Муниципальное Казённое Учреждение
Дополнительного Профессионального Образования
Города Новосибирска
«Городской Центр Развития Образования»
Первомайского района

Сборник методических рекомендаций для воспитателей ДОО групп 3-5 лет Первомайского района

(по итогам проведения районных методических объединений в 2019-2020 учебном году)

«Методическая копилка педагога в реализации ФГОС»

Новосибирск, 2020

В 2019 - 2020 учебном году, в рамках районных мероприятий методического сопровождения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, на базе детского сада № 27 Первомайского района был проведен практический семинар для воспитателей ДОО групп 3-5 лет:

- «Индивидуализация предметно-развивающей среды как средство развития ребенка 3-5 лет».

В работе приняли участие методисты, заведующие, старшие воспитатели, воспитатели ДОО Первомайского района.

В ходе семинаров обсуждались самые актуальные вопросы:

- «Реализация принципа индивидуализации в сотрудничестве с родителями дошкольника» Пашкова Виктория Евгеньевна, воспитатель МКДОУ д/с № 28;
- «Индивидуализация развивающей предметно-пространственной среды в группах младшего дошкольного возраста» Перминова Алена Алексеевна, воспитатель МКДОУ д/с № 28;
- «Организация предметно-развивающей среды во второй младшей группе в соответствии с ФГОС ДО» Ельницкая Ирина Андреевна, воспитатель МКДОЛУ д/с № 60;
- «Организация развивающей предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности с учётом интересов и личного опыта младших дошкольников» Турушева Елена Сергеевна, воспитатель МКДОУ д/с № 44.

По итогам проведения практического семинара создан данный сборник, в который вошли выступления воспитателей групп 3-5 лет дошкольных организаций Первомайского района.

Сборник составлен методистом ТГМ МКУДПО «ГЦРО» в Первомайском районе города Новосибирска Марченко Т.Н. и воспитателем МКДОУ ЦРР д/с № 55, руководителем РМО Макагоновой А.А.

Реализация принципа индивидуализации в сотрудничестве с родителями дошкольника

Все дети, как известно, разные, и каждый дошкольник имеет право на собственный путь развития. Поэтому в нашем детском саду созданы условия для воспитания и обучения детского коллектива в целом, а также каждому воспитаннику предоставлена возможность проявить индивидуальность и творчество.

Сквозной нитью в государственном стандарте реализуется принцип индивидуализации.

Под индивидуализацией понимается процесс раскрытия индивидуальности ребенка в специально организованной образовательной среде. И одна из наших задач организовать такую среду.

Одним из направлений ФГОС ДО является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования дошкольников.

Цель взаимодействия – установление партнерских отношений участников педагогического процесса, приобщение родителей к жизни детского сада.

В ходе проведения такой интересной и разнообразной работы мы выясняем, чем дышит каждая семья, что происходит за стенами детского сада. А самое главное, в чем исключительность и индивидуальность каждой семьи. И эту индивидуальность мы можем привнести в развивающую предметно – пространственную среду группы.

Поиск новых форм работы с родителями всегда остается актуальным и помогает в решении следующих задач:

- установление партнерских отношений с семей каждого воспитанника;
- объединение усилий для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей.

Ни для кого не секрет, что можно отметить пять уровней участия родителей:

– оказание разовой помощи;

– способности родителей время от времени используются при проведении занятий;

– родители становятся добровольными помощниками на постоянной основе;

– родители помогают определять основные направления работы в группе;

– родители участвуют в обсуждении более широких вопросов, решение которых должно благотворно отразиться на воспитании детей.

Сначала формы работы с родителями были достаточно традиционными:

– родительские собрания;

– индивидуальные и групповые беседы;

– советы и рекомендации для родителей в родительском уголке;

– творческие отчеты воспитателей и детей перед родителями (утренники, концерты);

– консультации для родителей.

