

**Формирование исследовательской
компетентности педагога
в процессе педагогической деятельности**

Казачихина Ирина Анатольевна

канд.филол.наук, доцент кафедры иностранных языков
гуманитарного факультета НГТУ

Преобразования, происходящие в различных сферах жизнедеятельности нашей страны (экономической, политической, социальной, культурной), определяют новые требования к целям, ценностям, функциям образования в направлении обеспечения развития и самореализации личности учащихся.

Выпускник современной школы должен владеть комплексом информационно-исследовательских умений, обладать критическим и творческим мышлением.

- Аналогичные требования выдвигает Совет Европы, выделяя пять групп ключевых компетенций, среди которых социальные, межкультурные, письменного и устного общения, **информационно-исследовательские**, непрерывного образования.
 - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,
 - Национальная доктрина образования, Концепция модернизации российского образования на период до 2020 г.,
 - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования (2013–2020 годы)»,
 - «Профессиональный стандарт педагога» и другие нормативные документы
- <http://профстандартпедагога.рф/профстандарт-педагога/>

Перед педагогом стоят новые задачи по повышению качества образовательного процесса, соответствующего непрерывно возрастающим требованиям общества и личности к системе образования.

1. Теоретические основы исследовательской деятельности педагога

1.1 Рассмотрим сферы профессионально-педагогической деятельности учителя, исследовательскую деятельность учителя и функции его исследовательской деятельности

1.2 Уточним понятия «компетенция» и «компетентность», «исследовательская компетенция» и «исследовательская компетентность»

1.3 Рассмотрим компонентный состав исследовательских компетенций учителя

1.4 Выявим уровни сформированности исследовательских компетенций учителя

2. Проведение педагогического исследования

2.1 Определим этапы педагогического исследования

2.2 Разработаем план педагогического исследования

Исследовательская деятельность учителя – вид деятельности, направленной на развитие теории и практики образования, которая предполагает выполнение учителем исследовательских действий по выявлению и решению педагогических проблем, а также получение новых знаний о средствах достижения желаемых результатов обучения.

Сферы профессионально-педагогической деятельности педагога (по

Т. Ю. Ломакиной, С. В. Дзюбенко)

- 1) сферы анализа, обобщения и освоения передового педагогического опыта;
- 2) распространения и внедрения передового педагогического опыта и научных разработок в практику;
- 3) развития педагогического мастерства и творчества педагога;
- 4) инновационных процессов в образовании.

Классификация функций исследовательской деятельности по сферам профессиональной деятельности педагога (по Т. Ю. Ломакиной, С. В. Дзюбенко)



Понятия «компетенция» и «компетентность», «исследовательская компетенция» и «исследовательская компетентность» педагога

Компетенция – совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, необходимых, чтобы качественно, продуктивно действовать по отношению к ним (А. В. Хуторской)

Компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности. (А. В. Хуторской)

Исследовательские компетенции педагога – динамические профессионально-личностные характеристики, компоненты которой нацелены на реализацию функций педагогической исследовательской деятельности.

Исследовательская компетентность педагога – владение педагогом соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности. (А. В. Хуторской)

Компонентный состав исследовательских компетенций учителя:

- компетенции, указывающие на мотивационную, ценностную и целевую направленность, качества личности учителя, значимые для реализации исследовательской деятельности;
- компетенции, отражающие необходимые теоретические знания для осуществления исследовательской деятельности;
- компетенции, определяющие умения и навыки, требуемые для проведения учителем педагогического исследования.

Мотивационные исследовательские компетенции (МК) учителя:

- наличие ценностей, связанных с осуществлением исследовательской деятельности – МК1;
- способность действовать согласно намеченному плану, целевым установкам и поставленным задачам – МК2;
- наличие мотивов к осуществлению исследовательской деятельности – МК3;
- способность мобилизовать умственные и эмоциональные усилия для решения запланированных задач – МК4;
- способность видеть проблемы и проявлять решительность в преодолении увиденной проблемы – МК5;
- способность собраться, сконцентрироваться в нестандартных ситуациях, чувствовать перспективное – МК6.

