

муниципальное казенное дошкольное образовательное  
учреждение города Новосибирска

«Детский сад № 432 комбинированного вида»

«Система комплексного психолого-  
педагогического сопровождения детей с  
ОВЗ в условиях ДОО: опыт, проблемы,  
пути решения»



Педагог-психолог

высшей квалификационной категории

Шураева Елена Владимировна



# Мир «особого» ребёнка

Мир «особого» ребёнка  
интересен и пуглив,  
Мир «особого» ребёнка  
безобразен и красив.  
Неуклюж, порою странен,  
добродушен и открыт...

Мир «особого»

ребёнка...иногда он так страшит.

Почему он агрессивен? Почему  
он так закрыт?

Почему он так испуган?

Почему не говорит?

Мир «особого» ребёнка – он  
закрыт от глаз чужих..

Мир «особого» ребёнка

**ДОПУСКАЕТ ЛИШЬ СВОИХ**



# Согласно ст. 2 п.16 Федерального закона «Об образовании в РФ»

- ▶ Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ или затрудняет его вне специальных условий обучения и воспитания. Это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии, подтверждённые ПМПК (комиссией) и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

# ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

направлен на решение многих задач, первостепенными из которых являются:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (**в том числе ограниченных возможностей здоровья**).



## Цель :

создание оптимальной системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ в условиях дошкольной организации, направленного:

- ✚ на максимальное всестороннее развитие ребенка в соответствии с его возможностями;
- ✚ коррекцию его психофизических недостатков;
- ✚ актуальное включение в окружающую социальную среду;
- ✚ подготовка к школьному обучению.



## Задачи:

- ❖ Изучить личность ребенка и его родителей, системы их отношений.
- ❖ Формировать у детей навыки общения со сверстниками в процессе совместной деятельности.
- ❖ Развивать и совершенствовать коммуникативные функции, эмоционально-волевую регуляцию поведения.
- ❖ Формировать и стимулировать сенсорно-перцептивные, интеллектуальные процессы у детей.
- ❖ Формировать адекватные родительские установки на заболевание и социально-психологические проблемы ребенка путем активного привлечения родителей в психокоррекционный процесс.

## В МКДОУ № 432

проводится систематическая работа таким образом, что отражено взаимодействие всех участников воспитательного процесса:

### педагогов-родителей-детей

- ❖ систематическая психологическая помощь детям с нарушениями в развитии, в виде психокоррекции, психологической поддержки;
- ❖ систематическая психологическая помощь родителям детей с проблемами в развитии в виде консультирования, бесед, обсуждения, встреч в родительском клубе «Семь Я»;
- ❖ организация жизнедеятельности ребенка в группе с учетом его психических и физических возможностей.



# ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ

**1 этап диагностический** является неотъемлемой составляющей процесса сопровождения. Основные направления этапа включают:

- Установление контакта с ребёнком и его семьёй; сбор информации о развитии и воспитании ребенка(анамнез, особенности воспитания в семье);
- всестороннюю оценку интеллектуального развития;
- диагностику развития психических функций;
- оценку психомоторного развития;
- оценку развития эмоционально-волевой сферы;
- оценку поведения и психологических механизмов его регуляции;
- оценку характера и особенностей личности в целом;
- прогноз пути и характера дальнейшего развития ребенка



## 2 этап      **подготовительный**

- разработка индивидуальных коррекционных программ;
- разработка индивидуальной программы социализации ребёнка с ОВЗ.

## Задачи ПМШк

- ❖ Диагностика индивидуальных особенностей личности «особого» ребёнка, выявление ресурсов развития и возможности коррекции нарушений.
- ❖ Обеспечение общей и индивидуальной коррекционно – развивающей направленности воспитательно – образовательного процесса.
- ❖ Создание благоприятного психологического климата для всех участников воспитательно-образовательного процесса.

### 3 этап Коррекционно -развивающий

- ❖ реализация индивидуальной программы социализации и коррекции;
- ❖ оказание необходимой помощи родителям ребенка с ОВЗ (консультирование, беседы и т.д.);
- ❖ просвещение и консультирование педагогов, работающих с ребенком;
- ❖ организация совместной деятельности ребёнка с ОВЗ и обычных детей.

## Модель проведения игрового сеанса:

### 1. Вводная часть.

2. Основная часть. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. В нее входят этюды, упражнения, игры, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной сферы, социальных навыков и познавательной сферы ребенка.

В структуру основной части включены:

- **Элементы саморегуляции.** С этой целью во время занятия используются специально подобранные упражнения на расслабление определенных частей тела и всего организма. Выполнение таких упражнений очень нравится детям, т. к. в них есть элемент игры. Результатом обучения умению расслабляться становится то, что возбужденные, беспокойные дети постепенно становятся более уравновешенными, внимательными и терпеливыми. Дети заторможенные, скованные, вялые и робкие приобретают уверенность, бодрость, свободу в выражении своих чувств и мыслей. Такая системная работа позволяет детскому организму сбрасывать излишки напряжения и восстанавливать равновесие, тем самым сохраняя психическое здоровье.