В настоящее время кроме традиционных, накоплено многообразие нетрадиционных форм. Это более новые современные формы, в которых родители участвуют вместе с детьми:

– творческие конкурсы,

– массовые мероприятия,

– выставки родительских работ по изо-деятельности,

– фото вернисажи,

– коллажи,

– совместное изготовление поделок, открыток;

- участие в различных конкурсах.

Безусловным атрибутом индивидуализированной среды являются спонтанные выставки ребят, индивидуальные выставки отдельных воспитанников нашей группы. Благодаря таким выставкам мы можем показать значимость детских работ в оформлении помещений.

Кроме выставок детских работ мы часто устраиваем тематические выставки, на которых выставляются поделки с любовью выполненные детьми и родителями. Поводом для проведения семейных выставок может быть любой: смена времён года, календарные праздники, увлечения, тематическая неделя и многое другое. Выставки организуются с целью побудить родителей к совместной творческой деятельности с детьми, у детей появляется возможность реализовать собственные идеи.

Начало нашей работы было не простым. Очень сложно было найти родителей готовых заняться выполнением творческой работы. Сначала мы адресно обращались за помощью для оформления лестничных пролетов. Постепенно, увидев, интерес родителей (а он заключался в том, что ребята были горды тем, что их работа украшает лестничный марш) решили организовывать выставки совместного творчества в группе. С каждой такой выставкой участников становится все больше и больше. Интерес детей к такому виду работ виден невооружённым глазом. Это полет их фантазии, собственный выбор формы, цвета, материала. А самое главное за каждой работой стоит ребенок и собственная идея, его индивидуальность. Мы предлагаем детям познакомить ребят группы со своей работой: название работы, из чего сделана и т.д. Иногда родители вместе с ребёнком рассказывают о своей творческой поделке. Родители и дети гордятся тем, что смогли своими руками подарить радость себе и, конечно, окружающим. Эти работы украшают фойе детского сада, группу. А некоторые впоследствии используются как методическое пособие.

В перспективе, для индивидуализации развивающей предметно – пространственной среды мы хотим предложить родителям совместно с детьми придумать «игры – самоделки» и пополнить ими нашу группу. Такие игры будут отражать интересы детей, и являться предметами детской субкультуры.

Работа с родителями очень интересная и требует больших личностных усилий от воспитателя, постоянного творческого поиска и пополнения имеющегося багажа знаний. Принцип индивидуализации обучения в детей дошкольного возраста предполагает совершенно новые интересные,

инициативные формы работы с родителями, которые дают возможность каждому родителю быть активным участником организации жизни ребёнка в детском саду.

На сегодняшний день можно сказать, что у нас сложилась определенная система в работе с родителями. Использование разнообразных форм работы дало определенные результаты: родители из *«зрителей»* и *«наблюдателей»* стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя, создана атмосфера взаимоуважения.

Пашкова Виктория Евгеньевна,
воспитатель МКДОУ д/с № 28

Индивидуализация развивающей предметно-пространственной среды в группах младшего дошкольного возраста

Дошкольный возраст - фундаментальный период целенаправленного развития основных качеств личности. Развивающая предметно-пространственная среда является одним из главных показателей качества дошкольного образования. Развивающая среда должна служить интересам и потребностям ребенка, побуждать делать сознательный выбор, выдвигать и реализовывать собственные инициативы, принимать самостоятельные решения, развивать творческие способности, а также формировать личностные качества дошкольников и их жизненный опыт. Она должна быть разнообразной, насыщенной, нестандартной, изменчивой, интегрированной. ФГОС дошкольного образования - это ориентация на социализацию и индивидуализацию развития ребенка дошкольного возраста.

Достоинство Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является обращение к личности ребенка. Сквозной нитью в стандарте реализуется принцип индивидуализации.

Под индивидуализацией понимается процесс раскрытия индивидуальности ребенка в специально организованной образовательной среде. Каждый ребенок имеет право на собственный путь развития. Поэтому важно чтобы каждый компонент единого пространства был предназначен для детского коллектива в целом, при этом предоставлять каждому воспитаннику возможность проявлять и демонстрировать свою индивидуальность и творчество.

