающихся начальной школы воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры и др.

**В 2010 году** был принят федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС) основного общего образования<sup>2</sup> (далее – ООС). В требованиях к структуре основной образовательной программы (далее – ООП) основного общего образования пункт «Программа воспитания и социализации» является обязательным компонентом ООП ООС. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования должна быть построена на основе базовых национальных ценностей российского общества и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В соответствии с требованиями п. 18.2.3 ФГОС ООС Программа воспитания и социализации должна содержать 12 пунктов и обеспечить: формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей); усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного

---

<sup>2</sup> Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644)

социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию; приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности; социальную самоидентификацию обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности. Актуальными в рамках программы воспитания и социализации становятся планирование система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т.п.); критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях); методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

**В 2012 году** был принят федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС) среднего общего образования<sup>3</sup> (далее – СОО). В требованиях к структуре основной образовательной программы (далее – ООП) среднего общего образования пункт «Программа воспитания и социализации» являются обязательным компонентом ООП СОО. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования должна быть построена на основе базовых национальных ценностей российского общества и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за её настоящее и будущее, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. В соответствии с требованиями п. 18.2.3 ФГОС СОО Программа воспитания и социализации должна содержать 11 пунктов и обеспечивать: достижение выпускниками личностных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО; формирование уклада школьной жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в

---

<sup>3</sup> Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480)

котором находится организация, осуществляющая образовательную деятельность, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне школы, характера профессиональных предпочтений.

Таким образом, каждая образовательная организация самостоятельно проектирует программу воспитания, выполняя требования Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС общего образования, учитывая специфику своей школы, историко-культурную, этническую и региональную специфику. Самостоятельность части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, расширяется от уровня начального общего образования к уровню среднего общего образования (20% в ФГОС НОО; 30% в ФГОС ООО; 40% в ФГОС СОО).

**В 2015 году** была утверждена Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, определяющая приоритетную задачу Российской Федерации – формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Она позволила определить приоритеты государственной политики в области воспитания детей, основные направления развития воспитания, механизмы и ожидаемые результаты реализации Стратегии, обеспечивающие становление российской гражданской идентичности, укрепление нравственных основ общественной жизни, успешную социализацию детей, их самоопределение в мире ценностей и традиций многонационального народа Российской Федерации, межкультурное взаимопонимание и уважение. Каждый субъект Российской Федерации и каждый муниципалитет разработали план мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

**В 2017 году** был утверждён профессиональный стандарт "Специалист в области воспитания"<sup>4</sup>, определяющий должности и профессии в области воспитания»: социальный педагог; старший вожатый; педагог-организатор; воспитатель, старший воспитатель (кроме воспитателя, старшего воспитателя в дошкольной образовательной организации); педагог-библиотекарь; тьютор). Руководитель образовательной организации может самостоятельно определять должностные инструкции для классных руководителей, компилируя их из формулировок трудовых действий, необходимых умений и знаний профессионального стандарта "Специалист в области воспитания".

**В 2019 году** проходила апробация Примерной программы воспитания<sup>5</sup>, которая была одобрена на заседании Федерального учебно-методического

---

<sup>4</sup>Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2017 N 45406)

<sup>5</sup>Примерная программа воспитания <https://fgosreestr.ru/registry/primernaja-programma-vozpitanija/>

объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 г. № 2/20). Структура Примерной программы воспитания включает в себя 4 основных раздела «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», «Цель и задачи воспитания», «Виды, формы и содержание деятельности», «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

На основе примерной программы воспитания образовательные организации разрабатывают свои рабочие программы воспитания. Примерную программу необходимо воспринимать как конструктор для создания рабочей программы воспитания. Он позволяет каждой образовательной организации, взяв за основу содержание основных ее разделов, корректировать их там, где это необходимо: добавлять нужные или удалять неактуальные материалы, приводя тем самым свою программу в соответствие с реальной деятельностью, которую школа будет осуществлять в сфере воспитания. Инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профорентация». Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды» и др. Образовательная организация, разрабатывая собственную рабочую программу воспитания, вправе включать в нее те вариативные модули, которые помогут ей в наибольшей степени реализовать свой воспитательный потенциал с учетом специфики школы и имеющихся у нее кадровых, материальных и других ресурсов. К программе воспитания каждой школой прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы, который отражает уровни реализации рабочей программы воспитания: внешкольный и школьный уровни, уровень класса, индивидуальный уровень.

В 2020 году внесены изменения в Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся<sup>6</sup>. Изменения коснутся статей 2, 12, 30, в части определение понятия «воспитание», понятий «образовательная программа», «примерная образовательная программа» и др. в контексте обновления требований к рабочим программам воспитания, календарному плану воспитательной работы. Предполагается, что Советы обучающихся, советы родителей вправе принимать участие в разработке и реализации программ воспитания как части основной образовательной программы. Обязательными для исполнения школ данные изменения планируются с 01 сентября 2021 года.

