Отдел методической и инновационной работы ГЦРО Первомайского района

Образовательные учреждения Первомайского района

Сборник методических рекомендаций для педагогов

«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 5 классов в условиях перехода на ФГОС ООО»

Новосибирск, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

Результаты образования – новые подходы в работе педагогов при реализации ФГОС ООО

педагог-психолог МБОУ ТЛИ № 128, руководитель РМО педагогов-психологов Первомайского района, Милашевич Ирина Анатольевна..... 3

Психолого-педагогическая диагностика адаптации учащихся 5-х классов в соответствии с ФГОС ООО

педагог-психолог МБОУ СОШ № 142, Карпов Алексей Борисович; методист отдела методической и инновационной работы ГЦРО Первомайского района, Литвинова Юлия Викторовна..... 7

Опыт внедрения ФГОС ООО в 5-х классах на примере городской экспериментальной площадки в МБОУ СОШ № 141 с углубленным изучением математики

методист отдела методической и инновационной работы ГЦРО Первомайского района, Платонова Марина Анатольевна 11

Практические рекомендации по преодолению школьной дезадаптации пятиклассников

педагог-психолог МБОУ Гимназии №8, Московская Татьяна Алексеевна..... 14

Игры по преодолению школьной дезадаптации

педагог-психолог МБОУ СОШ № 117, Конюк Елена Яковлевна..... 23

Профилактика дезадаптации пятиклассников

педагог-психолог МБОУ СОШ № 140, Чемковская Анастасия Валентиновна..... 24

Результаты образования – новые подходы в работе педагогов при реализации ФГОС ООО

«Пусть учитель спрашивает с ученика не только слова затвержденного урока. Но смысл и самую суть его и судит о пользе, которую он принес, не по показаниям памяти ученика, а по его жизни, по поступкам»

Философ и педагог Мишель Монтень 11 век

Франция

Что мы имеем:

- Школьная жизнь больше ориентирована на персону учителя, на передачу знаний, подготовленных и предлагаемых преподавателем.
- С трудом осваивается проектная деятельность школьников в учебном процессе и педагогической практике.
- Российские школьники хорошо и отлично выполняют задания, отражающие овладение предметными знаниями и умениями
- Результаты гораздо ниже при выполнении заданий на применение знаний в практических, жизненных ситуациях, в которых требуется провести анализ данных или их интерпретацию, сформулировать вывод или назвать последствия тех или иных изменений

Смена парадигмы образования со «Знаниевой» на «Личностно-ориентированную»

Сегодня, буквально на наших глазах происходит смена базовой парадигмы образования со «знаниевой» на «личностно-ориентированную», системно-деятельностную, которая определяет перенос акцента в образовании с изучения основ наук на развитие универсальных учебных действий.

И это случилось «не вдруг», как говорят критики новых Стандартов.

Основополагающие позиции ФГОС были основательно подготовлены практикой передовых учителей, педагогов-новаторов и целых педагогических коллективов в разных областях России.

Новый стандарт ориентирует образовательный процесс на достижение качественно новых целей и результатов.

Никогда в системе не отслеживался результат образования, тем более комплексный.

Ответственность за результат в новом стандарте несут все, кто обеспечивает образовательный процесс.

П.8. Стандарт устанавливает требования к <u>результатам</u> освоения основной образовательной программы (ООП)

Личностным

Метапредметным

Предметным

Три группы результатов – на самом деле суть целостного педагогического результата, который называется *позитивное изменение личности под воздействием образования.*

Чтобы добиться результатов по ФГОС ООО учителю необходимо отказаться от «урокоцентризма» и перейти к цельной педагогической деятельности.

Педагог должен ставить цели, способствующие личностному росту и социальному развитию учеников быть готовым принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья, оказать помощь любому ребенку»

Приказ Минтруда РФ от 18.10.2013 № 544 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог»

Педагоги нуждаются:

- в освоении новых педагогических технологий, позволяющих организовать деятельность учащегося на уроке,
- в обучении методам рефлексии, что позволит в деятельности учащихся выходить на уровень коммуникативных, общеучебных умений,
- в понимании своей роли не как передатчика знаний, урокодателя, а как *сопровождающего деятельность учащихся* по созиданию, получению универсальных действий, формированию образовательных компетенций.

Взаимодействие специалистов

Становится очевидным, что для реализации требований стандарта необходима активная и содержательная работа всех служб образовательного учреждении, на качественно более высокий уровень должно подняться взаимодействие педагога-психолога с педагогическим коллективом.

Введение новых образовательных стандартов существенно усиливает роль и значение психолого-педагогической службы школы, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы.

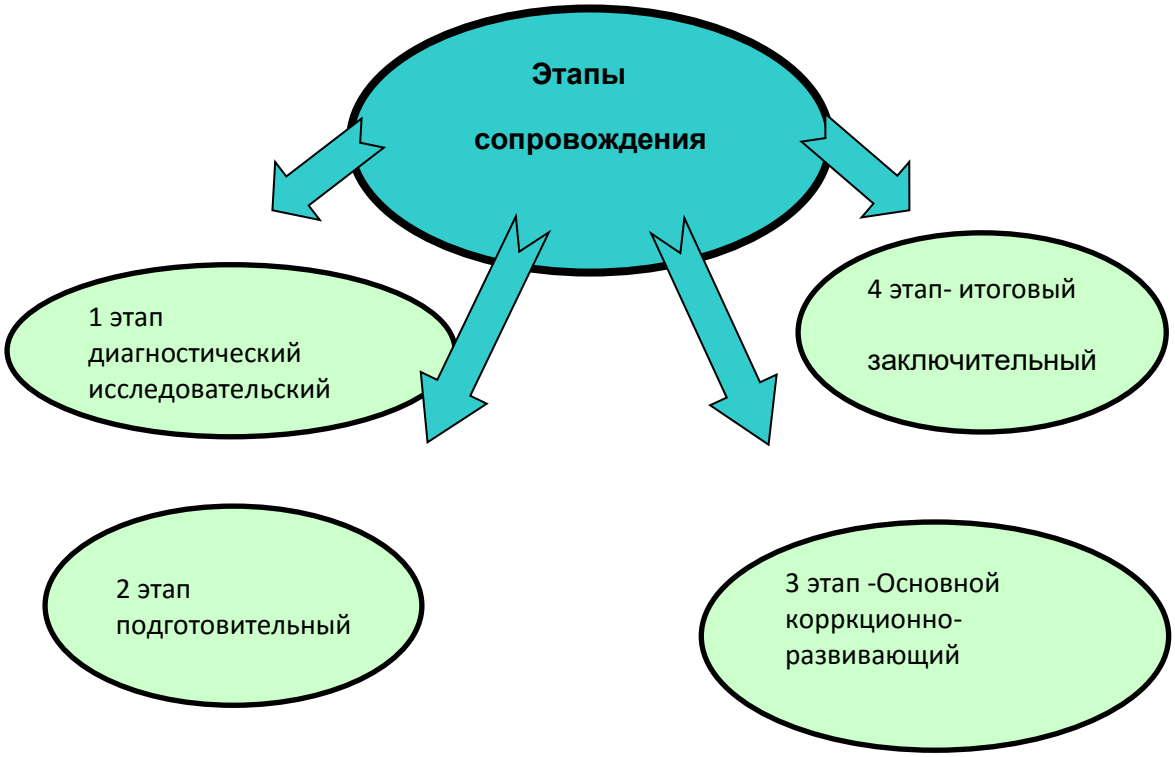
Говоря о взаимодействии специалистов, мы должны рассмотреть совместную деятельность учителя, классного руководителя, психолога, учителя-логопеда, медицинского работника, администрации.

