Муниципальное Казённое Учреждение
Дополнительного Профессионального Образования
Города Новосибирска
«Городской Центр Развития Образования»
Первомайского района

Сборник методических материалов для старших воспитателей дошкольных образовательных организаций Первомайского района

(по итогам проведения районных методических объединений в 2020/2021 учебном году)

«Современные технологии в повышении качества дошкольного образования»

Новосибирск, 2021

В 2020/2021 учебном году, в рамках районного методического объединения старших воспитателей дошкольных образовательных организаций Первомайского района, согласно плану работы ТГМ МКУДПО «ГЦРО» в Первомайском районе проведен ряд практических семинаров для заведующих, старших воспитателей, воспитателей дошкольных организаций Первомайского района:

- «Внедрение современных технологий на повышение качества дошкольного образования»;
- «Мониторинг качества дошкольного образования детей 3-7 лет»;
- «Развитие функциональной грамотности педагогов ДОО в процессе разработки рабочей программы воспитания».

Работа старших воспитателей в течение 2020/2021 учебного года была направлена на повышение профессиональной компетентности педагогов, совершенствование качества воспитательно-образовательной деятельности в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО.

В работе приняли участие методисты, заведующие, старшие воспитатели, воспитатели ДОО Первомайского района.

В ходе семинаров обсуждались самые актуальные вопросы:

- «Применение инструментария мониторинга качества дошкольного образования при оценке образовательного процесса и образовательных условий ДОО» Букалова Вероника Александровна, старший воспитатель МКДОУ д/с № 45;
- «Технология портфолио как один из инструментов системной модели управления качеством образования в дошкольной образовательной организации» Запрудская Елена Алексеевна, старший воспитатель МКДОУ д/с № 35;
- «Применение портфолио в ДОО» Ламонова Татьяна Юрьевна, воспитатель МКДОУ д/с № 45;
- «Современные подходы взаимодействия детского сада и семьи» Ларикова Елена Владимировна, старший воспитатель МКДОУ д/с № 60;
- «Школа педагогического мастерства» (из опыта методической работы) Медведева Татьяна Александровна, старший воспитатель МКДОУ д/с № 57;
- «Концепция развития кадрового потенциала МКДОУ д/с № 27 «Росинка» Назина Ирина Петровна, старший воспитатель МКДОУ д/с № 27;
- «Опыт модульного использования вариативных программ при разработке и реализации ООП» Проскурина Татьяна Ивановна, старший воспитатель МКДОУ д/с № 44;

- «Приобщение детей дошкольного возраста к культуре родного края во взаимодействии с социумом» Соболева Людмила Егоровна, старший воспитатель МКДОУ ЦРР д/с № 55.

По итогам проведения практических семинаров создан данный сборник, в который вошли выступления старших воспитателей дошкольных организаций Первомайского района.

Сборник составлен методистом ТГМ МКУДПО «ГЦРО» в Первомайском районе города Новосибирска Марченко Т.Н. и старшим воспитателем МКДОУ д/с № 35, руководителем РМО старших воспитателей Запрудской Е.А.

Применение инструментария мониторинга качества дошкольного образования при оценке образовательной деятельности и образовательных условий в ДОО

Мониторинг качества дошкольного образования РФ призван создать информационные условия для управления качеством образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования, выполнения требований нормативно-правовых актов РФ, а также удовлетворения потребностей физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, сформировать надежную основу для инициатив, направленных на устойчивое развитие ДОО и системы дошкольного образования Российской Федерации в целом.

Дошкольная образовательная организация, участвующая в мониторинге качества дошкольного образования должна получить возможность:

- стабильно предоставлять дошкольное образование высокого качества, удовлетворяющее требованиям нормативно-правовых актов Российской Федерации и потребностям обучающихся и других лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность;
- повышать уровень удовлетворенности потребителей образовательных услуг;
- целенаправленно сокращать риски и использовать возможности, связанные с достижением целей организации в контексте внешних и внутренних условий ее образовательной деятельности;
- демонстрировать заинтересованным лицам соответствие установленным нормативно-правовым требованиям Российской Федерации в сфере дошкольного образования, а также превышение данных требований и достижение превосходного качества дошкольного образования.

Перед системой образования РФ стоят задачи обеспечения и постоянного совершенствования качества дошкольного образования при сохранении вариативности и многообразия разрабатываемых и реализуемых образовательных программ. Поэтому была разработана новая система развивающего мониторинга качества дошкольного образования РФ на всех уровнях системы дошкольного образования.

Развивающий мониторинг качества дошкольного образования (МКДО) ориентирован на:

- устойчивое развитие дошкольного образования в РФ;
- создание единого образовательного пространства;
- формирование надежной доказательной базы принятия решений;
- актуальную нормативно-правовую базу ДО РФ;

- непрерывное совершенствование;
- создание развивающей образовательной среды;
- открытость и консенсус (способ разрешения конфликтов).

Основным инструментарием оценки качества дошкольного образования являются Шкалы мониторинга качества дошкольного образования (Шкалы МКДО).

Шкала МКДО предусматривает 5-уровневую систему оценивания на основе показателей качества, сгруппированных в 9 областях:

- образовательные ориентиры;
- образовательная программа;
- содержание образовательной деятельности;
- образовательный процесс;
- образовательные условия;
- условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- взаимодействие с родителями;
- здоровье, безопасность и повседневный уход;
- управление и развитие.

Использование Инструментария МКДО позволит оценить качество образовательной среды ДОО силами внутренней рабочей группы ДОО, выявить группу со средним для ДОО уровнем качества (типичную группу) и проверить ее качество с привлечением внешнего эксперта.

Привлечение родителей к оценке качества дошкольного образования в ДОО позволит получить более объективную картину.

Для оценивания качества образования в процессе МКДО используется сочетание внутренней и внешней моделей оценивания, а также интегрированный анализ результатов оценки.

Модель внутренней оценки качества дошкольного образования используется при проведении внутреннего мониторинга качества образования в ДОО и включает:

- самооценку педагогов ДОО;
- внутреннюю оценку качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками и обеспечивающей их деятельности ДОО.

На основании результатов оценивания совершенствуется система управления качеством образования в группах и в ДОО в целом, разрабатываются программы развития группы и ДОО.

Отчет о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО служит основой для проведения

последующего этапа внешней оценки качества дошкольного образования в ДОО.

Модель внешней оценки качества используется при проведении этапа внешнего мониторинга качества дошкольного образования и включает:

- независимую оценку качества образования родителями/ законными представителями воспитанников ДОО.
- внешний экспертный мониторинг качества деятельности (выездной).

В итоге предложенная система позволит собрать, обработать, систематизировать и проанализировать собранную информацию в разрезе показателей качества, единых для всех уровней системы дошкольного образования РФ, необходимых для получения целостного представления о качестве дошкольного образования в регионе; открывает широкий доступ к результатам мониторинговых мероприятий для принятия взвешенных и обоснованных решений в области развития качества региональной системы дошкольного образования, совершенствования его нормативно-правовой основы, своевременного применения мер по предупреждению и/или минимизации негативных последствий, а также максимального использования имеющихся возможностей.

По итогам комплексного анализа качества образовательной деятельности составляются аналитические отчеты на уровне ДОО, муниципалитетов, субъектов РФ и на федеральном уровне формируются рекомендации по развитию качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО.

Данные мониторинга помогут педагогам дошкольного образования и другим сотрудникам ДОО выявить зоны рисков в своей профессиональной деятельности, разработать план по профессиональному самосовершенствованию и повышению квалификации.

Изучив и применив рекомендации МКДО образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность в сфере дошкольного образования, смогут усовершенствовать эффективное управление качеством образовательной деятельности в ДОО.

Также мониторинг направлен на привлечение внимания к проблеме информационной доступности детских садов для родителей/законных представителей. На основании данной информации родители смогут принять решение о выборе образовательной организации для своего ребенка с учетом территориальных и социальных факторов, а также узнать есть ли условия для образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и принимать участие в образовании своего ребенка.