- **Психогимнастика.** Психогимнастика позволяет снимать эмоциональное напряжение и мышечные зажимы, корректировать настроение и отдельные черты характера. Психогимнастика включает в себя этюды и упражнения, направленные на развитие и коррекцию как познавательной, так и эмоционально – личностной сферы.
- **Ролевые и имитационные игры.** Совместная игровая деятельность способствует формированию у детей организованности и ответственности, умения контролировать свои действия и согласовывать их с другими детьми. Цель ролевых и имитационных игр на занятии – показать «трудным» детям, что все остальные к ним доброжелательно относятся и готовы сказать им что-то приятное.



- **Элементы арт – терапии.** Рисование и песочная терапия несут множество развивающих функций: развивают конкретно-образное мышление, выступают способом постижения и преобразования своих возможностей и окружающего мира, являются способом выражения различного рода эмоций.
- **Беседы.** Во время беседы у ребенка вырабатывается привычка слушать собеседника, делиться с ним своими мыслями, высказываться в коллективе. Для некоторых детей участие в коллективном обсуждении ситуации требует определенного волевого усилия: преодолеть робость, застенчивость и высказаться в присутствии других. Во время занятия беседы проводятся на основе чтения художественной литературы, прослушивания аудиозаписи.



- **Элементы групповой дискуссии.** Проблемные ситуации позволяют ребенку самостоятельно найти решение, услышать многообразие мнений других детей по тому или иному поводу. Работа осуществляется по двум направлениям: обсуждение реальной ситуации, происходящей с кем-то из детей, либо ситуации, предложенной педагогом.
- **Мини – конкурсы, игры - соревнования.** Мини – конкурс представляет собой задание, в ходе выполнения которого ребенок получает возможность проявить себя, приобрести уверенность в своих возможностях, получить одобрение со стороны сверстника. В играх – соревнованиях главной для детей задачей является отработка взаимодействия друг с другом для лучшего выполнения задания. Работа проходит в парах и индивидуально.



- **Практические задания.** В качестве практического задания планируется как продуктивная деятельность (лепка, аппликация, рисование, конструирование), так и элементарные опыты с водой (окрашивание). После выполнения задания дети с удовольствием рассказывают о «продукте» своего творчества.
- **Работа с пособиями.** Применение различных средств наглядности активизирует внимание детей, способствует более прочному усвоению материала.

**3. Заключительная часть.** Основной целью этой части занятия является создание у каждого участника чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Здесь предусматривается проведение общей игры – забавы, обобщение знаний, полученных на занятии.





## Эффективные формы работы с родителями:

- ✚ консультации по запросу родителей;
- ✚ вовлечение родителей дошкольников в совместную творческую деятельность с детьми( Недели психологии);
- ✚ обсуждение проблемных психологических ситуаций, приемов общения, поведения детей и родителей;
- ✚ информирование родителей о результатах психолого-педагогических обследований, результатах коррекционно-развивающей работы;
- ✚ работа родительского клуба «Семь Я»;
- ✚ детско-родительские группы (самый ценный опыт, направленного на улучшение отношений между родителями и детьми с ОВЗ, оказание психолого- педагогической помощи данной категории семей);

В помощь семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста с ОВЗ, в МКДОУ №432 была разработана **программа занятий-встреч для матерей «Мы вместе»**



**Цель программы-** комплексное сопровождение матерей, воспитывающих детей дошкольного возраста (4-7 лет) с ОВЗ.

### **Задачи:**

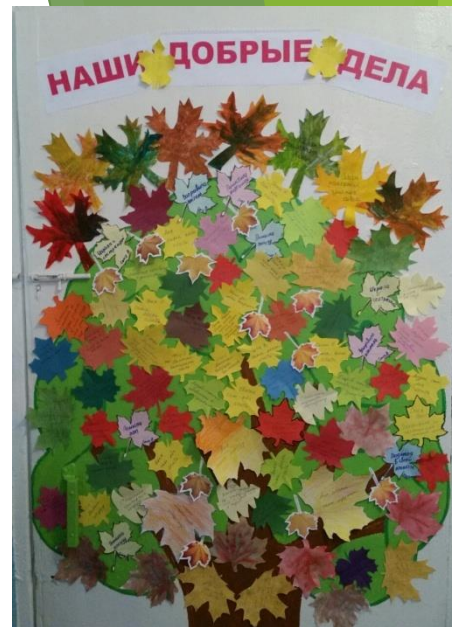
- ✚ Работа с эмоциональным состоянием, овладение навыками выражения чувств, поиск внешних и внутренних ресурсов семьи.
- ✚ Знакомство с основными нормативными документами, обеспечивающими и объясняющими права ребенка с ОВЗ.
- ✚ Повышение родительской компетенции, улучшение детско-родительских отношений и семейного климата.



Каждое занятие предусматривает просмотр видеофильмов о детях с ОВЗ с последующим обсуждением, упражнения, направленные на психолого-педагогическую поддержку матерей и включают в себя работу с чувствами матерей, их эмоциональным состоянием, поиск внешних и внутренних ресурсов семьи.



