

Направления развития методической службы ДОО

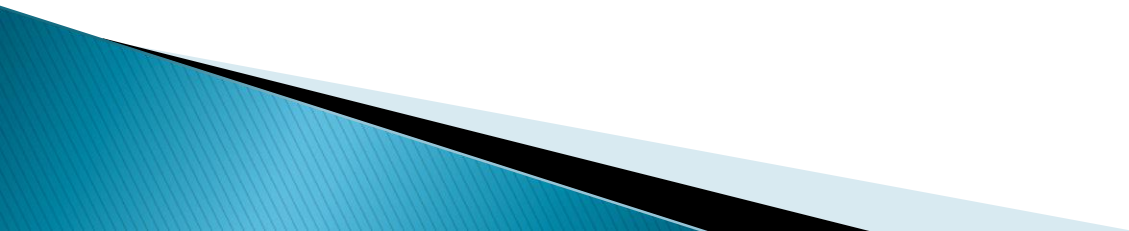
Селина Т.М., рук. Центра НМС
деятельности МОУ НПК1

Письмо Минобразования РФ от 09.03.2004 N 03-51-48ин/42-03 «О Рекомендациях об организации деятельности муниципальной Методической службы в условиях модернизации образования»

К основным направлениям деятельности Методической службы относятся:

- ▶ Аналитическая деятельность**
- ▶ Информационная деятельность**
- ▶ Организационно-методическая деятельность**
- ▶ Консультационная деятельность**

Реализация
национального проекта
«Образование» в
Новосибирской области



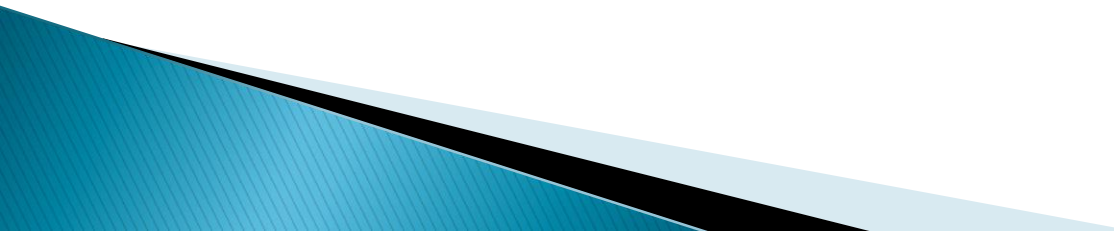
«Современная школа»

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА: вхождение Российской Федерации к 2024 году в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования посредством:

- **новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений,**
- **повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс,**
- **проведение оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.**

Поддержка семей, имеющих детей

**Цель регионального проекта:
создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.**

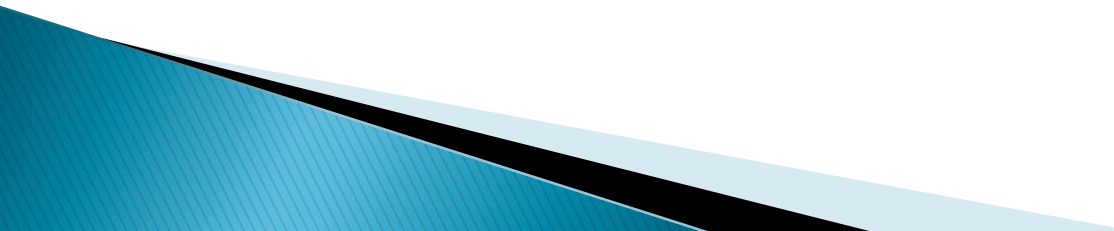


«Учитель будущего»

Результаты регионального проекта

1. Внедрена система аттестации руководителей общеобразовательных организаций
2. Обеспечена возможность для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников
3. Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в форматах непрерывного образования, 50% к 2024 году
4. Введена национальная система учительского роста (НСУР) педагогических работников
5. Не менее 10 % педагогических работников прошли добровольную независимую оценку профессиональной квалификации
6. Создано не менее трех центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов в Новосибирской области
7. Не менее 70 % учителей в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы

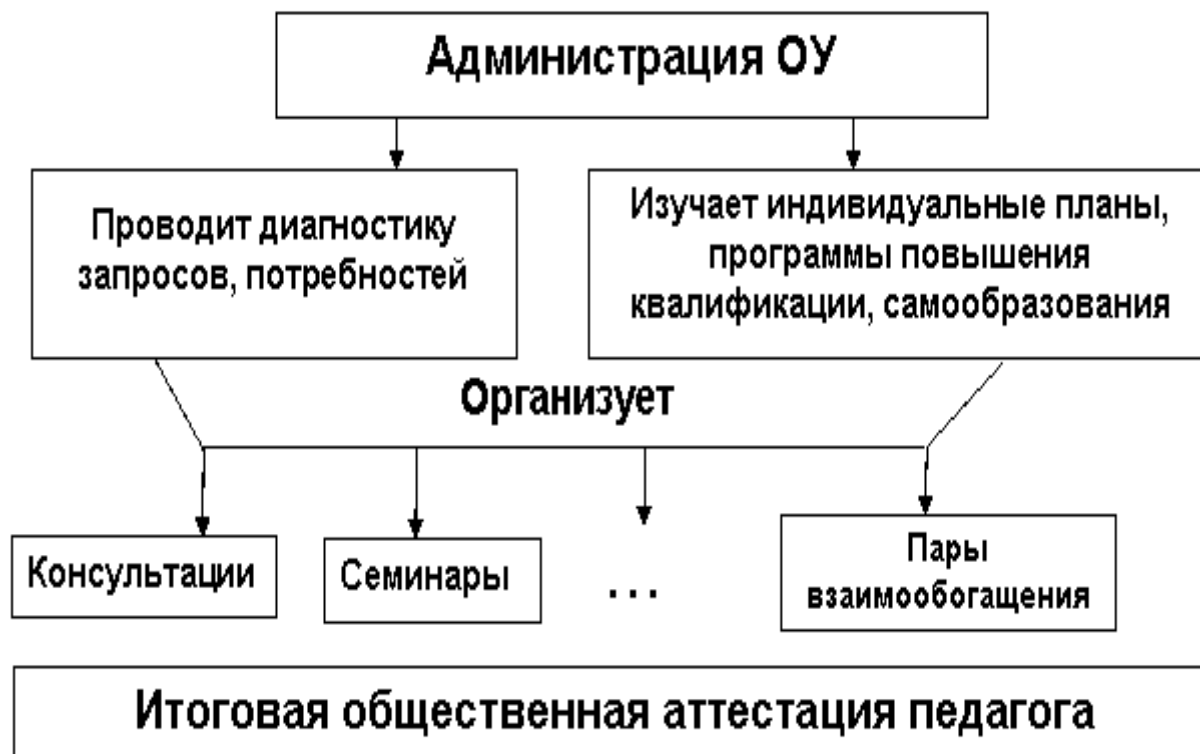
**Модели
формирования
методического
пространства
образовательного
учреждения**



Методическая служба на основе методических циклов и /или образовательных областей

- ▶ Методические объединения образуются на
- ▶ предметной основе, их количество зависит от педагогического состава ОО.
- ▶ Планирует, координирует всю работу и организует мероприятия методический совет.
- ▶ Для обеспечения индивидуальности методического сопровождения работа в "Школе молодого педагога"
- ▶ Может быть организовано в парах наставничество.