Благодаря сбору, обработки, систематизации и анализу данных мониторинга сформируется надежная основа для реализации функций контроля осуществления образовательной деятельности в сфере дошкольного образования, а также для принятия решений на федеральном, региональном и муниципальном уровнях управления системой образования РФ.

Букалова Вероника Александровна,
старший воспитатель МКДОУ д/с № 45

Технология портфолио как один из инструментов системной модели управления качеством образования в дошкольной образовательной организации

Статья посвящена актуальности работы над портфолио дошкольников на современном этапе. Дано описание понятия «качество образования», новые подходы к оценке качества дошкольного образования. Также предлагаются практические рекомендации по технологии «Я! Портфолио». Рассмотрены варианты работы над ключевыми компетенциями дошкольников, способами их фиксации в портфолио. Предлагаются практические приемы по разработке лотос-плана.

В статье обобщен опыт работы кафедры детского сада № 35 «Непоседы» и студентов Новосибирского педагогического колледжа № 1 им. А.С. Макаренко по апробации учебно-практического пособия «Применение портфолио в дошкольных учреждениях».

Автор указывает, что технология портфолио предназначена для использования в системе дошкольного образования в качестве инструмента индивидуализации образовательного процесса и развивающего оценивания.

В завершении статьи делается вывод о том, что ведение портфолио дошкольника только тогда достигнет поставленных целей, когда будут соблюдены все этапы работы над данной технологией.

Ключевые слова: качество образования, технология портфолио, взаимодействие взрослого и ребенка, игровая деятельность, приобретение опыта, целевое обучение.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Российской Федерации, определивший новую парадигму управления образовательным процессом, вызывает множество вопросов у педагогов и руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования. Один из вопросов – как же оценивать качество работы дошкольной образовательной организации, если

оценивать детей запрещается? Выход из этой ситуации может быть только один: необходимо разработать новую систему оценки качества образования на основе ФГОС ДО.

В ФЗ «Об образовании» № 273-ФЗ ст.2. п. 29, «качество образования-комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося…».

Сложности оценки качества дошкольного образования кроются в том, что образовательные результаты детей не могут быть выбраны в качестве внешней оценки качества образовательной деятельности образовательной организации, в отличие от других ступеней общего образования.

Оценивание качества образования направлено, согласно положениям ФГОС ДО, в первую очередь, на оценивание созданных в ДОО условий образовательной деятельности и образовательных процессов. Это в свою очередь приводит к новому пониманию контроля качества образования.

Инновационная деятельность, которую ведет наше дошкольное учреждение, направлена на разработку новых подходов к оценке качества дошкольного образования, зафиксированных Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (далее – ПООП ДО).

Что такое хорошее, качественное дошкольное образование? Какими параметрами мы руководствуемся, выбирая те или иные критерии?

Новое представление о качестве образования, на наш взгляд, состоит в следующем: качественное дошкольное образование – это такое образование, получив которое, ребенок дальше может учиться всю жизнь.

Наша задача - определить направления развития и совершенствования образовательного процесса и образовательной деятельности ДОО в целом. При этом оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы, согласно положениям ФГОС ДО, не предусматривается.

В данной статье хочется поделиться опытом работы нашего детского сада по одному из интересных направлений, предложенных авторами программы «Вдохновение», – портфолио дошкольника.

Авторы данной программы рассматривают портфолио как особую методику, которая наиболее подходит для формирования у ребенка осознанного отношения к себе, к своим талантам, склонностям, особенностям обучения.

Работа по теме «Портфолио достижений ребенка» – для нас не нова.

На протяжении многих лет воспитатели детского сада оформляли с детьми портфолио. Традиционное портфолио представляло собой папку с вложенными педагогом или (реже) родителями результатами участия ребенка в каких-либо мероприятиях (дипломы за достижения в конкурсах или

соревнованиях; рисунки детей к выставкам или занятиям; детские фото на утреннике, празднике, концерте и т.п.). Чаще всего ребенок не имел возможности реализовать себя, лично проявить свои интересы и возможности в отражении достижений своего развития. Что взрослые считали нужным, то и вкладывали в портфолио. Непосредственное участие ребенка в создании портфолио было минимально.

Педагогический коллектив МКДОУ детского сада № 35 «Непоседы», совместно с НПК № 1 им. А.С. Макаренко, является участником федеральной инновационной площадки по теме «Развитие качества дошкольного образования с использованием Инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе «Вдохновение».

С сентября 2019 года на базе нашего ДОО начала работу кафедра ГАПОУ НСО НПК № 1 им. А.С. Макаренко.

Целью работы данной кафедры является апробация учебно-практического пособия «Применение портфолио в дошкольных учреждениях».

Программа «Вдохновение» предлагает нам совершенно иной подход к созданию портфолио дошкольника. В основе технологии лежит целевой подход, который предполагает постановку целей, донесение этих целей до детей, при этом необходимо их переформулировать так, чтобы они были близки и понятны детям, а затем организовать деятельность детей таким образом, чтобы результаты достижения целей были представлены в портфолио разными способами (записи, фото, рисунки) тогда, когда ребенок сделает вывод, что он достиг цели, научился делать, что планировал.

В наших образовательных программах четко указано, на формировании каких компетенций следует сделать особый акцент. Из этого логически вытекает следующее: фиксация тех компетенций, приобретение которых ребенком особенно важно, должна стать объектом особого внимания воспитателей и педагогов.

Таким образом, вся работа по применению портфолио строится в соответствии с конкретными образовательными целями, достижение которых и фиксируется в портфолио. Цели для всех детей формулируются одинаково, а способ достижения этих целей определяется самим ребенком.

Применение портфолио позволяет формировать у детей ключевые компетенции в четырех базовых процессах:

- учиться добывать знания (расширять свои знания в какой-то конкретной области (работая с портфолио дети узнают, каким способом они добывают знания);
- учиться действовать (умение действовать в любых непредвиденных ситуациях, умение работать в команде). Портфолио наглядно показывает, что

его владелец уже освоил. Именно уверенность в своих силах помогает ребенку действовать эффективно в любых ситуациях;

- учиться взаимодействовать с другими (готовность понять другого человека, его историю, традиции, его ценности, а также умение разрешать конфликт мирным путем). Работа над портфолио хорошо подходит для того, чтобы развивать социальные компетенции;
- учиться полноценно жить (самостоятельность, личная ответственность, здравое отношение к действительности). Работа над портфолио способствует развитию самостоятельности ребенка и демонстрации его талантов. Основное внимание уделяется сильным сторонам ребенка, а не его ошибкам и неудачам.

Портфолио состоит из 5 разделов:

- обо мне;
- я в детском саду;
- над чем я сейчас работаю;
- чему я хочу научиться (Мои цели);
- страницы для тебя.

На заседаниях кафедры были рассмотрены все разделы, но после обсуждений педагоги детского сада вместе со студентами педагогического колледжа № 1 им. А.С. Макаренко выбрали направления работы.

Оттолкнувшись от плана учебной и производственной практики студентов НПК № 1 им. А.С. Макаренко было решено, что особый интерес для постановки целей и тем на определенные периоды представляют следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие (сфера коммуникации), познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие. Для того, чтобы определиться с ключевыми компетенциями, в первый год работы с портфолио, мы взяли за основу «шаги развития», которые предложены в «Картах индивидуального развития детей» этих же авторов.

Социально-коммуникативное развитие (сфера коммуникации):

С.2.8. – Берет на себя определенную роль в игре, может соблюдать ролевое соподчинение

С.2.10. – проявляет общительность, легко вступает в разговор с незнакомыми людьми

С.2.15. – поддерживает устойчивые дружеские связи с другими детьми.