Подводя итог хронологическому анализу федеральных нормативных актов по вопросам воспитания обучающихся, можно отметить, что

---

<sup>6</sup> О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075?index=0&rangeSize=1>

проблемным вопросом для школ является выполнение разных требований в части оформления программ воспитания с точки зрения №273-ФЗ (в случае вступления в силу планируемых изменений) и ФГОС общего образования. Это может добавить трудности заместителю директора по воспитательной работе при оформлении «Программы воспитания и социализации» и/или «Рабочей программы воспитания» в части исполнения всех федеральных требований, общеобразовательной организацией, в отношении которой осуществляются контрольно-надзорные мероприятия. Руководящие и педагогические работники каждой школы самостоятельно будут разрабатывать ежегодно систему воспитательных мероприятий в соответствии с ФГОС ОО и/или ежегодный календарный план воспитательной работы. Ответственность за реализацию образовательной программы (в том числе, её части «Программа воспитания и социализации») несёт руководитель образовательной организации и он будет планомерно выстраивать воспитательную деятельность школы с участием с органами государственно-общественного управления.

Остаётся надеется, что вносимые изменения в Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся в дальнейшем найдут своё отражение в соответствующих изменениях в текстах ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в части воспитательной деятельности. Это позволит педагогам большую часть времени посвятить реальной работе с детьми и уменьшить документооборот образовательной организации.



**Минаева Елена Владимировна,**  
*директор МБОУ СОШ № 82*

### **Новые компетенции руководителя современной школы**

*«Мир уступает дорогу тому,  
кто знает, куда идёт»*

Современное муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 82» расположено и функционирует в Дзержинском районе города Новосибирска. Уникальность

школы не просто в том, что после капитальной реконструкции она получила новое здание и современную комплектацию, как, впрочем, многие новые школы, а, прежде всего, в том, что, получив всё это, она имеет за плечами 80 лет собственной истории и огромный багаж собственных традиций, которые являются прочной основой для эффективного функционирования в современном мире. Школа № 82 сегодня – это образовательная организация, успешно реализующая в своей деятельности компетентностный подход, активно развивающая кадровый потенциал и имеющая в наличии современнейшую материально-техническую базу.

После реконструкции Новая Школа в короткие сроки должна была стать Точкой роста образовательного пространства города и наполниться новым содержанием, новыми смыслами и новой идеологией.

Главной задачей любого руководителя и ключевой его компетенцией является умение стратегически мыслить и проектировать все процессы организации, а значит – моделировать будущее. Инструментом такого моделирования для любой Школы может стать Программа развития, опирающаяся на тенденции и тренды современного образования, задающая векторы развития и роста и, как следствие, обеспечивающая формирование инновационных процессов. Пример проекта программы технологического развития МБОУ СОШ №82 в концепции НТИ представлен вашему вниманию.

Название проекта **«Спин-офф»** предполагает нацеленность на завоевание устойчивых позиций новой школы на образовательном рынке через создание и раскрутку высокотехнологичных образовательных продуктов и услуг с уникальными характеристиками. В нашем случае спин-офф - это образовательная организация, самостоятельно разрабатывающая, осваивающая и внедряющая на рынок новые продукты или технологии. Соответственно, визуализацией проекта программы развития выбран спиннер. В студии графического дизайна школы разработан ее логотип. Он представляет собой Древо жизни на фоне «голубого океана» неконкурентного рынка. Корни дерева - традиции, одновременно преломляющиеся под запросы современного высокотехнологичного мира. Крона - образ будущего выпускника, гармонично развитого, творческого, предприимчивого человека цифрового мира, будущего технологического лидера. Программа развития школы, как и весь образовательный процесс, основывается на принципах трисубъектной дидактики и предполагает обязательное включение цифровой среды, как компонента, во все проектные линии. Мы поместили два субъекта, ученика и учителя, в центр третьего субъекта – цифровой среды, так как сегодня они живут в этой среде, она их питает информацией, знаниями, формирует компетенции, воспитывает, развивает не только ученика, но и педагога.





«Цифровая экономика», «Жилье и городская среда», «Производительность труда и поддержка занятости», «Образование». Основными трендами стали: наставничество, индивидуализация, цифровизация, технологизация всех образовательных процессов. Для перевода школы в устойчивую позицию трендсеттера необходима была корреляция внешних и внутренних ресурсов школы, создающих единую образовательную экосистему, включающую в себя всевозможные элементы технологической среды. Механизм сетевой реализации образовательной программы нашёл воплощение в формировании сетевого образовательного сообщества партнеров - стейкхолдеров - ведущих ВУЗов города. Ключевым механизмом формирования актуальных компетенций стал новый формат преподавания урока Технология, исключая гендерный подход и формирующий платформу профессиональных проб для будущих технологических лидеров. Необходимая технологическая перестройка образовательного процесса неизбежно влечёт за собой изменение функций учителя. В концепции НТИ - это наставник, коуч, ментор и эксперт.