Только так возможно воспитание самостоятельной, инициативной, творческой личности ребенка.

Сложности процесса индивидуализации заключаются в том, что Педагогу необходимо постоянно учитывать особенности развития детей, определять свою роль относительно каждого воспитанника, ориентировать каждого на успех, радость достижения, на продвижение вперед. Педагогу необходимо постоянно импровизировать и в непосредственной, и в опосредованной деятельности. Я бы хотела поделиться опытом организации такой среды в нашем учреждении.

В начале своего жизненного пути ребенок получает имя, это его главная собственность. Поэтому мы постарались позаботиться о том, чтобы имя ребенка в группе встречалось чаще. Ребенок должен чувствовать себя важной частью детского коллектива, а особенно важно это и с первых шагов в детском саду. С этой целью в приемной нашей группы мы разметили «Дружные ладошки». Нами были обведены ладони наших ребят, в центре которых размещены фотография и имя ее обладателя. Ребенок, заходя в приемную, сразу соотносит себя с полноценным хозяином этой группы. Также с целью реализации идеи

индивидуализации среды мы предложили родителям принять участие в оформлении мини-портфолио о каждом ребенке. Родители поддержали нас в этом, и вскоре на кабинках появились красочные индивидуальные творческие работы родителей о своих детях. Это позволяет педагогам лучше понять каждого малыша, а каждый родитель горд тем, что посвятил свою работу дорогому человечку и украсил кабинку своего малыша.

В приемной появились личные цветочки, где размещены фотография ребенка, его имя, дата рождения. Полянка с ягодками, совмещающая еще одну функцию: "Здравствуйте, я пришел" Размещая утром свою фотографию, ребенок начинает чувствовать себя членом данного сообщества детей и взрослых.

Для облегчения вхождения детей в режим, создания благоприятного эмоционального фона и положительного заряда на весь день мы ежедневно организуем утреннее приветствие. Это легкие стихи, с помощью которых можно подготовить детей к межличностному общению.

Привет, любимые друзья!
Пришел сегодня в садик я.
Всех вас увидеть снова рад,
Давайте вместе все играть.

Воспитывать навыки культурного общения, учить образовывать уменьшительно-ласкательные имена. Передавая свое хорошее настроение товарищам, можно помочь тому, кто грустит, кто с трудом просыпается по утрам. Главное делать это с улыбкой. Я молодец, я научился "Наши успехи". Ежедневное поощрение детей за успехи и достижения. Это неплохой метод наблюдения за развитием ребенка, его достижениями (ребенок научился завязывать шнурки, застегивать молнию на куртке, рисовать и т.д.).

Малыши часто приходят в детский сад со своими игрушками, кто-то прячет их в кабинке, кто-то играет и делится с другими детьми. В нашей группе организован "Домик для игрушек", где дети могут разместить свои игрушки.

На стенде в приемной мы периодически вывешиваем фотоотчеты, как мы проводим время. Организуются выставки детско-родительского творчества. Групповое помещение не загромождено готовым оборудованием (магазинами, парикмахерской и пр.). Стационарное размещение такого оборудования для конкретной игры занимает много места, ограничивает детскую инициативу и развитие других игр. Такие игры должны развиваться в группах, их любят дети, но оборудование для них должно быть динамичным, легким, чтобы ребенок мог самостоятельно организовать свое игровое пространство. С этой целью у нас имеются трансформируемые ширмы, мягкие модули, которые одновременно могут использоваться для сюжетно-ролевых игр, чтобы ребенок мог создать

"свое" личное пространство, сделать комнату для игры, таким образом, отгораживаясь от общего пространства, создавая свой собственный мирок.

Ситуация, когда каждый ребенок в группе занят своим делом-это и есть индивидуализация, возникающая естественным образом. Среда группы, организованная с учетом индивидуализации пространства жизни ребенка, отличается динамизмом.

