Муниципальное Казённое Учреждение
Дополнительного Профессионального Образования
Города Новосибирска
«Городской Центр Развития Образования»
Первомайского района

Сборник методических рекомендаций
для воспитателей групп
комбинированной и компенсирующей направленности
дошкольных образовательных организаций
Первомайского района

(по итогам проведения районных методических
объединений в 2020/2021 учебном году)

«Методическая копилка педагога в реализации ФГОС ДО»

Новосибирск, 2021

В 2020/2021 учебном году, в рамках районного методического объединения воспитателей групп комбинированной и компенсирующей направленности дошкольных образовательных организаций Первомайского района, согласно плану работы ТГМ МКУДПО «ГЦРО» в Первомайском районе проведен ряд практических семинаров для заведующих, старших воспитателей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, музыкальных руководителей дошкольных организаций Первомайского района:

- «Интеграция деятельности воспитателя и специалистов сопровождения реализации адаптированных программ для достижения детьми целевых ориентиров»;
- «Использование инновационных технологий в работе с детьми с особыми образовательными потребностями»;
- «Специфика взаимодействия педагогов с родителями по реализации адаптированных образовательных программ».

Работа воспитателей групп комбинированной и компенсирующей направленности в течение 2020/2021 учебного года была направлена на повышение профессиональной компетентности педагогов, совершенствование качества воспитательно-образовательной деятельности в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО.

В работе приняли участие методисты, заведующие, старшие воспитатели, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи ДОО Первомайского района.

В ходе семинаров обсуждались самые актуальные вопросы:

- «Интерактивные формы взаимодействия с семьей ка условие создания единого образовательного пространства в группе комбинированной направленности» Веселова Светлана Валерьевна, воспитатель МКДОУ д/с № 97 «Сказка»;
- «Специфика организации и содержания работы воспитателя в комбинированной группе» Евсюкова Ирина Рудольфовна, воспитатель МКДОУ д/с № 44;
- «Взаимодействие воспитателя со специалистами в рамках реализации адаптированной основной программы для детей с НОДА в МКДОУ д/с № 97 «Сказка» Ефремова Галина Георгиевна, воспитатель МКДОУ д/с № 97;
- «Психомоторная коррекция детей дошкольного возраста с ОВЗ» Казакова Евгения Сергеевна, педагог-психолог, Лашманова Наталья Юрьевна, воспитатель МКДОУ д/с № 97;

- «Применение методики "Мнемотехника" в работе с детьми старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)» Корнеева Наталья Михайловна, воспитатель МКДОУ д/с № 28;
- «Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в процессе взаимодействия воспитателей и специалистов ДОУ при реализации адаптированных основных образовательных программ» Кузьмина Елена Эдуардовна, воспитатель МКДОУ д/с № 35;
- «Организация и проведение коррекционного часа в группе комбинированной направленности» Кунгурова Мария Геннадьевна, воспитатель МКДОУ д/с № 60;
- «Игровые технологии в коррекционной работе с детьми с ОВЗ Куприенко Оксана Юрьевна, воспитатель, Швецова Ирина Сергеевна, учитель-логопед МКДОУ д/с № 35;
- «Использование ИКТ в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» Лапицкая Анна Петровна, воспитатель МКДОУ д/с № 28;
- «Технологии программы ПРОдетей в работе с детьми с особыми образовательными потребностями» Янголь Лариса Викторовна, Лашманова Наталья Юрьевна, воспитатели МКДОУ д/с № 97;
- «Особенности совместной работы коррекционного педагога и воспитателя по реализации АОП для детей с особыми образовательными потребностями» Мингалева Ксения Александровна, учитель-логопед МКДОУ д/с № 44;
- «Взаимодействие музыкального руководителя и воспитателя комбинированной группы в развитии творческих и коммуникативных способностей детей с ограниченными возможностями здоровья» Михальченко Юлия Геннадьевна, воспитатель МКДОУ д/с № 45, Фадина Елена Евгеньевна, музыкальный руководитель МКДОУ д/с № 45;
- «Формы и методы взаимодействия педагогов с родителями детей комбинированной группы» Попова Евгения Игоревна, воспитатель МКДОУ д/с № 45;
- «Обмен информацией как способ взаимодействия с родителями по реализации адаптированной основной образовательной программы» Притуленко Татьяна Ивановна, воспитатель МКДОУ д/с № 97 «Сказка»;
- «Специфика взаимодействия педагогов с родителями по реализации адаптированных программ» Самарина Любовь Владимировна, воспитатель МКДОУ д/с № 28;
- «Применение камешков «Марблс» в коррекционной работе с детьми с ОВЗ старшего дошкольного возраста» Цавня Марина Васильевна, воспитатель МКДОУ д/с № 60;

- «Синквейн в развитии речи дошкольников» Шашкина Анна Алексеевна, воспитатель МКДОУ д/с № 28.

По итогам проведения практических семинаров создан данный сборник, в который вошли выступления старших воспитателей, воспитателей, музыкальных руководителей, педагогов-психологов, учителей-логопедов дошкольных организаций Первомайского района.

Сборник составлен методистом ТГМ МКУДПО «ГЦРО» в Первомайском районе города Новосибирска Марченко Т.Н. и старшим воспитателем МКДОУ д/с № 97, руководителем РМО воспитателей групп комбинированной и компенсирующей направленности Фокиной О.Е.

Интерактивные формы взаимодействия с семьей как условие создания единого образовательного пространства в группе комбинированной направленности

В настоящее время проблема взаимодействия детского сада и семьи является актуальной, поскольку в период дошкольного детства происходит становление личности ребенка. Поиск новых форм работы с родителями остается всегда востребованным. В нашей группе проводится планомерная целенаправленная работа с родителями, в которой решаются следующие приоритетные задачи:

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- создание условий для принятия детей ОВЗ, родителями норматипичных детей;
- объединение усилий для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

Выявление ожиданий, обмен опытом, выработка общего мнения, создание условий для диалога, группового сплочения, изменения психологической атмосферы в группе стали для нас основными целями интерактивного взаимодействия.

Под интерактивными формами взаимодействия мы понимаем специальную форму организации работы с семьями, где участники оказываются вовлеченными в процесс познания, обсуждения, диалоговое общение, которое ведет к взаимопониманию, совместному принятию значимых для каждого участника решений.

Используя интерактивные формы работы, в нашей группе прошли родительские собрания по темам: «Какие мы дружные», где родителям была представлена деятельность в группе по программе «Формирование межличностных взаимоотношений детей», «Что значит уважать другого?», которое было направлено на принятие индивидуальных особенностей детей, «Играя развиваем речь», в рамках которого дети проводили мастер-класс для родителей по артикуляционной гимнастики и др.

Алгоритм примерного хода собрания состоит из 7 этапов:

- знакомство (проводится при необходимости);
- снятие напряжения;
- выявление ожидания от участия;
- формирование команд;

- сплочение команд;
- взаимодействие в команде (по заявленной проблеме, теме);
- обратная связь (рефлексия).

Необходимо помнить о шагах в работе с интерактивными играми в ходе использования алгоритма, на каждом его этапе:

- анализ групповой ситуации;
- инструктирование участников;
- проведение игры;
- подведение итогов.

Использование разнообразных интерактивных форм работы с семьями, позволяют вовлекать родителей в единое образовательное пространство группы, помогают при необходимости проанализировать возникшие проблемы, сплотить команду родителей и педагогов, повысить их заинтересованность в решении назревших проблем в форме диалога-обсуждения, а также значительно улучшить детско-родительские отношения.

Во взаимодействии с семьей мы используем как традиционные, так и нетрадиционные формы работы.

Традиционные формы работы - родительские собрания, дискуссии, круглые столы, мастер – классы, тематические фотовыставки, персональные выставки рисунков на которых используются интерактивные приемы на снятие у родителей напряжения, формирование и сплочение команды, выявление ожиданий, принятие совместных решений по обсуждаемым проблемам, получения обратной связи.

К нетрадиционным формам работы во взаимодействии с семьей, основанные на диалоге и сотрудничестве мы относим:

- нетрадиционные собрания;
- досуговую деятельность;
- детско-взрослые проекты;
- интерактивные игры;
- записки в индивидуальные кармашки - СМС сообщения;
- оригинальные приглашения в группу;
- почту доверия;
- метод трех вопросов при разработке реестра детско-взрослых, прогнозируемых вопросов по теме;
- обратную связь в форме благодарностей, больших объявлений, сертификатов, сувениров, сделанных руками детей и воспитателей, значков, грамот родителям. В новых формах взаимодействия с родителями реализуется принцип партнерства и диалога.

Проведение нетрадиционных собраний по различным тематикам обязательно состоят из интерактивных приемов. Так при проведении собрания по теме «Что значит уважать другого?» были выявлены ожидания родителей от предстоящей работы на собрании, используя интерактивную игру «Песочные часы», где родителям было предложено написать свои ожидания на кружках-песчинках и прикрепить их к верхней части нарисованных песочных часов.

По завершению собрания, родители переместили свои кружки-песчинки в нижнюю часть часов, тем самым показывая, что их ожидания осуществились. По оставшимся наверху кружкам-песчинкам можно было определить, заявленные на собрании проблемы и в дальнейшем, спланировать работу.

Для погружения родителей в тему собрания был проведён кластер, на котором родителям было предложено подумать и назвать ассоциации, вызванные ключевой фразой «Индивидуальные особенности». Предложенные родителями фразы записывали на листе ватмана, затем представленные идеи были объединены в логические цепочки. Использование разноцветных маркеров позволило выделить некоторые определенные моменты и нагляднее отобразить общую картину, упрощая процесс систематизации всей информации. Это дает возможность всем участникам высказать свое мнение, разобраться в проблеме, определить единое смысловое поле, проявить творчество.

Метод «Кластер» также используется при проведении нетрадиционных родительских собраний, родительских клубов, мастер-классов, при организации досуга, при создании реестра детско-взрослых прогнозируемых вопросов по теме.

Используя на собрании игру «Ассорти» родители были разделены на три команды, «слепец», «поводырь», «прохожий». На этапе работы в команде родителям была предложена игра «Слепой и поводырь». Целью, которой является прочувствовать на себе индивидуальные особенности людей с ограниченными возможностями и восприятие окружающими этих особенностей, и их реакции.

Предварительно в зале была подготовлена социальная инфраструктура (магазин, поликлиника, пешеходный переход). Для более полного погружения в данную ситуацию.

На тапе «обратная связь» родители высказывали о своих ощущениях, переживаниях, страхах.

Данное собрание помогло понять родителям, что все люди разные, со своими особенностями, они находятся рядом с нами, им нужна помощь и поддержка. С дошкольного возраста мы вместе с детьми учимся взаимодействовать с разными людьми.

Реализация ООП и АОП МКДОУ № 97 «Сказка» предполагает комплексно - тематическое планирование, которое предусматривает проектирование образовательного процесса с учетом интеграции образовательных областей и участие родителей в образовательной деятельности.

Планирование темы включает три этапа:

- первый - выбор темы;
- второй – создание реестра детских прогнозируемых вопросов;
- третий - подбор детской деятельности, как «ответы на вопросы».

На этапе прогнозирования предполагаемых вопросов, дети высказывают свои суждения, которые фиксируются на большом листе бумаги. Педагоги размышляют над предполагаемыми вопросами исследовательского, планирующего, проблемного характера, которые могут задать дети.

Одним из нетрадиционных форм взаимодействия с семьями, является метод трех вопросов при разработке реестра детско-взрослых, прогнозируемых вопросов по теме. Родителям предлагается высказаться по методу трех вопросов, «как вы думаете, что знает ваш ребенок о космосе?», «как вы думаете, что хочет узнать ваш ребенок о космосе?», «как вы думаете, что думает ваш ребенок, как можно найти ответы на свои вопросы о космосе?»

Эти вопросы подводят родителей к осознанию понимания своего ребенка, размышлению о том, насколько их ребенок пытлив, любознателен, инициативен в познавательно-исследовательской деятельности.

Таким образом, родители включаются в процесс планирования непосредственно-образовательной деятельности вместе с детьми, осуществляя поиск «ответов на вопросы» своих детей. В процессе взаимодействия со своими детьми у родителей повышается мотивация включенности в образовательный процесс, улучшаются детско-родительские отношения.

Сближению между семьями и педагогами способствуют записки родителям, которые мы помещаем в индивидуальные кармашки и называем их интерактивные «СМС – сообщения». В «СМС – сообщении» мы обращаемся к родителям и членам семьи по имени отчеству. Используем формат коротких записок. Темы «СМС – сообщений» различны: успехи, победы детей, их суждения, придуманные ребенком загадки. Информация о событиях в группе, в детском саду, родительских встречах, экскурсиях, благодарности семьям и детям. Увидев в «кармашке» короткое сообщение о том, что сегодня ребенок представил опыт «Радуга» детям в центре «Наука и природа», который ему показал дома папа и рассказал, как она появляется. Родители с удовольствием читают подобные послания, тем самым получая позитивную поддержку, обсуждают эту тему с ребенком и педагогами. Также «СМС – сообщениями»

приглашаем родителей в группу, где они с детьми могут обсуждать различные вопросы, читать, играть и экспериментировать в центрах активности. Используя эту интерактивную форму во взаимодействии с родителями, мы обмениваемся информацией, получаем обратную связь, активно включаем родителей в образовательный процесс.

Использование разнообразных интерактивных форм работы с семьями, позволяют вовлекать родителей в единое пространство, в образовательный процесс и жизнедеятельность группы, выстраивать доверительные, партнерские отношения - быть активными участниками диалога, уметь работать в команде, совместно решать проблемы, работая в едином смысловом поле.

В условиях неблагоприятной эпидемиологической обстановки одним из интерактивных способов взаимодействия с родителями являются встречи с использованием платформы ZOOM, которые реализуются в форме консультаций, родительских собраний, семинаров, мастер-классов. Для этого в нашем детском саду воспитателя разработаны правила участников конференции. Это, «Правило одного голоса», «Представьтесь» (как обращаться, чья мама, папа, бабушка, дедушка и т.д.), «Хочешь сказать – используй реакцию, «Корректность высказываний», «Правило микрофона», «Партнерское общение», «Придерживаться сетевого этикета».

Последние собрания проводились с использованием дистанционных форматов и по структуре интерактивного собрания.

Веселова Светлана Валерьевна,
воспитатель МКДОУ д/с № 97 «Сказка»

Специфика организации и содержания работы воспитателя в комбинированной группе

ФГОС ДО одной из основных задач определяет «Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей, в том числе ограниченных возможностей здоровья.

Инклюзивное образование дает возможность детям с ограниченными возможностями посещать детский сад и получать образование. В моей группе 21 ребенок из 34 имеет ограниченные возможности здоровья, причем 5 из них имеет сложные сочетанные нарушения развития.

Специфика работы воспитателя в группах комбинированной направленности заключается в том, что помимо общеобразовательных задач он решает и ряд коррекционно-развивающих, направленных на устранение

недостатков в физической, сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной и речевой сферах.

От слаженности в работе педагогического коллектива, а особенно от взаимосвязи и преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателя во многом зависит успех коррекционной логопедической работы с детьми дошкольного возраста.

В первые две недели сентября мы совместно с учителем-логопедом обследуем каждого ребенка, выявляем не только индивидуальный уровень развития, но и определяем приоритетные направления работы группы в целом. ФГОС ДО требует планировать работу исходя из интересов детей. В эти две недели воспитатели совместно с детьми определяют темы для комплексно – тематического планирования на год, учитывая интересы детей и требования ООП.

Учителя-логопеды привыкли основывать свое планирование на традиционных программах Филичевой, Чиркиной, Нищевой, но современным детям не интересно говорить о посуде, мебели и т.д. их больше привлекают динозавры, роботы, инопланетяне. Такое тематическое планирование отражается в рабочей программе группы, учитель-логопед выстраивает свою работу, опираясь на нашу тематику.

