

**Проектирование методической работы по формированию  
и оценке глобальных компетенций  
«Основы безопасности жизнедеятельности»**



УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ  
И НОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ:  
ОТ ЛОЗУНГОВ К РЕАЛЬНОСТИ



2020 год. Режим доступа:  
<https://disk.yandex.ru/i/nStJ5K4s4y5mAA>

## Ключевые понятия для понимания современных трансформаций образования

1. «Учебная деятельность», «учебная работа», «учебные усилия школьника».
2. «Исследование». «Проблемное обучение». Акцент на самостоятельную работу ученика по открытию нового для себя знания.
3. «Проект», «проектная деятельность» (самостоятельно или в команде).
4. Универсальные «компетентности» и «грамотность».

Глобальная дискуссия о новых результатах образования продолжается.

16 навыков, которыми должны владеть ученики в XXI веке



Функциональная  
грамотность

**Главной задачей** деятельности ММО работников образования Новосибирской области по теме «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся» является

подбор **СИСТЕМЫ ЗАДАНИЙ** (или использование готовых тренировочных заданий), **направленных на формирование «навыков 21 века», функциональной грамотности обучающихся и развитие позитивных личностных установок**, мотивации обучения и стратегий поведения обучающихся в различных ситуациях.

# Глобальные компетенции

Глобальные компетенции – это способность

- **критически рассматривать** с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия ;
- **осознавать** как культурные, религиозные, политические, расовые и иные **различия могут оказывать влияние** на восприятие, суждения и взгляды – наши собственные и других людей;
- вступать в открытое, уважительное и эффективное **взаимодействие с другими людьми** на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

Оценка информации  
(зад. 1)

выявление мнений  
на основе анализа  
ситуации (зад. 3)

аргументация в  
поддержку или  
опровержение  
приведенного  
тезиса с опорой на  
информацию  
источника (зад. 4)

оценка последствий  
предпринятых  
действий (зад. 2)

# Проверка сформированности глобальной компетентности в PISA включает два компонента:

## Знание и понимание

### а) *осознание и понимание глобальных проблем:*

Оценка информации (зад. 1)

- осведомленность о наиболее значимых глобальных проблемах;
- понимание взаимосвязей между глобальными проблемами, влияния глобальных проблем на локальные тенденции.

### б) *осознание и понимание межкультурных различий, взаимопонимание:*

выявление мнений на основе анализа ситуации (зад. 3)

- осознание сходства и различий разных культур;
- понимание иной точки зрения, осознание факторов, влияющих на выбор той или иной позиции.

## Умения

### а) *аналитическое мышление:*

оценка последствий предпринятых действий (зад. 2)

- следование логике (какие следствия вытекают из аксиом, утверждений, не требующих доказательств и др.)
- системность рассмотрения проблемы (умение выделить систему и её структуру, связи и отношения между элементами);
- соблюдение последовательности рассмотрения проблемы;
- способность интерпретировать смысл элементов текста;
- способность устанавливать связи и выявлять противоречия при рассмотрении проблемы.

### б) *критическое мышление:*

- оценка значимости, обоснованности, достоверности информации (текста, источника, утверждения) с позиций внутренней целостности, непротиворечивости объективным данным и личному опыту;
- осознание связи собственных взглядов с определенными ценностями и культурными традициями, понимание обусловленности взглядов и суждений культурными и иными традициями.

аргументация в поддержку или опровержение приведенного тезиса с опорой на информацию источника (зад. 4)

Компоненты  
глобальной  
компетентности  
в исследовании  
PISA-2018  
=  
Четыре  
направления  
оценки  
глобальных  
компетенций



Рис. 1. Концептуальная модель оценки глобальных компетенций

# Глобальные компетенции: модель



«Глобальные компетенции» и «глобальная компетентность» – взаимозаменяемые понятия. Это новаторское направление развивается и многие параметры международного исследования корректируются, уточняются.

## Структура глобальной компетентности. Современная модель

### Глобальная компетентность

Знание  
глобальных  
проблем и  
межкультур-  
ные знания

Когнитивные  
умения  
(аналитичес-  
кое и  
критическое  
мышление, ...)