Формы «диалога» могут быть самыми разнообразными:

- комплексное психолого-медико-педагогическое обследование и сопровождение обучающихся;
- совместное планирование по всем видам деятельности детей;
- разработка системы дидактических игр, упражнений, тренингов;
- приобретение пособий, позволяющих обеспечивать коррекционную и развивающую работу с обучающимися;
- совместное обсуждение результатов коррекционно-развивающей работы;
- консультирование родителей по вопросам коррекции и развития детей.

Обеспечить единство в работе специалистов образовательного учреждения помогает продуктивная профессиональная работа ПМПк (психолого-медико-педагогический консилиум ОУ).

Основные этапы работы ПМПк



И в заключение, хочу вернуться к роли педагога-психолога в образовании, обозначить профессионально-личностную готовность к тем направлениям работы, которые сейчас необходимы при введении ФГОС ООО, реализации ФГОС НОО:

- Изучение и сопровождение введения ФГОС НОО, ООО.
- Просвещение педагогов и родителей по психолого-педагогическим аспектам новых образовательных стандартов.
- Участие в разработке и реализации общешкольной программы развития УУД с учетом психологических и возрастных закономерностей их формирования.
- Участие в разработке и реализации программы коррекционной работы как составляющей ООП.
- Участие в оценке достижений планируемых метапредметных и личностных результатов учащихся. Подбор валидного и надежного психодиагностического инструментария. Подготовка к оценке

метапредметных и личностных результатов обучения на этапах (стартовая диагностика и далее по срокам мониторинга ОУ).

- Разработка и реализация групповых развивающих занятий по формированию УУД Проведение тренинговых, развивающих занятий с учащимися, направленных на личностное развитие, на развитие познавательных, регулятивных, коммуникативных действий.
- Выявление учащихся с проблемами формирования УУД, разработка и реализация индивидуальных программ коррекционного воздействия, предоставление рекомендаций педагогам и родителям ребенка, испытывающего трудности в обучении.
- Психологическая поддержка педагогов в сложной ситуации, связанной с коренными изменениями в организации образовательного процесса. Проведение групповых и индивидуальных консультаций. Организация тренингов развития профессиональных и личностных компетенций учителя.

Новизна вводимых стандартов

- ФГОС - это юридически обязывающий документ.
  Требования стандартов впервые закреплены Законом.
- Впервые содержит систему требований к результатам, а не к перечню обязательных тем.
- Уход от только вербальных способов передачи знаний, переориентация на Изменение подхода: ЗУН – это в лучшем случае про то, как применить выученные знания по образцу – Системно-деятельностный подход означает формирование умения учиться не только под руководством учителя, но и самостоятельно.
- Новый стандарт предполагает познание учеником не только основ наук, но и самостоятельное добывание знаний в течение всей жизни.
- Оценка качества образования не только по предметным результатам, но и по сформированности метапредметных и личностных результатов.
- Впервые нормируются требования к условиям образовательного процесса, и поэтому учителю есть, что обсудить с администрацией по этому поводу.

Становится очевидным, что для реализации требований стандарта необходима активная и содержательная работа психологической службы образовательного учреждения, совместная работа психологической службы и

педагогического коллектива. Очевидно, что необходимо поднять на более высокий уровень психологическую подготовку преподавателей. Значит, и на качественно более высокий уровень должно подняться взаимодействие педагога-психолога с педагогическим коллективом.

педагог-психолог МБОУ ТЛИ № 128
руководитель РМО педагогов-психологов Первомайского района,
Милашевич Ирина Анатольевна

Психолого-педагогическая диагностика адаптации учащихся 5-х классов в соответствии с ФГОС ООО

В связи с внедрением Федерального Государственного образовательного стандарта в основное общее образование мы, педагоги-психологи Первомайского района в 2014-2015 учебном году апробировали диагностику адаптации 5-х классов по ФГОС.

В начале учебного года на районном методическом объединении психологов определили и утвердили перечень необходимого минимума диагностических методик.

Для определения набора методик были учтены следующие требования (критерии):

1. Полезность результатов исследования в работе педагогов и специалистов сопровождения: наличие данных о конкретных проблемах адаптации каждого ученика, для более эффективного выстраивания работы по преодолению дезадаптации.
2. Соответствие ФГОС: отражение параметров оценки сформированности личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы (ООП). Например, самооценка, относящаяся к самоопределению личности; мотивация, относящаяся к смыслообразованию; нравственно-этическая ориентация (моральные нормы), целеполагание, самоконтроль, коммуникативные навыки и др.
3. Минимизация временных затрат по проведению диагностики и обработке ее результатов. Оценка сформированности результатов освоения ООП должна занимать как можно меньше времени.
4. Возможность проведения хотя бы части диагностики без психолога, т.к. не во всех школах он есть.

Вот те четыре критерия, которые легли в основу выбора методов и методик исследования.

Методы исследования, которые мы выбрали:

1. Метод письменного опроса учащихся.
2. Метод экспертной оценки особенностей обучающихся.

В первом случае диагностику проводит психолог, работая со всем классом.

Во втором оценку проводит ПМПк (школьный консилиум).

Методики:

1. Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся. Э. М. Александровской, Ст. Громбах;
2. Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн;
3. Диагностика структуры учебной мотивации школьника. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г. М.

I. **Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся** Э. М. Александровская, Ст. Громбах (модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот)

Суть данной методики заключается в том, что в ней выделено 10 критериев, по которым нужно оценить каждого ученика. К каждому критерию приведена шкала для оценки от 0 до 5 баллов, где к каждому баллу приведено описание (за что именно нужно выставлять определенный балл).

На каждый класс заводится адаптационная карта наблюдений. На школьном консилиуме для каждого ученика выводится общий балл, который указывает на определенный уровень его адаптации по всем параметрам.