Большинство видов организованной деятельности в нашей группе проводится по подгруппам. Перед нами стоял вопрос, по какому принципу сформировать подгруппы? Просто поделить группу пополам или учитывать уровни развития детей? Наш опыт показал, что эффективнее и результативнее учитывать их уровень развития.

Все коррекционные задачи решаются учителем-логопедом и воспитателем совместно. Задача работы воспитателя заключается не в «обучении» и «формировании навыков» - это задачи учителя-логопеда, а в «создании условий для практического усвоения…», «упражнении в использовании…», «закреплении…», «активизации…». Мы занимаемся закреплением навыков правильной речи. Воспитатель должен знать, на какой стадии закрепления звуков находится каждый ребенок, следить за поставленными звуками и грамматической правильной речью. Для этого в нашей группе ведется тетрадь взаимодействия воспитателей и учителя-логопеда. Есть задания, которые даются для всей группы, для малых групп, индивидуально. Кроме того, в мои обязанности входит разъяснение родителям рекомендаций учителя-логопеда по закреплению речевых навыков их детей.

Кроме детей с речевыми нарушениями в моей группе есть воспитанники, которые осваивают адаптированную образовательную программу. Включение этих детей в организованную деятельность требует особых условий: на занятиях

по аппликации, лепке я предоставляю им заготовленные шаблоны, использую прием «рука в руке»; на музыкальных и физкультурных занятиях действуем сопряженно с ребенком.

Функцию сопровождения «особых» детей со мной делят другие дети группы, которые проявляют желание помочь, при этом доброжелательны и активны. Так у нормотипического ребенка формируется роль тьютора.

Моя задача как воспитателя, вовремя увидеть, похвалить детей за проявленную инициативу.

В процессе коррекционной работы мной уделяется большое внимание:

- артикуляционной гимнастике (с элементами биоэнергопластики– движение артикуляционного аппарата и кисти или пальцев руки, которые мы выполняем в течение дня 3-5 раз (пример на себе «Часики, варенье»);
- пальчиковую гимнастику часто заменяю кинезиологоическими упражнениями (фотоаппарат, лайк);
- корригирующая гимнастика для профилактики плоскостопия сочетается с моторной программой артикуляционным праксисом.

Дети идут по мягкому коврику и произносят слоги с мягким согласным например ЛЯ-ЛЯ по твердому коврику с твердым ЛА- ЛА можно менять звонким - глухим, громким-тихим, длинным - отрывистым и т.д.

В ООП нашего детского сада включены отдельные технологии программы дошкольного образования ПРОдетей и поэтому в своей работе я использую «Парные коммуникации», «Загадки», «Линейный календарь». Особое место отводится сюжетно-ролевой игре, где мы создаем условия для ее организации или возникновения, а также участия всех детей группы.

Мы с детьми, привлекая учителя-логопеда или младшего воспитателя во время утреннего сбора обсуждаем, моделируем поход к стоматологу, в ателье, в ветеринарную клинику, в театр и т.д., затем готовим атрибуты, распределяем роли, выстраиваем коммуникации в рамках игры, обучаем ритуальному взаимодействию в знакомых ребенку социально-бытовых ситуациях. Как итог в пятницу у нас проходит «День большой игры».

Евсюкова Ирина Рудольфовна,
воспитатель МКДОУ д/с № 44

Взаимодействие воспитателя со специалистами сопровождения в рамках реализации адаптированной основной программы для детей с НОДА в МКДОУ д/с № 97 «Сказка»

Общая цель коррекционной работы как указано в ФГОС ДО – обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и

индивидуальных особенностей детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы; создание условий для социальной адаптации. Таким образом, основной целью программы коррекционной работы выступает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с НОДА посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

На данный момент МКДОУ д/с № 97 посещают 3 ребенка с сочетанными диагнозами, объединяющими в себе НОДА, ЗПР, ТНР. Одним из главных специальных условий является взаимодействие воспитателя и специалистов, осуществляющих сопровождение ребенка с НОДА. При поступлении в детский сад, заведующий и старший воспитатель, знакомят родителей с режимом дня, с условиями питания, доступной, развивающей средой группы, со специалистами сопровождения. Для успешного взаимодействия воспитателей и специалистов МКДОУ д/с № 97 руководитель знакомит с заключениями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

На **этапе адаптации** к учреждению ребенок с нарушением опорно-двигательного аппарата посещает детский сад в первую половину дня. В данный период дети находятся в группе в сопровождении взрослого (в начале в роли сопровождающего выступает мама, по мере того, как ребенок адаптируется к детскому саду, маму заменяет сотрудник детского сада). На данной группе организована работа трех воспитателей, один из которых работает всегда в первую половину дня.

Взаимодействие осуществляется на всех этапах сопровождения.

На **диагностическом этапе**, работа которого направлена на выявление интересов, а также резервных возможностей в физическом, психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей детей с НОДА. На этом этапе каждый специалист сопровождения (воспитатель, инструктор по физической культуре и плаванию, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель) проводят диагностику для определения уровня развития ребенка на данный момент. Кроме того воспитатели анализируют социальную ситуацию развития детей и выявляют стили семейного воспитания. После проведения диагностики проводится организационное совещание с целью обсуждения результатов диагностики и разработки адаптированной образовательной программы.

На **коррекционно-развивающем этапе** сопровождения каждый специалист осуществляет свою деятельность в соответствии с адаптированной

образовательной программой или индивидуальным образовательным маршрутом. Для ребенка с НОДА основными индивидуальными занятиями являются занятия по физической культуре и плаванию, которые проводятся 2 раза в неделю в сопровождении взрослого.

Взаимодействие между воспитателем и специалистами осуществляется посредством организационных совещаний, которые проходят раз в неделю.

На данных совещаниях даются рекомендации от специалистов для разработки плана работы воспитателя на следующую неделю, по следующим направлениям:

- развитие двигательной деятельности, развитие ручной умелости;
- развитие навыков самообслуживания и гигиены;
- развитие игровой деятельности;
- развитие речевого общения с окружающими (со сверстниками и взрослыми).

Увеличение пассивного и активного словарного запаса, формирование связной речи. Развитие и коррекция нарушений лексического, грамматического и фонетического строя речи;

- расширение запаса знаний и представлений об окружающем;
- развитие сенсорных функций. Формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений. Развитие кинестетического восприятия и стереогноза;
- формирование математических представлений.

Происходит обсуждение результатов выполнения рекомендаций, успехи и трудности ребенка с НОДА в физическом, психическом, речевом развитии. Данные рекомендации фиксируются в тетрадях взаимодействия со специалистами.

Взаимодействие воспитателя со специалистами осуществляется в рамках **консультативно-просветительской деятельности.** Она предполагает расширение сферы профессиональной компетентности воспитателей, повышение их квалификации в целях индивидуализации образовательного процесса с детьми НОДА.

Данная деятельность проходит под руководством старшего воспитателя в форме мастер-классов, практических мастерских, где, специалист по физической культуре знакомит воспитателей со специфическими методами работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Инструктор по плаванию с упражнениями по развитию дыхания, учитель-логопед представляет опыт работы по развитию мелкой моторики, педагог-психолог дает практические рекомендации по игровой деятельности в соответствии с уровнем развития

ребенка. Учитель-дефектолог представляет игры на развитие сенсорных эталонов.

Взаимодействие специалистов и воспитателей обогащает опытом и помогает найти как можно больше ресурсов у ребенка для его компенсации.

В ДОУ работает психолого - педагогический консилиум, на плановых заседаниях которого, обсуждаются результаты диагностики, определяют индивидуальные методики воздействия и определяют предполагаемый результат динамики развития ребенка с сочетанным диагнозом.

Одной из важнейших задач взаимодействия воспитателя и специалистов является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку. Семьи получают рекомендации специалистов и воспитателей по следующим направлениям: физическое развитие детей и организация ортопедического режима дома; развитие речи и организация речевого режима дома; формирование у детей навыков самообслуживания; развитие сенсорных эталонов в домашних условиях, обсуждают их, используют предложенные приемы в совместной деятельности с ребенком, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители отрабатывают и закрепляют навыки и умения у детей, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в детском саду и дома.

Взаимодействие всех специалистов дошкольного учреждения дополняется внешним взаимодействием со специалистами реабилитационных центров, которые посещают дети НОДА. После прохождения реабилитации педагоги дошкольного учреждения получают рекомендации, которые учитываются в планировании деятельности с ребенком.

Ефремова Галина Георгиевна,
воспитатель МКДОУ д/с № 97

Психомоторная коррекция детей дошкольного возраста с ОВЗ

Особую актуальность в настоящее время приобретает неблагоприятная тенденция в изменении показателей здоровья детей дошкольного возраста с ОВЗ, которые отличаются от своих сверстников по показателям физического, речевого и нервно-психического развития.

У детей отмечаются существенные отклонения в развитии моторной, двигательно-координационной и эмоционально-волевой сферы, которая выражается общей моторной неловкостью, недостаточностью статической и

динамической координации движений, двигательной памяти, слабым мышечным тонусом, высокой истощаемостью движений, снижением произвольного внимания при выполнении серии двигательных заданий.

Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Это объясняется нарушением взаимодействия центральных и периферических звеньев моторики.

Кроме того, сенсорное развитие, которое является базой для развития всех психических функций, ребенка с ОВЗ отстает по срокам формирования и проходит неравномерно. Узость объема и общая пассивность восприятия, недифференцированность, замедленность процесса переработки поступающей через органы чувств информации затрудняют знакомство с окружающим миром. Поисковые действия таких детей характеризуются импульсивностью, хаотичностью. Отсутствует планомерность в обследовании объекта, какой бы канал восприятия (слуховой, зрительный, тактильный и т.д.) не использовался. В результате у ребенка проявляются недостаточная точность, односторонность полученной информации, страдает понимание речи, способность выстраивать речевые высказывания, а также наблюдаются психомоторные нарушения.

Поэтому разработка программы по психомоторной коррекции детей дошкольного возраста с ОВЗ актуальна.

В работе с детьми, имеющими нарушения развития, лежит нейропсихологический подход, в основе которого лежат учения Л.С. Цветковой, Т.В. Ахутиной, А.В.Семенович, Н.Г. Манелис, М.И. Лынской, который позволяет оценить степень несформированности той или иной психической функции, выявить слабые и сохранные звенья психических функций, возможности компенсации дефекта.

Коррекционная работа с детьми с ОВЗ начинается с формирования базовых систем: нормализации общей активности (повышения ее уровня, упорядочивания), формирования у него способности приобретать контролирующие умения (контроль импульсов, умение ждать; сдерживая эмоции; умение сравнить свою работу с образцом и делать выводы относительно их соответствия — увидеть ошибку или убедиться в правильности выполнения; навык выстраивания алгоритма своих действий в соответствии с определёнными правилами и способами их выполнения; способность предвосхищать возможные трудности в той или иной деятельности за счёт оценки своих возможностей и находить пути их устранения; умение регулировать свои действия в соответствии с пониманием, что «надо», «можно», «нельзя» и т.д.), самостоятельно регулировать себя в двигательной и эмоциональной сфере, в сфере общения и поведения.

Для коррекции такого типа детей эффективными являются «Метод замещающего онтогенеза» А.В. Семенович и «Программа комплексной нейропсихологической коррекции и реабилитации» Н.Я. Семаго. Они используют принцип соотнесения актуального статуса ребенка с основными этапами формирования мозговой организации психических процессов.

Коррекционной мишенью является формирование у ребенка осевых (телесных, органных, оптико-пространственных) вертикальных и горизонтальных взаимодействий. Для этого используется комплексная методика психомоторной коррекции, включающая физические, этологические, арттерапевтические, восточные психотехники. Постепенно в этот процесс интегрируется нейропсихологическая и логопедическая коррекция когнитивных процессов» (Вартопетова Г.М. «Новые подходы к коррекционной работе с детьми с нарушением речи и опорно-двигательного аппарата в процессе подготовки к школе).

Цель: формирование психомоторной сферы ребенка с ОВЗ методом сенсорной интеграции.

Задачи:

- формировать у детей с ОВЗ кинестетический, кинетический (динамический) праксис;
- формировать у детей с ОВЗ пространственный, зрительный, акустический гнозис;
- формировать у ребенка осевые (телесные, органные, оптико-пространственные) вертикальные и горизонтальные взаимодействия;
- стабилизировать и активизировать энергетический потенциал организма (массаж, самомассаж);
- оптимизировать и стабилизировать общий тонус тела (растяжки, релаксация);
- формировать и корректировать базовые сенсомоторные (одновременные и реципрокные) взаимодействия.

В основе данной программы лежат принципы и подходы, сформулированные в основной общеобразовательной программе МКДОУ д/с № 97 «Сказка». Основой организации образовательного процесса является личностно-ориентированный подход, принцип комплексно-тематического планирования с учетом потребностей, интересов, возможностей детей, также принцип целостного, системного подхода, принцип доступности, принцип единства и осознанности деятельности.

Программа направлена на обогащение образовательных областей ООП – физическое и речевое развитие. Продолжительность реализации программы - 2 года, занятия проводятся 1 раз в неделю по 20-30 мин.

Виды работы по психомоторной коррекции детей дошкольного возраста с ОВЗ:

- выполнение упражнений с метрономом;
- выполнение упражнений на снятие мышечного тонуса воротниковой зоны, на развитие мимико-артикуляционных мышц, общей моторики, ритма и темпа движений;
- самомассаж лица, шеи, ладоней, подушечек и фаланг пальцев;
- массаж профессора Ф.Р. Ауглина;
- растяжка;
- дыхательная гимнастика;
- выполнение глазодвигательных упражнений;
- выполнение телесных упражнений;
- упражнения для развития мелкой моторики рук;
- выполнение упражнений для релаксации.

В основе программы «Психомоторная коррекция детей дошкольного возраста ОВЗ» лежит трехуровневая система для анализа механизмов протекания психических функций (А.Р. Лурия), основанная на трех функциональных блоках мозга:

1 блок – энергетический - обеспечивает поддержание оптимального уровня бодрствования и тонуса, готовность к приему и переработке информации, контролю и коррекции деятельности.

Задачей работы на этом уровне является повышение пластичности и сенсомоторного обеспечения психических процессов, оптимизация функционального статуса глубинных образований мозга, формирования базиса подкорковых и межполушарных взаимодействий.

Для работы с этим блоком используется комплекс дыхательных упражнений, массаж, самомассаж, растяжки, релаксации, глазодвигательные упражнения, упражнения с метрономом.

2 блок обеспечивает процесс приема, переработки и хранения информации.

Методы направлены на оптимизацию, коррекцию и специализацию правого и левого полушарий мозга межполушарных взаимодействий.

На этом уровне идет развитие тактильных и кинестетических процессов, зрительного гнозиса, развитие пространственных представлений. Для работы с этим блоком используется комплекс на развитие и коррекцию мнестических

возможностей ребенка (тактильная и двигательная, зрительная, слухоречевая память).

3-й блок мозга обеспечивает процессы программирования, контроля и регуляции деятельности. Согласованная работа всех трех блоков мозга обеспечивает нормальное протекание психической деятельности человека.

Методы направлены на формирование оптимального функционального статуса передних префронтальных отделов мозга (лобных).

Для работы с этим блоком используется комплексы по формированию и коррекции базовых сенсомоторных (одновременных и реципрокных) взаимодействий, телесные, дыхательные упражнения, ползания, рисование.