Отношения  
(открытое,  
эффективное  
уважительное  
взаимодейст-  
вие)

Ценности

Оцениваются  
когнитивным  
тестом

Оцениваются  
когнитивным  
тестом

Оцениваются  
анкетой

Вне  
оценивания



# Возможности учебного предмета ОБЖ по формированию функциональной грамотности

***Цель изучения БЖД - формирование культуры безопасности жизнедеятельности.*** (Концепция)

Базовый уровень культуры БЖД предполагает освоение умений

- ***распознавать*** угрозы (в т.ч. глобальные),
- ***избегать*** опасности
- и ***действовать предосторожно*** в ситуациях неопределённости,
- ***нейтрализовать*** конфликтные ситуации,
- ***решать*** сложные вопросы социального характера,
- ***грамотно вести себя в ЧС.***

***Глобальная компетентность***

в исследовании PISA определяется как многомерная способность, которая включает в себя следующие глобальные компетенции:

- способность ***изучать*** глобальные и межкультурные ***проблемы***,
- понимать и оценивать ***различные точки зрения*** и мировоззрения ,
- успешно и уважительно ***взаимодействовать*** с другими
- а также действовать ответственно ***для устойчивого развития и коллективного благополучия.***

# Возможности учебного предмета ОБЖ по формированию функциональной грамотности

Цель изучения БЖД - формирование культуры безопасности

жизнедеятельности (Концепция)

Глобальная компетентность

в исследовании PISA определяется

как многомерная способность

Заметим:

1) Глобальная компетентность является неотъемлемым компонентом культуры безопасности жизнедеятельности (грамотность – компетентность - культура).

2) Глобально компетентная личность владеет навыками экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни (личность безопасного типа).

- **решать** сложные вопросы социального характера,
- **грамотно вести себя в ЧС.**

- а также действовать ответственно **для устойчивого развития и коллективного благополучия.**

# Сравнение понятий

## «Безопасность» и «Устойчивое развитие»

**Безопасность** – это состояние защищенности конкретного объекта (природы, общества, человека, государства и др.) от угроз, опасностей и рисков;

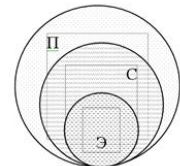
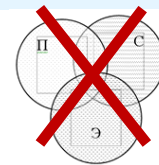
**комплекс условий**, обеспечивающих системе развитие и защиту от внутренних и внешних неблагоприятных факторов;

**способность** какой-либо системы к саморегуляции, предупреждению и предотвращению опасности, управлению рисками для сохранения внутренней целостности, **устойчивого развития**;

**процесс**, где под воздействием среды (природной и социальной) происходят изменения в направлении повышения **устойчивости** системы, **сохранению равновесия** взаимодействующих сторон (например, «человек – окружающая среда») [Гаранина О.Д., Дзятковская Е.Н. и др.].

**Устойчивое развитие**

**(социоприродной системы)** характеризуется **социальной стабильностью**, **экологической безопасностью** и **устойчивым экономическим** ростом, обеспечивающими **возрастание** качества жизни населения в пределах хозяйственной емкости биосферы, без снижения экологического качества окружающей среды.





**Вспомним! Главной задачей** деятельности ММО работников образования Новосибирской области по теме «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся» является

**Разработка (или подбор, адаптация готовых) ЗАДАНИЙ,**  
**направленных на формирование функциональной грамотности (глобальной компетентности)** обучающихся и развитие *позитивных личностных установок*, мотивации обучения и стратегий поведения обучающихся в различных ситуациях.



## Характеристика задания

Например:

Параметры	Описание
Учебный предмет, образовательная область (для ДОУ)	ОБЖ
Уровень образования (конкретизировать группу ДОУ или класс)	9 класс
Компонент ФГ (выбрать из перечня): Читательская грамотность Математическая грамотность Естественнонаучная грамотность Глобальные компетенции Креативное мышление Финансовая грамотность	Глобальная компетентность
Содержательная область оценки	Угроза мирового терроризма
Компетентностная область оценки	Указывать причины существования проблемы
Контекст	Социальный конфликт
Уровень сложности задания (выбрать из перечня): низкий, средний, высокий	средний
Формат ответа	Множественный выбор
Описание задания («объект оценки»)	Выявление причин существования проблемы
Система оценивания	Описание критериев: 2 балла - ...; 1 балл - ...; 0 баллов - ...



