

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска

«Детский сад № 432 комбинированного вида»

**Система взаимодействия с педагогами, воспитанниками и их родителями
по формированию у детей эмоциональной стабильности**

Профилактическая и консультационная работа в ДОУ



Автор:
педагог-психолог
высшей квалификационной категории
Шураева Елена Владимировна

АКТУАЛЬНОСТЬ

В настоящее время, заботясь о физическом и познавательном развитии ребенка, взрослые зачастую забывают о важности его эмоционально-личностного развития, которое напрямую связано с психологическим и социальным благополучием ребенка. У детей наблюдается недостаточно сформированные умения распознавать и описывать свои эмоциональное состояние социально приемлемым способом. Из-за этого возникают конфликты внутри детской группы, у дошкольников появляются внутриличностные проблемы, которые вытекают в тревожность, гиперактивность, застенчивость, агрессивность, замкнутость.

Таким образом, проблема развития эмоциональной сферы является актуальной, поскольку в настоящее время учеными, психологами установлено много случаев нарушения развития эмоций у детей дошкольного возраста, а эти нарушения мешают нормальному физическому, умственному, эмоциональному развитию ребенка.

Процесс развития эмоциональной сферы старших дошкольников будет эффективным если:

- определить оптимальные психолого -педагогические условия, детерминирующие эмоциональное развитие дошкольников на основе результатов диагностирования детей;
- организовать взаимодействие воспитателей, родителей и психолога в процессе развития эмоциональной сферы старших дошкольников.

Анализ нормативных документов, регламентируемых профессиональную деятельность педагога - психолога в дошкольном учреждении

В ФГОС четко сформулированы требования для участников образовательных отношений, в которые включено создание образовательной среды, обеспечивающей **эмоциональное** и морально- нравственное благополучие воспитанников.

В реализации ФГОС ДО перед педагогами стоит задача - развитие всех сфер деятельности дошкольников, а одной из приоритетных задач является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их **социально-эмоционального благополучия.**

Цель: улучшение пребывания ребенка в
ДОУ

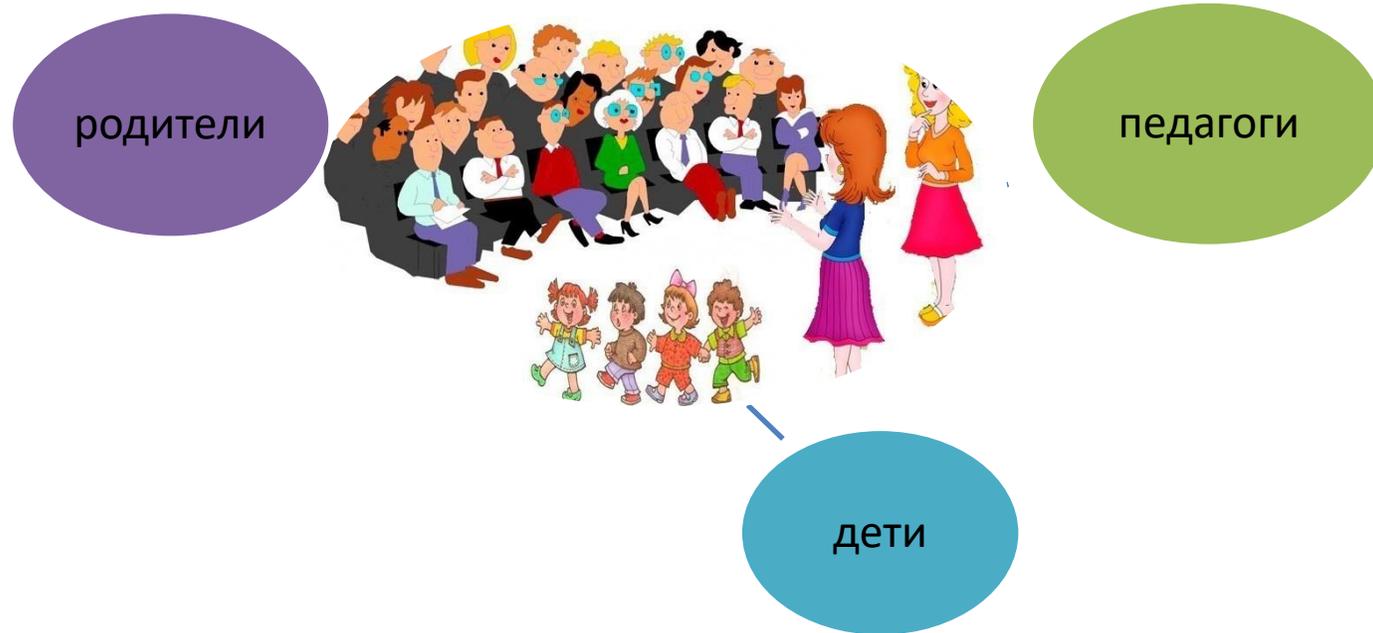
В рамках реализации взаимодействия были поставлены следующие **задачи:**

