**Совместное консультирование**

 как форма работы по оказанию психолого-педагогической помощи родителям в воспитании детей дошкольного возраста.

Родители являются первыми и главными воспитателями. Их заинтересованность в развитии своего ребенка, участие в его жизни играет решающую роль в формировании детской личности. Именно поэтому дошкольное учреждение уделят такое большое внимание привлечению родителей к сотрудничеству. И это не сложно сделать, когда ребенок успешен, так как достижения ребенка это и успешность родителей. Но в ситуации неуспеха ребенка, проблемного поведения, психологических сложностей взаимопонимание затрудняется. Родители не видят проблему ребенка или закрывают на нее глаза. А когда видят, не всегда готовы ее решать. Часто им сложнее всего сделать первый шаг: обратиться за помощью и вербализировать свою проблему.

Причиной негативных проявлений ребенка, как правило, являются те или иные психологические проблемы семьи. Воспитатель, стараясь помочь ребенку, пытается привлечь родителей к сотрудничеству. Однако чаще всего он может констатировать проблему, но найти причину, тем более, если она скрыта в подсознании самого родителя, ему не под силу. Прилагаемые усилия приводят к тому, что родитель либо ограничивает общение с воспитателем, либо начинает активно «воспитывать» ребенка. И в том и в другом случае проблема не решается.

Работу психолога регулирует «Этический кодекс психолога», согласно которому психолог не имеет права работать без запроса. Это означает, что работа начинается только тогда, когда родителем самостоятельно обратился за помощью. Если ту или иную проблему озвучивает воспитатель, то по закону психолог имеет право лишь консультировать воспитателя. Работа с ребенком также может производиться только с разрешения родителя.

В нашем детском саду существует такой метод психолого-педагогической работы с родителями как ***совместное консультирование***. Это одновременное консультирование родителя воспитателем и педагогом-психологом по проблемам ребенка, проявляющимся в пределах детского сада.

 Консультация проводится по запросу воспитателя, который приглашает родителя и педагога-психолога. Цель такой консультации найти пути решения той или иной проблемы, существующей у ребенка и проявляющейся в детском саду.

Являясь инициатором, воспитатель начинает совместную консультацию. Он озвучивает проблему, дает характеристику ребенку, анализирует и обобщает поведение ребенка в группе, особенности взаимодействия в детском коллективе. Здесь важно свести все отрицательные проявления к чему-то одному, а в большей степени озвучить положительные характеристики ребенка. Родитель выражает свою точку зрения, соглашаясь или не соглашаясь, аргументируя свою позицию, своё видение ситуации. К дискуссии присоединяется психолог, комментируя ситуацию с точки зрения психологии.

Любое мнение родителя принимается и не опровергается. Рассмотрение ситуации с разных точек зрения позволяет перейти от субъективных оценок к более объективным. Согласие трёх сторон позволяет найти оптимальные пути решения ситуации, которые устраивают именно этого педагога и именно этого родителя. Непременным условием выбранного пути является психологическое благополучие ребенка.

 Важным мы считаем создание «безопасной ситуации» для родителя, так как данная консультация проводится не по его инициативе. Кроме того, присутствие сразу двух оппонентов бессознательно воспринимается как агрессивная встреча. Здесь мы используем психологические приемы: пристройка, активное слушание и др. Создание доверительных отношений между всеми участниками консультации является обязательным условием для ее проведения.

В ходе консультации педагог-психолог комментирует только проблему, связанную с ребенком, его возрастные и личностные особенности, никак не затрагивая личность самого родителя в присутствии воспитателя. В качестве продолжения может быть индивидуальное консультирование родителя психологом. Для этого либо назначается дополнительная встреча, либо педагог-психолог и родитель остаются наедине сразу после совместной консультации.

Основным плюсом таких консультаций является комплексный подход к рассматриваемой проблеме. В процессе консультации проблема рассматривается с точки зрения педагогики, психологии, особенностей семейного воспитания и семейной ситуации, и проводится общий анализ причин возникшей ситуации и возможных путей решения, что практически невозможно сделать при последовательном консультировании родителя каждым специалистом.

Такая работа позволяет наладить доверительные взаимоотношения с родителями «трудных» детей, открывает возможность сотрудничества с ними. Родители начинают воспринимать проблему своего ребенка адекватно, а действия воспитателя не как агрессию, а как попытку помочь.

Обобщая свой опыт, мы можем сделать вывод: если совместная консультация проведена качественно, то результат мы видим практически сразу, и он, как правило, положительный.

Совместная консультация является конфиденциальной, и вся информация, озвученная в ее пределах, используется только в работе данного воспитателя и педагога-психолога с конкретным ребенком.

 *Педагог-психолог МКДОУ д/с № 467 В.Л.Филинова,*

*воспитатель МКДОУ д/с № 467 С.В.Ломоносова.*

*30.01.2014.*