Таблица 1.

Дидактические единицы предметного содержания глобальной компетентности, подлежащие формированию и проверке в национальном мониторинге [2]

6 класс	7 класс	9 класс
<b>Знания глобальных проблем:</b>		
1) Человек и природа (аспекты: охрана природы, ответственное отношение к живой природе). 2) Здоровье как ценность. 3) Права человека как ценность.	1) Основные причины возникновения глобальных проблем. 2) Человек и природа (аспект: экологический кризис и его причины). 3) Здоровье (аспект: глобальные проблемы и основы здорового образа жизни). 4) Права человека (аспекты: равноправие, противостояние политическому, расовому, гендерному, религиозному и другим видам неравенства).	1) Изменение климата 2) Мировой океан, вода. 3) Демографическая проблема 4) Продовольственная проблема 5) Миграция и беженцы 6) Энергетическая и сырьевая проблема 7) Гендерное равенство 8) Здравоохранение, здоровье, питание 9) Права человека, образование. 10) Инновации в сфере данных для целей развития (информационные технологии)
<b>Межкультурные знания:</b>		
4) Традиции и обычаи (аспекты: многообразие культур и идентификация с определенной культурой). 5) Семья (аспект: роль семьи в воспитании и образовании ребенка)	5) Традиции и обычаи (аспект: понимание необходимости межкультурного диалога). 6) Семья (аспект: роль семьи в жизни общества). 7) Образование как ценность и право.	11) Традиции и обычаи (аспект: понимание необходимости межкультурного диалога, идентичность). 12) Семья (аспект: роль семьи в жизни общества и в социализации). 13) Образование (роль образования в обществе)

## Содержательная область оценки. Глобальная компетентность.

### Проблема современности

- Проблема голода и бедности
- Проблема истощения природных ресурсов
- Демографический кризис
- Угроза мирового терроризма
- Угроза термоядерной войны
- Экологический кризис
- Технологический прогресс
- Компьютеризация, цифровизация
- Интернет-зависимость, виртуализация жизни
- Информационная война
- Миграционные процессы
- Транснационализация, трансграничные связи и отношения
- Эпидемиологические угрозы, распространение инфекционных заболеваний

Какие глобальные проблемы изучаются по программе ОБЖ?

# Компетентностная область оценки (глобальные компетенции, владение которыми оценивается)

## PISA исследование 2018

## Российский мониторинг

1) Оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять причины возникновения ситуации.

2) Распознавать и анализировать перспективы развития ситуаций, различные мнения.

3) Оценивать действия и их последствия, раскрывать причинно-следственные связи между действиями и их результатами (последствиями); прогнозировать последствия и результаты действий и отношений.

1) Указывать **причины существования проблемы** (явления, действия, взаимодействия и пр.) с опорой на представленную информацию и контекстные знания.

2) Приводить адекватные **аргументы о возможных перспективах развития проблемы** (явления, действия, взаимодействия и пр.) с опорой на представленную информацию и контекстные знания.

3) **Оценивать информацию** о проблеме (явлении, действии, взаимодействии и пр.) с точки зрения **выбора источников**.

4) **Оценивать информацию** о проблеме (явлении, действии, взаимодействии и пр.) с позиций внутренней целостности, непротиворечивости **объективным данным и личному опыту**.

5) **Объяснять сходства и различия в оценке** проблемы, явления, действия, взаимодействия, обусловленные культурными и иными особенностями и традициями.

# Контексты для оценки ГК

## Ситуативные

- 1) **культура и межкультурные отношения** (25 % заданий); *(для ОБЖ – контексты проявления культуры БЖД, ЭК)*
- 2) **социально-экономическое развитие и взаимозависимость** (37,5 % заданий);
- 3) **экологическая устойчивость** (12,5 % заданий); *(для ОБЖ – контексты экологической безопасности)*
- 4) **институты, конфликты и права человека** (25 % заданий); *(для ОБЖ – контексты общественной безопасности)*