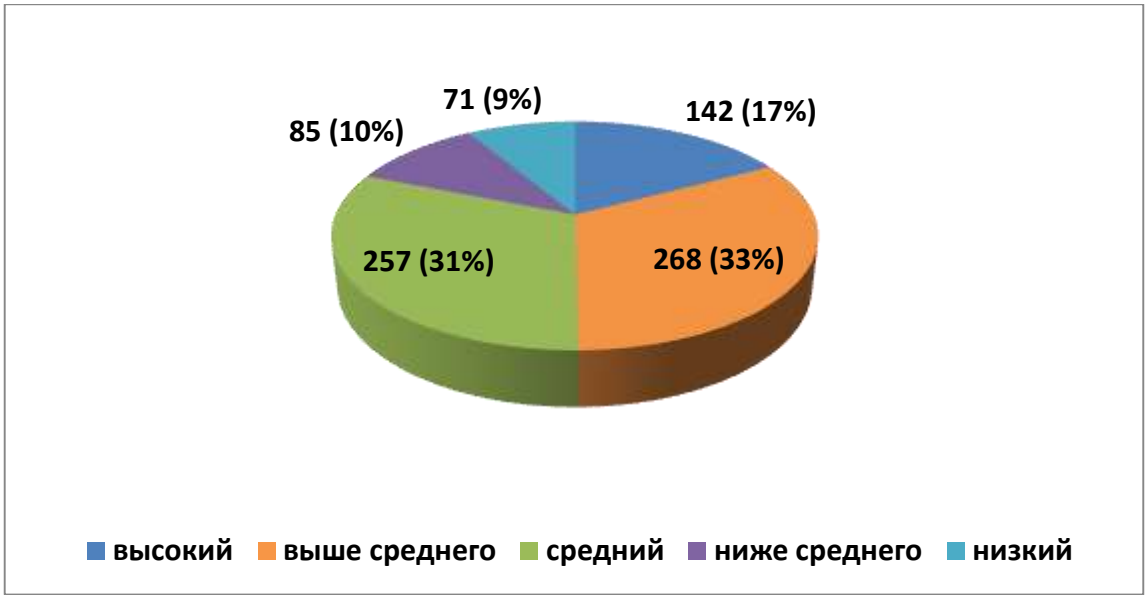
Время заполнения карты на 1 класс занимает примерно 1 час.

Данная методика позволяет:

1. Разобраться учителям в критериях оценки освоения ООП в соответствии с ФГОС.
2. Узнать учителям своих учеников лучше, взглянуть на них «по-новому».
3. Определить конкретные «проблемные области» учеников, чтобы потом точечно воздействовать на них.
4. Определить уровень адаптации (возможно и без участия психолога).
5. Охватить 100% учащихся.

Хотим предложить вашему вниманию результаты, полученные нами по итогам проведения стартовой диагностики в 5-х классах школ Первомайского района. Общие по району результаты получились следующими:

Уровень адаптации обучающихся 5-х классов



Можно сделать вывод, что в районе есть категория детей, испытывающих трудности в адаптации (ниже среднего – 10%, низкий 9%), и, следовательно, при планировании дальнейшей работы следует обратить внимание на данный факт.

II. **Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн** (Прихожан А.М. Применение методов прямого оценивания в работе школьного психолога. // Научно-методические основы использования в школьной психологической службе конкретных психодиагностических методик: Сб. научн. тр./ Отв. ред. И.В. Дубровина).

Данная методика основана на непосредственном оценивании (шкалировании) школьниками ряда своих личностных качеств, таких, как здоровье, способности, характер и т.д. (всего 7). Обследуемым предлагается на вертикальных линиях отметить определёнными знаками уровень развития у них этих качеств (показатель самооценки) и уровень притязаний, т. е. уровень развития этих же качеств, который бы удовлетворял их.

В результате на класс заполняется карта (таблица) самооценок учащихся, где отражены самооценки всех учеников.

Также как и в предыдущей методике составляется список класса, где напротив каждого ученика отражается вид его самооценки.

Данная методика позволяет:

1. Определить вид самооценки каждого ученика, чтобы была возможность работать с ним индивидуально.

2. Определить возможные особенности самооценки класса в целом. Например, наличие у большинства завышенной самооценки. Эти данные помогут в выстраивании работы с классом в целом.
3. Сделать выводы об уровне тревожности учеников, т.к. между самооценкой и тревожностью существует корреляция.

Мы получили следующие данные:

Самооценка учебной мотивации обучающихся классов

В итоге, можно отметить, что 45 % пятиклассников имеют неадекватную самооценку, что также необходимо учитывать при работе.

III. **Диагностика структуры учебной мотивации школьника.** Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – 2-е изд., доп. – М.: Психотерапия, 2009., с.106

Ученикам выдаются специальные бланки для ответов. В них они проставляют баллы от 0 до 3 в соответствии со значимостью тех или иных причин.

В результате обработки ответов выявляется структура учебной мотивации школьника, состоящая из 7 мотивов:

- Познавательные – стремление учеников к познанию, приобретению знаний;
- Коммуникативные – важность общения в школе;
- Эмоциональные – значение для учеников эмоционально комфортной обстановки;
- Саморазвития – стремление к самосовершенствованию;
- Позиция школьника – восприятие учебы как необходимости;
- Достижения – стремление к достижению результатов, преодолению себя;
- Внешние (поощрения, наказания) – значение поощрений и наказаний для успешности обучения.

После этого данные заносятся в карту (таблицу) «Структура учебной мотивации класса».

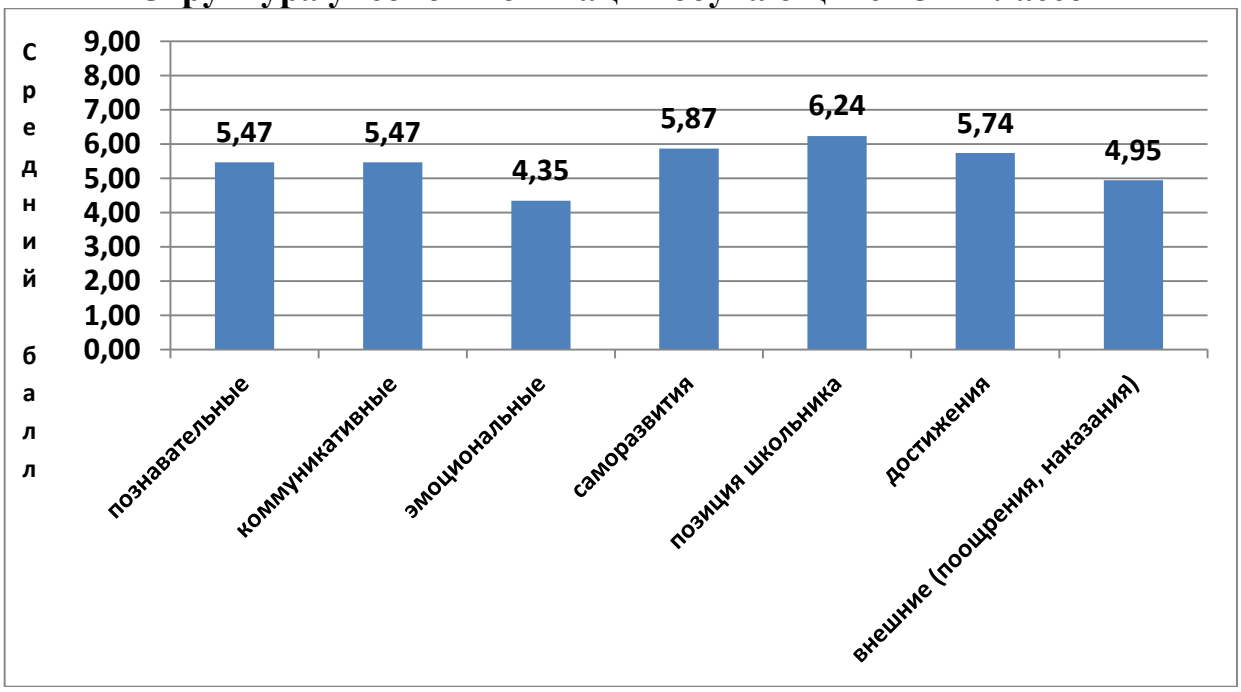
Также как и в предыдущих методиках составляется список класса, проставляется степень значимости того или иного мотива, подсчитываются средние показатели мотивов по классу.