Познавательное развитие:

П.81 – Знает основные праздники, которые отмечаются в России

П. 82 – Знает главные достопримечательности своего города/края

Художественно-эстетическое развитие:

Х.2.9. – Рисует сложные, насыщенные деталями изображения, отчетливо передавая формы предметов

Х.2.10. – Рисует человека реалистично

Х.2.15. – Лепит из пластилина/глины фигурки и предметы и объединяет их в композицию

Х.2.19. – Делает сложные аппликации в виде узоров

Х.2.30. – Собирает из конструктора объекты различной сложности по образцу

Х.2.33. – Конструирует объекты из различных материалов с элементами изобретательства

Данные «шаги развития» соответствуют возрастному периоду 5-6 лет, т.к. участниками данного эксперимента являются дети старших групп.

На следующем этапе мы занялись составлением лотос-плана, суть которого-запланировать индивидуальную совместную работу педагогов, студентов и детей по достижению каждой цели (компетенции).

Что представляет собой лотос-план:

Это таблица формата А1. Структура данной таблицы очень похожа на цветок лотоса, в центре которого – девять чашечек, а вокруг каждой располагается по восемь лепестков.

Наша работа с помощью лотос-плана строится следующим образом:

Определили образовательную область и ключевые компетенции, над которыми планируем работать и вписали их в центральную ячейку таблицы. Например, ОО «Социально-коммуникативное развитие», ключевые компетенции, за которыми мы планируем наблюдать:

- берет на себя определенную роль в игре, может соблюдать ролевое соподчинение;
- проявляет общительность, легко вступает в разговор с незнакомыми людьми;
- поддерживает устойчивые дружеские связи с другими детьми.

Далее мы записываем в свободные ячейки, в каких видах деятельности мы сможем развивать и фиксировать результаты по данным компетенциям. Например, театрализация, сюжетно-ролевая игра, чтение художественной литературы, социально-коммуникативное развитие, ОБЖ, ситуации личностного общения (проводят студенты педагогического колледжа) будут способствовать достижению компетенций в сфере коммуникации.

Следующий этап нашей работы над портфолио – это переформулировка «взрослых» целей в детские, так, чтобы они стали понятны и детям.

Педагоги вместе со студентами занялись, как оказалось, этой непростой работой, и вот что у нас получилось: например, чтобы понять, как звучат «**детские цели»** в компетенции «берет на себя определенную роль в игре,

может соблюдать ролевое соподчинение», воспитатель создал ситуацию: прочитал сказку К.И. Чуковского «Доктор Айболит», после прочтения один ребенок сказал: «Я буду доктором, чтобы лечить всех зверей», а девочка добавила: « А я медсестрой, чтобы помогать тебе».

Затем подключились остальные дети: «Я могу быть продавцом в магазине «Сладости», «А я умею работать парикмахером…». В группе спонтанно организовалось сразу несколько сюжетно-ролевых игр, где можно было наблюдать, как дети берут на себя ту или иную роль. Таким образом, цель для взрослых общая – «берет на себя определенную роль в игре, может соблюдать ролевое соподчинение», а на «детском языке» она у всех разная и звучит так: «Я умею быть или могу быть …(продавцом, врачом, медсестрой, парикмахером и т.д.)».

Студенты педагогического колледжа, в соответствии с планом педагогической практики, проводили с детьми ситуации личностного общения и доносили в индивидуальной беседе цели, над которыми планировали совместную работу. Например, во время проведения ситуации: «Умеем ли мы общаться со взрослыми?» в группу вошла медицинская сестра детского сада, чтобы проверить посещаемость воспитанников, когда выяснилось, что несколько детей отсутствуют по болезни, Ульяна сказала: «А я пью дома теплое молоко с медом, чтобы не болеть». Далее завязалась беседа о том, что еще дети делают, чтобы не болеть. Соответственно, «взрослая» цель - «проявляет общительность, легко вступает в разговор с незнакомыми людьми» была «переведена» на детский язык: «Я могу поговорить с другим человеком…»

Время для этого вида работы мы определили утром, после образовательной деятельности, перед прогулкой. Затем, в тихий час, студенты и воспитатели обсуждают услышанное и записывают цели каждого ребенка в 4-ый раздел его портфолио.

Мастерство педагога на этом этапе заключается в том, каким образом была создана мотивация, как сумел заинтересовать каждого ребенка, как демонстрировал личностно заинтересованное отношение к теме, насколько поддерживал интерес детей на протяжении определенного времени. В портфолио воспитатель вместе с детьми фиксирует результаты освоения данной компетенции.

Особое значение мы уделяем вопросу *хранения портфолио*, т.к. для каждого ребенка портфолио – это ценный материал, которым он может пользоваться в любое время, радоваться своим достижениям, делиться своими эмоциями со сверстниками, задумываться над новыми вопросами. Поэтому мы определили специальное место для хранения материалов для портфолио. Это могут быть паки с файлами, разноцветные коробочки, легкие небольшие

сумочки, которые размещаются на специальных полочках в группе, они находятся в свободном доступе для детей, их можно брать в любых ситуациях (для взаимодействия с родителями, для практической работы над портфолио, для подведения определенных итогов и т.д.).

Как найти воспитателям место в режиме дня для работы с портфолио? Для этого у нас организован 1 раз в неделю (по четвергам перед обедом) **«Час портфолио».**

С каждым ребенком обсуждаются результаты, присоединяются вкладыши с фиксацией данных результатов (фотографии, рисунки, размышления).

Презентация портфолио. Каждый ребенок имеет возможность презентовать свое портфолио. Примерно раз в полгода (по мере накопления материалов) в центре социально - эмоционального развития ребенку будет предоставляться возможность рассказать о себе, о своих достижениях, показать продукты своей деятельности.

Как строится работа с родителями?

Для этого была выбрана группа инициативных родителей, с которыми на индивидуальных консультациях воспитатели подробно рассказывали об особенностях работы с портфолио дошкольника: цели, его значении для развития ребенка, развития его социальных компетенций; правилах работы с портфолио; способах заполнения, отборе содержания.

Воспитатели советовали родителям, какую конкретно работу можно выполнить дома, рекомендовали, что сделать вместе с ребенком, каким способом оформить; предлагали фотоматериалы из жизни группы и т.п.

В настоящий момент, работа ведется в рабочем режиме: родители постоянно интересуются, задают вопросы, предлагают собственные идеи. Появилось некое здоровое соперничество между семьями: они обсуждают, что поместили в портфолио своего ребенка, как оформили и что собираются еще поместить. В конце учебного года планируем провести с родителями *«Семейный вечер»,* где соберутся родители вместе с детьми, и дети презентуют свое портфолио.

Мы считаем, что такая форма взаимодействия сможет помочь создать для ребенка эмоциональную атмосферу близости с родителями, а у родителей появится гордость за достижения ребенка и осознание собственной роли в личностных достижениях сына или дочки.

Таким образом, применение портфолио, это особая методика, одна из наиболее подходящих для формирования у ребенка осознанного отношения к себе, к своим талантам, склонностям, особенностям обучения.

При использовании этой методики у детей формируются компетенции, благодаря которым они готовы созидать будущее. Однако применение

портфолио только тогда отвечает этому требованию, когда соблюдаются все этапы работы над данной технологией.

Запрудская Елена Алексеевна,
старший воспитатель МКДОУ д/с № 35,
руководитель РМО старших воспитателей
ДОО Первомайского района

Применение портфолио в ДОО

Портфолио - это особая методика, направленная на создание детьми собственных успехов в целях стремления их к дальнейшему развитию.

Главная идея этой методики – раскрыть перед ребенком его способности и вселить в него уверенность в своих силах.

Портфолио представляет собой папку с разнообразными материалами, характеризующими индивидуальные особенности ребенка, раскрывающими его способности и подтверждающими приобретение определенных умений. Собранные и красиво оформленные детские портфолио – это важный элемент педагогической деятельности и интересный материал для родителей, позволяющий привлечь их внимание к совместной работе со своим ребенком, увлекательный сборник для самих детей, который дарит им возможность многое узнать о себе.

Преимуществом в создании «Портфолио» является направленность на сотрудничество: воспитателя и дошкольника, педагогов и родителей, так же один из способов дополнения и совершенствования образовательного процесса. Позволяет развить и раскрыть потенциальные возможности ребенка, его творческие силы. Ведение портфолио оказывает огромное влияние на повышение самооценки. Так же это удобство хранения собранного материала и возможность его постоянно пополнять.