Индивидуализация - необходимая составляющая образовательного процесса. Реализуя ее на практике, необходимо помнить, что для ребенка важно, чтобы его услышали и поняли, приняли его таким, какой он есть, с его особенностями и интересами. Поэтому нужно поощрять его за инициативность, создать условия для проявления ребенком свой индивидуальности, особенно в младшем дошкольном возрасте.

Перминова Алена Алексеевна,
воспитатель МКДОУ д/с № 28

Организация предметно-развивающей среды во второй младшей группе в соответствии с ФГОС ДО

Всем известно, что образовательная система выполняет жизненно важную функцию, а именно, функцию помощи и поддержки при вхождении воспитанников в мир социального опыта и одним из необходимых условий в обучении и воспитании становится создание развивающего пространства в ДОУ. Группа детского сада, где наши дети проводят большую часть дня, должна быть уютная, безопасная, удобная и, самое главное, соответствует возрасту детей. В младшем возрасте ребенок проживает первый опыт адаптации, от которого, зачастую, зависит успешность дальнейшего вхождения малыша в социум. Поэтому предметно-развивающая среда нашей группы является для ребенка источником познавательного интереса, активности, любознательности, которые обеспечивают эффективное развитие личности воспитанника и чувство максимального комфорта.

В «Центре двигательной активности» «дорожка здоровья», массажные коврики, мячи, гимнастические палки, обручи, мячи для метания, кольца, атрибуты для проведения подвижных игр, а также пособия, необходимые для проведения утренней гимнастики – погремушки, бубны, ленточки, кегли, платочки. Ребята с удовольствием используют предложенные предметы.

В центре сенсорно-моторного развития дети развивают мелкую моторику, сенсорное восприятие, развития речи, воображения. Есть сенсорно-дидактический столик с рамками-вкладышами, логическими кубиками, домиками вкладышами и т.д. Дидактический стол является частью развивающих игр, наполняемость его периодически меняется, в соответствии с тематическим планирование.

Всем вам известно, что основной вид деятельности наших малышей — игра. Игровой центр создает условия для творческой деятельности детей, развивает фантазию, формирует коммуникативные навыки, игровые навыки и умения, воспитывает дружеское взаимоотношение между детьми.

В центре «Жилая комната» собраны игрушки, которые знакомят детей с окружающими их предметами быта. Малыши не только знакомятся с новыми для них предметами, но и учатся действовать с ними, переносят полученные знания и навыки в повседневную жизнь. В данном центре разместили атрибуты для сюжетно-ролевых игр: куклы, посуда, кроватки, коляски, одежда для кукол, стиральные машинки. Дети выбирают себе уголки по интересам. Большой интерес у детей вызывает центр ряженья. Ряженье сочетается у детей с ролевыми играми и бывает частью «Парикмахерской» (бусы, ленты, венки, браслеты, ободки и пр.). Дети очень любят наряжаться, украшать себя, для этого в шкафчике имеются юбочки, фартуки, шляпки, косынки, много разнообразных

сумочек. Для театрализованной деятельности имеются различные костюмы медведя, зайца, мышки и др. Дети с удовольствием наряжаются и под руководством воспитателя обыгрывают небольшие роли.

Музыкальный центр здесь есть музыкальные инструменты, которые доставляют детям много радостных минут, а кроме того, развивают фонематический слух и чувство ритма у малышей: бубны, погремушки, барабаны, дудочки и т. д. Дети очень любят играть на них, узнают знакомые мелодии, исполненные воспитателем. Дети слушают детские песенки, музыку для подвижных игр и ритмических движений, а также звуки природы.

В театральном центре есть пальчиковый, кукольный, настольный театр, маски для игр-драматизаций. Все виды театра используются для показа любимых сказок, потешек, для театрализованных игр. Это стимулирует индивидуальные творческие замыслы детей. Дети с удовольствием пользуются всеми атрибутами.