Данная методика позволяет:

1. Определить структуру мотивации каждого ученика, чтобы была возможность работать с ним индивидуально. Например, формировать определенные мотивы, сформированные недостаточно.
2. Определить особенности структуры мотивации класса в целом, для выстраивания работы со всем классом.

По итогам проведения данной методики в районе можно отметить, что ведущим мотивом является – «позиция школьника»

Структура учебной мотивации обучающихся 5-х классов



Таким образом, увидев общую картину, мы можем учитывать полученные результаты для правильного планирования совместной работы по психолого-педагогическому сопровождению учащихся 5-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

В процессе работы нами были отобраны методики, которые мы решили использовать для проведения стартовой диагностики в 5-х классах.

Карпов Алексей Борисович,
Методист отдела методической и инновационной работы МКОУ ДОВ ГЦРО, Литвинова Юлия Викторовна

Опыт внедрения ФГОС ООО в 5-х классах на примере городской экспериментальной площадки в МБОУ СОШ № 141 с углубленным изучением математики

Данная городская экспериментальная площадка функционирует третий год, соответственно третий год мы внедряем новый стандарт в основное общее образование.

С самого момента начала проведения эксперимента мы создали рабочую группу, целью работы которой стало успешное внедрение ФГОС ООО в образовательный процесс. В группу вошли педагоги и сотрудники школы, непосредственно работающие с 5-ми классами, начавшими обучаться по ФГОС. Руководителем рабочей группы является заместитель директора по УВР, Сибирякова М.Н., куратор – методист МКОУ ДОВ ГЦРО, Платонова М.А.

Начиналась работа с изучения нормативной базы и составления плана-графика внедрения ФГОС с указанием ответственных лиц.

Направления мероприятий	**Мероприятия**	**Сроки**	**Результат**	**Ответственные**
Изучение документов	**Изучение документов Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования, науки Новосибирской области, методической литературы о переходе на обучение по ФГОС ООО**	**Январь-май 2011-2012 гг.**	**Перечень документов**	**Директор школы Жукова О.Ю., заместитель директора по УВР Сибирякова М.Н., учителя-предметники, классный руководитель.**
Создание организационного обеспечения введения ФГОС	**Создание рабочей группы учителей по подготовке к введению ФГОС ООО, организация ее деятельности**	**Январь-май 2012 года**	**Приказ по школе**	**Директор школы Жукова О.Ю.**
	Издание приказа об организации подготовительного этапа работы по переходу на обучение по ФГОС ООО в 5 «И» классе в 2012-2013 учебном году	**Февраль 2012 г.**	**Приказ по школе**	**Директор школы Жукова О.Ю.**

	Разработка и утверждение плана-графика подготовительной работы по введению ФГОС ООО в 5 «И» классе с 01.09.2012 года.	**Февраль 2012 г.**	**План-график**	**Директор школы Жукова О.Ю., заместитель директора по УВР Сибирякова М.Н.**

Составляли и корректировали ООП (основную образовательную программу); педагоги писали собственные рабочие программы по предметам в соответствии с ФГОС. Проводили и анализировали комплексные диагностические работы, с целью выявления сформированности УУД. Посещали уроки друг друга, анализировали, каким образом уроки должны видоизмениться в соответствии с ФГОС. Обобщали полученную информацию на методических объединениях.

Кроме того был проведен ряд семинаров для педагогов, посвященных, например, системно-деятельностному подходу, особенностям проведения урока по ФГОС, написанию рабочей программы и оформлению календарно-тематического планирования.

В текущем учебном году деятельность рабочей группы строится абсолютно иначе. В её состав теперь входят заместители директора по УВР всех школ района, поскольку с сентября 2015 г. на ФГОС ООО должны прейти уже все образовательные организации. В соответствии с планом мы собираемся приблизительно раз в месяц, рассматриваем наиболее актуальные вопросы, нужные коллегам на данном этапе подготовки.

№ пп	**Сроки**	**Мероприятие**	**Ответственный**	**Результат**
1	**Сентябрь**	**Посещение уроков пилотных классов**	**Сибирякова, Платонова**	**Аналитическая справка**
2	**10 октября**	**Районный семинар для зам. дир. по УВР «Готовность ОУ к введению ФГОС» (по карте самооценки)**	**Сибирякова, Платонова**	**Протокол семинара**
3	**Октябрь**	**Проведение и анализ диагностической работы**	**Сибирякова, Платонова**	**Аналитическая справка**
4	**7 ноябрь**	**Районный семинар для зам. дир. по УВР «ООП; учебный план; рабочие программы; календ.-тематич. планирование»**	**Сибирякова, Платонова**	**Протокол семинара**
5	**Март**	**Районный семинар для зам. дир. по УВР «Комплексные диагностические работы в рамках ФГОС ООО»**	**Сибирякова, Платонова**	**Протокол семинара**

6	**Апрель**	**Проведение и анализ диагностической работы**	**Сибирякова, Платонова**	**Аналитическая справка**

С какими проблемами мы столкнулись:

1. Абсолютная методическая необеспеченность ФГОС ООО (отсутствие в учебниках заданий на формирование УУД; нет дополнительных методических изданий с подобными заданиями).
2. Отсутствие единых комплексных диагностических работ. На настоящий момент они разные, дорогостоящие; их тиражирование и обработка также представляют собой проблему.
3. Неприятие педагогами нового стандарта (вследствие вышеизложенных причин).

Какие плюсы мы увидели в работе по ФГОС:

1. Урок по ФГОС, по нашему мнению, это почти традиционный урок, проведенный на высоком мастерском уровне. Отдельные учителя работают так всегда, на каждом своём уроке. Но для многих это недостижимо без большого дополнительного приложения сил.
2. Хорошее знание главного объекта и субъекта обучения – ученика. Уровни обученности/обучаемости, доминирующего канала восприятия (аудиал, визуал, кинестетик) – как минимум.
3. Необходимо помочь детям раскрыть личностный смысл любого изучаемого материала;
4. Показать детям ценностные основы изучаемого материала;
5. Обязательны упражнения творческого характера – по использованию полученных знаний в новой, незнакомой ситуации;
6. Воспитывать и развивать детей через личностное воздействие самого учителя. А для этого необходимо постоянно развиваться и расти самому.