## Модельные (вымышленные)

- «Языковая политика». Использование официальных языков государства и языков национальных меньшинств в сфере образования.
- «Повышение уровня моря». Переселение людей **в связи с повышением уровня Мирового океана** *(для ОБЖ – контексты глобальных проблем, угроз, опасностей)*



# 5 уровней оценки глобальной компетентности 15-летних учащихся в исследовании PISA-2018

Учитываемые параметры	Описание уровней
<b>1) Выявление и анализ точек зрения</b>	Определить одну точку зрения, несколько и проанализировать одну или несколько. Наиболее сложные задания требуют выявления и анализа от 3 до 5 точек зрения.
<b>2) Рассуждения, выходящие за рамки информации задания</b>	Сложность заданий зависит от необходимости при их выполнении опираться на дополнительную информацию, не содержащуюся в условии, или проводить рассуждения, содержательно выходящие за рамки предложенной ситуации (например, о возможных причинах и последствиях действий).
<b>3) Объем информации</b>	Задания на оценку глобальной компетентности включают описания фактов; точки зрения или мнения отдельных лиц или социальных групп; действия, предпринятые отдельными лицами. Объем информации, которую следует отобрать, или количество источников информации, которые необходимо оценить или использовать, различен.
<b>4) Описание или объяснение ситуации</b>	Некоторые задания требуют от учащегося описать или объяснить ситуацию или ее аспекты. В одних заданиях требуется выбрать описание или объяснение из набора предложенных вариантов, в других следует дать собственное описание или объяснение в форме открытого ответа. Задания, требующие описать ситуацию, независимо от формы ответа, являются более легкими, чем требующие объяснения. Задания, в которых учащемуся необходимо дать самостоятельное описание или объяснение, как правило,

# 5 уровней оценки глобальной компетентности 15-летних учащихся в исследовании PISA-2018

Учитываемые параметры	Описание уровней
1) Выявление и анализ точек зрения	Определить одну точку зрения, несколько и проанализировать одну или несколько. Наиболее сложные задания требуют выявления и анализа от 3 до 5 точек зрения.
2) Рассуждения, выходящие за пределы информации	Каждому уровню соответствует определенный <u>набор знаний</u> и степень сформированности <u>когнитивных умений</u> : - оценивать информацию, формулировать аргументы и объяснять проблемы и ситуации;
3) Объем информации	- выявлять и анализировать различные точки зрения; - оценивать действия и последствия.
4) Описание или объяснение ситуации	Некоторые задания требуют от учащегося описать или объяснить ситуацию или ее аспекты. В одних заданиях требуется выбрать описание или объяснение из набора предложенных вариантов, в других следует дать собственное описание или объяснение в форме открытого ответа. Задания, требующие описать ситуацию, независимо от формы

## Уровень

## Что могут продемонстрировать обучающиеся, достигшие данного уровня глобальной компетентности (извлечение)

**1**

Могут правильно определить **одну точку зрения** и использовать полученную информацию для выполнения задания. Они могут рассуждать за пределами информации задания, когда им знаком контекст и они могут легко представить себя на месте другого. Учащиеся могут оценить минимальный объем информации, описать ситуацию или её аспекты.

**2**

Могут правильно определить **две разные точки зрения** на ситуацию. Они могут рассуждать, используя дополнительную информацию, когда количество информации остается минимальным.

**3**

Могут выявить в предложенной ситуации и проанализировать **две-три различные точки зрения**. Они демонстрируют способность оценивать, описывать и/или объяснять ситуации в рамках задания.

**4**

Могут выявить и проанализировать **до пяти различных точек зрения**. Они демонстрируют способность в процессе рассуждения выходить за рамки задания, привлекают дополнительную информацию, не содержащуюся в условии задания...Они также могут дать объяснения ситуаций или их аспектов и демонстрируют способность оценивать, описывать и/или объяснять сложные ситуации на основе условия задания.

**5**

Могут выявлять и анализировать **5 и более точек зрения**. В рассуждениях они демонстрируют способность выходить за рамки задания и привлекать информацию, не содержащуюся в условии, оценивать значительные объемы информации,... самостоятельно устанавливая связи при анализе проблемы. Могут объяснять сложные ситуации или их аспекты, что требует оценки информации с точки зрения ее достоверности, определения краткосрочных и долгосрочных последствий.