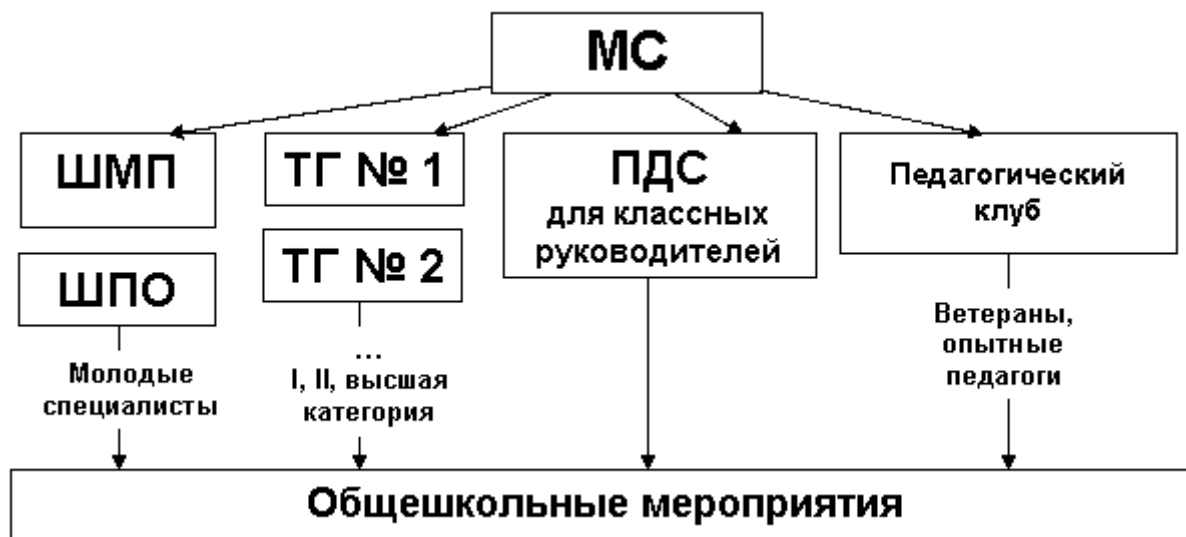
Методическая служба на индивидуальной основе



Методическая служба на индивидуальной основе

- ▶ Щадящий режим работы,
- ▶ уход от обилия методических мероприятий,
- ▶ основная роль принадлежит самообразованию педагогов. Каждый педагог составляет собственную программу.
- ▶ В конце года — обязательный анализ деятельности каждого педагога (в форме итоговой общественной аттестации педагогов).

Методическая служба на дифференцированной основе



Методическая служба на дифференцированной основе

- ▶ Дифференциация может осуществляться, например, по стажу и опыту работы.
- ▶ В этом случае методическому совету необходимо согласовывать график и режим работы всех коллективных форм педагогического общения.

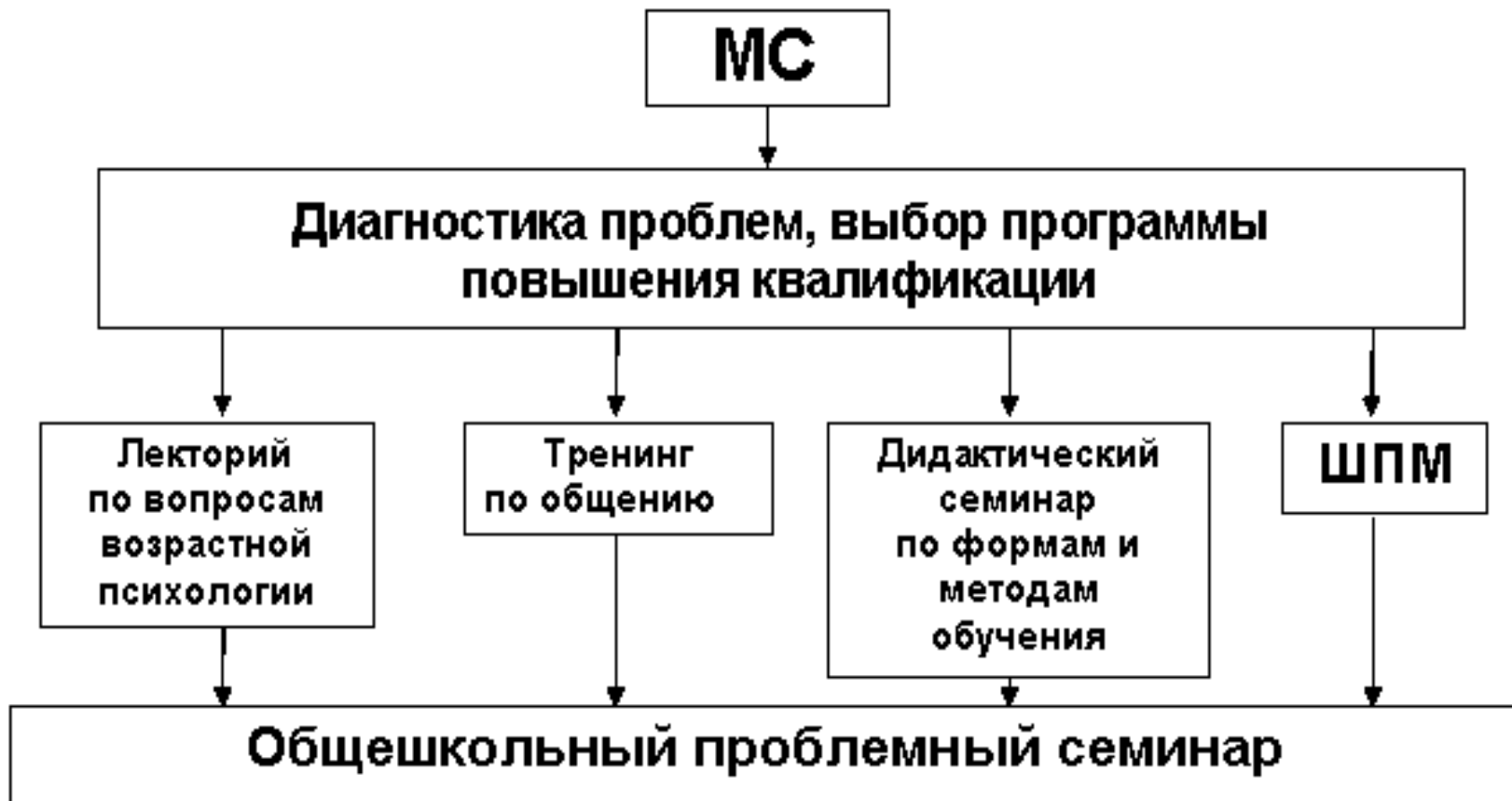
Методическая служба на сравнительной основе работы микрогрупп