Всё это не ново, обо всём вышеизложенном мы уже читали в трудах Макаренко, Ушинского, Амонашвили и других классиков педагогики. И теперь новый Госстандарт просто требует реализации **на практике** того, чему всех нас учили в педвузах.

Методист отдела методической и инновационной работы МКОУ ДОВ ГЦРО, Первомайского района

Платонова Марина Анатольевна,

Практические рекомендации по преодолению школьной дезадаптации пятиклассников

Переход из начальной школы в основную связан с возрастанием нагрузки на психику ребенка. Психологические и психофизиологические исследования свидетельствуют, что в начале обучения в пятом классе школьники переживают период адаптации к новым условиям обучения, во многом сходный с тем, который был характерен для начала обучения в первом классе.

Трудности обучения достаточно легко укладываются в рамки одной схемы: двигательная гиперактивность, невнимательность, неорганизованность, повышенная утомляемость. Отсюда и неполное усвоение учебного материала, и сложные взаимоотношения со сверстниками и педагогами.

Большая часть родителей узнает о глубинных причинах, которые нарушают процесс развития личности ребенка, способствующих появлению личной незрелости и влияющих на школьную успешность, достаточно поздно. Точнее, только тогда, когда у ребенка уже на лицо ярко выраженная школьная дезадаптация. В подростковом возрасте относительно небольшая медико-психологическая проблема осложняется таким количеством вторичных (социальных, педагогических, вновь появившихся психологических) проблем, что помочь ребенку становится невероятно трудно. Дезадаптация ребенка часто не ограничивается школой, а простирается далеко за её пределы, значительно уменьшая его шансы на успешность. В коррекции нуждается не только сам ребенок, но и вся семья. Далеко не всегда удается справиться с накопившимися проблемами. Многие родители выражают горькое сожаление о том, что не получили своевременной информации о нарушениях в состоянии здоровья ребенка и их психолого-педагогических и социальных последствиях и не смогли организовать ему эффективную помощь.

В лексическом словаре педагогики, дезадаптация характеризует проблемы детей «группы риска» в системе школьного обучения. К дезадаптированным относятся дети с недостаточными способностями к обучению и неуспевающие. Тяжелая степень дезадаптации характеризуется задержанным темпом психического развития или умственной отсталостью.

По мнению В. Е. Кагана школьная дезадаптация – это «невозможность для ребенка найти в пространстве школьного обучения «свое место», на котором он может быть принят таким, кокой он есть, сохраняя и развивая свою идентичность, потенциальные возможности для самореализации и самоактуализации».

Возрастные особенности младшего подростка:

- потребность в достойном положении в коллективе сверстников, в семье;
- повышенная утомляемость;
- стремление обзавестись верным другом;
- стремление избежать изоляции, как в классе, так и в малом коллективе;
- повышенный интерес к вопросу о “соотношении сил” в классе;
- стремление отмежеваться от всего подчеркнуто детского;
- отсутствие авторитета возраста;
- отвращение к необоснованным запретам;
- восприимчивость к промахам учителей;
- переоценка своих возможностей, реализация которых предполагается в отдаленном будущем;
- отсутствие адаптации к неудачам;
- отсутствие адаптации к положению “худшего”;
- ярко выраженная эмоциональность;
- требовательность к соответствию слова делу;
- повышенный интерес к спорту.

Признаки успешной адаптации:

- удовлетворенность ребенка процессом обучения;
- ребенок легко справляется с программой;
- степень самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь ПОСЛЕ попыток выполнить задание самому;
- удовлетворенность межличностными отношениями – с одноклассниками и учителем.

Признаки дезадаптации:

- усталый, утомлённый внешний вид ребёнка.
- нежелание ребёнка делиться своими впечатлениями о проведённом дне.
- стремление отвлечь взрослого от школьных событий, переключить внимание на другие темы.
- нежелания выполнять домашние задания.
- негативные характеристики в адрес школы, учителей, одноклассников.
- жалобы на те, или иные события, связанные со школой.
- беспокойный сон.
- трудности утреннего пробуждения, вялость.
- постоянные жалобы на плохое самочувствие.

Приёмы и методы коррекции школьной дезадаптации те же, что и в начальной школе. Это индивидуальный подход, игровая деятельность. Только вот соотношение игры и обучения будет другим. На уроке стоит поддерживать учебную обстановку, используя минимум наглядно-игрового

материала. Иногда можно строить диалоги между игрушками, принцессами и принцами.

Функцией учителя будет донести до родителя мысль о важности посещения кружков и спортивных секций. Ребёнок обязательно должен посещать те места, где ему нравится находиться. Причём нельзя лишать его этого удовольствия, оно несёт важный коррекционный смысл. Для девочек это может быть кружок бисероплетения, особенно для тех, кто имеет проблемы со счётом, у кого плохой почерк, снижена память. Для мальчика это может быть кружок конструирования или подобный ему.

В пятом классе многие дети неуспевают из-за пробелов, оставшихся от начальной школы. Но, ни в коем случае нельзя просто увеличивать им время, отведённое для уроков. Нужно выяснить причину неуспеваемости, в обязательном порядке пройти обследование у нейропсихолога. В пятом классе возрастает темп обучения, увеличивается объём запоминаемого материала. Дети, имеющие проблемы внутримозговой организации, из отличников могут быстро перейти в разряд аутсайдеров.

Чем можно помочь?

Первое условие школьного успеха пятиклассника — безусловное принятие ребенка, несмотря на те неудачи, с которыми он уже столкнулся или может столкнуться.

Создавайте условия для развития самостоятельности в поведении ребенка. У пятиклассника непременно должны быть домашние обязанности, за выполнение которых он несет ответственность.

Несмотря на кажущуюся взрослость, пятиклассник нуждается в ненавязчивом контроле со стороны родителей, поскольку не всегда может сам сориентироваться в новых требованиях школьной жизни.

Для пятиклассника учитель – уже не такой непререкаемый авторитет, как раньше, в адрес учителей могут звучать критические замечания. Важно обсудить с ребенком причины его недовольства, поддерживая при этом авторитет учителя. Пятикласснику уже не так интересна учеба сама по себе, многим в школе интересно бывать потому, что там много друзей. Важно, чтобы у ребенка была возможность обсудить свои школьные дела, учебу и отношения с друзьями в семье, с родителями.

Помогите ребенку выучить имена новых учителей.

Если вас, что-то беспокоит в поведении ребенка, постарайтесь, как можно скорее встретиться и обсудить это с классным руководителем или психологом.

Основными помощниками родителей в сложных ситуациях являются терпение, внимание и понимание. Постарайтесь создать благоприятный климат в семье для ребенка.

Как правильно сделать замечание ученикам?