На этапе завершения реализации данной программы у детей с ОВЗ сформировались кинестетический, кинетический (динамический) праксис; пространственный, зрительный, акустический гнозис; осевые (телесные, органные, оптико-пространственные) вертикальные и горизонтальные взаимодействия; у детей с ОВЗ стабилизировался и активизировался энергетический потенциал организма, общий тонус тела.

В основном у детей с ОВЗ сформировались сенсорные эталоны, которые являются условием для развития способности к планированию и контролю собственных действий (саморегуляции) в двигательной, эмоциональной сфере, в сфере общения и поведения.

Казакова Евгения Сергеевна, педагог-психолог,
Лашманова Наталья Юрьевна, воспитатель МКДОУ д/с № 97

Применение методики «Мнемотехника» в работе с детьми старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

В настоящее время количество детей с общим нарушением речи значительно увеличилось. Речевые нарушения негативно влияют на развитие умственных способностей, на адекватность поведения и социализацию ребенка в обществе.

Ни для кого не секрет, что у детей с общим недоразвитием речи существуют проблемы:

- нарушение звукопроизношения, низкий словарный запас;
- нарушения в употреблении грамматических категорий;
- затруднения в составлении рассказа, правильно и логически рассказывать и пересказывать.

У большинства из них нарушено внимание, несовершенно словесно-логическое мышление. Кроме того, в связи с речевыми проблемами, затрудняется формирование процесса коммуникации.

Исследования показали, что объём зрительной памяти и возможности смыслового, логического запоминания у детей с ОНР, практически не отличается от нормы, но заметно снижена их слуховая память и продуктивность запоминания.

В дошкольном возрасте преобладает наглядно-образная память, и запоминание носит в основном непроизвольный характер: дети лучше запоминают события, предметы, факты, явления, близкие их жизненному опыту.

Ребенок не может запомнить то, что ускользнуло от его наблюдения. А после наблюдения (зрительного или слухового) запоминание возможно, только если его объект ассоциируется в сознании с чем – либо, что уже знакомо. Большинство ассоциативных привязок с чем-то известным происходит бессознательно. Мы не ощущаем развития процессов, которые протекают в подсознании. Тем не менее, то, что прочно ассоциируется, запоминается, а то, что не образует прочных ассоциативных связей, забывается. Наблюдательность и память идут рука об руку. Ребенок не может запомнить и говорить о том то, что не наблюдал, а наблюдая, запоминает только то, что его заинтересовало. В основном, деятельность ребенка построена на интересе.

При обучении связной речи детей, вполне обосновано использование творческих методик, эффективность которых очевидна наряду с общепринятыми методиками. Искусственное запоминание определенного материала, рассказ и пересказ его, как показывает практика, возможно при использовании приемов мнемотехники. Мнемотехника в переводе означает «искусство запоминания».

К. Д. Ушинский писал: «Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету».

Мнемотехника – система методов и приёмов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, развитие связной речи.

Приёмы мнемотехники облегчают запоминание. Особенность методики – применение не изображения предметов, а символов. Данная методика значительно облегчает детям поиск и запоминание слов. Символы максимально приближены к речевому материалу. Использование мнемоквадратов, мнемодорожек и мнемотаблиц на занятиях по развитию связной речи, позволяет детям эффективнее воспринимать и перерабатывать зрительную информацию, сохранять и воспроизводить её.

Мнемоквадрат несет определенную информацию, например – яблоко сладкое.

Мнемодорожка - алгоритм действия, например, схема последовательности одевания на прогулку.

Мнемотаблица - это схема, которая несет информацию, связанную по смыслу о событии или несет развернутую информацию о чем-то определенном, например, информацию о животном, птице и т. д. Интересно наблюдать, как ребенок, буквально месяц назад не мог «двух слов связать» - смотрит на мнемотаблицу и составляет рассказ, например, о животном. Какое это животное (домашнее или дикое, размер, форма, чем покрыто, что ест, где живет, чем питается, как называются детеныши, взаимодействие с человеком.

Предварительно, в соответствии с тематическим планированием, набрав на всех видах образовательной деятельности в течение недели информацию по теме, словарный запас, (например «Домашние животные») в конце недели ребенок составляет развернутый рассказ о животном с использованием мнемотаблицы.

Следовательно, использование приёмов мнемотехники в работе по развитию речи детей, я считаю, является наиболее актуальным, так как использование символов, пиктограмм, заместителей, схем, облегчает запоминание и увеличивает объем памяти и в целом развивает речемыслительную деятельность детей; приемы мнемотехники используют естественные механизмы памяти мозга и позволяют полностью контролировать процесс запоминания, сохранения и припоминания информации; а в дальнейшем способны самостоятельно развивать речь в процессе общения и обучения.

Для себя я вижу преимущество мнемотехники - использование её как в совместной итак и в самостоятельной деятельности.

Мой акцент - работа с мнемотаблицами. Применение методики «Мнемотехника» строится от простого к сложному. Необходимо начинать работу с простейших мнемоквадратов, последовательно переходить к мнемодорожкам, и позже к мнемотаблицам.

Содержание мнемотаблицы – это графическое изображение персонажей сказки, рассказа, явлений природы, некоторых действий и др. путём выделения главных смысловых звеньев сюжета. Главное – нужно передать условно-наглядную схему, изобразить так, чтобы нарисованное было понятно детям.

Мнемотаблицы могут быть различными в зависимости от их направленности. Могут быть простыми и тематическими (речевые, математические, музыкальные, познавательные и др.) Количество квадратов не превышает девяти, что соответствует научно обоснованному пределу разовой информации для ребёнка (10 информационных битов) .

В дошкольном возрасте мнемотаблицы даются в готовом варианте, т. к. у детей недостаточно развиты технические навыки рисования,

В начале работы с мнемотаблицами дети начинают испытывать некоторые сложности, им трудно следовать предложенному плану таблицы. Часто первые

рассказы по моделям получаются очень схематичными. Чтобы сложностей было меньше в программу содержания мнемотаблиц необходимо вводить задачи по активизации и обогащению словаря.

Алгоритм работы с мнемотаблицами заключается в следующих этапах:

1. Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено.

2. Перекодировка информации (преобразование из абстрактных символов в образы).

3. После перекодировки осуществляется пересказ, составление рассказа по заданной теме, происходит отработка метода запоминания.

Я использую мнемотаблицы на лексические темы непосредственно образовательной деятельности с учётом интеграции образовательных областей.

Изготовить или собрать картинки для мнемотаблиц очень просто. Можно нарисовать символическое изображение объектов, можно использовать ресурсы интернета. Начиная работу с простейших мнемоквадратов.

При ознакомлении с художественной литературой и при обучении составлению рассказов я использую мнемотаблицы. Сначала беседуем с детьми по тексту, отслеживаем последовательность заранее приготовленной модели к данному произведению. При описании объектов в таблице используется значок цвета, формы, действия с предметом, размера, частей и материала.

В работе с мнемотаблицами, необходимо не злоупотреблять во время НОД их количеством в ущерб качеству усвоения информации. В процессе работы стало понятным, что за время НОД и повседневной совместной деятельности по одной теме за один день можно использовать только 1-2 мнемотаблицы.

Повторное рассматривание мнемотаблиц использую исходя из интереса детей, желания беседовать, рассказывать или пересказывать текст, по какой либо схеме. Если дети затрудняются, помогаю им в перекодировке информации или установлении последовательности.

В процессе работы у детей появился ярко выраженный интерес к мнемотаблицам. После развивающей деятельности с использованием мнемотаблиц, дети к концу первого года обучения могут составлять рассказы, сказки, используя лексику, соблюдая общие принципы построения сюжета с небольшой помощью воспитателя.

Мнемотехнику можно использовать практически во всех видах деятельности, так как она многофункциональна.

Корнеева Наталья Михайловна,
воспитатель МКДОУ д/с № 28

Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в процессе взаимодействия воспитателей и специалистов ДОУ при реализации адаптированных основных образовательных программ

В данное время происходит переосмысление построения коррекционно-образовательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, возникла необходимость поиска единых концептуальных основ взаимодействия всех педагогов.

Осуществляя выбор путей обновления педагогического процесса и эффективного управления им, мы учитывали тенденции социальных преобразований в обществе, запросы родителей, интересы детей и профессиональные возможности педагогов.

Основная цель работы с детьми с ОВЗ в условиях ДОУ, это создание условий для развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (особыми образовательными потребностями) в целях обогащения их социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников через комплекс психолого - педагогических мероприятий.

Нами была создана модель взаимодействия специалистов по решению коррекционно - образовательных задач в рамках реализации ФГОС ДО, которая предполагает продуманное позиционирование участников, имеющих общее видение ситуации; общая целевая направленность работы; единая стратегическая направленность работы.

Данная модель действует при организации обучения детей с ОВЗ в комбинированных группах, с учетом индивидуально - психологических особенностей ребенка, согласно рекомендациям ТПМПК.

В детском саду № 35 работают 4 комбинированные группы, в которых обучаются дети с ТНР, и ЗПР. Работа с детьми с ТНР и ЗПР ведется в соответствии с адаптированными основными образовательными программами (АООП для детей с ТНР и АООП для детей с ЗПР).

В комбинированных группах нашего сада соответствующее содержание образования, методы и приемы обучения, решается комплекс социально значимых задач, в том числе:

- создание специальных условий для обогащения социального опыта и гармоничного включения детей с ОВЗ в общество, для развития эмоционального, и интеллектуального потенциала ребёнка;
- формирование у детей адекватных способов взаимодействия с окружающими, позитивных личностных качеств;
- обеспечение ребёнка и его семьи психолого-педагогической поддержкой.

Модель командного взаимодействия специалистов в рамках реализации ФГОС дошкольного образования наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов дошкольного учреждения: учителя - дефектолога, учителей-логопедов, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию. Вокруг ребенка совместными усилиями специалистов создается единое коррекционно-образовательное пространство и определенная коррекционно-развивающая среда, способствующая преодолению различных отклонений у детей.

Совместная работа позволяет вдохновлять, поддерживать друг друга, разрабатывать идеи, сопоставлять различные точки зрения. Тесное, мотивированное взаимодействие специалистов в процессе психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ представляет собой сложный многоуровневый динамический процесс, состоящий из трех блоков:

- диагностический;
- деятельностный;
- рефлексивный.

Диагностический блок - комплексный сбор данных о ребенке; совместное проведение диагностики – изучение психических особенностей ребенка с ОВЗ, выделение факторов риска на основе полученных результатов, выявление актуального уровня развития ребенка.

Для получения и анализа такого рода информации используются методы педагогического и психологического мониторинга. По результатам диагностики ребенка проводятся психолого-педагогические консилиумы (ППК), где происходит объединение информации отдельных составляющих статуса ребенка от всех специалистов, что позволяет увидеть ребенка, как целостную личность. На основе целостного видения ребенка с учетом его актуального развития, разрабатываются стратегии сопровождения, выявление перспектив развития ребенка.

Результаты работы первого блока служат основой для правильной реализации следующего блока – деятельностного.

Деятельностный блок:

- коррекционно-развивающая работа с детьми;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи;
- повышение компетентности родителей.

Данный блок направлен на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребёнка с ОВЗ, преодоление и предупреждение у воспитанников вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров.

На данном этапе реализуется адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования.

Особенности реализации программы:

- технология дифференцированного и индивидуального сопровождения, реализация коррекционных и развивающих задач с учётом структуры дефекта;
- учёт компенсаторных возможностей детей;
- тематический подход в коррекционно-развивающей образовательной деятельности;
- планирование образовательного процесса с учетом принципа интеграции образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения воспитательно-образовательного процесса;

Коррекционно-образовательная работа в детском саду проводится в 3 формах: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Основное направление деятельности специалистов ДОУ:

Учитель-дефектолог – обеспечивает наиболее успешное усвоение адаптированной программы, способствовует познавательному, речевому, эмоциональному, социальному, нравственному развитию ребенка, развивает жизненные компетенции ребенка с ОВЗ, тем самым повышая возможности его успешного включения в жизнь общества. Учитель – дефектолог работает с детьми ЗПР.

Педагог-психолог в своей работе максимально использует возможности и способности ребенка для успешного его включения в образовательное пространство ДОУ.

В 2020 году в нашем саду открылось специальное помещение для работы педагога – психолога, в котором имеется все необходимое оборудование и пособия (сенсорный коврик, пособие дары Фрёбеля, дидактические игры на мышление, такие как «Что лишнее?», «Найди отличие» и т.д).

Учителя - логопеды создают условия, способствующие выявлению и преодолению нарушений речевого развития, а также дальнейшему развитию устной речи, совершенствованию коммуникации воспитанников с ОВЗ для успешного усвоения программы.

В своей работе используют инновационные технологии: пескографию, игры с использованием аквагрунта, су-джок терапию, сказкотерапию, мнемотаблицы и т.д. Также в комбинированных группах ведется «тетрадь взаимодействия воспитателей и логопедов», где логопед, расписывает очень подробную информацию для проведения коррекционной работы в группе.

Коррекционный час соответствует теме недели, и проводится ежедневно воспитателем в групповой, подгрупповой и индивидуальной форме.

Воспитатели создают доброжелательную обстановку в детском коллективе, направленную на развитие межличностных отношений; социализацию воспитанника и нормализацию эмоционального поведения, формирование навыков самообслуживания, развитие всех видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, двигательной и т.д.

Музыкальный руководитель оказывает влияние на развитие музыкального и фонематического слуха, зрительного восприятия музыкальных образов; осуществляет подбор музыкальных произведений для коррекции эмоционального состояния ребенка. Помимо обычных занятий в комбинированных группах, музыкальный руководитель для детей ОВЗ проводит еще отдельную «музыкальную паузу», на которой с детьми проводит музыкально-ритмические игры.

Инструктор по физической культуре создает и реализует условия совершенствования физического развития детей в разных формах организации двигательной активности, сохранения и укрепления физического здоровья ребенка с ОВЗ. Кроме 2- х обязательных занятий в спортивном зале по физической культуре, еще 1 дополнительное занятие проводится на улице. Большое значение имеет физкультурно-оздоровительная работа с детьми ОВЗ. Упражнения на дыхание, закаливание, массаж, ходьба по корригирующим дорожкам оказывают стимулирующее воздействие на физиологические системы детей. Оказывая благоприятное воздействие на психологическое и физическое состояние, как здоровых детей, так и детей с ОВЗ. Эта работа должна вестись не только во время физкультурного занятия, но и в продолжительности всего дня (утренняя гимнастика, динамические паузы, подвижные игры на прогулке, гимнастика после дневного сна, физкультминутки).

А также работает бассейн, где с детьми работает педагог владеющий приемами работы с детьми ОВЗ.

Одной из задач ФГОС дошкольного образованмя является обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных способностей и состояния здоровья детей.

В нашем детском саду осуществляется совместная деятельность с детьми ОВЗ:

- Изостудия «Радуга» - целью является обучение учащихся основам изобразительной грамоты и их активное творческое развитие с учетом индивидуальности каждого ребенка.

На протяжении 3 лет изостудию посещали дети комбинированной группы, средней до подготовительной к школе группы. Работы, выполненные детьми в изостудии, участвовали в выставке творческих работ «Рисуем круглый год».

- Музей «Русская изба» и «Космос» направлены на работу по ознакомлению с окружающим миром. Эти совместные деятельности являются результативным комплексом методов и способов усвоения и закрепления полученных знаний, расширение кругозора и лексикона воспитанников, воспитания патриотических и эстетических чувств.
- Сенсорная комната-это специально оборудованное помещение, предназначенное для проведения развивающих занятий с детьми.

Цель **организации сенсорной комнаты**: сохранение и укрепление психофизического и эмоционального здоровья воспитанников с помощью **мультисенсорной среды**. В сенсорной комнате нашего сада имеются сенсорный ковер для развития моторики, сухой дождь для релаксации, песочные столы для рисования песком.