Основное предназначение портфолио – продемонстрировать достижения детей в различных областях деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной.

Портфолио – это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических целей и задач.

<u>Главные правила работы с портфолио:</u>

1. Портфолио ведется систематически. Что позволяет взрослому фиксировать и анализировать особенности индивидуального развития ребенка и своевременно реагировать на все изменения.

2. Главная тема документации портфолио – навыки, которыми овладел ребенок. Грамотное портфолио фиксирует овладение значимыми для ребенка навыками на разных этапах его развития.

3. Портфолио демонстрирует исключительно успехи ребенка и никогда не фиксирует неудачи. В портфолио собираются только позитивные факты, поскольку методика применения портфолио нацелена на стимулирование активности ребенка в его собственном развитии.

4. Документы портфолио создаются всеми участниками педагогического процесса друг для друга.

<u>В работе над портфолио важно:</u>

- учитывать индивидуальные темпы;
- использовать в записях только форму первого лица: «Я могу...», «Я люблю…», «Я научился...», так как портфолио – это дневник самого ребенка;
- писать объективно, четко, печатными буквами, и понятно;
- не приписывать ребенку каких-либо мыслей, чувств и намерений;
- не писать заметки без ребенка, пока он сам их не предложит или продиктует;
- вклеивать фотографии отражающие моменты повседневной деятельности детей, иногда изображения могут рассказать больше, чем слова. Необходимо сопровождать фотографии комментариями;
- заполнять портфолио вместе с ребенком. Он обязательно должен принимать участие в этом: рисовать, вклеивать фотографии, делать простые записи, диктовать заметки и комментарии;
- вкладывать в портфолио материалы, подготовленные и в детском саду, и дома.

Работа с портфолио требует систематичности! *Заполнение портфолио* – это общее дело, выполняется всеми участниками образовательной деятельности: самим ребёнком, родителями, и педагогами, которые работают с ребёнком. Важно, чтобы детское *портфолио* было разбито на определённые смысловые части. *В данном портфолио – 5 разделов.*

1. «Обо мне». В него входят 10 подразделов:

- **«Это я»** - содержат ответы на поставленные вопросы и заполняются взрослым под диктовку. Заполняется этот раздел 1 раз в год;
- **«Я становлюсь старше»** - каждые полгода фиксируют изменения в облике ребёнка, сюда наклеиваются фотографии; ребёнок знакомится с понятием времени, рассматривая фотографии, на которых он изображён в разном возрасте;

- **«Автопортрет»** - ребёнок изображает сам себя, чем чаще ребёнок рисует сам себя, тем интереснее наблюдать за изменениями в его развитии. Этот раздел заполняется 3-4 раза в год;
- **«Моя семья»** - можно нарисовать или наклеить фотографии членов семьи, ребёнку очень важно осознавать себя в окружении своих близких и родных людей, здесь же можно записывать и рассказы ребёнка о своей семье. Заполняется 1 раз в год;
- **«Когда я вырасту»** - фиксация представлений ребёнка о своём будущем, можно проследить, как планы ребёнка на будущее будут меняться. Заполняется 1 раз в год;
- **«Я люблю»** - предпочтения ребёнка, что он любит и что ему больше нравится. Ребёнок начинает понимать свои индивидуальные особенности, осознавать, что со временем его предпочтения могут меняться. Заполняется 2 раза в год;
- **«Моя любимая книга»** - размышления ребёнка о его любимой книге, заметке, почему ему нравится книга, иллюстрация к книге, нарисованная самим ребёнком или герой из любимой сказки. Заполняется 2 раза в год;
- **«У меня хорошо получается»** - у каждого человека есть сильные стороны – эту мысль очень важно привить ребёнку, понимание ребёнком своих сильных сторон и способностей развивает у него чувство гордости и уверенности в себе. Заполняется 2-3 раза в год;
- **«Истории обо мне»** - с каждым человеком происходят забавные или печальные истории, которые хорошо запоминаются, на этой странице под диктовку записываются рассказы ребёнка. В любое время записываем за ребенком;
- **«Где я уже побывал» -** сюда помещаются фотографии или рисунки ребёнка о тех местах, где он уже побывал (поездка на море, к бабушке, в зоопарк и т. д.). Заполняется по мере произошедшего события.

2. «Я в детском саду» - раздел отражает видение ребёнка себя в детском саду, среди своих друзей. В него входит 6 подразделов:

- **«Моё любимое место в детском саду» -** Это то место, где больше всего времени в группе проводит ребёнок. Необходимо выяснить, чем данное место привлекает ребёнка, чем ему нравиться там заниматься. Заполняется 1 раз в год.
- **«Моя группа»** - размещается фотография группы, ребёнок называет имена своих сверстников, а воспитатель записывает под диктовку. Заполняется 1 раз в год.
- **«Мои друзья»** - формирование дружеских связей ребёнка. По этой странице можно проследить как изменяются дружеские связи ребёнка, какие друзья остаются неизменными. Заполняется 1-2 раз в год.

• **«Праздник в моём детском саду»** - здесь можно помещать не только фотографии с самих праздников, но и то как ребёнок готовиться к праздникам, как учит стихи, придумывает себе костюм и т. д.

• **«История в фотографиях»** - вклеиваются фотографии из повседневной жизни ребёнка в детском саду, рассказывают о занятиях ребёнка, о его участии в жизни группы и детского сада.

• **«Что я думаю о детском саде»** - мнение ребёнка о детском саде, которое может меняться от года к году.

3. «Над чем я сейчас работаю». Этот раздел демонстрирует конкретные шаги ребёнка на пути к достижению образовательных целей. Здесь выделяют 8 подразделов:

• **«Я учусь писать»** - фиксируются первые попытки ребёнка писать буквы, а затем и слова, а позже, возможно и целые предложения;

• **«Я учусь считать»** - развитие у ребёнка счётных навыков отражаются на этих страницах. Ребёнок может написать число я радом рисунок, изображающий это число или количество предметов, соответствующих данному числу;

• **«Я наблюдаю за природой»** - фиксация разнообразных наблюдений за окружающей ребёнка природой, небольшие рассказы об открытиях, которые сделал ребёнок;

• **«Я - человек» -** Ребёнок рисует человеческое тело во весь рост, постепенно ребёнок осознаёт, как устроено человеческое тело, со временем ребёнок рисует человека в движении. Заполняется 3-4 раза в год;

• **«Я провожу эксперимент»** - зарисовки или описание какого-либо опыта, или эксперимента, ребёнок учиться анализировать, ставить цели, планировать этапы, предвидеть результат;

• **«Моё творчество»** - самые удачные рисунки детей помещаются на эту страницу;

• «**Моё стихотворение»** - фиксируются рифмы, короткие стихи, которые ребёнок сочинил в процессе игр, занятий, свободной деятельности, дома;

• **«Мой рассказ»** - фиксация, сочинённых детьми рассказов (могут быть реальные или фантастические).

4. «Чему я хочу научиться: мои цели». Содержит 3 подраздела.

• **«Я хочу узнать/научиться» -** Фиксация целей, которые ставит перед собой ребёнок. Цели со временем могут меняться. Ребёнок должен быть уверен, что сможет достичь поставленной цели;

• **«У меня возник вопрос»** - Фиксируются вопросы, которые интересны ребёнку. Они могут относиться к разным темам;

• **«Получилось»** - это страницы одни из самых важных! Здесь фиксируются цели, которые ребёнок уже достиг!

5. «Страницы для тебя». Данные страницы заполняет воспитатель или родители. Здесь отражается мнение взрослых о портфолио ребёнка, даются пожелания, похвала за достижения ребёнка. Работа над созданием портфолио, позволяет сблизить интересы родителей и специалистов ДОУ, т. к. в данном деле в центре внимания находится ребенок.

Портфолио — дошкольника-это своеобразный маршрут его развития, это возможность лучше понять ребенка, это способ взаимодействия педагогов между собой, педагогов и родителей. При выпуске из детского сада портфолио вручается ребенку.