1. Избегайте замечаний в ультимативной форме, больше используйте форму: *"Лучше сделать так: мой опыт говорит о том, что такой путь рациональнее"*.
2. Настройтесь на положительный результат, как только ученик сделал что-то хорошее, похвалите его. Если вы разбираете совместно контрольную или самостоятельную работу, то подчеркните оригинальность решения, не указывая прямо на ошибку: "посмотри внимательно, вот в этом действии что-то ты сделал неверно".
3. Если после череды неудач, невыполненных заданий вдруг возник проблеск выученного урока, не говорите о том, что успех случаен, а вариант работы был самый лёгкий.
4. Извиняйтесь за свои промахи и ошибки. Если вы несправедливо обвинили школьника в чем-то, то обязательно найдите в себе силы извиниться и признать неправоту.
5. Не сравнивайте учеников между собой, особенно если вы учили его родителей, старших братьев или сестёр.
6. Живите в ситуации "здесь и сейчас". Не напоминайте о его прошлогодних промахах и «прошлонедельных» ошибках.

Какие формы работы в данной ситуации будут ведущими?

- На уроке — это будет минимизация устных ответов у доски, подбадривание при ответах с места. Это работа с родителями, которые дома, ежедневно, будут дополнительно заниматься, работая над конкретной проблемой ребёнка, а также правильно выстраивая внутрисемейные отношения, опираясь на рекомендации психолога.
- Это и групповая игровая терапия. Игра может быть самой обычной— для выплеска негативной энергии, формирования командности, чтобы ребёнок и коллектив почувствовали себя единым организмом: футбол, волейбол, "куча-мала".
- В младшей школе— устраивать хороводы, игры типа "шалтай-болтай".
- В старших классах такого ученика стоит подключать к организации внешкольных и в неучебных мероприятий (праздников, школьных спектаклей, соревнований и др.). Подбирать такие виды активности и такие задания, в которых подросток чувствовал бы себя полезным и значимым в глазах окружающих (это могут быть различные поручения — от раздачи контрольных работ на уроке до «обзванивания» спортивных площадок или кафе для проведения спортивного мероприятия или вечеринки).
- Хороший результат дают выездные тренинги на базе Центров социальной адаптации, когда ученики одного класса учатся взаимодействовать между собой. Это и разбор учебных неудач, и анализ личного вклада в успехи и падения.
- Терапия творчеством. Арт-терапия— это не просто занятия рисованием или театральным мастерством. В игровой или художественной форме

выявляются особенности личности трудного подростка, даёт возможность выплеснуть негативную энергию, освободиться от неё. В отдельных случаях нужно подключить семейного психолога.

- Игры коммуникативные, познавательные, регулятивные, направленные на психоэмоциональную разгрузку являются самым важным в решении данной проблемы, т.к. в непринужденной игровой обстановке ребенку проще раскрыться и проявить свои скрытые возможности.

  На уроках для эмоциональной разгрузки можно использовать пальчиковые, коммуникативные игры, направленные на развитие моторики, памяти, внимания, коррекция эмоционального состояния.

  - **"Рожки да ножки".** "Рожки" – средний и безымянный пальцы обеих рук прижаты к ладони, придерживаются большим пальцем, указательный и мизинец – вытянуты. "Ножки" – вытянуты средний и безымянный пальцы, указательный и мизинец прижаты к ладони и придерживаются большим пальцем. *Усложнение*. Одна рука – "рожки", другая – "ножки". Затем руки одновременно меняются ролями.
  - **"Встречные колечки".** Правая рука – кончик мизинца встанет на кончик большого пальца - это маленькое колечко. Левая рука – кончик округлённого указательного пальца встанет на кончик большого пальца – это большое колечко. Колечки размыкаются. Новое колечко для правой руки строят кончики безымянного и большого пальцев, для левой – кончики среднего и большого пальцев. Оба движения строятся одновременно. Последняя пальцевая позиция – зеркальное отражение первой.
  - **"Перекаты".** Левая рука повёрнута к себе, правая – ладонью от себя, пальцы растопырены, кончик большого пальца правой руки встаёт на мизинец левой руки. Руки слегка поворачиваются, сомкнутые пальцы расходятся, и сразу же безымянный палец левой руки смыкается с указательным пальцем правой и т.д. Затем следует руки развернуть вокруг сомкнутого мизинца правой руки и большого пальца левой. Теперь правая ладонь повёрнута к себе, а левая – от себя. Движения повторяются.
  - **"Письмо на ладони".** Дети встают друг за другом, каждый заводит ладонь правой руки за спину. Последний участник получает карточку с изображением геометрической фигуры и чертит фигуру пальцем на ладони предпоследнего участника, тот – на ладони следующего, пока знак не дойдёт до первого. Первый участник, молча, рисует фигуру мелом на доске.
  - **"Сядьте те…".** Дети стоят возле столов. Внимательно слушают указания ведущего и выполняют их в соответствии с содержанием.

    Сядьте те, кто сегодня позавтракал;

    Сядьте те, у кого есть носовой платок;

Сядьте те, кто сегодня чистил зубы;
Сядьте те, у кого сегодня хорошее настроение и т.п.

- **"Слушай команду".** Ведущий даёт разные команды: "встать", "сесть", "открыть тетрадь", "посмотреть направо", "поднять руки вверх" и т.п. Дети должны выполнять только те команды, которые произносятся шепотом. Следить за правильностью выполнения команд. Обратить внимание на тех детей, которые не могут, с первого раза, не переспрашивая, правильно выполнить команды.
- **"Запомни своё место".** Ведущий быстро и чётко называет место в комнате для каждого ребёнка, которое он должен занять по команде ведущего. Например, у одного ребёнка это место – угол, у другого – стул, у третьего – около двери и т.д. Затем все дети собираются в группу, около ведущего и ждут команды. По команде: "Место!" – они разбегаются по своим местам. Команду ведущего можно заменить какой-либо ритмичной музыкой. Игру можно провести 2-3 раза. Если дети сумели справиться быстро и верно с этой игрой, к ней не следует возвращаться.
- **"Добрые слова".** При первом проведении игры обсудить с детьми, что такое, по их мнению, добрые, хорошие слова, а что такое плохие, злые слова. Предложить провести примеры. Далее на каждом занятии вместе с детьми подбирать добрые, хорошие слова по алфавиту, например, на букву "А": аккуратный ароматный аппетитный активный; на букву "Б": бережливый, благодарный, благородный, бойкий и т.д.
- **"Мяч".** Дети встают в круг, лицом к центру круга. Берут мяч в руки. По кругу начиная от того, у кого мяч, передают его, называя четко и громко своё имя – 1 круг. 2- круг – тот, у кого мяч, кидает его соседу справа и называет при этом его имя.
- **"Ласковые имена".** Дети передают мяч по кругу. Ребенок, передающий мяч, называет того, кому передает его, ласково по имени (Сереженька, Аннушка и т.д.)