Рефлексивный блок:

- сопоставительный анализ динамики результатов сопровождения педагогами, совместная оценка эффективности педагогического воздействия и взаимодействия;
- прогнозирование задач на следующий период работы.

Таким образом, вышеизложенная модель взаимодействия специалистов в процессе реализации комплексного сопровождения детей с ОВЗ в условиях ДОУ обеспечивает индивидуальный подход в развитии каждого ребенка на основе интеграции деятельности всех специалистов ДОУ; единство диагностики и коррекции в работе с детьми с ОВЗ; включение родителей в совместный коррекционный процесс, возможность наглядно продемонстрировать родителям результаты успешного развития ребенка.

Кузьмина Елена Эдуардовна,
воспитатель МКДОУ д/с № 35

Организация и проведение коррекционного часа в группе комбинированной направленности.

Коррекционный час - это одна из форм взаимодействия логопеда и воспитателей по преодолению речевых нарушений у детей дошкольного возраста. И поэтому особенно важно тесное сотрудничество учителя-логопеда и нас воспитателей, так как коррекционные часы мы проводим по заданиям учителя-логопеда.

Чем же продиктована целесообразность проведения коррекционного часа? Прежде всего, необходимостью закрепления или отработки трудно поддающихся коррекции звеньев речи ребенка.

Успешность логопедической работы зависит от возможности многократного закрепления сформированных учителем – логопедом у воспитанников речевых умений. А наша работа позволяет значительно сократить сроки логопедической коррекции.

Поэтому коррекционный час в нашей группе мы проводим ежедневно во второй половине дня, так как по сути своей он является формой организации свободной деятельности детей. Но при этом его продолжительность регулируется программными требованиями, определёнными для каждой возрастной группы ДОУ

Какие же задачи решаются нами на коррекционном часу?

- закрепление навыков звукопроизношения;
- расширение, уточнение и активизация словарного запаса по изучаемой лексической теме;
- закрепление навыков связной речи.

На самом деле задач гораздо больше, так как не стоит забывать, что дети, имеющие речевые нарушения, как правило, характеризуются еще и несовершенством коммуникативных возможностей, спецификой протекания процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, отклонениями в формировании моторных навыков и других психических, физических и социальных процессах. И эти задачи тоже приходится решать воспитателю.

Во время коррекционного часа мы занимаемся с подгруппой детей. Остальные дети в это время занимаются настольно-печатными играми и играми на мелкую моторику. Здесь важно, чтобы каждый ребенок выбрал занятие по душе, которым он бы увлекся, а мы это время эффективно используем для коррекции речевых недостатков.

Организовывая коррекционный час, используем комплексно-игровой метод. Считаем, что сюжетно-тематическая организация занятий более целесообразна для активизации речи, развития познавательных процессов и соответствует детским психофизическим данным, так как в игре максимально реализуются потенциальные возможности детей. Материал легче усваивается в рамках сюжета сказки, путешествия, приключения, игры или одной лексической

темы. Например, мы можем путешествовать по осеннему лесу, искать сокровища, выполняя задания, разыгрывать сюжет сказки или придумывать свой.

Хотелось бы представить структуру коррекционного часа, по которой работаем мы:

1. **Организация** (психогимнастика, подвижная игра, пальчиковая игра);

2. **Фронтальная работа** (артикуляционная гимнастика, игра на развитие фонематического слуха, игра на развитие лексико-грамматического строя или связной речи).

Фронтальная работа с детьми - обязательный, ежедневно повторяющийся комплекс упражнений и заданий, предлагаемый учителем-логопедом согласно календарного и перспективного планирования. Поэтому при изучении каждой лексической темы нами совместно с **логопедом** намечается тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети должны усвоить в импрессивной и экспрессивной **речи**. При этом словарь, предназначенный для понимания **речи** значительно шире, чем словарь для активного использования. Также уточняем у **логопеда**, какие виды предложений должны преобладать в **речи детей** в данный период.

Планирование коррекционного часа осуществляем и логопед, и мы в специальной тетради. Это тетрадь взаимосвязи логопеда и воспитателя. И все свои задания по лексико-грамматическим темам, по закреплению правильного звукопроизношения логопед заносит в эту тетрадь. Как правило, 1–3 задания (игры) для фронтальной работы. Количество заданий для фронтальной работы зависит от того сколько времени потребует это задание на его выполнение. Например, это может быть несколько дидактических игр по формированию лексико-грамматических категорий или одно задание на формирование связной речи (составление рассказа, описания, пересказа).

Свои задания на коррекционый час логопед планирует исходя из того, какие из них вызвали наибольшие затруднения у детей на фронтальных логопедических занятиях, с целью детального и глубокого их изучения на коррекционном часе

Наши занятия ни в коем случае не дублируют занятия логопеда.

3. **Индивидуальная работа**

Индивидуальные задания (с 3–6 детьми) логопед планирует для закрепления правильного звукопроизношения, дифференциации звуков, правильной слоговой структуры слова, развития артикуляционной моторики, отработки лексико- грамматических категорий и связной речи. То есть, задания для индивидуальной работы направлены на устранение недостатков речевого развития, характерных именно для конкретного ребенка.

При проведении индивидуальной работы мы находимся уже рядом с ребёнком перед зеркалом, что обеспечивает нам необходимый зрительный контроль за движениями и положением органов речи.

Индивидуальная работа проводится в условиях максимальной сосредоточенности ребенка и минимальном постороннем шуме. Весь речевой материал необходимо проговариваем чётко, медленно и добиваемся того же от ребенка.

Хронометраж коррекционного часа примерно может выглядеть так:

1. Психогимнастика/ пальчиковая игра (2 мин).
2. Артикуляционная гимнастика и дыхательные упражнения (3 мин.).
3. Упражнения на автоматизацию звуков (произнесение изолированного звука, проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук) (4 мин).
4. Упражнения и игры на развитие фонематического слуха (звуко слоговой анализ и синтез) (7 мин.).
5. Физкультминутка (2 мин.).
6. Повторение лексико-грамматических упражнений (например: согласование числительного с существительным, изменение окончаний в падежных конструкциях») (3-5 мин.).
7. Упражнения и игры на развитие общей и мелкой моторики (2 мин.).
8. Повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов (2 мин.).
9. Индивидуальная работа *(5 мин.)*

Здесь хотелось бы заметить, что части коррекционного часа по развитию общей, артикуляционной моторики, развитию мимических мышц мы повторяем с детьми в течение всей недели с целью отработки произношения текстов и координации движений, а задания по фонетико-фонематическому, лексико-грамматическому развитию, связной речи ежедневно заменяются. В зависимости от того какие задачи перед нами ставит логопед.

И еще во время проведения коррекционного часа мы не забываем о динамических паузах и стараемся уделить время для массажа рук, используя игры и упражнения с массажными мячиками и султанчиками.

В конце коррекционного часа обязательно подводятся итоги. Очень важно, чтобы ребенок услышал положительную оценку и, даже если у него не все получилось, или, не так как хотелось бы, важно уверить его, что завтра получится еще лучше.

После проведения коррекционного часа мы в тетради взаимосвязи пишем краткий отчет, отмечаем, у кого из детей задание получилось хорошо, кому из детей, что не удалось, чтобы, по возможности, включать эти задания в индивидуальную работу, рекомендовать их родителям для закрепления дома.

А если и родители заинтересованы в необходимости данной работы, то эффект получается гораздо больше.

Кунгурова Мария Геннадьевна,
воспитатель МКДОУ д/с № 60

Игровые технологии в коррекционной работе с детьми с ОВЗ

«Для дитя игра — действительность, и действительность гораздо более интересная, чем та, которая его окружает. В игре дитя живет, и следы этой жизни глубже остаются в нем, чем следы действительной жизни, в которую он не может еще войти по сложности ее явлений и интересов».
(К.Д.Ушинский)

Дети с ограниченными возможностями здоровья — это уникальные дети, к которым просто необходим индивидуальный подход.

При работе с детьми с ОВЗ применяются самые различные технологии: например, технология разноуровневого обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, коррекционно-развивающие.

Грамотное и обдуманное сочетание традиционных и инновационных технологий способствует развитию у дошкольников познавательной активности. В обучении детей с ОВЗ традиционные технологии являются основными. Они помогают детям расширить и закрепить речевые навыки, познавательную активность, память, мышление, а также способствуют развитию общего кругозора. Но наибольший интерес у ребенка вызывают игровые технологии. Игра — один из наиважнейших методов, способствующих всестороннему и гармоничному развитию личности ребенка. Игра помогает развивать физические, умственные, эмоциональные качества. При правильном подборе игр, их последовательности и системности использования можно добиться гарантированного результата в обучении. Проблема внедрения игровых технологий в образовательный процесс не нова.

Внедряя игровые технологии, педагог делает процесс получения новых знаний и умений более увлекательным.

Для того, чтобы занятия вызывали интерес и приносили положительные результаты необходимо применение различных материалов: игрушек, реальных предметов, конструкторов, головоломок, карандашей, красок и др.

Можно выделить несколько основных функций игры:

развлекательная — это одна из самых основных функций, ведь игра направлена на то, чтобы развлечь ребенка, порадовать, доставить ему удовольствие;

коммуникативная-ребенок, общаясь в процессе игры, развивает свои коммуникативные умения; функция социализации, ее суть заключена в том, что играя, ребенок познает социальные роли и их отношения;

игротерапевтическая - способствует преодолению различных трудностей;

диагностическая-помогает выявить различные отклонения от нормы.

При подборе игр для детей с ОВЗ следует учитывать следующие требования: одно из основных - наличие сюжета, который будет мотивировать всех участников на достижение цели игры.

Очень важно при подборе игры учитывать структуру дефекта. Еще одним требованием является включенность каждого ребенка в игровую ситуацию, то есть игра должна предусматривать возможность выполнения действий каждым участником. К немаловажным требованиям можно отнести и доступность игры каждому участнику, но в то же время она должна в себя включать некоторые сложности, способствующие выработке новых навыков и умений.

Педагог в рамках игровой технологии является немаловажной фигурой, так как он одновременно играет две роли: роль организатора, и роль участника.

Игры с нестандартным оборудованием очень увлекательны: они способствуют развитию творческой активности, мышления, внимания, памяти, речи, мелких мышц рук. Вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде действия.

С помощью дидактических игр проводится работа по закреплению навыков словоизменения и словообразования, связной речи. Когда необходимо закрепить полученные навыки, дети могут самостоятельно выбрать игру, используя символическое обозначение игр.

Игрушка, как герой помогает создавать мотивацию, игровую ситуацию, сюрпризный момент. Одна из любимых игрушек детей — это мяч. Детям с речевыми нарушениями с трудом даются такие движения, как передача мяча с небольшого расстояния (перекидывание, попадание в цель — «ладошки», попытка поймать мяч, перекатывание и захват мяча).

Словесные игры с мячом — отличное решение задач по закреплению речевых навыков в мыслительном плане на основе представлений и без опоры на наглядность, развитию общей моторики, навыков самоконтроля при выполнении заданий. Игры с мячом использую как на групповых занятиях, так и на индивидуальных.

Одним из способов развития моторики и речи детей с ОВЗ являются игровые упражнения с массажными мячиками. Играть с «ёжиками» можно с раннего возраста. Такие игры создают положительный эмоциональный настрой, формируют мотивацию, интерес к занятию, благотворно влияют на развитие двигательной сферы.

Ребристая игольчатая поверхность мяча воздействует на нервные окончания, улучшает приток крови и кровообращение, активно воздействует на движение рук, восстанавливает чувствительность нервных окончаний при органических нарушениях (ринолалия, дизартрия). Игры с таким мячиком способствуют улучшению состояния всего организма. Эта забавная упругая игрушка обогащает сенсорную среду малыша, стимулируя его психомоторное развитие.

Регулярные игры с мячиками улучшают память, умственные способности ребенка, устраняют его эмоциональное напряжение, развивают координацию

движений, силу и ловкость рук. Дети с удовольствием выполняют несложные комплексы, а чтобы детям было интереснее выполнять лучше сопровождать стихами.

Также в работе используем игры с прищепками.

Игры с прищепками – это хороший тренажёр для развития мелкой моторики рук. Как известно, развитие мелкой моторики тесно связано с развитием речи и мышления. Включая игры с прищепками в домашние занятия с ребёнком, также можно выучить цвета, научиться считать, развивать...

В своей работе с дошкольниками часто используем бельевые прищепки разного цвета, размера и формы. На занятиях прищепки «превращаются» в различных животных, птиц, насекомых, растения и разные предметы, помогая развивать мелкую моторику детских рук, закреплять сенсорные навыки и пространственные представления, развивать коммуникативную функцию речи, воображение. Главная цель использования прищепок в работе с дошкольниками - это развитие тонких движений пальцев рук.

Используя дидактическую игру **«Тактильные дорожки»** сначала необходимо познакомить детей с героем на картинке, рассмотреть цель, куда ему надо добраться. У детей в ходе игры формируется понятие, кто из животных, что ест, кто, где живёт, что снесла курочка.

Затем можно предложить детям такие задания, в ходе которых у детей будут совершенствоваться навыки точных действий руки под контролем зрительных анализаторов:

- проведи пальчиками по дорожке;
- проследи глазами дорожку;
- проведи пальчиками по дорожке с закрытыми глазами;
- определи направление дорожки (вправо или влево).

Эта игра способствует активизации психических процессов у детей дошкольного возраста (мышления, внимания, воображения, восприятия, речи); координации зрительных и тактильных анализаторов; развития мелкой моторики рук; ориентирование в пространстве, познавательного развития.

Наряду с такими органами чувств, как зрение, обоняние, слух и вкус, для познания внешнего мира мы постоянно пользуемся ещё и осязанием. Это чувство дополняет наши представления о различных предметах, предупреждает об опасности. Главная роль в осязании принадлежит коже. В осязании участвуют все виды кожной чувствительности, в том числе тактильная чувствительность.
При использовании пособия у детей будут задействованы пальчики и зрительный анализатор.

«**Игры с фонариком**». Использование игр **с фонариком** позволяет замотивировать детей на совместную игру на занятиях, улучшить концентрацию внимания. Разнообразие и вариативность дидактического материала, использование продуктивной и игровой деятельности позволяет ненавязчиво, опосредованно развивать и обогащать **знания детей**.

Такие игры можно подобрать для всех возрастов и по всем темам, охватывающим образовательно-педагогический процесс. Педагог может сам выбрать тему игры, ее цель и задачи.

Игру можно использовать: на групповых, подгрупповых и индивидуальных занятиях:

- при изучении лексического материала; знакомством окружающего мира;
- при решении математических задач;
- при работе над грамматическими категориями и в других образовательных областях.

Так же в подгрупповой и индивидуальной работе с детьми во второй половине дня воспитателем, в совместной работе детей и родителей дома.

Результат использования таких игр:

- повышение эмоционального, психологического, благополучия;
- улучшение запоминания нового материала;
- наличие потребностей в овладении новыми знаниями.

Иры с резиночками. Данная игра развивает координацию тонких движений пальцев рук, пространственной ориентации, ловкость, быстроту реакции, зрительного, слухового восприятия, творческого воображения.

Данное нестандартное оборудование используется в непосредственно-образовательной, совместной и самостоятельной деятельности детей. Игра может использоваться воспитателями, психологами, учителями-логопедами, дефектологами и родителями.

Дидактические игры с использованием пуговиц. Эти игры сделаны из вполне доступного материала - пуговиц. Наглядное пособие носит обучающий, развивающий и воспитывающий характер, направленно на развитие зрительной памяти и внимания.

Цель этой игры: развитие мелкой моторики, памяти, внимания. Закрепление основных цветов. Учить чередовать цвета в соответствии с образцом, учить соревноваться. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, умение доводить дело до конца.