В блоке практической реализации программы развития актуализированы инновационные Проектные линии. «Учитель будущего», «Школа-лаборатория», «Иннопрактика» позволят сформировать актуальные компетенции педагогов и перевести школу в режим устойчивого инновационного развития. «Сетевой акселератор» сформирует образовательную экосистему НТИ и позволит осуществлять сетевую реализацию образовательных программ. «Инклюзивный трамплин»

обеспечит открытость технологического образования для всех категорий обучающихся с ОВЗ, создавая новые модели и тренды инклюзивного образования и транслируя этот опыт. «Технолифт» и «VUCA-balance» сформируют у обучающихся необходимые адаптивные психологические механизмы самореализации и самоактуализации, а также ключевые навыки 21 века. Продуктами реализации проектной линии «Инклюзивный трамплин» могут стать прочно сформированные социально-бытовые навыки и жизненные компетенции детей с ОВЗ. «Технолифт» и «Иннопрактика» сделают школу холдером сквозных технологий. Произойдет перестройка образовательной среды: возрастет число фаблабов, полигонов, коворкинг центров и мобильных пространств.

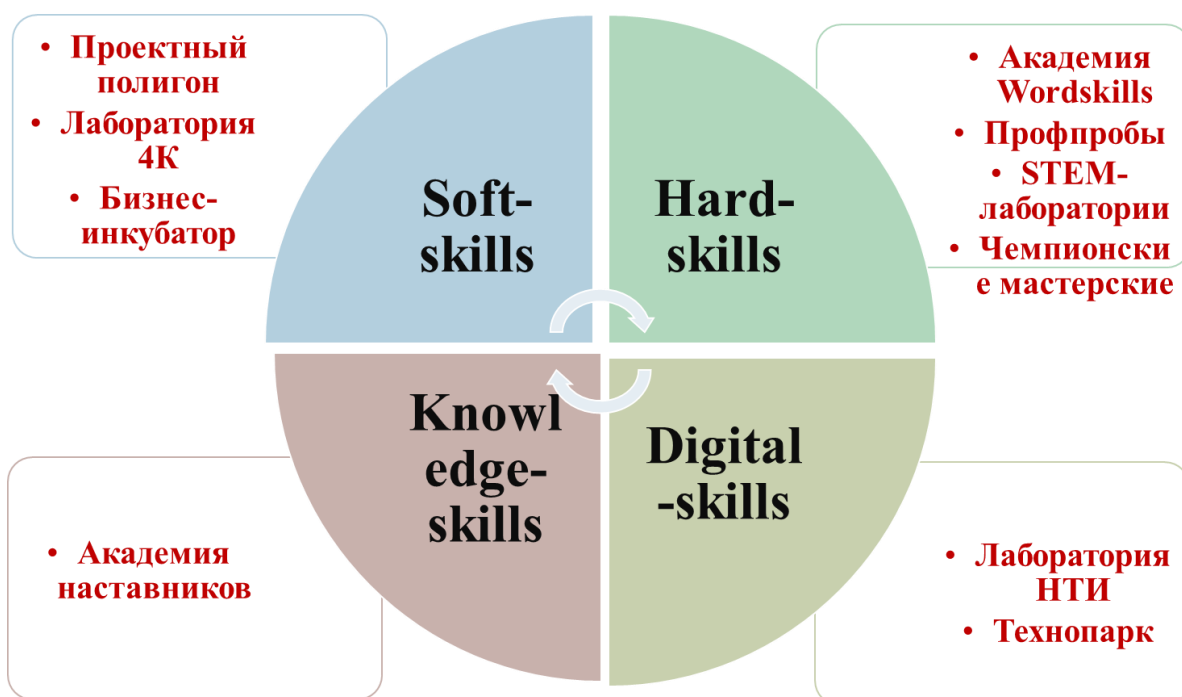


График Гартнера визуализирует ожидания разработчиков проекта по формированию актуальных компетенций матрицы НТИ. Он демонстрирует те компетенции, которые потенциально могут обеспечить образовательной организации конкурентные преимущества. Синергетический эффект этих компетенций способствует овладению выпускником профессиями будущего.

Прогностическая модель будущих профессий также представлена в рамке матрицы НТИ. В неё вошли робототехник, дизайнер дополненной реальности, разработчик медицинских технологий, мехатроник, IT-генетик и многие другие.

Показателями эффективности проекта можно считать КРІ результатов, функционирования, затрат, производительности и эффективности. Реализованные инновационные проектные линии программы должны обеспечить освоение педагогическим коллективом новых профессиональных компетенций, увеличение доли призёров и победителей ОНТИ,

стоппроцентный охват обучающихся всех категорий интеграционными проектами кружкового движения НТИ, обеспечение профессиональной занятостью не только нейротипичных, но и детей с ОВЗ через создание инклюзивных технологических трамплинов, повышение венчурной привлекательности образовательной организации и, как следствие, создание эндаунмент фонда школы. Конечным результатом своей работы, как модели выпускника, разработчики программы видят личность: самодостаточную, способную развиваться, обладающую необходимым набором компетенций и ключевых алгоритмов для успешной реализации себя в современном высокотехнологичном мире.