На сегодняшний день умение работать с портфолио как с технологией актуально. Портфолио дошкольника представляет развернутую качественную характеристику детских достижений.

Портфолио позволяет осуществлять комплексную оценку индивидуального прогресса и вне учебных достижений воспитанников, формировать у ребёнка навыки самооценки и самоконтроля. Работая над портфолио в ДОУ, родители и воспитанники осваивают данную технологию и уже на этапе начальной школы владеют навыками дальнейшего создания.

Ламонова Татьяна Юрьевна,
воспитатель МКДОУ д/с № 45

Современные подходы взаимодействия детского сада и семьи

Семья - основа первичной социализации личности. Именно с семьи начинается процесс индивидуального усвоения ребенком общественных норм и культурных ценностей. Социологическими исследованиями выявлено, что влияние семьи на ребенка сильнее, чем влияние школы, средств массовой информации, улицы. Следовательно, от микроклимата в семье, духовного и физического развития в ней детей в наибольшей степени зависит успешность развития и социализации ребенка. Очевидной стала необходимость изменить отношения образовательного учреждения и семьи.

Первая школа воспитания растущего человека – семья. Здесь он учится любить, терпеть, радоваться, сочувствовать. Любая педагогическая система без семьи – чистая абстракция. В условиях семьи складывается эмоциональный и нравственный опыт, семья определяет уровень и содержание эмоционального и социального развития ребенка. Поэтому так важно помочь родителям понять, что развитие личности ребенка не должно идти стихийным путем.

Педагогическим основанием изменений дошкольного образования в соответствии с ФГОС на современном этапе является активное вовлечение родителей в работу ДОУ.

Детский сад и семья – два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт. Влияние на ребёнка семейного воспитания настолько сильно, что способно свести на нет любые педагогические усилия ДОУ. Педагоги понимают, что без согласования с семьёй педагогические воздействия теряют всякую силу. Только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека большой мир. Отсюда следует актуальность одного из механизмов реализации ФГОС – повышение ответственности родителей за воспитание детей, углубленное взаимодействие между семьей и ДОУ.

Диалог между детским садом и семьей строится, как правило, на основе демонстрации воспитателем достижений ребенка, его положительных качеств, способностей и т.д. Педагог в такой позитивной роли принимается как равноправный партнер в воспитании.

Для того чтобы родители стали активными помощниками воспитателей, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада. Работа с семьей является сложной задачей, как в организационном, так и в психолого-педагогическом плане. Развитие такого взаимодействия предполагает несколько этапов.

Первый этап – демонстрация родителям положительного образа ребенка, благодаря чему между родителями и воспитателями складываются доброжелательные отношения с установкой на сотрудничество. Значимость данного этапа определяется тем, что зачастую родители фиксируют свое внимание лишь на негативных проявлениях развития и поведения ребенка.

На втором этапе родителям дают практические знания педагогических особенностей воспитания ребенка. При этом используются различные формы и методы. Это и общие родительские собрания, групповые тематические выставки детских работ и конкурсные программы, проекты и многое другое.

Третий этап предполагает ознакомление педагога с проблемами семьи в вопросах воспитания ребенка. Здесь проявляется активность родителей, которые могут не только поделиться семейным опытом воспитания, рассказать об индивидуальных проявлениях ребенка, но и попросить совета у воспитателей по интересующим их проблемам. Таким образом, установление доверительных отношений с родителями плавно ведет к совместному исследованию и формированию гармонически развитой личности ребенка. В данном процессе немаловажную роль играет профессиональная компетентность педагогов ДОУ, что подразумевает под собой не только совокупность знаний и опыта, но и личностные качества воспитателя.

Цель нашей работы – решение задач, связанных с возрождением

традиций семейного воспитания, вовлечение родителей в педагогический процесс ДОУ.

Основные задачи взаимодействия ДОУ с родителями:

- повысить активность и ответственность семей воспитанников детского сада и привлечь их к сотрудничеству в вопросах развития детей;
- обеспечить информационно-просветительскую поддержку выбора родителями направлений в развитии и воспитании посредством выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку;
- содействовать созданию условий для развития способностей ребенка в различных видах образовательной деятельности, обеспечивая непрерывность подготовки к следующему образовательному этапу (школьное обучение);
- формировать эффективное взаимодействие семьи и детского сада через интерактивные способы общения: e-mail, сайт ДОУ;
- пропагандировать использование ИКТ в домашних условиях родителями в соответствии с возрастными и психическими особенностями детей.

Педагоги детского сада помимо традиционных форм работы ДОУ и семьи активно используют инновационные формы и методы:

- презентация образовательной деятельности ДОУ;
- фронтальные и индивидуальные опросы родителей, изучение проблем семей воспитанников;
- информационные буклеты;
- организация Дней открытых дверей; совместное проведение досугов;
- групповые встречи – практикумы, мастер-классы, круглые столы, дискуссии, видео презентации;
- тематические досуги «Моя семья», «Новый год у ворот»;
- «Защитники Отечества», «День матери», «Осень в гости просим»;
- вовлечение в конкурсы (осенних поделок, кормушек для птиц, снежных построек, новогодних игрушек);
- оздоровительные праздники «Папа, мама, я – дружная семья», «Юные олимпийцы»;
- опираясь на данные позиции, приветствуем любые формы включения родителей в жизнь детского сада:

✓ информируем родителей обо всем, что происходит или будет происходить в группе и в детском саду;

✓ приглашаем к обсуждению текущей ситуации в развитии ребенка и принятию решения о дальнейших совместных действиях педагогов и родителей;

✓ предлагаем творческие домашние задания для родителей с детьми,

позволяющие наладить доверительные отношения с ребенком, и одновременно поучаствовать в образовательном процессе;

- ✓ призываем к участию родителей в организационных мероприятиях: изготовление костюмов, игрового материала.

Одной из основных форм работы по педагогическому просвещению семьи является родительское собрание. Мы ушли от устаревшего лекционного метода проведения собрания. Используем такие приемы, которые активизируют внимание уставших родителей, способствуют более легкому запоминанию сути бесед, создают особый настрой на доброжелательный разговор. После небольшого вступления воспитатели переходят к дискуссии, в качестве примеров используют моменты из жизни группы, включают инсценирование фрагментов из практики воспитания детей, практические задания, игры, музыкальное оформление. В некоторых случаях родителям предлагается совместная деятельность с детьми.

Коллективные творческие дела помогают сплотить коллектив детей и родителей, по-иному оценить друг друга, познать и, возможно, открыть для себя новые грани содержания личности другого, причем это касается и взрослых, и детей.

Акцентируя внимание на проблемах организации индивидуальных и групповых консультаций, считаем необходимым рассказать родителям, что важно не только грамотно заниматься с ребенком, но и добиваться результата. Именно семья является основным источником сочувствия и поддержки дошкольника и может оказать их своевременно, тонко и ненавязчиво. Однако родители, зачастую не зная об этом аспекте межличностных отношений, не всегда понимают, что ребенок часто обращается к ним не за конкретным советом, а именно за пониманием. В процессе консультаций стараемся объяснить родителям, что ребенок обычно обостренно реагирует на негативную оценку своих успехов, болезненно воспринимает ее принижения, поэтому именно домашние отношения часто являются главными средствами компенсации недостаточных успехов или недооценки окружающих вне семьи.

Просветительская работа периодически касается вопросов организации видов детской деятельности. Обращаем внимание родителей на значение игровой деятельности. Ребенок развивается как индивид и личность в игре и через игру, получая разнообразную информацию о мире и о себе от взрослых и сверстников, прежде всего в предметной и вербальной деятельности, в коммуникативном общении. Детство без игры невозможно. Лишение ребенка игровой практики – это лишение его не просто детства, но и главного источника развития: творчества, осваиваемого опыта жизни, признаков социальной практики, богатства и микроклимата коллективных отношений, познания мира. Поэтому объясняем значение игры родителям, которых очень

часто волнует, прежде всего, интеллектуальная подготовка ребенка к школе.