Игра сама по себе универсальный стимулятор. Игровые технологии в обучении детей с ОВЗ являются эффективным обучающим инструментом, который понятен и интересен обучающимся. Главное, в поддержании игрового интереса чуткость, наблюдательность педагога, проявление творческого подхода в организации игры, умение заинтересовать ребенка игровым сюжетом.

Чем интереснее игровые действия, тем незаметнее и эффективнее воспитанники закрепляют, обобщают, систематизируют полученные знания.

Куприенко Оксана Юрьевна, воспитатель,
Швецова Ирина Сергеевна, учитель-логопед МКДОУ д/с № 35

Использование ИКТ в работе
с детьми с ограниченными возможностями здоровья

У большинства современных детей, посещающих группы комбинированной или компенсирующей направленности, проблемы в развитии восприятия, внимания, памяти, мыслительной деятельности, различная степень моторного недоразвития, несформированность пространственных представлений, особенности приема и переработки информации. У этих ребят наблюдается снижение интереса к обучению, нежелание сидеть на занятиях, нестабильное психоэмоциональное состояние.

Чтобы заинтересовать их, сделать обучение осознанным, нужны нестандартные подходы, индивидуальные программы развития, новые технологии. Процесс подачи материала на занятии должен быть несколько другой, более индивидуализированный.

Одним из приоритетных направлений модернизации образования является внедрение средств компьютерных технологий, обеспечивающих условия для становления образования нового типа, направленного на развитие личности.

Наша группа полностью оборудована техническими средствами: мультимедийный экран, проектор ноутбук в общем есть все для того чтобы полноценно использовать информационно-коммуникационные технологии в своей работе.

Информационно-коммуникационные технологии в образовании – это комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе.

Мы живем в веке информации. Компьютеризация проникла практически во все сферы жизни и деятельности современного человека. Поэтому внедрение компьютерных технологий в образование – логичный и необходимый шаг в развитии современного информационного мира в целом. В соответствии с Концепцией внедрения новых информационных технологий в дошкольное образование компьютер должен стать в детском саду ядром развивающей предметной среды. Поэтому, важно создание системы работы с использованием компьютера для развития ребенка и прежде всего, формирования у него психологической готовности к жизни и деятельности в обществе, широко применяющем информационные технологии.

Какие возможности вижу я в использование ИКТ в работе:

- представить наглядно те явления, которые невозможно продемонстрировать иными способами;
- создать положительную мотивацию за счет использования средств привлечения внимания;

- активизировать познавательную деятельность воспитанников;
- оптимально использовать время на занятии.

Свою деятельность по применению информационно-компьютерных технологий в работе с детьми я начала:

- с изучения различных методических рекомендаций для работников дошкольных образовательных учреждений (ознакомилась с материалами по данной проблеме в журналах «Логопед», «логопед в детском саду», «Дошкольное воспитание»);
- ознакомления с требованиями СанПиН «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы»;
- изучения требований к составлению презентаций;
- обучения на курсах по ИКТ.

На данном этапе своей практической деятельности использую мультимедийные презентации и презентации из сети интернет, предварительно проанализировав их. Презентация сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребенка. Создавая презентации, учитываю особенности зрительного восприятия и внимания детей с ОВЗ. Фон презентации выбираю однотонный, не отвлекающий внимание от содержания слайда, спокойный, не раздражающий зрение цветов.

При разработке презентаций придерживаюсь общедидактических и специальных принципов:

- принцип научности–ребенок получает достоверные сведения об окружающем мире;
- принцип доступности – задания подбираются в соответствии с возрастом ребенка, с учетом зоны его актуального и ближайшего развития. Лексический материал должен быть доступен для ребенка;
- принцип последовательности и систематичности – при создании презентации задания выстраиваются от простого к сложному. Одни и те же типы заданий повторяются в разных презентациях, но на более сложном материале;
- принцип наглядности – формат презентаций позволяет пояснить с помощью наглядности значение неизвестных ребенку слов;
- принцип индивидуального подхода – презентации достаточно мобильны, их содержание можно быстро менять в соответствии с уровнем развития детей;
- принцип системного подхода к обучению и воспитанию – презентации включают как упражнения на развитие устной речи, так и на профилактику нарушений письменной речи.

В течение недели традиционные занятия сочетаю с занятиями на компьютере. На всех занятиях компьютер используется, как дополнительное средство работы в течение недлительного времени (5-10 минут), периодически побуждая ребенка переводить взгляд с экрана. Презентации использую по разным направлениям логопедической работы в качестве демонстративного материала.

Для проведения артикуляционной гимнастики использую презентации с демонстрацией артикуляционных упражнений в красочной форме, а также презентации под названием «Сказка о веселом язычке», «Прогулка Язычка».

Для работы над звуковой стороной речи использую мультимедийные презентации в качестве наглядного пособия и демонстрационного материала. Для работы над смысловой стороной речи использую презентации на обогащение словарного запаса, развитие грамматического строя речи, развитие связной речи в соответствии с комплексно-тематическим планом ДОУ.

Таким образом, анализируя свой опыт практической работы можно сделать следующие выводы. Дети с удовольствием ходят на занятия, на протяжении всего занятия дети проявляют интерес и стремление достичь поставленной цели, лучше усваивают программный материал, стимулируют приобретение новых знаний, повышается мотивация у детей.

В перспективе использование мультимедийных презентаций для мониторинга, создание и использование интерактивных игр на занятиях.

Лапицкая Анна Петровна,
воспитатель МКДОУ д/с № 28

Технологии программы ПРОдетей в работе с детьми с особыми образовательными потребностями

Группу посещают дети с особыми образовательными потребностями, у которых нарушены высшие психические функции, коммуникация в ситуации общения, у многих отсутствовала речь. Они не проявляли интереса к деятельности в центрах активности, друг к другу и взрослым.

Поэтапное внедрение программы началось со знакомства с программой на тренинге в 2017году. Начали с индивидуализации среды, затем последовательно внедряли методы: «Колесо выбора», «Парные коммуникации», «Линейный календарь», «Загадки», «Модель письма», «Планирование деятельности в центрах активности», «Волшебная лупа».

Предметно - пространственная среда с центрами активности была готова к реализации программы ПРОдетей, это центры: «Искусство», «Наука и природа»,

логопедический центр - «Азбука», «Библиотека», «Настольные игры», «Спорт», «Песок и вода», «Строительство», «Доска выбора», «Место утреннего/вечернего сбора».

На утреннем сборе дети и взрослые собираются вместе и у каждого есть возможность высказать свое мнение, задать вопросы о том, что тебя волнует, рассказать, что ты чувствуешь, о чем размышляешь, как ты думаешь, а также можешь что-то уточнить. Если к утреннему сбору у детей было много новостей, и каждый хотел рассказать о них, то детям предлагались карточки «Работа в паре». Дети самостоятельно по считалке, жребию, договоренности между собой выбирали карточку, кто первый начинает рассказ. По ходу общения, дети задают вопросы, передавая друг другу карточки «рот» - «ухо». Так же, работая в паре, ребенок у которого «ухо», зарисовывает услышанное от рассказчика с карточкой «рот». Многие дети дома вместе с родителями готовили книжечки, зарисовки, коллажи, пиктограммы, а когда стали старше, появились алгоритмы собственных рассказов - новостей.

Темы новостей различны (о животных, космосе, фантастических путешествиях, тайнах осенней поляны, народных промыслах, шутках и смехе, том, что снилось, путешествиях с семьей, театре, открытиях, профессии, инструментах).

Используя карточки «рот» - «ухо» в ролевом диалоге, дети обсуждают то, о чем не могут договориться друг с другом и поэтому обзываются, дразнятся, не уступают, устраивают драки. После таких диалогов, появляются правила: «Говорит один», «Играем, руками не задеваем», «Минута тишины».

Чем старше становились дети, тем разнообразнее стало применение метода «Работа в малых группах и парах». В подготовительной к школе группе, «Работа в парах» применялась детьми в деятельности в центрах активности, когда обсуждались художественные произведения, проводились опыты, эксперименты, наблюдения, исследования предметов окружающего мира «волшебной лупой. Это постепенно обогащало опыт общения и взаимодействия детей друг с другом, помогала детям принимать позицию партнера по общению, задавать уточняющие вопросы, рассуждать, непроизвольно направлять свое внимание на то, что обсуждается и будет происходить в течение дня.

Дети осуществляют выбор детской деятельности на утреннем сборе, с помощью «Колеса выбора». Во время знакомства с «Колесом выбора», дети в средней группе рассматривали картинки-символы к центрам активности и затем, обсуждая свои ассоциации с названием центра, в совместной деятельности с взрослым, подбирали цвета: «Наука и природа» - зеленый цвет, «Песок и вода» – голубой, искусство-красный. Так, на «Колесе выбора» появились прищепки разных цветов. «Линейный календарь» в совместной деятельности с детьми

начали изготавливать в средней группе. На подготовительном этапе в совместной деятельности с детьми определили место, чтобы он был виден и доступен каждому ребенку. В средней группе детям предлагалась матрица линейного календаря.

Дети вырезали предложенные символы, цифры и числа рабочих и выходных дней, вместе с взрослыми наклеивали их в матрицу подготовленного «Линейного календаря» Так же детям предлагался выбор картинок к праздникам, дням рождения.

К концу старшей группы дети самостоятельно стали создавать шаблон линейного календаря, придумывать обозначения и стали делать карточки с символами рабочих и выходных дней, а также праздников и дней рождения детей, которые потом встраивались в линейный календарь.

Дети в спонтанной речи стали использовать временные понятия: вчера, сегодня, завтра, прошлое, настоящее, будущее, а также называть дни недели, месяц, рассказывать о происшедших важных событиях месяца.

В подготовительной к школе группе преобразовали «Линейный календарь» в «Матричный». В связи с тем, что в группе находились дети с ограниченными возможностями здоровья и разным уровнем развития, изготовление ими матричного календаря происходило в совместной деятельности с взрослыми, поэтапно:

1 этап. Изготовление матрицы линейного календаря.

2 этап. Дети определяют количество недель в месяце, дети определяют день недели, какой он по счету, с которого начинается неделя месяца. Дети определяют день недели, которым заканчивается месяц.

3 этап. Дети создают матрицу календаря. Дети в линейном календаре считают количество недель в месяце. Дети разрезают линейный календарь по алгоритму:

- отрезать символы рабочих, выходных, праздничных дней (Остаются только цифры и числа месяца);
- разрезать на недели линейный календарь, недели приклеить в матрицу.

К концу года в подготовительной к школе группе, дети самостоятельно изготавливали «Линейный календарь» в саду и дома. Совместно с взрослыми, преобразовывали его в «Матричный». Эта работа способствовала развитию у детей зрительно-моторной координации, сформированности пространственной ориентировки на листе бумаги, математических представлений, коммуникативных и социальных навыков детей с особыми образовательными потребностями.

Метод «Загадки» использовался со средней группы. В группе, на мобильной доске находится карточка с вопросом-загадкой, представлен вопрос и картинка, иллюстрирующая суть вопроса, ниже представлена таблица «да», «нет», куда дети помещают свои имена.

Дети отгадывали «Загадки» в начале дня до утреннего сбора. В течение дня ребенок мог поменять вариант ответа. Во время вечернего сбора обсуждался вопрос, ответы детей и почему изменились у них ответы. В ходе размышления над смыслом и ответом «Загадки», дети высказывали свои гипотезы, о том, как понимают смысл загадки или слова, учились замечать, рассуждать, прислушиваться к ответам других детей, критично мыслить. Ответы детей оформляются в групповую книжку «Загадки».

Чтобы ребенок мог планировать собственную деятельность в центре активности, со средней группы осваивали шаги «Модели письма».

Первым предложением было - «Я буду рисовать». Затем, на доске чертились линии по числу слов в предложении и показывали, что одна черта обозначает одно слово. Если три черты, значит, в предложении три слова. Первое слово обозначается не простой чертой, а чертой с уголком, в конце предложения ставят точку. Вместе с детьми использовались полоски бумаги для того, чтобы посчитать количество слов в предложении. Использование бумажных линий, изготовленных детьми, помогает понять ребенку линейность *(последовательность)* слов в предложении. Сначала, когда дети не знали букв, не умели читать, с детьми использовали символы - рисунчатое изображение. Так дети стали планировать деятельность в центрах активности.

В дальнейшем, к подготовительной группе, дети стали самостоятельно составлять предложения из разного количества слов, называть слова последовательно, соотносить со схемой. «Модель письма» дети использовали при планировании своей деятельности в центрах активности, и к подготовительной группе писали предложения. Данный метод развил у детей способность чертить схему предложения, в которой число линий соответствует числу слов в предложении, понять им, что чем короче слово, тем короче черточка в предложении и наоборот. Дети осознали, что предложение всегда начинается с заглавной буквы и в конце предложения ставится знак препинания (точка, восклицательный, вопросительный знак).

Использование «Модели письма» сформировало у детей базовые основы чтения и письма, развило способность самостоятельно планировать свою деятельность, и надеемся, в дальнейшем, свою жизнь.

С подготовительной группы с детьми стали использовать методику «Волшебная лупа», сначала работа проходила в совместной деятельности, детям показали и разобрали, как можно исследовать предметы с помощью символов-

луп. Вместе с детьми описывали каждую лупу, способы ее применения, затем совместно с детьми были разработаны правила по использованию «Волшебной лупой». Для наблюдений в совместной деятельности с детьми был создан альбом, в котором дети зарисовывали свои «открытия».

Помня о том, что игра занимает большое место в жизни дошкольников, свои первые научные открытия дети совершают в игровой форме и с большим интересом. Работая по методике «Волшебная лупа» дети взаимодействуют друг с другом, слушают чужое мнение и отстаивают свое, проявляют инициативу, учатся исследовать, наблюдать, узнают новые понятия, свойства.

Деятельность с детьми по исследованию различных предметов включена в комплексно-тематическое планирование, которое разрабатывается совместно воспитателями и учителем-логопедом. Разрабатывая тему, мы учитываем прогнозируемые детские вопросы, которые уточняются с детьми, используя метод трех вопросов.

«Волшебная лупа» помогает детям развить способность наблюдать и находить самостоятельно ответы на свои вопросы, выделять основные признаки исследуемого предмета: описать внешний вид, какой он на ощупь, указать съедобный он или нет, имеет запах, как звучит.

Первый предмет, который мы исследовали совместно с детьми, был камень. Дети выбирали ту лупу, которой орган чувств приоритетен для данного ребенка. После этого каждый ребенок зарисовал то, что он увидел, услышал, ощутил.

Данная методика применяется в центрах «Наука и природа», «Песок и вода», «Библиотека». Перед занятием готовится план, в котором описано что дети будут исследовать, какие новые понятия дети усвоят из наблюдения. В конце наблюдения предлагается, что можно сделать дома совместно с родителями.

Для исследования готовятся материалы, накануне читаются истории, рассказы, связанные по содержанию с проводимыми экспериментами и наблюдениями. Так же дети записывают то, что они заметили, используются процессы моделирования и планирования письма.

Совместно с детьми и родителями проводился мастер-класс, где участники изготовили пошагово пять луп с символами и после изготовления «Волшебной лупы» с увлечением исследовали морковь – кусали, нюхали, ощупывали, стучали. Рекомендовалось завести дневник наблюдений, в котором дети в домашних условиях опишут свои открытия, исследуя предмет. В результате домашних наблюдений детьми были исследованы следующие предметы: песок, дождевой червь, жук плавунец, улей.

«Волшебная лупа» помогает ребенку раскрыться, высказывая свое мнение. Увлеченно работают в паре с партнером, дети не замечают, что они активные «наблюдатели», дожидаются своей очереди и не перебивают друг друга.