## Работа включает 3 типа заданий (формат ответа)

- 1) выбор одного верного ответа,
- 2) множественный выбор,
- 3) открытый ответ

### **Оценивание заданий производится по схеме:**

- 1) ответ принимается - полностью или частично,
- 2) ответ не принимается,
- 3) ответ отсутствует.



## Характеристика задания

Например:

Параметры	Описание
Учебный предмет, образовательная область (для ДОУ)	
Уровень образования (конкретизировать группу ДОУ или класс)	
Компонент ФГ (выбрать из перечня): Читательская грамотность Математическая грамотность Естественнонаучная грамотность Глобальные компетенции Креативное мышление Финансовая грамотность	
Содержательная область оценки	
Компетентностная область оценки	
Контекст	
Уровень сложности задания (выбрать из перечня): низкий, средний, высокий	
Формат ответа	
Описание задания («объект оценки»)	
Система оценивания	Описание критериев: 2 балла - ...; 1 балл - ...; 0 баллов - ...

# Система оценивания (примеры)

## Система оценивания

Код	Содержание критерия
2	Ответ принимается полностью. Приведены два адекватных примера, которые соответствуют требованию задания и ситуации, например: <ul style="list-style-type: none"><li>• примеры на использование языка жестов, языка тела и пр.;</li><li>• примеры, в которых обстоятельства подсказывают, о чем думают или что чувствуют люди (радость по поводу подарка, грусть по поводу утраты и пр.);</li><li>• примеры, в которых указано на возможность передачи информации с помощью рисунков, формул и иных знаков (знаковых систем);</li><li>• примеры, связанные с произведениями искусства (музыка, живопись, скульптура и пр.);</li><li>• примеры, связанные с использованием компьютерных технологий (google- переводчик) или иных посредников.</li></ul>
1	Ответ принимается частично. Приведен один пример, соответствующий требованию задания и ситуации.
0	Ответ не принимается. Приведены один - два примера, не соответствующие контексту задания ИЛИ приведены один - два неверных, неопределенных или недостаточных примера.

## Система оценивания

Код	Содержание критерия
2	Ответ принимается полностью: указаны ответы 3) и 4) никакие другие.
1	Ответ принимается частично – указан ответ 3) или ответ 4) и никакие другие ответы.
0	Ответ не принимается – все другие варианты ответа.

## Система оценивания

Код	Содержание критерия			
1	Ответ принимается полностью – выбраны следующие ответы: <table border="1" data-bbox="1207 671 1719 835"><tr><td>1) Мы можем общаться с представителями разных культур и народов в Интернете.</td></tr><tr><td>4) Во время путешествий легче находить новых друзей.</td></tr><tr><td>7) Так можно узнать о традициях и обычаях других народов.</td></tr></table>	1) Мы можем общаться с представителями разных культур и народов в Интернете.	4) Во время путешествий легче находить новых друзей.	7) Так можно узнать о традициях и обычаях других народов.
1) Мы можем общаться с представителями разных культур и народов в Интернете.				
4) Во время путешествий легче находить новых друзей.				
7) Так можно узнать о традициях и обычаях других народов.				
0	Ответ не принимается – все другие варианты ответа.			

**Практическая  
работа.  
20 минут.**

## **Разработка задания на формирование и оценку глобальной компетентности**

- 1) Описать ситуацию, контекст.
- 2) Сформулировать задание с выбором нескольких верных ответов:
  - 2.1. Оценить информацию.
  - 2.2. Оценить последствия предпринятых действий.
  - 2.3. Указать (объяснить) причины существования проблемы.
- 3) Описать систему оценивания для каждого задания (описать критерии: 2 балла - ...; 1 балл - ...; 0 баллов - ...).

**Практическая  
работа.  
20 минут.**

## **Обсуждение результатов практической работы.**

- 1) Описать ситуацию, контекст.
- 2) Сформулировать задание с выбором нескольких верных ответов:
  - 2.1. Оценить информацию.
  - 2.2. Оценить последствия предпринятых действий.
  - 2.3. Указать (объяснить) причины существования проблемы.
- 3) Описать систему оценивания для каждого задания (описать критерии: 2 балла - ...; 1 балл - ...; 0 баллов - ...).