Дни открытых дверей - 2 раза в год. В это время у родителей имеется уникальная возможность «прожить» целый день в детском саду вместе со своим ребенком, посмотреть и принять участие в утренней гимнастики, побывать на занятиях, на прогулке, при приеме пищи, на бодрящей гимнастике после дневного сна, поиграть с детьми т.д.

Помощь в пополнении фондов детского сада (игрушки, книги, журналы и материалы, которые больше не нужны дома, но вполне могут пригодиться при организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ).

Помощь в изготовлении дидактических материалов для занятий и свободной игровой деятельности детей (подбор заданий, ксерокопирование карточек).

Для творческого общения существует такая форма работы с семьей как тематические выставки (темы выставок «Осенняя фантазия», «Поделки из природного материала», «Кормушки для птиц», «Мир прекрасного», «Символ Нового года»). Эти выставки предоставляют родителям и детям организовать совместную деятельность. Родители отмечают, что в процессе совместной подготовки материалов к выставке взрослые и дети еще лучше узнают друг друга; в семье появляется еще одна возможность поговорить о ребенке, о его жизни в группе и дома.

Огромное значение придаем такому виду сотрудничества как праздники. Готовят их не только педагоги с детьми, но активно участвуют в них и родители. И, несмотря на занятость, родители откликаются, а со временем сами стремятся к участию в праздниках, поскольку именно в такие моменты раскрепощаются сами с одной стороны, а с другой – лучше понимают состояние своих же детей, когда те выступают перед ними.

В заключение необходимо отметить, что преимущества инновационных форм взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников неоспоримы и многочисленны:

- положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Родители уверены в том, что детский сад всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время не навредит, поскольку будут учитываться мнение семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги в свою очередь понимают и принимают сторону родителей в большинстве проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется данное взаимодействие;
- учет индивидуальности ребенка. Педагог, постоянно поддерживая контакт с семьей, знает особенности, привычки своего воспитанника и учитывает их при работе и это, в свою очередь, ведет к повышению

эффективности педагогического процесса;

- возможность родителям самостоятельно выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным. Родители начинают понимать ответственность, которую они несут за воспитание детей;
- укрепление внутрисемейных связей, что тоже, к сожалению, является проблемным вопросом в педагогике и психологии на протяжении всех времен;
- возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОУ и семье.

Педагоги уверены, что чем лучше налажено общение между семьей и группой детского сада, тем большую поддержку получит ребенок, тем вероятнее, что его жизнь в детском саду будет полна впечатлениями, любовью и доверием к окружению, а первый социальный опыт будет успешным.

Ларикова Елена Владимировна,

старший воспитатель МКДОУ д/с № 60

Школа педагогического мастерства

В Государственной программе Новосибирской области «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области на 2015-2025 годы» одна из задач, это развитие кадрового потенциала системы образования, обусловленного профессиональным саморазвитием, т.е. осознанной деятельности, позволяющей педагогу сохранить и увеличить качество своих навыков, умений, квалификационных характеристик.

В рамках темы моей профессиональной деятельности «Повышение профессиональной компетентности педагогов как условие обеспечения качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО» решаются задачи непрерывного научно-методического сопровождения педагогов и повышение их профессионального мастерства через систематизацию, и транслирование педагогического опыта.

Для решения поставленных задач с 2018 года в детском саду адаптирую форму методической работы как «Школа педагогического мастерства». Данная площадка стала стартом для молодых или вновь начинающих педагогическую деятельность педагогов по приобретению профессиональных навыков в различных направлениях педагогической деятельности, для педагогов со

стажем – возможность транслирования опыта, роста профессиональной компетенции в области дошкольного образования.

Основной упор при организации такой деятельности ложится на педагогов, имеющих педагогический «багаж», способных поделиться инновационными идеями. В ходе работы постепенно подключаем к обобщению опыта педагогов, проработавших в учреждении 2-3 года, для внутреннего развития первых шагов публичного выступления.

«Школа педагогического мастерства» планируется проводить один, два раза в месяц по заранее утвержденному графику. На ней обобщаются наиболее эффективные методы, формы, приемы работы педагога по теме самообразования. Педагоги обобщают опыт в форме докладов, сопровождающихся мультимедийной презентацией, показа способов деятельности, выполнения практических заданий.

Наиболее содержательными практико-ориентируемыми мероприятиями в период на 2018-2021 учебные года были:

1. «Развитие чувства ритма как основы реализации самостоятельной творческой деятельности у детей дошкольного возраста», «Осенний калейдоскоп» Шатохина Елена Николаевна, музыкальный руководитель МКДОУ д/с № 57;
2. «Игровые технологии развития мелкой моторики» Горбунова Наталья Владимировна, воспитатель МКДОУ д/с № 57;
3. «Психологическая готовность дошкольников к школьному обучению» Гамова Александра Анатольевна, педагог-психолог МКДОУ д/с № 57;
4. «Развитие инженерного мышления у дошкольников через конструирование из бумаги. Оригами» Колягина Татьяна Ивановна, воспитатель МКДОУ д/с № 57;
5. «Пейте дети молоко – будете здоровы!» Воденицкая Оксана Викторовна, инструктор по ФК МКДОУ д/с № 57;
6. «Использование игрового набора «Дары Фребеля» в театрализованной деятельности» Ерофеева Юлия Геннадьевна, учитель-логопед МКДОУ д/с № 57;
7. «Рисуем портрет» Соколова Наталья Евгеньевна, воспитатель МКДОУ д/с № 57;
8. «Про-кубики – интерактивная электронная игрушка» Борисова Наталья Сергеевна, воспитатель МКДОУ д/с № 57;
9. «Использование технологий ТРИЗ в развитии детей дошкольного возраста» Воробьева Валентина Александровна, воспитатель МКДОУ д/с № 57.

Считаю, что «Школа педагогического мастерства» способствовала изучению нового опыта молодыми педагогами и совершенствованию опыта

публичного выступления, основанного на принципе «деятельности», который заключается в становлении и развитии профессиональной компетенции педагогов в процессе субъект - субъектного взаимодействия с использованием активных методов обучения (обмен педагогическим опытом).

Проведенный мониторинг уровня профессиональной компетентности педагогов показал, что в 2020 учебном году на 50% повысился рост числа педагогических работников, обобщающих опыт педагогической деятельности посредством выступлений; в течение учебного года уровень способностей педагогов к саморазвитию увеличивается в среднем на 15%; отмечается динамика роста педагогического мастерства.

«Школа педагогического мастерства» как одна из форм методического сопровождения оказывает влияние на повышение качества и эффективности образовательной деятельности через обеспечение профессионального роста педагогических работников и развитие их творческого потенциала.

Медведева Татьяна Александровна,
старший воспитатель МКДОУ д/с № 57

Концепция развития кадрового потенциала МКДОУ д/с № 27 «Росинка»

Стратегия развития кадрового потенциала направлена на повышение профессиональной деятельности педагогов учреждения и имиджа дошкольной образовательной организации.

Кадровый потенциал представляет собой один из важнейших факторов роста конкурентоспособности ДОО. Кадры – это основной (штатный) состав квалифицированных работников дошкольной организации.

Понятие «кадровый потенциала» отражает ресурсный аспект социально-экономического развития. Кадровый потенциал можно определить, как совокупность способностей всех сотрудников, которые заняты в данной организации и решают определенные задачи.

Конкурентоспособность и успешное развитие организации зависит не только от качества кадрового состава, но и от способа реализации потенциала (знаний, умений, навыков) каждого работника для достижения стратегических целей учреждения. Поэтому нашей дошкольной образовательной организации приходится осуществлять постоянный поиск эффективных способов формирования и развития кадрового потенциала на долгосрочную перспективу.

Проблема эффективного кадрового обновления является актуальной и для нашего детского сада № 27 «Росинка».