Поэтапный процесс реализации Программы позволил в короткие сроки сформировать в Школе новую образовательную и развивающую среду, в которой каждый ребёнок нашёл своё место. Начала формироваться концепция школы-лаборатории,



что подразумевает переосмысление учителями сформированных профессиональных навыков, и активное овладение новыми, устанавливает причинно-следственные связи между компонентами профессиональной деятельности, заставляет переосмыслить их, чтобы выстроить вновь, основываясь на иных ценностных установках. В основу образовательного процесса положен компетентностный подход, в котором

особая роль отводится формированию навыков 21 века и метанавыков. В школе создаётся пространство профессиональных проб. Стремительно растёт доля победителей и призёров различных конкурсов.

В современном мире цифровых технологий возрастает роль воспитательной функции школы. Детский социум - это зеркало взрослой жизни. И только правильно выстроенная воспитательная среда, гибко подстраиваясь под таланты и увлечения ребёнка, способна сформировать ценностные ориентиры и выстроить правильные приоритеты. Проектная линия «Ступени в будущее» обеспечивает всестороннее гармоничное развитие детей, формирует лидерские качества, обеспечивает непрерывный процесс социализации.



Два года реализации программы развития «Спин-офф» на практике доказали, что системный подход к её написанию стал залогом многочисленных достижений Школы и обеспечил ее устойчивое инновационное развитие. Сегодня Школа - победитель и грантополучатель всероссийского конкурса «Школа» Рыбаков фонда в номинации «Мы - школьная команда» и всероссийского конкурса Министерства просвещения «Развитие и распространение лучшего опыта в сфере формирования цифровых навыков образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам, имеющих лучшие результаты в преподавании предметных областей «Математика», «Информатика» и «Технология». МБОУ СОШ № 82 - победители конкурсного отбора Федерального проекта Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» - «Цифровая платформа персонализированного образования для школы» и региональный центр развития образования Новосибирской области.



**Ничипоренко Елена Станиславовна,**  
*директор МБОУ СОШ № 169*

**Школьный музей – центр патриотического воспитания школьников  
(из опыта работы музея МБОУ СОШ № 169)**

*Человек воспитывается в определённой,  
сложившейся на протяжении  
многих веков культурной среде,  
незаметно вбирая в себя не только  
современность, но и прошлое своих предков  
Д.С. Лихачев*

Как научить любить Родину? Как вырастить патриотов? Каждый из нас задавался этими вопросами. Ведь от наших нынешних учеников зависит будущее страны.

Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание – это тот «золотой ключик», который способен в будущем сделать нашу страну сильнее.

Успешная реализация государственной Программы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011 – 2015 годы» создала предпосылки для принятия новой программы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016 - 2020 годы». В ней говорится: «С учетом современных задач развития Российской Федерации целью государственной политики в сфере патриотического воспитания является создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию».

Особую роль в воспитании гражданина играет школьный музей. «Музей - это не просто особый учебный кабинет образовательного учреждения. Его роль - стать одним из воспитательных центров открытого образовательного пространства, координатором патриотической деятельности образовательного учреждения, связующей нитью между образовательным учреждением, общественными организациями, районами и

другими регионами РФ», - говорится в Письме Министерства образования России № 28 - 51 - 181/16 от 12 марта 2003 г. «О деятельности музеев образовательных учреждений».

Школьный музей - это универсальная площадка, где дети могут проявить себя, познакомиться с экспонатами, творческими работами и лично пополнить экспозиции. Они могут



прикоснуться к истории и стать её творцами...

Наш школьный музей имени 32-й отдельной ордена Красной Звезды лыжной бригады, руководителем которого на протяжении последних лет является Людмила Ивановна Пятница, является настоящим центром патриотического воспитания школьников. Совместно с активом музея Людмила Ивановна

проводит работу по всем направлениям воспитательной деятельности.

Во-первых, это поисково-исследовательская, краеведческая работа, которая даёт возможность учащимся проявить себя в проектной деятельности. В период подготовки к празднованию 75-летия Победы в Великой Отечественной войне был запущен проект «Бессмертный полк нашей школы». В проекте приняли участие многие учащиеся 1-11 классов. Выслушать свидетельства близких людей о ветеранах войны – своих предках, запомнить, свято чтить и передать эту память потомкам – смысл и назначение проекта. Трудно преувеличить его воспитательное значение. Итогом проекта стал сборник воспоминаний школьников о родственниках, воевавших на полях сражений Великой Отечественной войны. В дальнейшем планируется изготовление баннера с портретами воинов и размещение его в школьном музее.