Теоретические исследовательские компетенции (ТК):

- способность эффективно использовать психолого-педагогические знания и технологии обучения и воспитания в профессионально-педагогической деятельности – ТК7;
- способность определять, учитывать закономерности, принципы, средства эффективной организации образовательного процесса на основе анализа педагогического опыта – ТК8;
- владение знаниями современных психолого-педагогических теорий, инновационных образовательных моделей – ТК9;
- владение знаниями методологии научного педагогического исследования, знаниями логики и процедуры осуществления процесса педагогического исследования – ТК10;
- способность к исследовательскому типу мышления – ТК11.

Организационные исследовательские компетенции (ОК):

– способность учителя планировать исследовательскую деятельность – ОК12;

– способность учителя организовывать исследовательскую деятельность – ОК13;

– способность учителя реализовывать исследовательскую деятельность – ОК14.

Уровни развития исследовательских компетенций учителя

1. Уровень локальных инициативных исследований (эмпирический)
2. Уровень модернизации собственной дидактической системы (продуктивный, тактический)
3. Конструктивный уровень освоения исследовательских компетенций учителем (уровень теоретической схематизации, стратегический)

Уровень освоения компетенций	Характеристика уровней освоения компетенций
Уровень локальных инициативных исследований (эмпирический)	<p>Уровень освоения исследовательских компетенций учителем характеризуется устойчивыми личностными установками и ценностными ориентациями в исследовательской сфере, пониманием необходимости развития собственных исследовательских умений.</p> <p>Проводимые учителем исследования ориентированы на оптимизацию образовательного процесса, <u>однако</u> исследовательские процедуры находятся <u>в первичной форме эмпирического отражения</u> педагогического объекта изучения.</p> <p>Учитель способен усматривать проблему, самостоятельно ее формулировать; проявляет активность в самостоятельном исследовательском поиске, осмыслении и переработке информации; <u>частично</u> владеет эмпирическими и теоретическими методами исследования; <u>затрудняется</u> в использовании терминологии научного аппарата исследования.</p> <p>Уровень характеризуется <u>частичной</u> освоенностью учителем исследовательских умений, адекватным соотношением целей и задач исследовательской деятельности с собственными профессиональными и личностными возможностями</p>

Уровень освоения компетенций	Характеристика уровней освоения компетенций
<p>Уровень модернизации собственной дидактической системы (продуктивный, тактический)</p>	<p>Уровень освоения исследовательских компетенций учителем характеризуется устойчивыми личностными установками и ценностными ориентациями в исследовательской сфере, пониманием необходимости развития собственных исследовательских умений, освоенностью проектировочных умений.</p> <p>Учитель может самостоятельно сформулировать проблему; способен системно обобщить и описать свой педагогический опыт и опыт коллег, представив его как дидактическую систему; способен выделить и сформулировать педагогические проблемы, выявить закономерности, общие для системы задач, определить тактические пути модернизации собственной дидактической системы.</p> <p>Проводимые учителем исследования отличаются критериальным подходом и системностью: учитель осуществляет на теоретической основе осмысление цели исследования, ожидаемых педагогических результатов и прогнозируемых условий их достижения. Учитель свободно владеет педагогической терминологией, использует научный аппарат исследования, но допускает неточности. Теоретические знания отличаются осознанностью и обобщенностью; сформированная система исследовательских умений учителя, <u>в основном обеспечивает выполнение необходимых действий</u> в ходе реализации намеченных исследовательских целей и задач; проявляются процессы самоорганизации и саморегуляции, коммуникации в исследовательской деятельности учителя.</p>