На современном этапе развития отечественного образования заметно обновляются профессиональные требования к педагогам, а именно переносится акцент с профессиональных знаний на уровень профессиональных компетентностей и субъектной позиции педагога в осуществлении профессиональной деятельности. Качество работы педагога напрямую зависит от его способности непрерывно совершенствовать своё мастерство.

Традиционно кадровая политика в нашей дошкольной организации нацелена на систему послевузовского повышения квалификации педагогов и специалистов. Сегодня этого недостаточно. Ротация кадров – это обязательная и естественная процедура обновления кадров посредством института резерва. Она служит целям стабильного кадрового обеспечения.

Сегодня созданы предпосылки для развития профессионализма, это:

- разработанность идей и механизмов непрерывного образования, ориентированного на развитие профессионализма, на постоянное удовлетворение запросов педагога, создание условий для проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы, позволяющей ему выбрать оптимальные сроки для реализации образовательных подпрограмм, содержания и форм обучения;
- создание единого открытого образовательного пространства, находясь в котором педагог может выбирать собственный путь развития, определять содержание, формы, варианты становления своего профессионализма.

Основной задачей МКДОУ д/с № 27 «Росинка» на современном этапе является сохранение и укрепление здоровья воспитанников, раскрытие способностей каждого ребенка, нравственно-патриотическое воспитание.

Это является основой формирования будущего гражданина. Для этого необходимо совершенствовать кадровый потенциал педагогов нашей образовательной организации. Мы рассматриваем совершенствование педагогического коллектива сквозь различные призмы.

В нашем учреждении происходит обновление и оптимизация качества образования и переход на новые образовательные стандарты:

- развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива;
- совершенствование организационно-педагогической культуры;
- организацию творческой среды для выявления и поддержки талантливых детей;

- создание системы здоровьесбережения и формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательной деятельности.

В МКДОУ д/с № 27 «Росинка» сложился педагогический коллектив, готовый к освоению и внедрению инновационных технологий, открытый к усовершенствованию профессиональных, информационных, коммуникативных, правовых компетентностей. Создавая условия для профессионального роста педагогов, мы видим их готовность к инновационной деятельности.

Данные условия предполагают:

- включение педагогов в работу различных профессиональных, творческих проектах и сообществах (центры и педагогические клубы, союзы, ассоциации молодежи и т. д);
- инициатива и поощрение создания творческих групп в рамках методической работы детского сада, района, города, региона;
- привлечение педагогов к участию и проведению профессиональных конкурсов и праздников («Воспитатель года», фестиваль педагогических идей, творческие презентации и т. д.);
- организация и проведение воспитательных мероприятий, раскрывающих значимость педагогической профессии (встречи с педагогами-профессионалами, совместные творческие праздники в образовательных учреждениях, различные благотворительные акции и проекты и т. д.).

В детском саду созданы все условия необходимые для профессиональной самореализации личности педагога:

- дифференцированный и индивидуальный подход в методической деятельности в работе с педагогами (проект «Талантливый педагог-талантливые дети»);
- специальное обучение педагогов внутри детского сада («Школа молодого специалиста», «Школа наставничества»);
- условия для внедрения инноваций в практику работы детского сада, перехода к инновационному режиму (создание интерактивной среды обучения дошкольников), мотивационная среда для вовлечения педагога в самостоятельную и творческую исследовательскую работу;
- возможность неформального общения в ДОУ, традиции коллектива;
- развитие аналитических способностей, инициативности;
- делегирование полномочий с целью повышения ответственности;

Формами непрерывного профессионального образования для наших специалистов являются:

- обучение на курсах, факультетах и в институтах повышения квалификации;

- участие в практических семинарах и научных конференциях.

Для развития личностных качеств, сплочения коллектива проводятся тренинги: (уровень профессиональных навыков, качественное исполнение должностных обязанностей, ответственность, интересы в профессиональной деятельности).

Администрация детского сада обеспечивает дошкольное образовательное учреждение квалифицированными кадрами и соответственно повышает качество предоставляемых услуг.

Реализуя, целостную и многоступенчатую систему работы с педагогическими кадрами решается задача содействия развития и формирования кадрового потенциала. Педагог знает не только свои перспективы на краткосрочный и долгосрочный период, но и то, каких результатов профессиональной деятельности он должен достигать. Исходя из этого, мы видим, что идеи профессионального роста и работа нашей ДОО в режиме развития позволяет внести в практику управления эффективность и результативность работы.

Данная стратегия помогла нашей образовательной организации достичь значительных результатов. МКДОУ д/с № 27 отмечен Дипломом лауреата рейтинга ТОП-500 лучших образовательных организаций в номинации «Лучшие условия для обмена педагогическим опытом и профессионального развития». Педагогический коллектив являются лауреатами районного этапа городского конкурса профессионального мастерства методических команд ДОО «Путь к успеху».

Назина Ирина Петровна,
старший воспитатель МКДОУ д/с № 27

Опыт модульного использования вариативных программ при разработке и реализации ООП

Согласно ФГОС ДО каждая образовательная организация разрабатывает и утверждает основную образовательную программу самостоятельно. Примерная основная образовательная программа, представленная на сайте ФГОС реестр реализует принципы Стандарта, обладает модульной структурой. Рамочный характер примерной Программы раскрывается через представление общей модели образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях, возрастных нормативов развития, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная общеобразовательная программа Организации. Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать основную образовательную программу на материалах широкого спектра имеющихся программ дошкольного образования. Важно, чтобы программы соответствовали друг другу по принципам реализации.

28 статья «Закона об образовании в РФ» говорит нам о том, что к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В 2014 учебном году мы вошли в список дошкольных образовательных организаций, планирующих переход на ФГОС ДО в «пилотном» режиме. При разработке ООП из всех предлагаемых программ на сайте ФИРО мы выбрали образовательную программу дошкольного образования «Мозаика».

Находясь в режиме внедрения ФГОС, осваивая принятую программу и примеряя ее на участников образовательных отношений, пришло понимание того, что данная программа не соответствует нашим требованиям и не удовлетворяет общественный запрос. Поэтому на итоговом педсовете в мае 2015 года было принято решение о ее замене на образовательную программу дошкольного образования «Открытия», так как она аккумулировала наиболее современные технологии личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании. Некоторые технологии данной программы мы использовали при организации образовательной деятельности и ранее. Например, организация развивающей предметно-пространственной среды; так же педагоги проводили групповые сборы утром и вечером, что тоже является составляющей данной программы.

В дальнейшем при разработке внутренней системы оценки качества образования мы использовали обе программы. Карты оценки развивающей предметно-пространственной среды разрабатывались на основе программы «Открытия», так как данный модуль представлен в ней наиболее подробно. Программа «Мозаика» помогла нам в разработке карт мониторинга индивидуальных достижений ребенка.

На этом мы не останавливаемся и постоянно осуществляем поиск новых способов обогащения образовательного процесса.

В октябре 2017 года мы включились в освоение программы дошкольного образования «ПРОдетей». Одним из ее авторов является Елена Георгиевна

Юдина, которая также входила в рабочую группу по разработке ФГОС ДО, является автором ПООП и соавтором программы «Открытия».

Программа разработана в соответствии с ФГОС, наполнена конкретными авторскими технологиями, которые отличаются детальной проработкой, множеством вариантов реализации, последовательным и неуклонным использованием детской игры как реального контекста обучения. Обеспечивает развитие дошкольников в разных образовательных областях, включая формирование способности к саморегуляции, освоения ребенком содержания, отвечающего культурным ожиданиям семьи и общества.

Обучение программе состоит из 4 ступеней: это семинары-тренинги, а также межсессионные встречи, позволяющие нам проводить анализ инноваций, делиться полученным опытом и проблемами, находить совместные пути решения.

1 ступень - Развивающая предметно-пространственная среда детского сада в программе «ПРОдетей»:

Данный модуль идентичен программе «Открытия».