В центре творчества малыши в свободное от режимных процессов время любят лепить и рисовать. Специальный стеллаж отведен и для этих видов самостоятельной деятельности. Поэтому в уголке изобразительной деятельности поместили мольберт, на котором можно рисовать фломастерами и мелками, наборы карандашей, фломастеры, мелки, трафареты, пластилин, бумага для рисования, гуашь и кисти. Эти материалы значимы тем, что способствуют развитию первых изобразительных умений.

Ельницкая Ирина Андреевна,
воспитатель МКДОУ д/с № 60

Организация развивающей предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности с учётом интересов и личного опыта младших дошкольников

Сюжетно-ролевая игра один из видов детской деятельности, который используется взрослыми в целях социализации дошкольников. В игре ребенок формируется как личность, у него закладываются качества, от которых впоследствии будет зависеть успешность его учебной и трудовой деятельности, его отношения с людьми.

Дошкольное детство – период познания и освоения мира человеческих отношений. Ребёнок моделирует их в сюжетно-ролевой игре, которая становится для него ведущей деятельностью. Но, несмотря на это, она не рассматривается как имманентно присущая всем детям дошкольного возраста. Она не появляется и не развивается сама по себе, хотя детям очень нравится играть и, конечно, у дошкольников присутствуют все предпосылки для развития игры. Однако без определенной поддержки такая деятельность не осуществится, причем уровень развития игры зависит от конкретных аспектов социальной ситуации развития ребенка, в частности от применения взрослым определенных способов опосредствования игры.

Важной отличительной чертой развитой формы игры является качество игровых сценариев, зачастую сочетающих в себе различные темы, которые могут разворачиваться на протяжении нескольких дней, а то и недель. По мере того как сценарии становятся все более развернутыми и дополняются деталями, повышается их сложность.

В нашем детском саду реализуются некоторые технологии программы «ПРОдетей», в которой детской игре отведено особое место, причем большое внимание уделяется роли взрослого в поддержке игры с целью формирования ее развитой формы. Важной частью этой поддержки является формирование у детей умения планировать свою игру. Творческая группа, обучающаяся по данной программе, на педсовете представила технологию развития сюжетно-ролевой игры в данной программе. Педагогическим коллективом было принято решение сделать пятницу «Днем большой игры».

Творческой группой были разработаны критерии, по которым, мы в течение недели готовимся к «Большой игре». Составляем таблицу, в которой определяем тему, сюжет игры, мини-сюжеты, роли, подбираем методическую литературу, обогащаем развивающую предметно-пространственную среду.

Далее в течение недели, с понедельника по четверг, мы проигрываем отдельные мини сюжеты, читаем художественную литературу, просматриваем видео-презентации, делимся опытом. В оснащении и обогащении развивающей предметно-пространственной среды активное участие принимают родители и дети совместно с воспитателем. Это изготовление различных атрибутов для задуманной сюжетно-ролевой игры.

Сегодня я хотела бы представить вашему вниманию одну из таких игр, которую мы провели во второй младшей группе. Тема недели была: «Весна пришла. Признаки весны». Исходя из личного опыта детей, из их рассказов о том, как они провели выходные, мы пришли к тому, что на улице начинает таять снег, становится скользко и опасно. Можно получить травму, если упадешь. Поэтому темой нашей сюжетно-ролевой игры мы определили: «Поликлинику». Нами была составлена таблица:

Тема/ сюжет	Мини сюжет	Роли	Обогащение жизненного опыта	Среда	Обогащение игрового опыта
Поликлиника	Регистра-тура. Очередь к врачу. На приеме у врача травмато-лога. Рентген кабинет. Наклады-ваем гипс.	Мед. Сестра Врач-травматолог Регистратор Пациенты Лаборант	Беседа «Осторожно гололёд!» «Кто такой врач травматолог?» Конспект НОД «Экскурсия в поликлинику» (Рассматривание наглядно-дид. пособия, кто работает в поликли-нике) Стихи о профессии врач, мед. сестра. Загадки про врачей. Д/И «Кому что нужно для работы»	Белый халат. Мед.шапочка. Телефон. Набор «Кукольный Доктор. Медицинские карты. Талоны. Рентген-снимки. Бинты. Таз. Кушетка. Пеленки-простынь Рентген аппарат. Бахилы.	Научиться брать талон и карту в регистратуре. Научиться занимать очередь к врачу. Научиться вести диалог: доктор-пациент. Проводить осмотр пациента, выяснять причину, назначать лечение. Научить накладывать гипс-бинтовать.