Во-вторых, это экскурсионная деятельность. Одним из главных видов музейной деятельности является экскурсионная работа. Наши экскурсоводы проводят мероприятия не только для учащихся нашей школы, но и для воспитанников соседних детских садов и для педагогов, посещающих учреждение в рамках различных мероприятий. Ежегодно актив музея участвует в конкурсе «Экскурсовод школьного музея». В 2018 году Зюнова Мария заняла в данном конкурсе 2-е место. В 2019 году ярко и интересно проявили себя совсем юные экскурсоводы - учащиеся 5-го класса Мигаль Артем и Жуков Владимир. Они, как настоящие профессионалы, представили программу-презентацию «История одного экспоната».

В-третьих, это проведение культурно-массовых мероприятий и дел. Одним из основных критериев оценки работы школьного музея является разнообразие форм массовой и учебно-воспитательной работы: проведение экскурсий по экспозиции и уроков мужества, встреч с участниками и ветеранами Великой Отечественной войны, конкурсов и акций - вот неполный перечень мероприятий, в которых участвуют школьники. На странице школы в социальной сети «ВКонтакте» проводился

конкурс «Нас песня к победе вела», учащиеся выкладывали видеоролики, где они исполняли песни времен Великой Отечественной войны. К 9 Мая активом музея была инициирована акция «Звезда Победы», в рамках которой наши ребята стремились получить как можно больше отличных отметок и посвящали их Победе в Великой Отечественной войне. В 2020 году студия школьного телевидения сняла фильм о деятельности нашего музея. Кроме этого, руководитель музея Людмила Ивановна Пятница стремится транслировать опыт работы музея не только в районе (районный семинар руководителей школьных музеев в декабре 2019), но и в городе. В альманахе «Эстафета патриотизма поколений» она опубликовала статью «Уроки патриотизма в школе 169».

И школа, и музей стараются идти в ногу со временем. В будущем мы планируем создание полноценного виртуального музея, имеющего свой сайт, экспозиции, электронную базу оцифрованных материалов, потому что доступ к Интернет-технологиям, создание виртуального музея, наличие собственного сайта позволяют сформировать коммуникационный потенциал, расширить аудиторию посетителей. Преимущества виртуального музея – свободный доступ к материалам, простота использования, долгосрочное хранение информации.

Конечно, имеются и проблемы: материально-техническая база устаревает, не всегда удаётся найти средства для обновления и оформления выставочных композиций. Поисковая и исследовательская деятельность требует дополнительных организационных и транспортных расходов, средств на публикацию и оформление материалов. Но мы знаем, что все проблемы решаемы, если есть команда единомышленников, которым не безразлична история страны, города, школы.

Музей и память. Каждый экспонат  
Расскажет об истории эпохи.  
Экскурсовод спокойный, умный, строгий,  
Увидеть вас здесь снова будет рад.

Помимо экспозиций старины  
Музей свою историю имеет,  
Поведать вам её не пожалеет,  
Услышать только вы его должны.





**Зиновьева Тамара Алексеевна,**  
*заведующий МКДОУ д/с № 163*

### **Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через приобщение к русскому народному творчеству**

Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста – одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране. В современной жизни мы все меньше отводим внимания наследию русского народа, имеющего поистине несметные богатства в области народного творчества и культурных традиций. А между тем значение народного декоративно-прикладного искусства играет важную роль в патриотическом воспитании детей, в воспитании любви и гордости за свою страну. Чувство любви к Родине начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребенок и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но пропущенные через детское восприятие, в дальнейшем они играют огромную роль в воспитании патриотических чувств.

Традиционно большое значение мы в своей образовательной организации уделяем нравственно-патриотическому воспитанию детей через изучение культуры своей Родины, истоков народного творчества.

Реализация данного направления осуществляется через разработанную в МКДОУ д/с № 163 программу «Приобщение дошкольников к русскому народному творчеству» в рамках реализации вариативной части основной общеобразовательной программы. Программа ориентирована на социально-личностное, патриотическое и эстетическое воспитание детей всех возрастных групп дошкольного периода, эффективно содействует духовному и интеллектуальному развитию, направлена на приобщение детей к лучшим традициям русской народной культуры, развитие творческих способностей детей, знакомство с историей народного творчества.



В программе реализуется системно-деятельностный подход через включение детей в самостоятельную познавательно-творческую деятельность.

Предусматривается поэтапное знакомство детей с фольклором, народной игрушкой, предметами быта, декоративно-прикладным искусством, народной песней, традиционными и обрядовыми русскими народными праздниками. Учебный материал, распределен в определенной последовательности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Программа опирается на культурные традиции и имеет инновационную направленность.

В соответствии с задачами работа по программе осуществляется во взаимодействии со всеми участниками образовательных отношений.



В работе с педагогами ДОУ используем различные формы: педсоветы «Создание условий для познавательной активности детей по изучению русского народного творчества», мастер-классы «Народная кукла», «Декоративное искусство», презентации авторских выставок, коллективное

творчество по изготовлению декораций к спектаклям и костюмов к праздникам. Приобретаемый опыт творческой деятельности педагогов активно внедряется в работу с детьми и родителями.