- ❖ повысить уровень профессиональной компетенции работников ДОУ в области эмоциональной сферы детей;
- ❖ спроектировать модель сотрудничества с родителями в интересах развития личности ребенка – родительский клуб «Семь Я»;
- ❖ организовать совместные мероприятия, как следствие плодотворного сотрудничества детского сада и семьи в интересах развития личности ребенка.

Схема взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса по формированию у детей эмоциональной стабильности



Профилактическая и консультационная работа велась по трем направлениям: с педагогами, родителями и детьми.



Главная цель **первого** направления – повышение уровня профессиональной компетенции работников ДОУ в области эмоциональной сферы детей путем создания «Творческой педагогической лаборатории».



Эмоциональная составляющая, как известно, играет важную роль в дошкольном возрасте. Проводя большую часть времени в детском саду, дети переживают в течение дня самые разные эмоциональные состояния: от безмерной радости и веселья до глубочайшей обиды на сверстников и даже воспитателя. И от уровня знаний педагогов об эмоциональной сфере дошкольников зависит успех формирования эмоциональной стабильности у детей.

Среди основных форм в рамках работы «Творческой педагогической лаборатории» с воспитателями особое значение приобрел **постоянно действующий семинар на тему: «Формирование эмоциональной стабильности у дошкольников».**

Были поставлены следующие **задачи:**

- формирование у педагогов нового взгляда на ребенка как на субъект воспитания с его потребностями и переживаниями;
- совершенствование системы знаний педагогов об эмоциональном развитии дошкольников;
- расширение представлений об эмоциональных состояниях, формирование умения различать и понимать их;
- обогащение словарного запаса педагогов, изучение терминов, обозначающих различные эмоциональные состояния.

Тема	Количество часов			Формы контроля
	Всего	Занятия		
		теоретич.	практич.	
Введение в проблему семинара	2	1	1	Входное анкетир. по теме семинара
Психическое здоровье дошкольника	2	1	1	Тест «Психическое здоровье»
Эмоции и их виды	2	1	1	Методика оценки уровня социально-психол климата коллектива
Стили общения и их влияние на эмоц. сферу дошкольника	2	1	1	Тест «Ваш стиль общения»
Банк признаков эмоций	2	1	1	Выполнение этюдов, упражнений
Фундаментальные положительные эмоции	2	1	1	Выполнение этюдов, упражнений
Фундаментальные отрицательные эмоции	2	1	1	Выполнение этюдов, упражнений
Основы саморегуляции	2	1	1	Опросник САН (самочувствие, активность и настроение)
Агрессивное состояние как проявление эмоций	2	1	1	Анкета «Критерии агрессивности у ребенка»
Конфликтные ситуации и способы их разрешения	2	1	1	Тест «Конфликтная ли Вы личность»
Методы активного слушания	2	1	1	Анкета «Степень активного слушания»
Итоговое занятие «Педагогический калейдоскоп	2	1	1	Итоговое анкетирование, ситуации, тестовые задания

Подводя итоги, можно отметить, что основные цели постоянно действующего семинара были достигнуты. Однако сложность представляла проверка влияния повышения уровня психологической компетентности педагогов на формирование эмоциональной стабильности дошкольников. Для этого были проведены диагностика и наблюдения за поведением детей 5-7 лет. Полученные результаты были занесены в индивидуальные карты социально-эмоционального развития каждого ребенка.