В пятницу, наш день начался так: на утреннем сборе мы еще раз обсудили и вспомнили все мини-сюжеты, в которые мы играли в течение недели. Вспомнили профессии людей, которые работают в поликлинике. Далее мы обговорили действия и обязанности сотрудников поликлиники. И распределили роли, по желанию детей. После завтрака мы принялись конструировать и оборудовать рабочие места, для нашей игры. Каждый ребенок принял на себя роль, которые мы ранее определили. Началась «Большая игра». В процессе игры мы, воспитатели, тоже брали на себя роль главного врача, а младший воспитатель выступала в роли пациента, тем самым ненавязчиво корректируя игру детей. Играя, мы вместе с детьми выстраивали диалоги между пациентами в очереди, с регистратором, между врачом и пациентом, объясняли причину, по которой пациент обратился к врачу, делали рентген-снимки, накладывать гипс и т.д. В процессе игры дети, по желанию, менялись ролями.

После тихого часа игра продолжилась, дети стали активнее и увереннее выбирать роли, использовать новые слова-термины, с которыми познакомились утром. Игра их очень увлекла, своей насыщенностью, разнообразием ролей, и тем, что каждый мог поучаствовать в ней. Дети уходили домой с радостным настроением, массой положительных эмоций, и долго рассказывали родителям, о том, чем они сегодня занимались.

Анализируя данную игру, я увидела, что, развивающая предметно-пространственная среда группы пополнилась большим количеством игр в соответствии с интересами детей. Во вторую половину дня дети стали более уверенны и сами брали на себя подходящие роли, именно те, которые подходят им, по характеру, увлечениям, и индивидуальным особенностям.

Например, девочка, которая очень любит рисовать, лепить, клеить нашла для себя роль регистратора и доктора терапевта, так как ей понравилось выдавать талоны, делать записи в медицинских картах, ставить печать. Также она принимала активное участие в изготовлении медицинских карточек в течение недели. Дети, которым нравится конструировать, делать различные постройки, нашли себя в роли рентгенолога. Увлеченно делали снимки, на рентген аппарате,

изучали их. Также они принимали активное участие в подготовке игрового пространства утром, когда мы сооружали рабочие места для нашей «Большой игры».

Девочка общительная, с явными лидерскими качествами, нашла себя в роли руководителя. Она контролировала процесс и порядок, направляла других детей, помогала им правильно задавать вопрос, «Кто крайний».

Мальчик, который очень подвижный, любит экспериментировать, проявляет лидерские качества, нашел себя в роли доктора травматолога. Ему очень понравилось накладывать гипс, бинтовать, в процессе данной игры, он даже придумал шуточное название этой профессии - «Доктор Гипс».

Таким образом, у детей значительно повысился интерес к профессии «врач», медицинская сестра, регистратор. Расширилось представление о трудовой деятельности медицинских работников в поликлинике, обогатился словарный запас, появилось желание играть вместе и принимать разные роли. Интерес к игре проявляют и девочки, и мальчики, у детей развивается навык общения в группах, устойчивые взаимные симпатии; дети стали чаще использовать сюжетно-ролевую игру «Поликлиника», с большим интересом и успехом играть в неё.

На сегодняшний день мы в своей группе создали несколько таких игр, и со временем я все больше убеждаюсь в том, что когда мы отталкиваемся от интересов детей, то и образовательная деятельность в группе выстраивается легко и детям не нужна дополнительная мотивация.

Турушева Елена Сергеевна,
воспитатель МКДОУ д/с № 44