*Еремина Наталья Ильинична,*

*социальный педагог высшей квалификационной категории*

*МАОУ Гимназия № 10*

**Социально-педагогическая поддержка учащихся**

**(правовые аспекты)**

Каждому человеку и особенно ребенку Конституцией гарантировано право на образование, так же как и право на охрану здоровья, право на отдых и др. Чтобы наше общество развивалось, необходимо заботиться о воспитании и образовании подрастающего поколения.

Главная роль в процессе получения ребенком образования и воспитания принадлежит семье и школе. Но в современных условиях определенная часть родителей либо не способна, либо не имеет объективной возможности учить и воспитывать своих детей, поэтому роль школы возрастает.

В настоящее время существуют причины, обеспечивающие разрыв между декларируемыми правами школьника и их практической реализацией. В основном это причины социально-экономического характера: недостаточное финансирование школьной обязательной сферы; несоответствие условий обучения требованиям обеспечения безопасности детей.

 Низкий уровень правовой культуры, гражданской ответственности родителей и детей создают предпосылки для нарушения или неполной реализации личных прав ребенка в процессе образования: самого права на образование, сохранение здоровья детей, право на полноценный отдых. В Гимназии № 10 такие проблемы безотлагательно решаются с привлечением специалистов, родительской общественности.

Например, в гимназии разработана «Программа по сохранению образовательного пространства», функционирует служба «Здоровье». Регулярно проводится мониторинг здоровья учащихся, обследование специалистами НИИТО, «Глазка». В соответствии с Федеральным законом от 07.06.2013 г. №120-ФЗ и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 июня 2014 г. №658 проведено социально-психологическое тестирование обучающихся.

Наиболее распространенной причиной психоэмоционального стресса среди учащихся, по мнению специалистов, являются неблагополучные взаимоотношения в семье, с учителями и сложные межличностные отношения, которые не всегда взрослые могут отрегулировать. Психологи гимназии вовремя оказывают психолого-педагогическую поддержку детям, родителям и учителям. Как социальный педагог, я стараюсь больше внимания уделять формированию демократической системы взаимоотношений в детской и подростковой среде, а также в отношениях ребят со взрослыми.

Важным условием создания в нашей гимназии устойчивой доброжелательной атмосферы, взаимного доверия и уважения стали правовые отношения между взрослыми и детьми, учителем и учеником, семьей и гимназией, закрепленные в социальном разделе Устава образовательного учреждения.

Гарантом реализации организационных подходов правовой школы, безусловно, является директор гимназии, так как все права участников образовательного процесса находятся под его личным контролем. Только при этих условиях можно говорить о создании правовой школы, где деятельность всех структур действительно основана на соблюдении Конституции РФ и «Конвенции о правах ребенка», где это реализуется на практике, а не на бумаге.

Только позитивное влияние окажет включение учащихся в различные виды полезной деятельности, направленной на формирование коммуникативной культуры и воспитанию добра и взаимопомощи.