# «Неделя психологии»



## ПСИХОЛОГИЯ В НАШЕЙ ЖИЗНИ

### КАК МЫ ВЕДЕМ СЕБЯ В ОБЩЕСТВЕ

Очень важно для нашего общества с обществом места и в жизни каждого из нас. Жизнь это не только работа и учеба, но и отдых, творчество, любовь, дружба, семья, друзья. И все это, как вы знаете, зависит от нас самих. Мы должны научиться жить в обществе и с другими людьми.

Для того чтобы научиться в обществе вести себя правильно, нужно знать некоторые правила. Вы должны помнить, что вы не только человек, но и гражданин. Вы должны знать свои права и обязанности. Вы должны уважать права других людей. Вы должны быть честными, вежливыми, трудолюбивыми, ответственными. Вы должны быть добрыми, отзывчивыми, заботливыми. Вы должны быть активными, инициативными, творческими. Вы должны быть самостоятельными, ответственными, самостоятельными. Вы должны быть уверенными, смелыми, решительными. Вы должны быть справедливыми, честными, порядочными. Вы должны быть трудолюбивыми, усердными, старательными. Вы должны быть аккуратными, опрятными, чистыми. Вы должны быть здоровыми, физически развитыми, спортивными. Вы должны быть культурными, образованными, интересными. Вы должны быть счастливыми, довольными, успешными. Вы должны быть любимыми, уважаемыми, уважающими. Вы должны быть полезными, нужными, важными. Вы должны быть счастливыми, здоровыми, успешными, любимыми, уважаемыми, уважающими, полезными, нужными, важными.

#### Рекомендации для родителей по воспитанию гиперактивных детей

- Если ребенок гиперактивен, родителям необходимо обратиться к психологу. Специалист поможет определить причину поведения ребенка, чтобы он мог справиться с ней.
- Гиперактивный ребенок нуждается в особом внимании и заботе. Родители должны уделять ему достаточно времени и сил.
- Дети-гиперактивы нуждаются в четких правилах и ограничениях. Родители должны установить для них строгие правила поведения.
- Гиперактивный ребенок нуждается в физической активности. Родители должны обеспечить ему возможность заниматься спортом или другими видами физической активности.
- Гиперактивный ребенок нуждается в эмоциональной поддержке. Родители должны проявлять к нему понимание и поддержку.
- Гиперактивный ребенок нуждается в поощрении. Родители должны поощрять его за хорошее поведение и достижения.
- Гиперактивный ребенок нуждается в обучении. Родители должны обеспечить ему возможность учиться и развиваться.
- Гиперактивный ребенок нуждается в социализации. Родители должны обеспечить ему возможность общаться с другими детьми.
- Гиперактивный ребенок нуждается в отдыхе. Родители должны обеспечить ему возможность отдохнуть и расслабиться.
- Гиперактивный ребенок нуждается в любви. Родители должны проявлять к нему любовь и заботу.

Федосеева Е.А. | Макарова Ксения | Терехина Мария | Назарова Мария

# Педагог-психолог – воспитатели



В работе с педагогами использую:

- + беседы;
- + «Неделя психологии»;
- + семинары-практикумы;
- + компьютерные презентации;
- + анкетирование;
- + групповое и индивидуальное консультирование;
- + предоставление психолого-педагогических рекомендаций в виде памяток, брошюр.



# Развивающая среда оказывает на ребенка сильное терапевтическое действие



# Назначение психологического уголка:

- ❖ Зона психологической разгрузки
- ❖ Обучение социально приемлемым способам поведения
- ❖ Обучение детей владеть собой в различных ситуациях (саморегуляция)
- ❖ Обучение общению, решению конфликтов
- ❖ Повышение самооценки, снятие тревожности, повышение уверенности в себе
- ❖ Обучение детей навыкам сотрудничества и согласованным действиям в команде



## 4 этап КОНТРОЛЬНЫЙ

### *Ребёнок с ОВЗ*

1. Формируются навыки социально-приемлемого поведения.
2. Складывается позитивное отношение к окружающим и к себе самому.
3. Развиваются коммуникативные способности.

### *Родители ребёнка с ОВЗ*

1. Понимают перспективы развития ребёнка.
2. Активно участвуют в процессе воспитания в совместной со специалистами работе.

### *Педагоги*

1. Повысилась компетентность в работе с детьми с ОВЗ.
2. Повысилась мотивация к сотрудничеству со специалистами.



# ПРОБЛЕМЫ, ВОЗНИКАЮЩИЕ В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ

- Пассивность части родителей детей с ОВЗ;
- Необоснованный отказ некоторых родителей от медикаментозного лечения, неадекватность уровня притязаний;
- Сложность работы в условиях высокой наполняемости групп;
- Низкий уровень профессиональной готовности части воспитателей к работе с детьми с ОВЗ.

СПАСИБО  
ЗА  
ВНИМАНИЕ!