Сравнительный анализ показал:

- педагоги успешно используют в работе с дошкольниками знания, полученные на занятиях;
- дети умеют применять на практике некоторые техники саморегуляции, используют специальные упражнения для управления своим эмоциональным состоянием в соответствии с возрастом, повысилась их коммуникативная культура.

Цель второго направления – формирование личности ребенка, его всестороннее развитие, создание эстетического и эмоционально-психологического комфорта в учреждении.

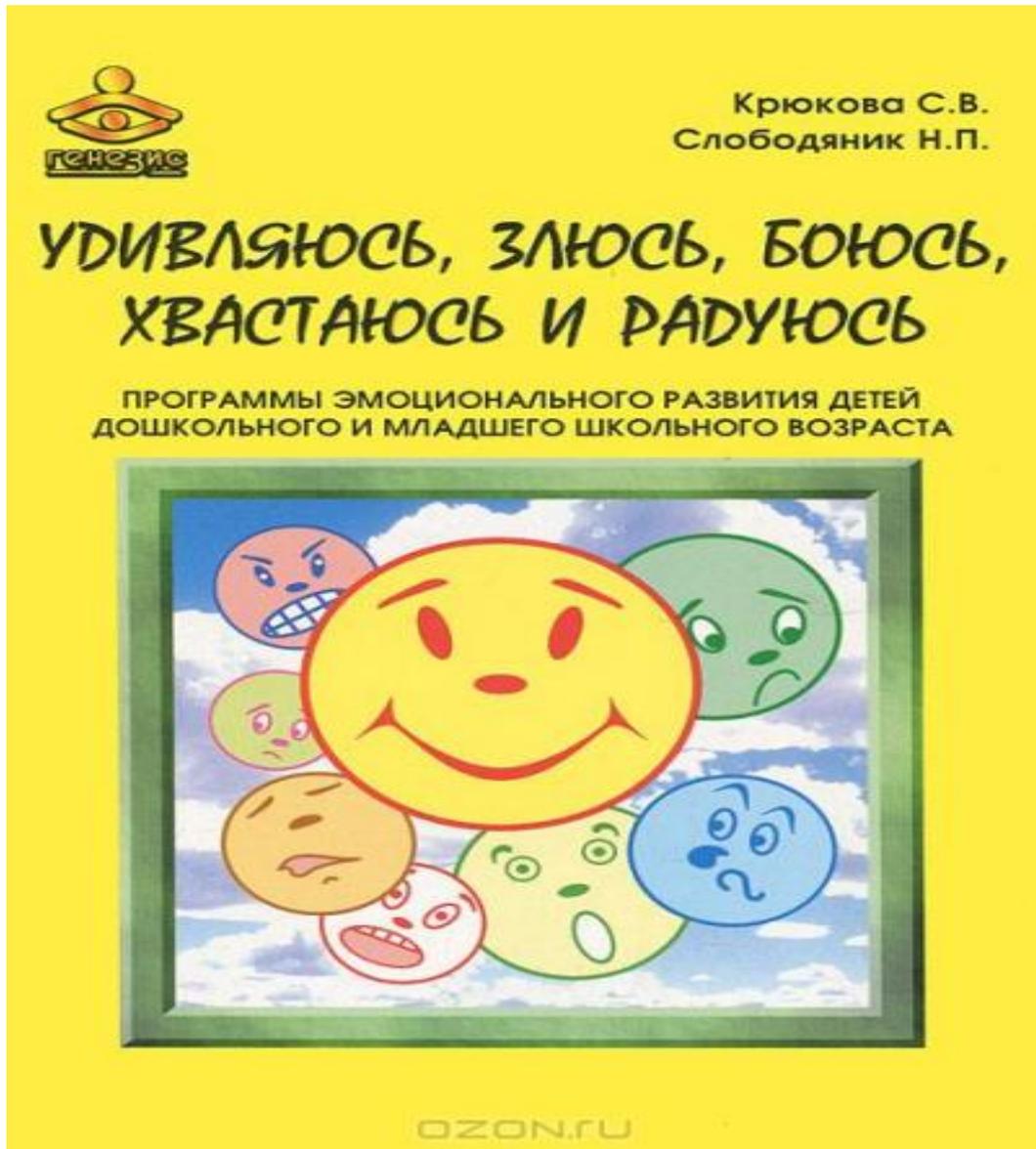
Практическое воплощение вопроса осуществили в виде конкурсов и проектов, которые за последнее время были проведены в ДООУ:

1. Конкурс «Лучший психологический уголок группы».
2. Проект «Мои эмоции и чувства».
3. Изготовление альбома «Эмоции и чувства».
4. Стенгазета «Я и мой внутренний мир» (фотографии разных периодов жизни и с разным настроением).
5. Сочинение сказок детьми совместно с родителями «Радость – это когда....».
6. «Неделя психологии».