В результате применения методики «Волшебная лупа», дети простым языком излагают полученную информацию, иногда дети высказывают и придумывают удивительные описательные слова и суждения». Например, лист папоротника, который прикладывали к уху, «шелестит, как в поле трава», «будто дует ветер»; «листочки книги разговаривают с нами, когда их перелистываешь пальцем»; «глина приятная, когда погружаешь в нее руки, но гадкая, противная, когда ее смываешь».

Исследуя предметы, дети узнают новые понятия, свойства. Например, наблюдая за срезом дерева – узнали, что такое годичные кольца, срез, брусок. Дети утверждали, что срез пахнет пылью, травой, деревом. Исследуя магнит – узнали, что такое намагниченность, магнитное поле, сила магнита. И сколько было восторга, когда на занятие «прилетела» магнитная бабочка и магнит помог ей двигаться по волнистой дорожке. Исследуя глину – узнали, что глина вязкая, бывает сухая и влажная. Придавали ей форму с открытыми и закрытыми глазами – оказывается, когда глаза закрыты, это совершенно другие ощущения и чувства.

Надеемся, что любопытство и познавательный интерес детей к исследованию никогда не иссякнут, и в этом поможет программа ПРОдетей.

Янголь Лариса Викторовна,
Лашманова Наталья Юрьевна, воспитатели МКДОУ д/с № 97

Особенности совместной работы коррекционного педагога и воспитателя по реализации АОП для детей с особыми образовательными потребностями

Каждый ребенок уникален, индивидуален и отличен от других. Он постоянно изучает и исследует мир, перерабатывая поступающую к нему информацию и получает новые знания о мире. Некоторым детям чтобы учиться и развиваться, необходима дополнительная стимуляция, помощь и поддержка взрослых. Созданием в детском саду специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ связано не только с созданием определенной материально-технической базы образовательного учреждения, но и с изменением всей образовательной среды и с чуткой работой специалистов.

Для детей с нарушениями речи в дошкольном учреждении открыты группы комбинированной направленности с целью осуществления коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с нормальным слухом и интеллектом, имеющих отклонения в речевом развитии и обеспечения

специализированной консультативной, коррекционно - педагогической помощи ребенку с нарушением речи.

Сегодня я бы хотела более подробно рассказать о взаимосвязи работы коррекционного педагога и воспитателей. Коррекционный педагог - это специалист, реализующий комплексную коррекционную работу с ребенком с особыми образовательными потребностями. Возможность получения комплексной коррекционной работы реализуется благодаря многим условиям. Одно из них - это тесное сотрудничество специалистов с воспитателями. Слаженность работы и заинтересованность в гармоничном развитии ребенка всех педагогов - это основа их совместной деятельности.

После получения заключения ПМПК в детском саду ребенка с ОВЗ обследуют специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог. Изучив заключения комиссии, каждый специалист также проводит свою диагностику, на основании которых в дальнейшем разрабатывается АОП (адаптированная образовательная программа) с учетом особенностей конкретного ребенка. Такие программы базируются на примерных основных образовательных программах для детей с ЗПР, УО и др.

Педагоги группы в свою очередь также оценивают уровень общего развития, наличие навыков самообслуживания, отмечают уровень понимания или непонимания обращенной речи. Необходимо отметить, что дети поступают абсолютно разные, разного возраста, с различным уровнем понимания речи. При этом большую часть в группе составляют дети с возрастной нормой развития. У здоровых, нейротипичных детей, проходящих через инклюзивное образование, развиваются такие качества как сочувствие, сопереживание, отзывчивость. Они становятся более терпимыми, что особенно актуально для общества с крайне низким уровнем толерантности. Включение детей с ОВЗ в образовательный процесс ДОУ изменяет, прежде всего, установки взрослых на детей — у всех детей есть особенности, и особые образовательные потребности.

Наша группа комбинированной направленности для детей подготовительного возраста была сформирована в августе 2020 года. Из 34 человек 9 - со статусом ОВЗ. Вас не должно удивлять, что при столь низком процентном соотношении особых детей эта группа является комбинированной, т.к. среди детей с особыми образовательными потребностями 1 ребенок с синдромом Дауна, 1 – аутист, 2 – УО и 5 имеют ТНР. Для каждого ребенка утверждена своя индивидуальная программа.

В реализации программ участвуют узкие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатели и младший воспитатель. Для детей с тяжелыми нарушениями в развитии основной задачей образования является получение знаний не академических, а социально-бытовых. При

сплоченной работе всех специалистов, основным критерием является единство и систематичность требований. Так, например, в нашей группе есть ребенок с РАС, для него необходим, также как и для всех четкий алгоритм. Ему нельзя помогать в навыках самообслуживания, кушать, одеваться, обуваться. В противном случае он больше не будет ничего делать, и будет ждать помощи от взрослых или детей. Для достижения данной цели понадобилось немало времени и усилий как с стороны специалистов, так и со стороны родителей. Изначально мама дома делала все за мальчика, соответственно в садике он отказывался делать что-либо самостоятельно. После нескольких бесед с мамой мальчика, удалось переубедить ее в обратном, что ребенок должен быть самостоятельным. Безусловно, это требует больше времени и сил, но для того чтобы добиться элементарных, для некоторых детей, навыков самообслуживания, этому ребенку потребовалось проделать большую работу.

Дети с ограниченными возможностями также как и другие участвуют в организованной деятельности. Они также делают утром пальчиковую и артикуляционную гимнастику, массаж лица, упражнения на дыхание, посещают бассейн, занятия физкультурой, музыкальные занятия и логоритмику. Они также активно включаются в продуктивную деятельность: лепка, рисование, аппликации и т.д. Все занятия проходят в тесной взаимосвязи воспитателя и коррекционного педагога. Так, например, девочка с синдромом Дауна выполняет те же задания, но при условии их адаптации под нее. Т.е. если все садятся лепить, то и она тоже, но при необходимости будет рядом поддержка специалиста. Требования к эстетическому виду работ более снижены, нежели к остальным. Также в процессе деятельности коррекционный педагог актуализирует определенные знания, это может быть изучение цвета, формы, счета, звукоподражания, закрепляются знания о природных явлениях. Например, делая аппликацию «осеннее дерево» (для детей с ограниченными возможностями были заранее нарисован ствол, и вырезаны листики различных цветов), специалист повторяет/изучает цвета (желтый, красный, зеленый – которые безусловно важны в социальной жизни, допустим распознать цвет светофора), посчитать листики, если упали звукоподражания ОП! БАХ!, осень дождик – КАП, КАП!

Успехи наших детей однозначно зависят от единства требований всех педагогов, слаженности и системности их работы. Несмотря на то, что наша группа работает всего два месяца, мы видим определенные успехи детей с особыми образовательными потребностями: самостоятельность, активность, относительная заинтересованность и включенность в работу.

Мингалева Ксения Александровна,

учитель-логопед МКДОУ д/с № 44

Взаимодействие музыкального руководителя и воспитателя комбинированной группы для развития творческих и коммуникативных способностей у детей с ограниченными возможностями здоровья

Одной из приоритетных задач адаптированной основной образовательной программы МКДОУ д/с № 45 является развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

На базе нашего детского сада реализуется кружковая деятельность воспитателем комбинированной группы Михальченко Ю.Г. в проекте «Пластилиновый мир» и музыкальным руководителем Фадиной Е.Е. в проекте «Театрализация».

Задач у проектов много и они отличаются.

В проекте **«Пластилиновый мир»** у воспитателя комбинированной группы основная задача – активизация речи, развитие коммуникативных навыков детей, а развитие творческого потенциала это уже способ достижения этой задачи. В рамках проекта деятельность ведётся в комбинированных группах с детьми с тяжёлыми нарушениями речи. Дети изготавливают и познавательные объемные макеты для изучения материала по запросам детей (техникой «экопластика»), и плоскостные картины с помощью «пластилинографии», и мультипликационные фильмы, по сюжетам литературы или по сюжетам, придуманным детьми.

Только в совместной увлекательной продуктивной деятельности даже неговорящие дети начинают общаться, взаимодействовать с воспитателем и друг другом. Ну и конечно, сенсомоторное развитие, в том числе развитие мелкой моторики, что положительно влияет на функционирование речевых зон коры головного мозга.

В рамках проекта **«Театрализация»** музыкальный руководитель Фадина Е.Е. занимается развитием музыкальных способностей детей, их чувства ритма, что очень актуально для детей с нарушениями речи. И, конечно, творческий потенциал ребёнка раскрывается только через самовыражение в процессе постановки сценок, сказок, игры на различных музыкальных инструментах.

Объединение проектов позволило эффективнее реализовать задачу АООП сада – создать условия для раскрытия через творческий потенциал ребёнка его способности взаимодействовать с собой, с окружением, несмотря на недостатки в развитии речи и других высших психических функций.

В объединении наших проектов мы ставим следующие задачи:

- развивать мелкую моторику, активизировать речевые зоны коры головного мозга;
- развивать музыкальные способности, чувство ритма детей;
- способствовать развитию любознательности, умения задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга (диалогическая речь);
- развивать все компоненты познавательной сферы: речь, внимание, память, наблюдательность, воображение, умение классифицировать предметы, выделять их характерные признаки;
- формировать желание к самовыражению, достижению поставленных целей, коммуникативных навыков;
- создавать эмоциональный положительный настрой детей на общение, творчество, изучение нового, рассказ о своих достижениях (монологическая речь).

В рамках совместной деятельности воспитателя и музыкального руководителя были созданы постановки сказок «Летучий корабль», «Сказка о рыбаке и рыбке» (кукольный театр с помощью экомакета и пластилиновых персонажей), мультипликационные фильмы, в том числе «Как нотки потерялись».

Показ театрального представления или мультипликационного фильма – это лишь наглядный итог деятельности детей, цель, к которой стремятся дети. Когда дети видят результат своих трудов и реакцию окружающих взрослых и детей на плоды своей деятельности, это добавляет мотивации к взаимодействию с другими и уверенности в своих силах, желанию раскрывать собственный творческий потенциал, фантазировать, общаться, действовать.

Дети выступают в качестве режиссёров, актёров озвучки, активных зрителей, декораторов в процессе театрализации понравившихся сказок, сюжетов. Процесс театральной постановки носит поэтапный характер.

На первом этапе проводится большая подготовительная работа: мы читаем, выбираем сюжет. Обязательно обсуждение героев, мотивов их поступков, игры с описанием персонажей.

На этом же этапе совместно решается вопрос о выборе разыгрываемого фрагмента сказки, либо изменения сюжета. Дети обосновывают выбор изменения сюжета, персонажей – в этом проявляется индивидуальное видение ребёнка, формируются навыки монологической речи.

Бывает, что дети рисуют новую сказку со старыми героями. На этом этапе решаются задачи эмоционального отклика детей на сказку, развития их творческого видения происходящего с героями, развития речи, мышления, воображения.

Второй этап посвящён изготовлению макетов, декораций, кукол или костюмов.

Куклы и костюмы изготавливаются и родителями, которые вяжут, лепят, шьют, вырезают кукол разного вида, или костюмы. Либо детьми, из любых подручных материалов: пластилин, бросовые материалы, природные материалы и т.д.

Третий этап включает саму театрализацию, либо создание мультипликационного фильма: кадрирование, монтаж, озвучка с использованием исполненных детьми песен, игрой на музыкальных инструментах и т.д.

Результат театрализации (театрализация, постановка пальчикового театра, театра теней, мультфильм) обязательно демонстрируются перед другими детьми, родителями, во время открытых мероприятий.

Индивидуальные результаты для каждого ребёнка, безусловно, ощущаются. Дети стали более раскрепощённые: не боятся высказать свои идеи, точку зрения. Речь эмоциональна, интонационно окрашена, более разнообразна. Безусловно, обогатилось и мышление, и воображение.

Появилось желание грамотно и от этого понятно для всех, разговаривать. Многие учат новые слова, в том числе, из лексики русских классиков.

Активизация речи в процессе познания окружающей действительности через продуктивную деятельность способствует развитию, неосознанной, конечно, в этом возрасте, но заметной мотивации детей преодолевать недостатки развития. Дети с нарушениями речи не боятся говорить. Понимают, что речь – это способ договориться с людьми, способ выразить свою точку зрения, свои мысли, доказать что-то, показать в себе что-либо, создать свой мир со своими сюжетами.

Таким образом, именно сотрудничество воспитателя и специалиста сопровождения в данном случае позволило объединить усилия педагогов для решения одной главной задачи АООП детского сада – в конечном итоге, социализации детей с тяжёлыми нарушениями речи и раскрытию их способностей.

Михальченко Юлия Геннадьевна,
воспитатель, Фадина Елена Евгеньевна,
музыкальный руководитель МКДОУ д/с № 45

Формы и методы взаимодействия педагогов с родителями детей комбинированной группы

Цель взаимодействия педагогов и семьи, это включение родителей в совместный коррекционный процесс и создание единого речевого пространства.

Задачи:

- формирование у родителей мотивации к участию в образовательном процессе и желания помогать ребенку;
- повышение уровня педагогической компетенции родителей;
- информационная и дидактическая поддержка семьи.

Особую социальную и педагогическую значимость приобретает внедрение вариативных форм сотрудничества с родителями детей, имеющих нарушения речи в системе коррекционно-образовательной работы.

Мы строим своё общение с родителями, на основе принципа «Родитель – не гость, а полноправный член команды». Успешность коррекционной работы педагогов в детском саду во многом зависит от того, как организовано педагогическое просвещение родителей.

Целью нашей работы стало использование различных содержательных и структурных вариантов взаимодействия учителя-логопеда, психолога, воспитателей и семьи как способа повышения качества коррекционно-образовательного процесса.

Для достижения поставленной цели мы определили следующие *задачи:*

- установление партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника;
- создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах речевого развития ребёнка;
- оказание помощи родителям в выполнении ими воспитательных и коррекционных функций;
- обучение родителей конкретным приёмам логопедической работы.

Раскроем основные направления и формы взаимодействия с семьей, которые используем в своей работе.

Методы работы: анкетирование, индивидуальные беседы, индивидуально-практические занятия, консультации, совместное изготовление игр и пособий, семинары-практикумы.

Формы работы: Общие (групповые) родительские собрания, дни открытых дверей, совместная подготовка и проведение праздников, развлечений, занятий, наглядная информация.

Подробнее остановимся на некоторых, на мой взгляд, эффективных формах работы:

Беседа - самая распространенная форма и метод общения с родителями, ею пользуются все педагоги без исключения, и она позволяет быстро установить контакт и доверительные отношения. Но есть родители, которые с трудом идут на контакт. В этом случае более приемлема *методика Вадима Артуровича Петровского*, который предложил следующее поэтапное взаимодействие педагога с родителями:

1. «Трансляция родителям положительного образа ребенка» (педагог старается не жаловаться на ребенка). Беседа проходит под девизом: «Ваш ребенок лучше всех».
2. «Трансляция родителям знаний о ребенке, которых они бы не могли получить в семье» (педагог сообщает об успехах и развитии ребенка в логопедической группе, особенностях общения его с другими детьми, результатами коррекционной деятельности).
3. «Ознакомление педагога с проблемами семьи в воспитании и обучении ребенка». На данном этапе активная роль принадлежит родителям, педагог только поддерживает диалог. Не давая оценочных суждений.
4. «Совместное исследование и формирование личности ребенка». Только на этом этапе педагог, завоевавший доверие родителей при успешном проведении предыдущих этапов, может начинать осторожно давать советы родителям.