Уровень освоения компетенций	Характеристика уровней освоения компетенций
<p>Конструктивный уровень освоения исследовательских компетенций учителем (уровень теоретической схематизации, стратегический)</p>	<p>Уровень освоения исследовательских компетенций учителем характеризуется высокой внутренней потребностью, осознанностью, ярко выраженным стремлением осуществлять исследовательскую деятельность; способностью самостоятельно формулировать проблему; осмысленностью, глубоким самоанализом результатов собственной исследовательской деятельности, освоенностью проектировочных и прогностических умений.</p> <p>В исследовательской деятельности учителя появляется звено концептуального конструирования: вычленение в процессе исследования набора содержательно значимых элементов, из которых создаются теоретические конструкции (стратегии), выступающие средством внесения корректив в педагогическую деятельность. Отмечается владение учителем фундаментальными понятиями в структуре методологического и научного знания, применение в деятельности эмпирических и теоретических методов исследования. Теоретические знания учителя отличаются осознанностью, обобщенностью, широтой переноса. Ярко проявляются в исследовательской деятельности учителя процессы самоорганизации, саморегуляции и коммуникации; сформирована система исследовательских умений, которые обеспечивают успешную реализацию всех этапов педагогического исследования – от определения целей и задач исследования до обработки и анализа результатов педагогического эксперимента, представления их в литературном виде.</p>

Выводы

Развитие исследовательских компетенций учителя становится **условием** продуктивного обновления практики образования, позволяющим:

- обеспечить **предметные, метапредметные и личностные результаты обучающихся;**
- способствовать проведению исследований по **повышению эффективности образовательного процесса;**
- создавать возможности построения учителем **лично-профессиональной карьеры.**

Приведенные аргументы указывают на необходимость **целенаправленного развития исследовательских компетенций учителя** и ставят эту проблему в разряд актуальных.

Эффективным ресурсом развития исследовательских компетенций учителя является **собственная педагогическая деятельность и собственный педагогический опыт.**

Этапы педагогического исследования

1. Разработка плана педагогического исследования
2. Проведение педагогического исследования:
 - разработка теоретических основ исследования
 - разработка учебных материалов и их апробация
4. Обобщение проведенного педагогического исследования

Разработка плана педагогического исследования

Актуальность исследования – отражает необходимость и значимость проводимого исследования.

Проблема исследования – устанавливается исследователем и отражает противоречие между теорией и практикой.

Цель исследования – конечный результат, к которому стремится исследователь.

Объект исследования – то, что подлежит исследованию.

Предмет исследования – одна из сторон объекта исследования, которая подлежит изучению.

Задачи исследования – формулируются исходя из поставленной цели, предмета, объекта и проблемы исследования, отражают этапы исследовательской работы.

Гипотеза исследования – предположение исследователя о том, что необходимо изменить в педагогическом процессе, чтобы решить обозначенную проблему (Если ..., то)

Теоретическая значимость исследования – состоит в обобщении трудов различных авторов по проблеме исследования и формулировке обобщающего вывода.

Научная новизна – указывает на то, что по проблеме исследования ранее не проводилась научная работа, нет зафиксированных результатов.

Практическая значимость – выработка рекомендаций, направленных на решение, либо предотвращение установленной проблемы исследования.

Терминологический аппарат – основные термины, по проблеме исследования.

Библиография

1. Казачихина И. А. Научно-исследовательский семинар [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс [для магистрантов направления 44.04.01 Педагогическое образование] / И.А. Казачихина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. Новосибирск, [2017]. № ОФЭРНиО 22822. Режим доступа: <http://dispace.edu.nstu.ru/didesk/course/show/4363>.
2. Ломакина Т. Ю. Теория и практика развития исследовательских компетенций учителя / Т. Ю. Ломакина . «Нестор-История», 2017. 240 с.
3. Сахарова В. И. Исследовательская компетентность педагога в условиях реализации профессионального стандарта // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2017. №1 (25). Режим доступа:: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovatel'skaya-kompetentnost-pedagoga-v-usloviyah-realizatsii-professionalnogo-standarta>
4. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования // Народное образование. 2003. № 2. С. 58–64.