Большое значение в развитии духовности детей играет фольклор, который вобрал в себя народную мудрость, моральные и нравственные идеалы, воплотившиеся в целую систему художественных образов. Обрядовые песни, игры, танцы, народные сказки – то неоценимое богатство, которое способно помочь ребенку стать творческой личностью. Работа с детьми в данном направлении ведется в рамках кружка «Театрализованная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста», под руководством музыкального руководителя.

В духовно-нравственном воспитании большая роль принадлежит не только дошкольному учреждению, но и семье. Именно в семье, должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, созданные нашими дедами и прадедами, и в первую очередь родители главные ответственные за воспитание своих детей. Проведены консультации, мастер-классы для родителей, совместные мероприятия с детским садом по ознакомлению детей с русским народным творчеством. Родители вместе с

детьми успешно участвовали в конкурсах. Реализованы детско-родительские проекты: «Родовое дерево», «Моя семья», «Русская изба».

Работа над патриотическим воспитанием дошкольников через русскую народную культуру, семейные традиции способствовала развитию интереса детей к изучению русского народного творчества. Использование новых форм сотрудничества способствовало обновлению системы взаимодействия с семьями воспитанников.



Важную роль в приобщении ребёнка к народной культуре играют народные праздники, проводимые в детском саду. Они выражают национальный характер и самобытность времени. Являются яркой формой отдыха педагогов, родителей и детей, которые объединены совместными действиями, общим переживанием.

В нашем детском саду уже стало традицией устраивать праздничные чаепития на календарные народные праздники (Коляда, Масленица), праздники в народном стиле (Рябинник), которые ещё больше сближают детей, родителей, воспитателей между собой. Посещение старшими ребятами детей из младших групп: колядование, показ театрализованных представлений на основе русских народных сказок; на занятиях по декоративно-прикладному творчеству старшие ребята помогают младшим выполнить работу, побороть страх перед самостоятельными действиями. Как правило, свои поделки ребята используют в качестве подарков родным и близким. Используем проектный метод: «Чудо-бумага. Знакомство с техникой папье-маше»; «Приобщение детей к



декоративно-прикладному творчеству»; «Дымковская барышня. Знакомство детей с народной глиняной игрушкой»; «Пластилиновый букет. Знакомство детей с жостовской росписью». Проекты ориентированы в конечном итоге на развитие мотивации к занятию декоративно-прикладным искусством, приобщение к народной культуре, формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, создание условий, содействующих творческому развитию за счёт обогащения их личного опыта в процессе

организации деятельности по народному декоративно-прикладному искусству.

Подведение итогов проводится в форме выставок, участия в конкурсах различного уровня, праздников, показ театрализованных постановок. Дети показывают свои способности в художественном творчестве, умении работать в коллективе.

В рамках работы по приобщению воспитанников к народной культуре мы сотрудничаем с библиотекой им. В.П. Чкалова и др. организациями культуры (посещение мини – музея «Русская изба», проведение познавательных экскурсий и совместных мероприятий для детей).

Опыт реализации программ по «Приобщению детей к русской народной культуре» представлен на районном семинаре-практикуме «Духовно-нравственное воспитание дошкольников на традициях русской народной культуры», который прошел на базе МКДОУ д/с № 163 в 2019 г.

Проведен мастер-класс для педагогов района: «Народная игрушка. Вепская кукла». Многолетний опыт работы по изготовлению народной игрушки представила Стрельцова И.В., воспитатель старшей комбинированной группы. Сугатова Ольга Николаевна рассказала о детском фольклоре как инструменте психокоррекции в работе педагога-психолога.

Провели районное МО для заведующих ДОУ «Художественно-эстетическое направление развития детей дошкольного возраста в соответствии с вариативной частью основной общеобразовательной программы МКДОУ д/с № 163».

В результате взаимодействия специалистов: музыкального руководителя, психолога, воспитателя по физической культуре, под руководством учителя-логопеда Герлингер Н.В. ведется продуктивная работа с детьми ОВЗ по логоритмике.

Педагоги ДОУ участвовали в городском конкурсе проектов «Инновации в образовании», представлен проект «Новосибирск - моя малая Родина» (Фрыгина М.А, Герлингер Н.В., Беякова Т. С., Волынкина К.Л.). Старший воспитатель Панова Т.М. принимала участие в составе жюри.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что в процессе духовно-нравственного воспитания посредством изучения декоративно-прикладного искусства русского народа, обеспечивается формирование и развитие духовно-нравственных представлений детей, а также приобщение к системе поликультурных духовных ценностей.



**Голубева Татьяна Юрьевна,**  
*учитель английского и французского языков,  
классный руководитель 7 "А" класса  
МБОУ "Лицей №113" город Новосибирска*

### **Система воспитательной работы классного руководителя как основа успешной социализации обучающихся и профессионального роста педагога**

Являясь лауреатом IX городского конкурса "Классный руководитель года", могу с уверенностью сказать, что только **система** работы педагога даёт положительный результат участия в таких конкурсах.