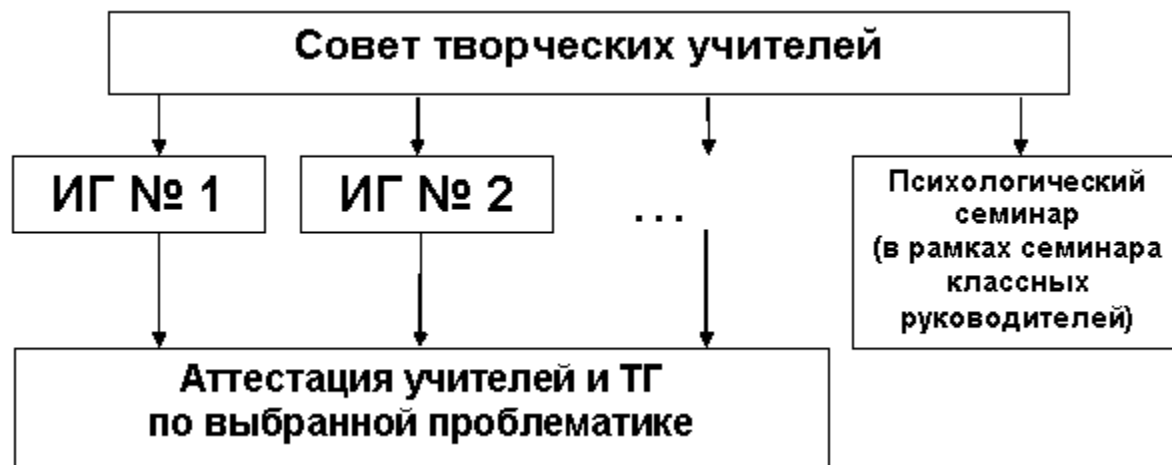
Методическая служба на сравнительной основе работы микрогрупп

- ▶ В этой модели микрогруппы работают по одинаковой программе исходя из интересов ОО, методический совет поддерживает и согласует работу групп.