Анкетирование родителей играет немаловажную роль в комплексной работе с семьей. Оно позволяет проанализировать отношения между взрослыми и детьми в семье и спланировать работу с родителями на учебный год, а также, изучить адекватность позиции родителей по отношению к ребенку и его речевому дефекту, их педагогическую осведомленность.

Групповые родительские собрания, проводимые в начале, середине и конце учебного года помогают объединить родителей, нацелить их на помощь, активно включиться в процесс воспитания детей.

Наглядная информация - эта форма работы очень важна для родителей. Большую часть информации по утверждению психологов, мы запоминаем, воспринимая её зрительно. Поэтому в группе, перед кабинетом логопеда или в кабинете вывешиваются информационные стенды, папки-передвижки, статьи в уголках для родителей. «Учимся, играя», «Советы логопеда», «Речевые игры дома по лексической теме», «Речь на кончиках пальцев» - они подчинены определенной тематике: «Пальчиковая гимнастика», «Артикуляционная гимнастика», «Самомассаж»; «Учим стихи, играючи», «Я учусь рассказывать», «Фонематический слух-основа правильной речи»; «Готов ли ваш ребенок к школе», «Леворукий ребенок» и др.

Фотовыставки, газеты, представлены в виде фотографий детей на занятиях, в режимных моментах, в семейной обстановке. С помощью этой формы

взаимодействия родители могут наглядно познакомиться с работой, которая ведется с детьми в образовательной деятельности и в течение дня. Выставки меняются несколько раз в год по сезону, газеты и плакаты изготавливаются в связи с проектной деятельностью или приурочены к какому либо празднику или развлечению. Родителям и детям очень нравится рассматривать фотографии и делиться впечатлениями, рассказывать о своей семье и жизни в детском саду.

Консультации - очень важны в совместной работе учителя-логопеда и родителей. Они предполагают теоретическое знакомство родителей по тому или иному вопросу. Наиболее актуальные темы для консультаций – «Выполнение домашнего задания», «Воспитание детской самостоятельности», «Речевые игры дома», «Автоматизация звуков в домашних условиях», «Нужно ли обучать детей чтению» и др.

Индивидуально-практические занятия знакомят родителей с практическими приемами артикуляционной гимнастики и автоматизации звуков, играми и упражнениями для занятий в домашних условиях.

Семинары-практикумы (деловые игры) также вооружают родителей практическими приемами коррекционной работы. Они позволяют не только установить партнерские отношения с родителями, но и повышают педагогическую компетентность родителей. У родителей такие семинары вызывают живой интерес, радость общения.

Фронтальные открытые занятия для родителей, на мой взгляд, являются самой эффективной формой работы. Они проводятся, чтобы родители увидели, каких знаний достигли дети после совместной коррекционной работы. Такие открытые занятия мы проводим 1-2 раза в год: во второй половине учебного года. Перед занятием кратко знакомим родителей с целями занятия и даём установку, на что нужно обратить внимание.

Мастер-классы (тренинги). Позволяют родителям обучаться новому, становится на ступень ближе к специалисту и самим становится немного педагогом в работе со своим ребёнком.

Праздники и развлечения, для участия в них привлекаются все родители. В течение года родители приглашаются на праздники, мероприятия, где дети демонстрируют все свои приобретенные знания и умения.

Дни открытых дверей. Родители посещают индивидуальные и групповые занятия, смотрят, как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем еще поработать. Как правило, родители не в полной мере пользуются предоставленной им возможности посещения занятий.

Домашние задания, которые даются в тетрадях или индивидуальных папках, для закрепления и отработки пройденного в детском саду.

Совместные проекты. Позволяют всем участникам образовательного процесса проявить себя с новой стороны, раскрыть новые возможности для реализации своих умений и навыков. Проекты позволяют разнообразить и насытить образовательный процесс, сделать его более интересным.

Копилка методических рекомендаций. Используется в организации домашней работы с родителями в группах комбинированной направленности. Каждую неделю в копилку добавляется новая информация, рекомендуемые задания для родителей, стихи, загадки по закреплению тех навыков и умений, которыми овладели дети за некоторый промежуток времени. Это позволяет родителям увидеть, чему ребёнок обучался на текущей неделе, и продолжить работу дома по закреплению этих навыков. (использование мобильных приложений).

Почтовый ящик *«Задай вопрос специалисту».* Позволяет педагогам осуществлять обратную связь с родителями (использование мобильных приложений).

Родительские чаты. В работе с родителями пользуюсь цифровыми технологиями, применяя презентации и видеоролики для проведения родительских собраний, проводя мастер-классы в видео формате и рассылая их в доступные чаты(**«WhatsApp»**) для родителей (Например: «Легкие речевые игры», «Пальчиковые игры дома», «Игрушки из бросового материала», «Артикуляционная гимнастика»).Родители охотно участвуют в обмене информацией через цифровые устройства: принимают участие в различных проектах, присылая на электронную почту видеосюжеты и фотографии совместного досуга и творчества родителей и детей (Например: Фотовыставка: «У природы нет плохой погоды…», «Ура каникулы!!!», «Экологический проект: «Мы за здоровое питание».

Использование медиаресурсов позволяет повысить эффективность общения между педагогами и родителями. Подробная информация о жизни детского сада и его воспитанниках, возможность общаться с помощью чатов и электронной почты – все это вовлекает родителей в жизнь дошкольного учреждения и делает их непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса.

Данные формы работы позволяют привлечь родителей к активному участию в коррекционном процессе, предполагают установление между педагогами и родителями доверительных партнерских отношений, осознание родителями своей роли в обучении и воспитании ребенка. В итоге достигается главная цель этого взаимодействия – обеспечить максимально благоприятные условия для полноценного и всестороннего развития ребёнка.

Вовлечение родителей в воспитательно - образовательный процесс, их заинтересованное участие в коррекционно - педагогической деятельности важно

не потому, что это хочет воспитатель или учитель-логопед, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

Попова Евгения Игоревна,
воспитатель МКДОУ д/с № 45

Обмен информацией как способ взаимодействия с родителями по реализации адаптированной основной образовательной программы

В настоящее время законодательством Российской Федерации выдвинуто требование обеспечения условий открытости дошкольной организации в условиях реализации ФГОС ДО в интересах ребенка.

Расширяются права семьи на получение информации об образовательной организации, о реализации адаптированных основных образовательных программ, о возможностях образовательной системы дошкольного образования в вопросах работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Родителям необходима информация о реализации адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, поскольку отсутствие информации порождает у них желание получить ее из других источников, от других родителей, а также от детей в группе. Она может носить искаженный характер и привести к развитию конфликтной ситуации, родительским претензиям к педагогам группы по тем или иным вопросам воспитания и развития ребенка.

В работе по обмену информации, как способе взаимодействия с родителями по реализации адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР, мы придерживаемся основных принципов:

1. Принцип конфиденциальности информации.
2. Открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок).
3. Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
4. Создание активной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребенка в семье и в ДОУ.
5. Единство требований к ребенку в семье и детском саду.
6. Диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка.

Наш практический опыт работы с родителями показывает необходимость использования разнообразных форм сотрудничества с семьями воспитанников группы «Дюймовочка» МКДОУ д/с № 97 «Сказка» по обмену информацией, как интерактивных классических, таких как собрание, консультация, беседа, так и

дистанционных форм-SMS-сообщения, создание группы, онлайн - консультаций, собрания на платформе ZOOM, Облако и др.

Связи между семьей и педагогами группы, которые возникают в результате эффективного обмена информацией, строятся на взаимном доверии. Именно сотрудничество детского сада и семьи является необходимым ресурсом для построения образовательного процесса в группе.

На первом этапе, на родительском собрании, мы знакомим родителей с Сайтом учреждения, на котором представлена Адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР (АООП), по которой будет проходить их развитие.

Руководитель учреждения проводит индивидуальную встречу с родителями детей, получившими Заключение ТМППК. Рассказывает правила и условия работы специалистов и воспитателей с одной стороны и роли родителей, с другой.

Далее, в группе мы знакомим родителей с АООП, которая в дальнейшем ложиться в основу Адаптированной основной программы и Индивидуального образовательного маршрута ребенка.

Также, в начале учебного года нами описывается реальная ситуация, с выявлением проблем по освоению ребенком адаптированной образовательной программы, которые волнуют родителей. С этой целью проводится анкетирование, где родители задают интересующие их вопросы и заявляют проблемы.

Анализ анкет, интерпретация материалов, помогает нам - воспитателям, учителю – логопеду определить задачи и направления работы по дальнейшему обмену информацией.

Полноценное участие родителей (законных представителей) в образовании своих детей возможно только при условии их достаточной компетентности, при наличии у них знаний об особенностях развития ребенка, об индивидуальных образовательных целях и задачах, о современных методиках, методах и приемах обучения, позволяющих реализовывать развитие «особого» ребенка на первой ступени обучения в детском саду.

Реализация АООП предполагает организацию специальной работы по повышению психолого-педагогической компетентности родителей. Мы приглашаем на онлайн - консультации по различным темам:

- «Особенности развития детей с нарушениями речи»;
- «Когда бить тревогу, нужен - ли невролог моему ребенку?»;
- «Как выполнять рекомендации ТПМПК?»;
- «Учимся дома вместе с ребенком»;

- «Щадящий режим ребенка»;
- «Единство требования к ребенку в семье и детском саду».

Получение обратной связи от родителей в виде вопросов, обсуждений темы, дискуссий, обмена мнениями, а также осознания проблем ребенка, желании помочь ему, вместе делать артикуляционную гимнастику, учить стихи, играть с ним, читать книги, говорит нам о том, что родители становятся самыми лучшими помощниками и консультантами, своему ребенку в освоении АООП.

В целом это способствует установлению с родителями открытых, партнерских отношений, основанных на взаимной поддержке. Связи между семьей и педагогами группы строятся на взаимном доверии, которое возникает в результате эффективного обмена информацией.

На сегодня, одними из востребованных форм работы по обмену информации являются дистанционные формы сотрудничества с семьей. Они значительно расширяют возможности эффективного общения с родителями и оказания им помощи в вопросах развития и воспитания детей.

Педагогами группы представлены материалы в виде консультаций по вопросам реализации АООП: «Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды», «Нормативные документы и методические рекомендации, лежащие в основе АООП», «Характеристики детей с речевыми нарушениями 1, 2, 3 уровня речевого развития», «Планируемые результаты освоения адаптированной программы», «Система оценки результатов освоения АООП», «Система оценки результатов освоения речевого развития ребенка», «Методика проведения обследования ребенка с ОНР с 4 до 7 лет», «Коррекционно–развивающие задачи по образовательным областям».

Мы знакомим родителей с планами работы, рекомендуем ссылки для самостоятельного изучения той или иной темы, информируем о предстоящих мероприятиях.

Единая электронная почта группы является универсальным и интерактивным средством связи. Рекомендации по совместной работе с детьми в рамках реализации АООП, по автоматизации и дифференциации звуков речи, в случае болезни или пропуска по каким-либо причинам, высылаются родителям на почту. Таким образом, не теряется связь между семьей и садом. Это удобно, так как работает обратная связь, любой родитель или представитель ребенка имеет возможность задать вопрос в письменной форме, получить онлайн рекомендацию, уточнить информацию по любому интересующему их вопросу, записаться на консультацию в случае, если это необходимо.

Другой формой дистанционного взаимодействия родителей и педагогов является сайт детского сада, про него я упоминала выше. На нем отражена вся административная и правовая информация сада (устав, лицензия, правила

приема, список сотрудников, расписание работы, объявления по текущим вопросам, и т. д.).

Кроме того, сайт содержит информацию для родителей по вопросам воспитания и образования ребенка. Обновляемая информация на сайте привлекает к саду повышенное внимание родителей, способствует созданию открытого пространства взаимодействия специалистов и родителей. Мы полагаем, что эта формы работы с родителями так же помогает строить доверительные и партнерские отношения в системе «педагог-родитель», расширяет возможности семьи на получение качественного образования.

Дистанционные родительские собрания мы проводим как в режиме реального времени (ZOOM), так и в группе электронной переписки (WhatsApp). Внедрение новых технологий в практику проведения родительских собраний позволяет достичь большей оперативности во взаимодействии с родителями, повысить удовлетворенность от собраний, а также сделать родителей более активными участниками жизни ребенка.

Важно отметить, что наряду с собраниями, нами проводятся индивидуальные и групповые консультации с родителями.

Смс-рассылка, это форма постоянного оперативного взаимодействия воспитателей и родителей, позволяет быстро оповестить родителей о важной информации, а именно: оповещение родителей о собрании, приглашении на консультации, беседы, встречи, поздравления родителей с праздниками и предоставляет дополнительные возможности в обмене информации с родителями

Вместе с тем применение педагогом в своей деятельности форм дистанционного взаимодействия требует как от педагогов, так и от родителей дополнительного времени и специальных знаний и навыков. Кроме того, подобное взаимодействие возможно только при обоюдной активности и заинтересованности сторон.

Притуленко Татьяна Ивановна,
воспитатель МКДОУ д/с № 97 «Сказка»

Специфика взаимодействия педагогов с родителями по реализации адаптированных программ

В условиях современного дошкольного образования важное значение имеет разработка и реализация адаптированной образовательной программы ДОУ, с учетом направленности возрастных групп.

Адаптированные образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования определяет содержание и организацию образовательного процесса в группах компенсирующей направленности в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Адаптированная программа создается с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с ОВЗ, с учетом мотивированного мнения родителей (законных представителей) для обеспечения равных возможностей полноценного развития воспитанников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей с ОВЗ, обеспечение их разностороннего гармоничного развития. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их состояния здоровья, возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Одной из задач каждой адаптированной программы является интеграция усилий педагогов, специалистов и семей воспитанников в реализации компенсаторных мероприятий коррекционно-развивающей работы.

Тема взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей и их детей, актуальна на современном этапе работы дошкольного учреждения. Под действием прогресса, многие молодые семьи утрачивают добрые старые традиции, выполняющие воспитательные функции. Семьи с разными культурными обычаями и взглядами на жизнь, по-своему понимают место ребёнка в культурной и общественной жизни. Конечно же, каждый из родителей, желает своему ребёнку лучшее.

Наиболее значимым направлением в работе педагога с родителями является сотрудничество с семьёй воспитанников.

Задача педагогического коллектива помочь родителям в организации воспитания детей, заинтересовать и вовлечь их в общий воспитательно-образовательный процесс.

Психолого-педагогический мониторинг позволяет нам определить семейный статус, возраст родителей, уровень их педагогической компетентности, индивидуальные особенности и родителей, и детей, предусмотреть формы работы с разными типами семей. Методы изучения семьи различны: анкетирование, беседы с ребенком и родителями, наблюдение за ребёнком, диагностика семейного воспитания.

Основной целью работы с родителями в нашей группе является ознакомление родителей с содержанием работы в ДОУ и обучение конкретным приёмам и методам оздоровления, закаливания, развития ребёнка в различных видах деятельности.

Эффективными формами работы с родителями являются:

- наглядная информация, обладающая большими возможностями освещения педагогического процесса. Задача воспитателя - привлечь родителей к сотрудничеству, подвести к пониманию педагогических принципов. Мы стараемся, чтобы информация была содержательной и в то же время краткой, материалы регулярно обновляем. Нашему сотрудничеству с родителями способствует оформление рекламного стенда. Афиши, объявления, поздравления, благодарности дают возможность знать и видеть, как живут и развиваются дети, какие мероприятия ждут ребят, каковы успехи в разных возрастных группах;
- выставки в ДОУ стали традицией. Мы привлекаем родителей к оформлению выставок, на которых экспонируются совместные поделки детей и родителей, работы по ИЗО деятельности, художественных аппликации, самодельные игрушки, книги, выполненные руками детей;
- планируем, проводим дни открытых дверей с участием родителей в различных видах деятельности;
- музыкальные праздники и развлечения, которые позволяют создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов родителей с дошкольным образовательным учреждением;
- работа по привлечению родителей в процесс воспитания в дошкольном учреждении может проводиться в нескольких направлениях: это- организационное, информационно-консультативное и встречи-практикумы.