Да, участие в конкурсе - это серьёзное творческое испытание. Но конкурс педагогического мастерства можно и нужно рассматривать как этап повышения профессионализма педагога: он способствует широкому внедрению в практику новых интересных методик и подходов к обучению и воспитанию и обеспечивает профессиональный рост учителя. И сегодня, говоря о представленной на конкурсе системе работы классного



руководителя, хочу отметить, что она является частью работы лицея № 113, представителем которого я являюсь.

МБОУ Лицей № 113, реализуя требование, предъявляемое Федеральным государственным образовательным стандартом к результатам обучения (готовность выпускника уровня основного общего образования к

осознанному выполнению правил здорового и безопасного образа жизни), определяет одним из приоритетных направлений воспитательной работы формирование безопасного поведения обучающихся.

Тема воспитательной работы лицея: «Формирование полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме».

Соответственно, классная система воспитания и социализации обучающихся выстроена созвучно с темой работы лица и решает выше обозначенную задачу.

Поиск ответов на три ключевых вопроса: "Для чего нужны преобразования школьной практики?", "Каким образом их проводить?" и "Что преобразовывать?" - дал мне понимание того, как построить такого рода классную систему.

На первый вопрос: "*Для чего создавать воспитательную систему по формированию культуры безопасной жизнедеятельности обучающегося?*" - ответ вижу в следующем:

Именно такая система дает возможность реализовать требования ФГОС к личностным результатам выпускника на уровне основного общего образования:

- ✓ формирование российской гражданской идентичности – аспект гражданской безопасности;
- ✓ формирование толерантного сознания - аспект социальной безопасности;
- ✓ формирование компетентного отношения к здоровью – аспект личной безопасности;
- ✓ формирование экологического мышления - аспект экологической безопасности;
- ✓ готовность к проектной деятельности - аспект информационной безопасности;
- ✓ осознанный выбор будущей профессии - аспект финансовой безопасности.

"А *каким образом* строить такого рода систему воспитания и социализации?" Ответ на этот вопрос нам также дает ФГОС в требованиях к личностным результатам. О них я говорила выше. Данные требования позволили выделить направления работы по формированию культуры безопасной жизнедеятельности:

*гражданская безопасность, социальная безопасность, личная безопасность, экологическая безопасность, финансовая безопасность, информационная безопасность.* Эти 6 направлений и составляют систему работы классного руководителя.

В каждом из направлений нами определено 3 этапа работы.

**1 этап:** *подготовительный этап (5-бкласс)*

**Цель:** *формирование элементарного уровня культуры безопасной жизнедеятельности через изучение понятий, составление глоссария, демонстрацию жизненных ситуаций, выполнение творческих поделок.*

**2 этап:** *этап реализации (7-8 класс)*

**Цель:** *формирование базового уровня культуры безопасной жизнедеятельности через практико-ориентированные мероприятия, моделирование возможных ситуаций, решение ситуационных задач, создание и обсуждение презентаций и видео.*

### ***Этап: этап обобщения (9-й класс)***

**Цель:** *формирование продвинутого уровня культуры безопасной жизнедеятельности через работу обучающихся над индивидуальными исследовательскими проектами и наставническую деятельность (ученик-ученик).*

На каждом этапе проводится диагностика уровня сформированности навыков культуры безопасного поведения учащихся. Накопленный опыт обобщается, формируется база диагностического инструментария, создаётся методическая «копилка». Систематизированный материал представляется к публикациям в печатных изданиях.

*"А что же необходимо для создания такой воспитательной системы?"* Это третий вопрос.

Прежде всего, повышение профессиональной компетентности классного руководителя: курсовая подготовка учителя, участие в работе вебинаров и конференций, обмен опытом посредством публикаций и выступлений.

Необходимым условием является участие ребят в мероприятиях различного уровня. Успешно проходят тренинги с приглашением специалистов, посещение тематических мероприятий в библиотеках, интерактивные родительские собрания. Результативны мастер-классы с представителями ГАИ, с медицинскими работниками и с работниками прокуратуры, шефская работа, участие в конкурсах, посещение родителями класса общегородских собраний.

Участие класса в субботниках, в сборе макулатуры, в работе экологических форумов и акций - тоже эффективные формы работы. Нельзя не отметить экскурсии, онлайн уроки, профориентационные поездки, практики и пробы, участие в интеллектуальных марафонах и т.д. Конечно, итог данной деятельности можно показать в цифрах, в перечислении количества мероприятий, однако главным результатом работы надо считать развитие личности обучающихся через постоянное обновление содержания работы и использование современных педагогических технологий.

В поправках к Закону об образовании по вопросам определения системы организации воспитательной работы, которые вступят в силу с 1 сентября 2021 года, воспитание определяется как "деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для социализации обучающихся на основе принятых в российском обществе правил и норм поведения". Во главу угла ставится "формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к закону, культурному наследию, уважения к природе...".

Думаем, что предлагаемая система воспитательной работы в нашем Лицее способна обеспечить реализацию данного Закона.