Методическая служба на диагностической основе



Методическая служба на основе инициативных групп



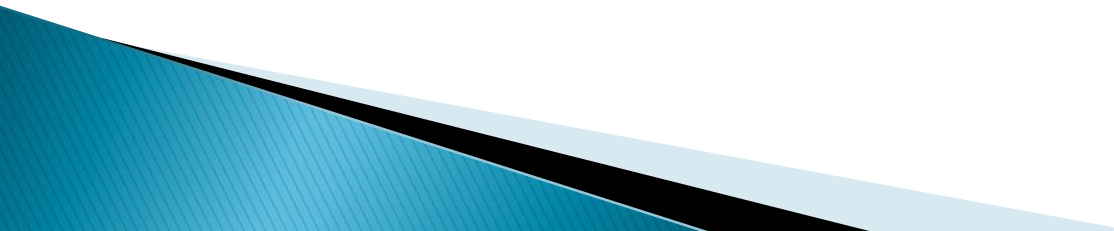
Методическая служба на основе актуальных задач школы



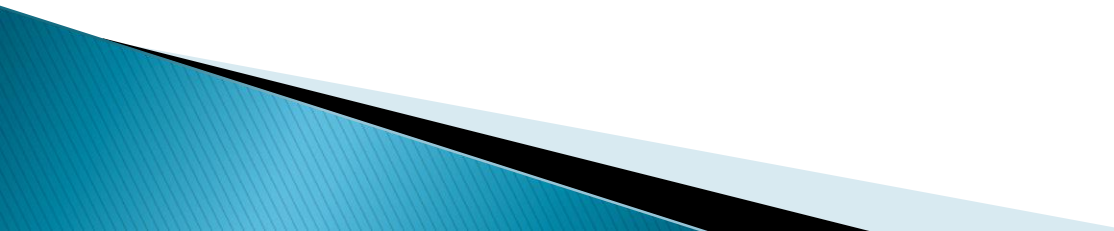
Методическая служба на основе актуальных задач ДОО

- ▶ Такая нетрадиционная модель, как правило, используется на стартовом этапе инновационной деятельности.
- ▶ Возглавляет группу опытный учитель.

Критерии эффективности методической работы

- ▶ Уровень педагогического мастерства, активности и др.,
 - ▶ характеристики самого методического процесса:
 - ▶ системность,
 - ▶ дифференцированность,
 - ▶ этапность.
- 

Критерии эффективности методической работы

- ▶ Системность — соответствие целей и задач содержанию и формам методической работы.
 - ▶ Дифференциация предполагает больший удельный вес в системе методической работы индивидуальных и групповых занятий с педагогами, исходя из уровня их профессионализма, готовности к саморазвитию и других показателей.
- 

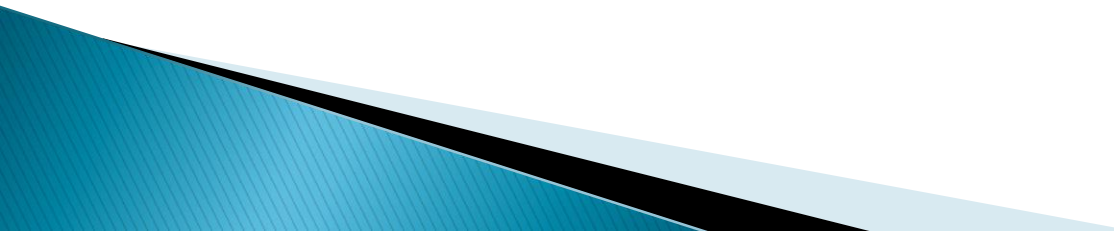
Этапность

- ▶ Процесс методической работы включает в себя определенные последовательные этапы:
- ▶ 1 этап – теоретический – осознание идеи, осмысление передовых систем;
- ▶ 2 этап – методический – показ лучших образцов: передового опыта; построение замысла индивидуальной методической системы;
- ▶ 3 этап – практический – самостоятельная разработка и апробация педагогами новых технологий обучения и воспитания;
- ▶ 4 этап – аналитический – выявление результативности работы, а также анализ наиболее типичных затруднений и способов их устранения.