2 ступень - Технологии развития саморегуляции в программе "ПРОдетей":

Это такие технологии как:

- «загадки» - используются для развития и закрепления детских представлений в различных областях, для экспресс-диагностики степени усвоения детьми конкретных понятий, тренируют внимание, дети учатся замечать и исправлять свои ошибки и ошибки своих друзей, учатся самостоятельности;
- «линейный календарь» - формирует у детей начальные представления о времени, навык счета, а также математические и логические представления;
- «планирование работы в центрах» - дети осваивают начала планирования и контроля, развивается саморегуляция действий, а также самостоятельность, инициатива, ответственность в познании, общении и в практическом действии, то есть способствует развитию личности ребенка и важных детских умений. Помогает детям развернуть сюжетно-ролевую игру на достаточно высоком уровне и поддерживать ее на этом уровне в течение долгого времени. Введение систематического ежедневного планирования игры позволяет избегать многих конфликтов, связанных с распределением ролей, использованием игрушек и другими сторонами игры, что существенно улучшает взаимодействия между детьми и общий эмоциональный климат в группе.

3 ступень - Организация и поддержка сюжетно-ролевой игры:

Данный вид игры рассматривается в программе в качестве основного контекста развития возрастных и индивидуальных способностей ребенка.

Применяемый в ней метод планирования игры способствует развитию у дошкольника игровой компетентности, а также ключевых детских способностей, памяти, ответственности, инициативы и многих других.

4 ступень - Игра и игровые формы обучения:

Графическая практика – это подготовка руки к письму, развитие символической функции, воображения, произвольности. Лаборатория историй - способствует развитию процессов понимания, внимания, памяти, словарного запаса.

Подвижные игры - способствуют развитию внимания, саморегуляции, социально-коммуникативных навыков, крупной моторики и координации, повышают вовлеченность ребенка.

Игры и упражнения в малых группах и парах – способствуют развитию внимания, самоконтроля и рефлексии, умения использовать знаки и символы, обеспечивают продуктивные формы общения детей друг с другом и вовлеченность ребенка в процесс закрепления навыков.

По завершению каждой ступени разрабатывается план по внедрению новых технологий в детском саду, который включается в план методической работы. В реализации данной программы мы используем принцип распространения, в первую очередь в своем детском саду. После обучения педагоги активно реализуют данные технологии в своих группах, подключая своих напарников. Затем мы проводим педагогический совет, на котором происходит презентация опыта по их реализации. Организована работа «Творческой мастерской» по внедрению технологий программы «ПРОдетей». И уже заинтересовавшиеся педагоги детского сада смогли включиться в ее реализацию.

Модулями программы «ПРОдетей» сейчас мы дополняем образовательную деятельность в детском саду.

В основе ООП остается программа «Открытия», но для того, чтобы идти в ногу со временем, удовлетворять запрос родителей, повышать качество образования в детском саду, предоставлять возможность для самореализации педагогам мы наполняем ее современными образовательными технологиями созвучными ей.

Проскурина Татьяна Ивановна,
старший воспитатель МКДОУ д/с № 44

Приобщение детей дошкольного возраста к культуре родного края во взаимодействии с социумом

«Любят родину не за то, что она велика, а за то, что своя»

Сенека

Завершившийся 2020 учебный год в МКДОУ ЦРР «Детский сад № 55 «Искорка» выдался традиционно насыщенным событиями. Этому способствовали не только значимое для всей страны празднование 75-летие Великой Победы над фашизмом, но и многолетние традиции самого образовательного учреждения: 2019-2020 учебный год для нас юбилейный – детскому саду «Искорка» исполнилось 50 лет.

К празднованию в разной степени подключились все участники дошкольной организации, и, конечно, мини-музей истории детского сада не остался в стороне. Были собраны дополнительные экспонаты, проведена работа по более подробному описанию фактов истории ДОУ, организованы разнообразные по форме музейные занятия.

В ходе тематических экскурсий, посвящённых событиям и людям, выявлен особый интерес слушателей к тому, чем и благодаря чему наш детский сад отличается от остальных. Разнообразие ответов на этот вопрос открыло новые направления поисковой и исследовательской деятельности мини-музея дошкольной организации.

Так, уже собраны многочисленные свидетельства того, что одним из приоритетов нашего детского сада было и является взаимодействие с окружающим социумом. Жилой массив "Чапаевский", наряду с семьёй, двором, садом, является для нас и наших воспитанников малой Родиной. Узнавая о его истории, традициях, иных характерных чертах, растущий человек осваивает ценности и нормы жизни в обществе, которые находят свое отражение в патриотических чувствах и уважительном отношении к малой Родине и Родине в целом. Коллектив детского сада решил глубже изучить историю детского сада № 55, учитывая особенности жилого массива, на котором он находится.

Итак, история Первомайского района в целом, ведется от 1929 года, когда в этих краях появились первые палатки строителей, возводивших Комсомольский железнодорожный мост через реку Обь. В 1933-ем были определены границы тогда еще Эйховского района, названного в честь председателя Сибкрайисполкома Роберта Индриковича Эйхе. В 1938 году постановлением Новосибирского горсовета район был переименован в Первомайский, и станция Эйхе - в станцию Инская Томской железной дороги.

Первомайский район расположен на правом берегу Оби, в южной части Новосибирска.

Район удален от центра города, его верхняя граница проходит по реке Иня и примыкает к Октябрьскому району. Через Первомайский район проходит крупная автомобильная магистраль - Бердское шоссе.

Присмотревшись внимательно, на карте Первомайский район выглядит как слон, а точнее слоненок. Примечательно, что в геральдике значениями слона являются мощная сила, долголетие и помимо всего огромные амбиции, и это значит, что у района есть все предпосылки для дальнейшего развития и процветания.

В Первомайском районе находятся улицы, названия которых связанны с именами известных людей или событиями, судите сами: у нас есть улица Маяковского, Чапаева, Красный Факел, есть улица, названная в честь матери Ленина и улица Дмитрия Пожарского. И все они окутаны тайнами и мифами.

Первомайский район расстраивался, появлялись новые жилые массивы, строились новые детские сады. Так, 22 апреля 1970 года, в честь векового юбилея В.И. Ленина и открылся наш детский сад № 55 "Искорка" на массиве «Чапаевский».

Знаковой постройкой нашего массива считается интересная скульптурная композиция. Скульптура изображает гнездо с семьёй аистов - отец, мама и их птенец. Неудивительно, что она стала символом семейного благополучия. Возле птиц любят фотографироваться молодожены, при этом загадывая желание, чтобы аисты принесли в дом много детишек. Именно они придут в детский сад № 55 «Искорка» и продолжат его историю.

Более 20 лет олицетворяет и оберегает атмосферу дошкольной организации логотип с изображением «трилистник в ладошках». Педагогический коллектив детского сада, творческий коллектив и данный логотип выступает, как усилитель творческого потенциала сотрудников.

Первомайский район продолжает изменяться. Некоторое время назад, силами жителей (сотрудниками, родителями наших воспитанников), представителей бизнеса и при поддержке депутата Павла Александровича Горшкова, жилой массив Первомайского района приступили к реализации задач программы «Комфортный район». А это значит, что наш микрорайон «Чапаевский» преображается: обновлена пешеходная дорожка, высажены деревья, разбиты цветочные клумбы, оборудована детская площадка, налажено освещение.

Детский сад «Искорка» меняется вместе с районом и старается быть полезным разным категориям его жителей. Неразрывную связь детский сад и жилой массив «Чапаевский» уже сейчас доказывает имеющийся опыт сотрудничества с различными представителями социума (отдельными людьми,

организациями, учреждениями). Он выражается не только в виде достигнутых целей и реализованных проектах, акциях, но и в особой дружелюбной атмосфере сотрудничества, доверительных отношений и положительных эмоций.

В заключении следует отметить, что данная статья – это часть серьёзной работы по изучению малой Родины воспитанников детского сада № 55 «Искорка». В планах на будущее – повышение интереса и осведомлённости дошколят, родителей, гостей ДОО относительно истории всего Первомайского района посредством экскурсионной работы, индивидуальной поисковой и научно-исследовательской деятельности, оформления экспозиции района в мини-музее.

Соболева Людмила Егоровна,
старший воспитатель МКДОУ ЦРР д/с № 55