СЛОВА, КОТОРЫЕ ПОДДЕРЖИВАЮТ И КОТОРЫЕ РАЗРУШАЮТ ВЕРУ РЕБЕНКА В СЕБЯ

Слова поддержки

Зная тебя, я уверен, что вы все сделали, хорошо.
Ты делаешь это очень хорошо.
У тебя есть некоторые соображения по этому поводу? Готов ли ты начать?
Это серьезный вызов. Но я уверен. Что ты готов к нему.

Слова разочарования:

Зная тебя и твои способности. Я думаю. Ты смог бы сделать это гораздо лучше.
Эта идея никогда не сможет быть реализована.
Это для тебя слишком трудно, поэтому я сам это сделаю.

Поддерживать можно посредством:
отдельных слов (красиво, прекрасно, здорово).
высказываний («Я горжусь тобой», «Спасибо», «Все идет хорошо» и т.д.).
прикосновений (дотронуться до руки, обнять его и т.д.).
совместных действий (сидеть, стоять рядом и т.д.).
выражение лица (улыбка, кивок, смех).

Как относиться к отметкам ребенка?

Не ругайте своего ребенка за плохую отметку. Ему очень хочется быть в ваших глазах хорошим. Если быть хорошим не получается, ребенок начинает врать и изворачиваться, чтобы быть в ваших глазах хорошим.

Сочувствуйте своему ребенку, если он долго трудился, но результат его труда не высок. Объясните ему, что важен не только высокий результат. Больше важны знания, которые он сможет приобрести в результате ежедневного, упорного труда.

Не заставляйте своего ребенка вымаливать себе оценку в конце четверти ради вашего душевного спокойствия.

Не учите своего ребенка ловчить, унижаться и приспосабливаться ради положительного результата в виде высокой отметки с целями, методами и приемами развития жизненно важных навыков у детей.

КОДЕКС ИСТИННОГО РОДИТЕЛЯ:

Если родители требуют от ребенка, чтобы он много и с удовольствием читал, они читают сами много и с удовольствием, несмотря на недостаток времени.

Если родители требуют, чтобы ребенок не лгал, они не лгут сами ни себе, ни другим, ни собственному ребенку.

Если родители требуют от ребенка проявления трудолюбия, они сами его проявляют и создают условия для формирования у ребенка умения трудиться.

Если родители хотят, чтобы их ребенок не воровал, они сами не должны создавать подобных ситуаций в своей семье (пусть даже по мелочам).

Если родители хотят, чтобы их ребенок не пристрастился с раннего детства к спиртным напиткам, они сами не должны создавать культ спиртных напитков в своей семье. Культ спиртных напитков проявляется в том, что даже в детские праздники родители не могут обойтись без них.

Если родители хотят, чтобы их ребенок бережно и уважительно относился к дедушкам и бабушкам, они начинают с себя и сами уважительно и бережно относятся к своим родителям.

Если родители хотят, чтобы их ребенок не страдал от одиночества, они дают ему возможность иметь друзей, приводить их в свой дом. Это возможно только в том случае, если сами родители имеют настоящих друзей и ребенок встречается с ними в своем доме.

Если родители хотят, чтобы ребенок не относился к школе и учению с предубеждением, они сами вспоминают о школьных днях с удовольствием и с самыми теплыми чувствами.

Только добрый пример отца и матери может дать добрые всходы!

Рекомендации классным руководителям 5-х классов

Классный руководитель — очень значимая фигура в образовательном процессе. Жаль, если его функции, лишь добавка к неполной педагогической нагрузке. От классного руководителя всецело зависит микроклимат в классном коллективе, во многом — результаты учебной деятельности.

Если классный руководитель сам имеет коммуникативные трудности, ему будет сложно налаживать контакты и с детьми, и с педагогами, и с родителями. Если он не является учителем по специальности, ему будет нелегко отслеживать учебный процесс, влиять на него с учетом интересов учащихся и пожеланий их родителей.

Если классный руководитель лишь равнодушный исполнитель своих прямых функциональных обязанностей, не «болеет» за каждого ученика душой, то кто тогда подумает о перегрузках, позаботится о сохранении здоровья ученика, побеспокоится о развитии способностей и привлечении всех потенциальных возможностей каждого ребенка, сделает все от него зависящее, чтобы развитие классного коллектива и каждого ученика в нем шло не по наклонной, не по прямой, а по возрастающей?

1.На первом родительском собрании необходимо представить новых учителей, способствовать установлению контакта родителей с ними.

2.Поддерживайте контакт с родителями учащихся (встречи, письма, телефонные звонки и т. д.).

3.Постоянно поддерживайте контакт с психологом и социальным педагогом.

4.Помогите новым ученикам запомнить имена и фамилии одноклассников и Ф. И. О. учителей-предметников (можно использовать визитки, таблички с именем, которые ставятся на парту на каждом уроке).

6.Познакомьтесь с условиями проживания ребенка, взаимоотношениями в семье, здоровьем ребенка (по медицинской карте ребенка).

7.Осуществите грамотное рассаживание детей в классе с учетом их индивидуальных особенностей, психологической совместимости, здоровья, пожеланий родителей.

Рекомендации учителям - предметникам

1.Учитывайте трудности адаптационного периода, возрастные особенности пятиклассников в выборе терминологии, подборе методических приемов.

2.Не перегружайте учеников излишними по объему домашними заданиями, дозируйте их с учетом уровня подготовки ученика, гигиенических требований возраста.

3. Следите за темпом урока — высокий темп мешает многим детям усваивать материал.
4. Налаживайте эмоциональный контакт с классом.
5. На заседаниях методических объединений, классных и общешкольных совещаниях выработайте единые требования к учащимся (соблюдайте единый орфографический режим, критерии оценок).
6. Развивайте общие учебные умения и навыки, учите ребят правильно учиться.
7. Налаживайте эмоциональный контакт с родителями учащихся.
8. Никогда не используйте оценку как средство наказания ученика. Оценка достижений должна быть ориентацией на успех, способствовать развитию мотивации к учению, а не ее снижению.
9. Замечайте положительную динамику в развитии каждого отдельного ученика (нельзя сравнивать «Машу с Петей», можно — «Петю вчерашнего и сегодняшнего»).
10. Развивайте навыки самоконтроля, умение оценивать свою работу и работу класса. Не бойтесь признать свои ошибки. Постоянно анализируйте все плюсы и минусы в своей работе.
11. Разнообразьте методику работы в группах, в парах, индивидуально.

В результате применения технологии: «Профилактика школьной дезадаптации пятиклассников» в образовательном учреждении отмечается к концу учебного года уменьшение численности учащихся группы риска, особенно уменьшается число детей с поведенческой дезадаптацией. Учащиеся в ходе практических занятий получили полезные навыки саморегуляции, релаксации, уверенного поведения, эффективного взаимодействия со сверстниками. Дети учились преодолевать тревогу и страх в различных учебных и жизненных ситуациях. Занятия способствовали повышению самооценки, оказали эмоциональную поддержку на этапе адаптации в среднем звене. Успешность человека в личной жизни, профессиональной и общественной деятельности обеспечивается в значительной степени уровнем его психологической подготовки. Поэтому разработанная технология профилактики дезадаптации пятиклассников направлена на создание условий для целенаправленного развития таких качеств личности, как произвольность, самостоятельность и, как следствие, ответственность.