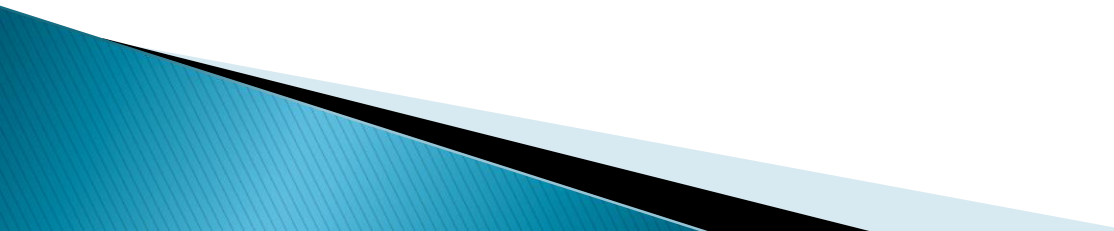
Процесс развития педкадров

- ▶ Диагностика качества преподавания, методических проблем педагогов
- ▶ Проектирование профессионального развития педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта, профессиональными дефицитами: определение содержания, способов повышения квалификации
- ▶ Проектирование системы методической работы в образовательной организации с использованием сетевого взаимодействия с ОО и ДПО
- ▶ Организация сопровождения индивидуального профессионального развития педагогов образовательной организации

Профессиональный стандарт педагога

- ▶ Предметные компетенции
 - ▶ Методические компетенции
 - ▶ Психолого–педагогические компетенции
 - ▶ Информационные компетенции
- 

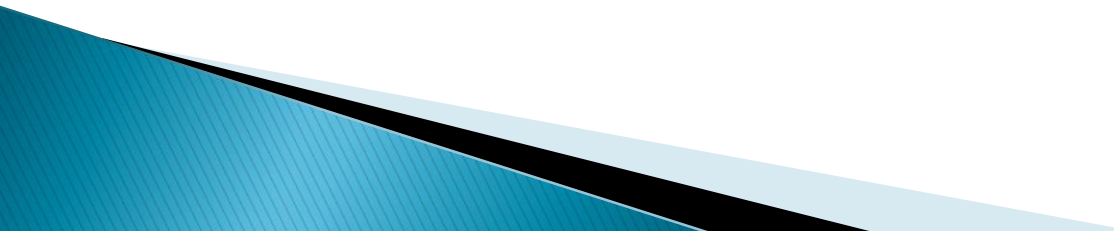
ПРОЕКТ «Создание и внедрение модели аттестации педагогических работников на основе оценки их квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»



Наименование проекта

- ▶ Национальная система учительского роста: новые подходы к аттестации и профессиональному развитию учителей.
- ▶ Сайт: <http://nsur.eit.edu.ru/>

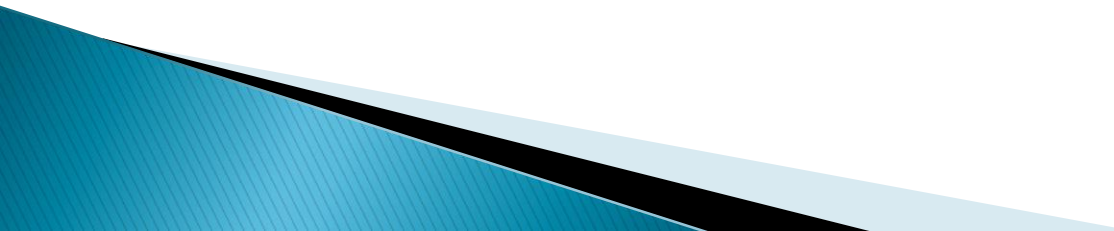
Основные направления методической службы

- ▶ Приоритет деятельностных методов повышения профессионального уровня педагогов.
 - ▶ Использование интернета и дистанционных технологий.
 - ▶ Индивидуальная программа профессионального развития (методическая работа, курсы ПК, самообразовательная деятельность)
- 

Основные направления методической службы

- ▶ Сетевое взаимодействие – использование интеллектуального потенциала педагогов из разных ДОО, других социальных институтов для создания дидактических, методических и управленческих материалов.

Основные направления методической службы

- ▶ Создание педагогических клубов: горизонтальная форма коммуникации, возможность осуществлять рефлексивную деятельность.
 - ▶ Формы самообучающейся организации: самообучение, взаимообучение (н-р, работа по наставничеству в парах – «молодой специалист – опытный педагог» и др.), обучение других.
- 

Основные направления методической службы

- ▶ Кураторская методика
- ▶ Педагогические туры
- ▶ Быстрые свидания для педагогов
- ▶ Сопровождение введения новой модели аттестации

▶ **Спасибо за внимание!**