Коррекционно-развивающую работу с детьми на данном этапе я провожу по следующим направлениям:

- знакомство с эмоциями и обучение приемам саморегуляции, отработка навыков общения в возможных конфликтных ситуациях;
- формирование эмпатии;
- развитие внимания, контроля поведения;
- отработка конкретных навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- повышение уверенности, самооценки дошкольников.

Программы эмоционального развития детей дошкольного возраста



Дизайн-проект «Психологический уголок»

Обучение агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме



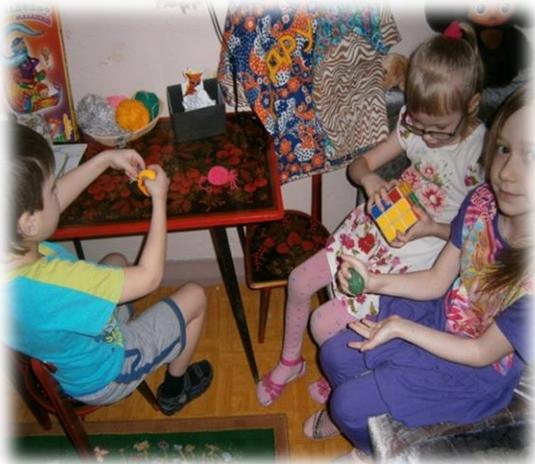
Повышение самооценки тревожных, неуверенных в себе детей



Обучение детей бесконфликтному общению с помощью эмоционально-развивающих игр



Обучение детей умению владеть собой в различных ситуациях, приёмам саморегуляции





Для обучения детей понимать своё эмоциональное состояние изготовили наглядное пособие в виде «Азбука эмоций», «Паровозик чувств», «Город настроений».



Игра «Угадай настроение»



«Город настроений»



Альбом «Азбука эмоций»

Изучаем эмоции через игру



РИСУЕМ КНИГУ СТРАХОВ



Коллективная работа
СТЕНГАЗЕТА «ЭМОЦИИ И ЧУВСТВА»



Изготовление альбома «Эмоции и чувства».



«Неделя психологии», проведенная в нашем детском саду, позволяет решить следующие задачи:

- повысить интерес педагогов и родителей к психологии;
- показать реальные формы работы, возможности психологической службы детского сада;
- формировать интерес взрослых к миру ребенка, стремление помогать ему в индивидуально-личностном развитии;
- повысить психологическую компетентность педагогов и родителей ДОУ, а также способствовать созданию доверительных и открытых взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса.



Для достижения наилучшего результата необходима организация совместной деятельности педагога и родителей, родителей и детей. Поэтому, я прежде всего изучила отношение родителей к проблеме эмоционального воспитания.

Слагаемыми **третьего** направления стали формирование гармоничных детско-родительских отношений через создание детско-родительского клуба «Семь я».



Совместные мероприятия родителей с детьми «Понимаем ли мы друг друга?» с использованием уже знакомых детям игр и упражнений на развитие эмоциональных способностей в ситуациях общения



Совместный тематический рисунок родителей и детей «Что нас радует», «Что нас огорчает», «Чего я боюсь»



Разучивание с родителями психогимнастических упражнений

Родители и педагоги:

- возрос интерес родителей к эмоциональному развитию ребёнка с 11% в 2018г до 62% семей в 2020г;
- активность участия родителей в педпроцессе увеличилась с 23% в 2018г до 77% в 2020г.;
- повысилась педагогическая компетентность с 19 % в 2018г до 65% в 2020г.

Дети:

- устойчивая эмоционально-волевая сфера, развитые творческие способности и интеллект;
- осознание собственной внутренней позиции;
- адекватная самооценка и уверенность в собственных силах;
- ощущение комфорта в пространстве взрослых.



Спасибо за внимание!