Организационное направление позволяет выявить:

- уровень компетентности родителей в вопросах воспитания;
- особенности приоритетов в семье;
- готовность родителей к сотрудничеству.

Исходя из анализа анкет, следует наметить формы и методы участия родителей в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения с учетом их личных способностей и умений.

Целесообразно проводить родительские собрания, на которых мамы и папы познакомятся с системой воспитательной работы и требованиями программы. Важно донести, что родители и педагоги - партнёры в воспитании детей. Уважение, доверие и помощь ребёнку должны быть как со стороны педагога, так и со стороны родителей.

Информационное направление. Это наглядные консультации для родителей, в которых мамы и папы информируются о проведении индивидуальной работы с детьми, о тематике непосредственно образовательной деятельности, программных направлениях и требованиях в различных видах образовательной деятельности.

Консультативное направление - это все формы консультаций (индивидуальные, групповые, практические);

- проведение тематических консультаций;
- организация круглых столов с целью распространения семейного опыта.

Тематика консультаций и бесед разнообразна, но возникает по инициативе одной из сторон.

Цель педагога - оказание помощи родителям в вопросах воспитания ребёнка.

Цель родителей – принять, использовать педагогическую помощь.
Консультации организуются как тематические, так и с целью ответить на вопросы, интересующие родителей.

Практико-ориентированное направление – это чаще всего практические пункты для молодых семей.

Родитель, ребёнок и педагог одновременно участвуют в различной деятельности.

Такая деятельность может включать в себя творческие гостиные, кружки по интересам и т.д.

Привлечение родителей к участию в жизни детского сада позволяет объединить усилия для развития и воспитания детей и осуществлять взаимопомощь при решении возникающих проблем.

Родителям при этом полнее открывается жизнь ребенка в детском саду, а мы, воспитатели, стремимся вовлечь их в педагогический процесс и сделать участниками всех проводимых мероприятий.

Детский сад располагает профессиональными знаниями, чтобы помочь семье воспитывать и развивать ребенка с ОВЗ, а от того насколько воспитательно-образовательные услуги ориентированы на интересы семьи, во многом, зависит эффективность педагогической работы.

В работе с родителями мы стараемся использовать принципы доброжелательности, открытости, доверительных отношений и взаимопомощи.

Самарина Любовь Владимировна,
воспитатель МКДОУ д/с № 28

Применение камешков «Марблс» в коррекционной работе с детьми с ОВЗ старшего дошкольного возраста

Образование детей с ОВЗ предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Инновация - новое, а инновационные технологии — привнесение нового и действенного. Другими словами — это методы обучения и развития дошкольников с ОВЗ путем сотрудничества как равноправных партнеров воспитателя и детей с ОВЗ. Я, как воспитатель комбинированной группы, в своей практике использую проверенные временем методы работы, а инновационные технологии являются дополнением в его коррекционной деятельности. Основным критерием «инновационности» технологии является повышение эффективности образовательного процесса за счёт её применения.

Большинство дошкольников с ОВЗ, имеют проблемы в развитии восприятия, внимания, памяти, мыслительной деятельности, различную степень моторного развития и сенсорных функций, наблюдается повышенная утомляемость. Чтобы заинтересовать воспитанников, нужны нестандартные подходы, индивидуальные программы, инновационные технологии. На современном этапе модернизации образования наиболее целесообразными и эффективными являются традиционные и нетрадиционные методы и приемы воздействия. Один из нетрадиционных методов воздействия является: применение камешков «Марблс» в работе с детьми с ОВЗ. Этот метод, считаю, принадлежит к числу эффективных средств коррекции.

Одна из самых популярных детских игр на Западе – игра в камешки или, как ее еще называют, игра в **марблс.**

Можно с уверенностью предположить, что игра в марблс ведет свою историю от времен нашего пещерного предка, когда маленькие неандертальцы играли в свободное время мелкой галькой или шариками из глины. Марблс делались из кремня, камня и обожженной глины.

О появлении в обиходе фарфоровых шариков рассказывается в самой первой книге о марблс, изданной в 1815 году в Англии. В середине прошлого века теперь уже из Японии пришла еще одна технология изготовления марблс, путем смешения стекла и натурального мрамора, что позволяет добиться очень красивых разводов. Началась новая эра в производстве марблс.

Современные марблс делаются из силикатного песка, золы и соды, которые расплавляются в печи при 650 градусах Цельсия. С помощью специальных красителей стеклу придают самые разнообразные расцветки,

например, добавляя кобальт, получают синие шарики, селений —красные. Новые технологии изготовления марблс позволяют добиваться очень эффектных интересных расцветок, что поднимает простые шарики для игры на уровень художественных изделий и делает интересными для коллекционеров.

Движения пальцев рук стимулируют деятельность ЦНС и ускоряют развитие речи ребенка. Постоянная стимуляция зон коры головного мозга, отвечающих за мелкую моторику, необходимый элемент в системе логопедического воздействия.

Коррекционные цели:

1. Формирование правильного захвата шарика кистью руки.
2. Развитие координированных движений пальцев и кистей рук.
3. Развитие мышления.
4. Развитие ориентировки на плоскости.
5. Профилактика оптико-пространственных нарушений.
6. Работа над запоминанием цвета.
7. Обогащение словарного запаса.
8. Развитие внимания и памяти.
9. Профилактика дисграфии.
10. Развитие фантазии ребенка.

Применение камешков «Марблс» — это один из нетрадиционных приемов обучения, интересный для детей. Это универсальное пособие представляет собой готовые наборы стеклянных камешков разного цвета и различные задания с ними.

Пространственная ориентация закрепляем понятия слева, справа, сзади, впереди и т.д.

- первый человек – возьми зеленый камень правой рукой и положи слева от себя;
- второй человек – возьми красный камень левой рукой и положи справа от себя;
- третий человек – возьми оранжевый камень и положи перед собой;
- четвертый – возьми желтый камень и положи сзади посуды.

Работа над антонимами прямой – кривой

- слева сидящие выкладывают прямую тропинку любого цвета, можно чередовать;
- справа сидящие – кривую (можно чередовать по цвету, форме, размеру).

Работа над текстурой камешков (найдите как можно больше гладких камешков и шершавых шершавыми можно считать, камни у которых есть грани) и потрогайте пальчиками.

Работа с камнями без образца (представьте, что скоро у мамы праздник). Какой подарок можно сделать из камней? (торт, цветок, бабочку, бантик и т.д.) Можно выложить из квадратов и кругов машинку. Все что можно выложить из палочек, то можно и выложить из камней.

Игра «Мозаика» (на картинке соответствующим цветом нужно заполнить кружочки, желательно подобрать по размеру и цвету).

Игра «Украсим торт» (верхний ряд у торта – с чередованием двух цветов, средний одним цветом, а нижний ярус – крупными марблс);

Игра «Чудесный мешочек» (по очереди вынуть из мешочка предметы. Что вы вынули из мешочка? (разноцветные камешки), какого цвета камешек, такого цвета предмет (например: желтый камушек – желтый лимон);

Игра «Лабиринт». Задание – выложить лабиринт любым цветом или по цвету полосок лабиринта

Игра «Буквы» - запоминают их зрительно. Задание – выложить буквы разного цвета и составить слово (например: шина). Придумайте слова, которые начинаются с этих букв.

Игра «Зеркало». Задание – выложи букву в зеркальном отражении.

Игра «Техники». Задание – почини сломанные буквы

Игра «Цифры» - запоминают образ цифр. Задание – выкладывает цифры нужного цвета. Чего бывает два?

Игра «Крестики – нолики».

Игра «Разноцветная полоска». Задание – найдите самый прозрачный камень и он будет путешествовать и менять цвет - двигайте его по полоске, называя каким цветом стал камень и добавляя (например белый, как снег и т.д.)

Игры «Бродилки» – для автоматизации звуков в словах. Работа с камешками никогда не бывает механической, так как яркие цвета поддерживают интерес и улучшают продуктивность. Игр по использованию камешков марблс очень и очень много. При работе с данными камешками нужно ребенку давать четкую инструкцию для выполнения.

Цавня Марина Васильевна,
воспитатель МКДОУ д/с № 60

Синквейн в развитии речи дошкольников

Говоря о формах, методах и приемах развития познавательно – речевых способностей дошкольников, нельзя не сказать о серьёзных изменениях в

системе дошкольного образования, которые коснулись как организационной, так и содержательной стороны образования.

Часто у ребёнка возникают трудности с составлением рассказа по картинке, пересказом прочитанного, трудно выучить наизусть стихотворение, ответить на вопросы по тексту. И одной из причин всего этого является бедный словарный запас, недостаточный уровень развития мыслительных способностей

При этом речь воспитанников характеризуется:

- отсутствием образности, яркости, лаконичности;
- непониманием, искажение значения слов;
- полиморфным нарушением звукопроизношения;
- большим количеством аграмматизмов.

Поэтому педагогическое воздействие при развитии речи дошкольников – кропотливая**,** ежедневная, необходимая работа.

Поиск подходов к повышению эффективности образовательного процесса вызывает необходимость уделять большое внимание применению инновационных педагогических технологий и методов, одним из которых является **Синквейн,** как метод развития образной речи, позволяющий быстро получить результат, активизировать познавательную деятельность.

Уже в дошкольном возрасте можно учить детей составлять **синквейны.**

Инновационность данной методики состоит в том, что создаются условия для развития личности**,** способной критически мыслить, т. е. исключать лишнее, выделять главное, обобщать, классифицировать.

Сочинение синквейнов является своеобразным инструментом для синтезирования полученной информации.

При работе с данным методом можно решить сразу множество важнейших задач:

- изученный материал приобретает некую эмоциональную окраску, что способствует его более глубокому усвоению;
- отрабатываются знания о частях речи, о предложениях;
- умение соблюдать интонацию;
- значительно активизируется словарный запас ребёнка;
- совершенствуется навык использования в речи синонимов, антонимов;
- активизируется и развивается мыслительная деятельность;
- совершенствуется умение высказывать собственное отношение к чему-либо.

Что же такое Синквейн? Это нерифмованное стихотворение из пяти строк. В переводе с французского - пятистрочная строфа.

*Пароход (*первая строка - обычно одно слово, существительное, -САД- или, как говорим дошкольникам, (слово-предмет), отражающее главную идею. Вторая строка - два слова, прилагательные, (слова - признаки), описывающие основную мысль: *Большой, яркий. Т*ретья строка - три слова, глаголы, (слова - действия), описывающие действия в рамках темы: что делает? - *Плывет, перевозит, качается. Ч*етвертая строка - фраза из нескольких слов, показывающая отношение к теме - предложение: *Пароход плывет по волнам.*

Пятая строка - слова, связанные с первым, отражающие сущность темы настроения).

Кажущаяся простота формы этого приёма скрывает сильнейший, многогранный инструмент для всестороннего развития ребенка. Ведь оценивать информацию, излагать мысли, чувства и представления в нескольких словах, на самом деле, не так-то просто даже взрослому человеку. Это сложная и плодотворная работа, и для педагога, и для ребенка. Коллеги, применяющие данный приём на своих занятиях, согласятся с тем, что созданные детьми стихотворения нередко становятся «изюминкой» занятия.

Умение сочинить синквейн требует от ребенка определённой подготовки, а от педагога тщательно продуманной, планомерной работы.

Начинать знакомить детей с составлением необходимо в старшем дошкольном возрасте!

Для дошкольников старшей группы, которые еще не умеют читать, предлагается алгоритм, по которому они создают свои устные сочинения с вопросительными словами:

- О ком, о чем?
- Какой, какая, какое?
- Что делал, что сделал?

В этом случае записывает педагог. Также можно предложить составлять синквейн в картинках, в схемах. Здесь как раз уместно применяется мнемотехника, в частности мнемодорожка. Ее может, как педагог предлагать (ребенок рассказывает), либо дети сами рисуют свой синквейн при помощи символов.

Целесообразно вначале предлагать для прослушивания готовые синквейны, например: **Мама:**

1. *Какая она?* (красивая, любимая, веселая)
2. *Что она делает?* (заботится, помогает, любит, …)
3. *Предложение о маме, пословица.*

Я очень сильно люблю свою маму. При солнышке тепло, при матери добро.

4. *Обобщение, выражение настроения, синоним, или, как детям говорим – слово-приятель, как по-другому можно назвать маму* (Мамуля).

Для того чтобы наиболее правильно, полно и точно выразить свою мысль, ребенок должен иметь достаточный словарный запас.

Поэтому работу начинаем с уточнения, расширения и самосовершенствования словаря.

Знакомим детей с понятием «слово, обозначающее предмет», слово, обозначающее действие предмета», тем самым готовим платформу для последующей работы над предложением.

Давая понятие «слово, обозначающее признак предмета», накапливаем материал для распространения предложения определениями.

Дети овладевают понятиями «живой и неживой» предмет, учатся правильно ставить вопросы к словам, обозначающим предметы, действия и признаки предметов, изображать их графически, учатся выделять главную мысль, отвечать

на вопросы и по определенному алгоритму создают свои устные нерифмованные стихотворения.

С точки зрения педагогики написание синквейна, является формой свободного творчества, требующей от автора умения находить в информационном материале наиболее существенные элементы, делать выводы и кратко их формулировать.

В чём же его эффективность и значимость?

- В простоте. Синквейн могут составить все.
- Это интересное занятие, помогающее самовыражению детей, через сочинение собственных нерифмованных стихов.
- При составлении синквейна каждый ребенок может реализовать свои творческие, интеллектуальные возможности.
- Синквейн является игровым приемом, помогает пополнять словарный запас, развивать речь и мышление, учит краткому пересказу.
- Сочинение синквейна используется как заключительное задание по пройденному материалу, облегчает процесс усвоения понятий и их содержания, направлено на закрепление лексики, грамматического строя по конкретно изучаемой теме.
- Составление нерифмованного стихотворения используется для проведения рефлексии, анализа и синтеза полученной информации.
- Синквейн учит находить и выделять в большом объеме информации главную мысль.
- Синквейн — это также способ контроля и самоконтроля (дети могут сравнить синквейны и оценивать их).

Процедура составления синквейна позволяет гармонично сочетать элементы всех трех основных образовательных систем:

- информационной;
- деятельностной;
- личностно - ориентированной.

Данный метод может легко интегрироваться с другими образовательными областями программы, а простота построения синквейна позволяет быстро получить результат. Сочинять синквейн весело, полезно и легко! При составлении синквейна с дошкольниками надо помнить: необходимо составлять синквейн только на темы, хорошо известные детям и обязательно показывать образец. Практика доказывает, что сочинение синквейнов – источник неиссякаемого творчества для детей и взрослых! Несколько синквейнов от детей подготовительной к школе группы по лексической теме «Зимующие птицы»:

Клёст

Розовогрудый, пушистый
Сидит, смотрит, летает
Клёст сидит на ветке.

Щелкунчик

Дятел

Умный, остроклювый

Стучит, помогает, лечит
Дятел спешит на помощь дереву.
Врач деревьев

Сова

Пушистая, коричневая
Ухает, пугает, ищет мышей
Сова - зимующая птица.
Хищница

Свиристель

Быстрая, шустрая
Летает, прыгает, свистит
Свиристель сидит под деревом.
Птица

Воробей

Маленький, зимующий
Прыгает, чирикает, клюёт
Воробей подлетел к крошкам хлеба.
Шустрик

Шашкина Анна Алексеевна,
воспитатель МКДОУ д/с № 28