Педагог-психолог МБОУ Гимназии №8,
Московская Татьяна Алексеевна

Игры по преодолению школьной дезадаптации

«Настроения»

Эта игра уместна после долгой сидячей работы, развивает фантазию, воображение, готовность экспериментировать с образом своего «Я».

Начните ходить по комнате, ощутите все свое тело свои ноги и ступни, руки и кисти, позвоночник и голову. Подумайте о настроении, с которым вы начали это упражнение и выразите это настроение походкой. Пожалуйста, не разговаривайте при этом и не обращайте внимания на других членов группы. (15 сек)

А теперь выразите походкой другое настроение:

1 ходите как человек, который устал

2.Идите как совершенно счастливый человек, получивший чудесное известие

3.Теперь как очень пугливый человек

4. Как лунатик, бредущий во сне с открытыми глазами

5. А теперь как тот, у кого нечистая совесть

6.А теперь идите как гений, вы только что получили нобелевскую премию

7. А теперь идите как предельно собранный человек, станьте канатоходцем, идущим по проволоке

8.А теперь сами придумайте, что вам бы хотелось выразить своей походкой. Возвращаясь на свое место, выразите своим телом это настроение.

«Вымысел или, правда?»

Это упражнение способствует знакомству и установлению близости между участниками. Оно еще хорошо и тем, что его можно использовать на любом уроке как минутку отдыха и как повторение материала (в этом случае пишутся высказывания верные и нет по теме урока)

У каждого участника есть листок и ручка. На нем каждый пишет высказывание о себе. Оно может быть правдивым, а может быть нет. Ложное утверждение должно быть похоже на правду (30 сек). Затем нужно разбиться на пары, каждый участник знакомится с высказыванием партнера и решает правда это или ложь. Надо так же объяснить партнеру свою точку зрения.

Теперь снова напишите, что-либо о себе и найдите нового партнера. Попытайтесь угадать, правду ли он написал или нет. Обоснуйте ответ и выслушайте его мнение о сформулированном вами предложении.

«Что ты сейчас делаешь?»

Это упражнение взбодрит самых усталых участников, снимет перенапряжение и улучшит настроение.

Нужно немного времени, чтобы участники разобрались в правилах. Участники разбиваются на пары: участник «А» и участник «Б». Участник «А» изображает деятельность (например, пишет письмо). Участник «Б» задает участнику «А» только один вопрос «Что ты сейчас делаешь?»

Участник «А» ни в коем случае не должен ответить правду. Он должен выдумать какую-нибудь другую деятельность. Так он может ответить: «чищу зубы». Сказав это, он может прекратить свою деятельность.

Тогда участник «Б» должен мгновенно активизироваться и начать изображать деятельность, которую назвал «А», теперь «А» спрашивает, что ты сейчас делаешь? И хотя «Б» продолжает чистить зубы, но должен придумать неподходящий ответ (напр. «читаю книгу» и т.п.).

«Три лица, три чувства»

Сейчас давайте подумаем, как чувства отражаются на лице человека, а затем примерим эти лица на себя.

1. Очень грустное (сделайте сейчас все очень грустные лица, может быть, поможете себе плечами и руками?);

2. Яростное (морщим лоб, сжимаем губы и кулаки);

3. Счастливое лицо (широко улыбнитесь, откройте объятья, изобразите жестами радость).

Сейчас каждый должен выбрать для себя одно чувство и, когда я сосчитаю до трех, вы должны повернуться к партнеру и показать ему это «Лицо». Было бы хорошо, если бы вы не сговариваясь, показали бы друг другу одинаковые лица.

Педагог-психолог МБОУ СОШ № 117,
Конюк Елена Яковлевна

Профилактика дезадаптации пятиклассников

Одним из важных и сложных этапов обучения в школе является переход учащихся из четвертого класса в пятый. Для пятиклассника становиться серьезной проблемой смена классного руководителя. У некоторых детей возникают сложности в организации школьной жизни. И учитель, который начинает работать с пятиклассниками, конечно же, должен оказать помощь в этом нелегком процессе адаптации. Кроме того, в связи с переходом на ФГОС ООО учитель обязан уделять внимание развитию метапредметных УУД.

Игра «Знакомство с закрытыми глазами» проста, не требует длительной подготовки и очень нравиться детям. Времени затрачивается минимум и игру можно провести, затратив всего 5-7 минут на уроке.

Инструкция дается следующая: «Сейчас вам предоставляется возможность узнать что-то новое друг о друге необычным способом. Для этого необходимо распределиться по парам, сесть на стулья лицом друг к другу и закрыть глаза. Нельзя открывать глаза до тех пор, пока не последует команда». Детям, которым сложно удерживать глаза закрытыми можно предложить повязки. Когда дети, распределены по парам, и каждый ребенок

закрыл глаза, ведущий может осторожно поменять местами несколько человек. Закончив перемещение, предложите детям вытянуть руки вперед и найти руки своего партнера. Предложите детям «познакомиться» руками (1 мин), поссориться (1 мин), помириться (1 мин.), подружиться (1 мин.) и поддержать друг друга (1 мин). В зависимости от урока можно предложить выразить руками какие-то чувства, отношение к предмету, к теме урока и т.д.

После окончания упражнения задайте детям вопросы:

- Понравилась ли игра?
- Почему понравилась или не понравилась?
- Что вы чувствовали в момент знакомства?
- Что было наиболее приятно?
- Что удивило?
- Что было легко, а что сложно?
- Удивились ли вы когда увидели, кто ваш партнер?

Если игра проводиться уже не первый раз можно предложить детям дополнительное задание: в процессе игры попытаться понять, какие эмоции испытывает ваш партнер.

С помощью этой игры замечательно развивается умение учиться и способность к организации своей деятельности (например, принятие, сохранение цели и действие согласно выбранной цели, умение контролировать процесс), ребенок учиться учитывать позицию партнера, строить продуктивное взаимодействие. В процессе игры новый учитель (имеющий свои требования и правила) становиться ближе и понятнее ребенку, так же снимается некоторая тревожность обусловленная новой обстановкой. Дети становятся ближе друг другу, что особенно актуально в классах, которые были переформированы.

Список литературы:

1. Большая книга подросткового психолога/ Истратова О.В., Эксакусто Т.В. – Ростов н/Д: Феникс, 2008;
2. Коблик Е.Г. Первый раз в пятый класс: Программа адаптации детей к средней школе. – М.: Генезис, 2003;
3. Психологическая профилактика дезадаптации учащихся в начале обучения в средней школе. Методические рекомендации для школьных психологов/ под ред. Пономаренко Л.П.- Одесса: Астро Принт, 2004.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г./ М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.

Педагог-психолог МБОУ СОШ № 140,
Чемковская Анастасия Валентиновна