**Гайтанова Елена Евгеньевна,**  
*учитель русского языка и литературы*  
*МБОУ СОШ №178, победитель районного конкурса*  
*"Педагогический дебют"*

### **Профессионально-личностное становление и развитие молодого педагога**

*«Если учитель соединяет в себе любовь к делу  
и к ученикам – он совершенный учитель»*  
Л.Н. Толстой.

Современная жизнь характеризуется быстрым темпом, она требует от современного человека умения быстро ориентироваться в социальном пространстве и оперативно реагировать на все изменения. Я, как молодой педагог, должна не только соответствовать профессиональным требованиям, но и повышать уровень собственного развития, гибкость своего мышления, находиться в постоянном поиске нового в профессиональной области с учётом меняющихся потребностей государства, общества, экономики, рынка труда.

В своём профессионально-личностном развитии могу выделить несколько этапов:

1. Ценным в своей деятельности я считаю ***работу в школьном и районном методических объединениях учителей русского языка и литературы.*** Тесно сотрудничая с опытными педагогами - наставниками ШМО, я получила немаловажный методический опыт, который смогла реализовать на районных семинарах и встречах. Именно там я впервые представляла свой опыт на семинаре «У меня это хорошо получается», с темой «Биография писателя в системе эстетического воспитания ученика». Для меня было важно увидеть работу, как других молодых специалистов, так и опытных коллег. Участвовала в олимпиаде по русскому языку среди педагогов школ Дзержинского района, где в 2020 году заняла 3 место.
2. ***Участие в работе районной Ассоциации молодых педагогов.*** Молодые педагоги Дзержинского района принимают активное участие в деятельности Ассоциации молодых педагогов, которая создана в Новосибирске. Ассоциация объединяет неравнодушных, увлечённых, готовых к новым свершениям и горящих различными идеями педагогов. Президентом Ассоциации в районе является мой коллега, талантливый учитель биологии,

Галчанский Максим Юрьевич. С уверенностью можно сказать, что те задачи, которые ставит перед собой Ассоциация, успешно реализуются. Это и распространение передового педагогического опыта, и расширение диапазона профессионального общения, и оказание педагогической поддержки молодым педагогам в инновационной деятельности.

Особенно яркими в прошлом учебном году были такие мероприятия, как:

- XVII городской форум молодых педагогов города Новосибирска, в котором команда молодых педагогов Дзержинского района стала победителем;

- семинар-практикум «Конкурсное движение – инновационный фактор развития образования», где я давала мастер – класс на тему «Как при помощи карточек «Школьный конструктор опыта» создать увлекательный и нескучный урок»;

- встреча с победителями профессиональных конкурсов, которые передавали нам, молодым педагогам, неоценимый опыт своей педагогической деятельности.

Безусловно, когда ты находишься в кругу своих единомышленников, креативных молодых учителей, воодушевлённых и равнодушных к своей профессии – это вдохновляет и разжигает интерес к научной, воспитательной, учебной и социально-значимой деятельности. Колоссальную поддержку ассоциации молодых педагогов даёт администрация Дзержинского района. Возможность встретиться с главой района и начальником отдела образования, поделиться своими мыслями, пожеланиями и наблюдениями дорогого стоит для молодого специалиста. Постепенно, день за днём ты начинаешь чувствовать свою социальную значимость, постепенно расправляешь свои профессиональные крылья.



И, конечно же, важным этапом своего профессионального развития и становления я считаю своё участие в профессиональном конкурсе «Педагог года» в номинации «Педагогический дебют». Ежегодный конкурс «Педагогический дебют» создаёт условия для развития творческого потенциала и самореализации молодых педагогических работников, формирует гражданскую позицию и активное профессиональное отношение к совершенствованию системы образования. Конкурс даёт возможность применить все знания на практике, показывает участнику, как педагогический коллектив может работать в команде, насколько важна общая цель и стремление к высокому и качественному результату.





В районе отработана слаженная система работы с молодыми педагогами, результатами которой является активное участие молодых педагогов в профессиональных конкурсах. Конкурсантам оказывается поддержка со стороны Ассоциации, Городского Центра Развития Образования и отдела образования администрации Дзержинского района. Результаты, которые показывают педагоги, достаточно высокие. Есть победители и лауреаты городского и Всероссийского конкурса «Педагогический дебют».

Любой человек, начинающий свой профессиональный путь, испытывает затруднения, проблемы из-за отсутствия необходимого опыта. Становление учителя происходит труднее, сложнее, чем у представителей другой профессии потому, что педагогическое образование не гарантирует успех начинающему учителю. Чтобы стать учителем недостаточно аудиторных программных знаний. А. Макаренко писал: «Нужны синтез научных знаний, методического мастерства и личных качеств педагога, умелое владение педагогической техникой и передовыми педагогическими достижениями». Выстроенная система образования Дзержинского района способствует постоянной мотивации молодого педагога для поиска новых решений и подходов в профессиональном развитии. И это замечательно, ведь приход в школу молодых специалистов и молодых управленцев даёт новый импульс развитию системе образования Дзержинского района!

