

# **Использование элементов телесно-ориентированной терапии в групповой индивидуальной работе с детьми с ОВЗ.**



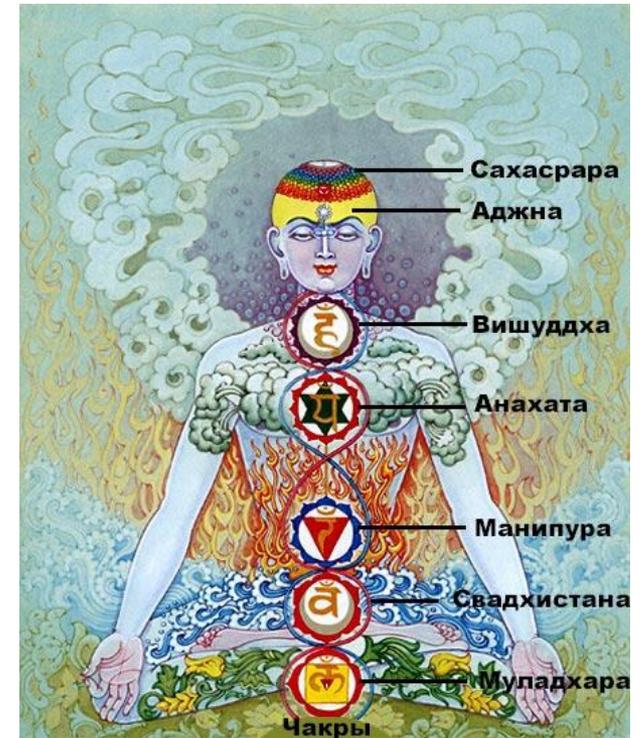
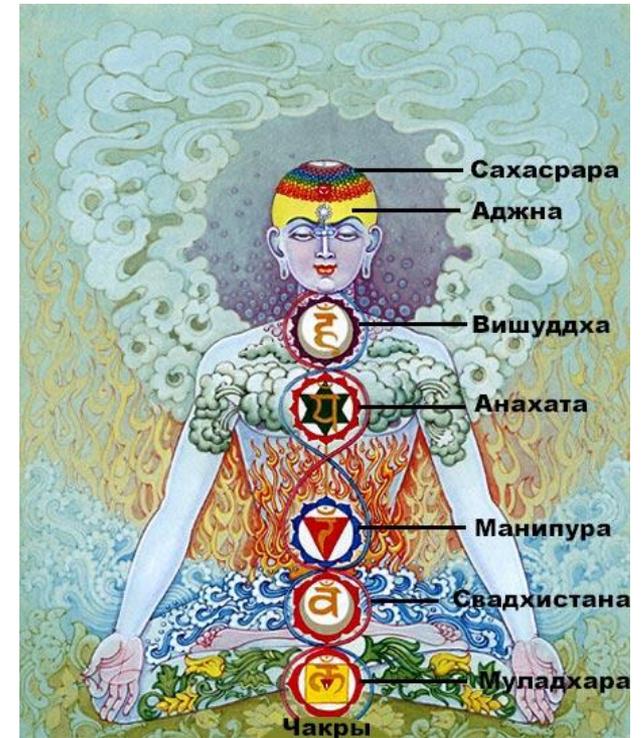
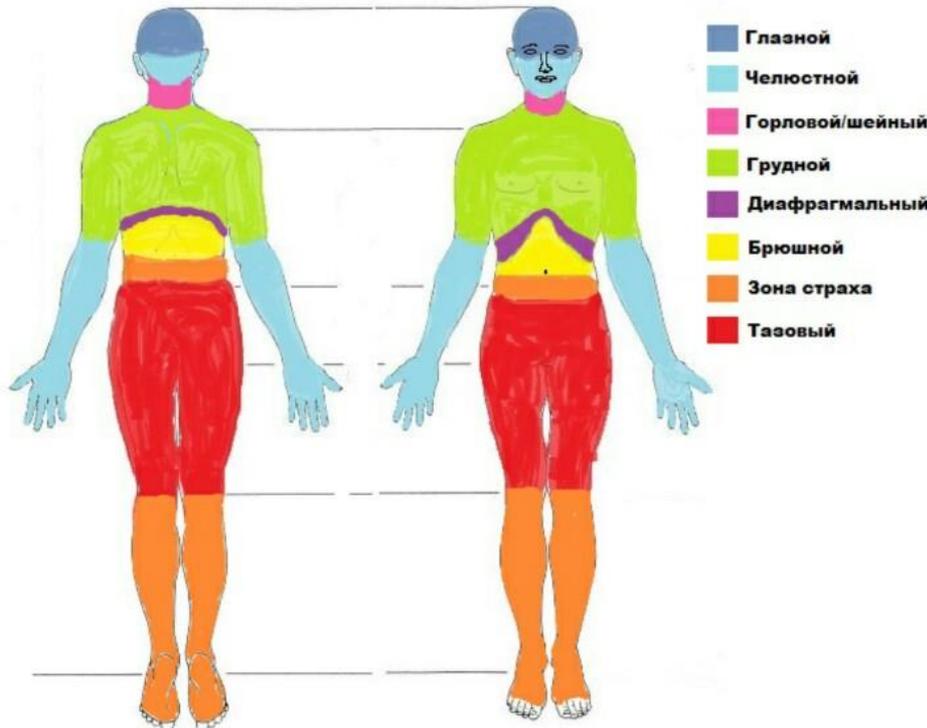
**Педагог-психолог  
МКДОУ Д/С №472  
Бублик А.В.**

# Телесно-ориентированная психотерапия — направление психотерапии, работающее с проблемами и «неврозами» пациента через процедуры телесного контакта.

- Детская телесно-ориентированная терапия — метод психологической коррекции через работу с физикой тела ребенка. Во время занятий ребёнок учится лучше управлять своим телом, взаимодействовать с окружающей средой, проявлять важные чувства и эмоции. Все навыки формируются посредством простых движений.
- Телесная терапия позволяет справляться с различными речевыми, умственными нарушениями, преодолевать страхи, неврозы у детей.



# Схема телесных зажимов по Вильгельму Райху



# К потере контакта с телом приводят:

- любого рода насилие: физическое, эмоциональное или психологическое;
- ранние детские болезни, трудные роды, врожденные дефекты, физические травмы, которые ребенок не мог контролировать, несчастные случаи и хирургические вмешательства;
- плохие ранние объектные отношения, где родительское «отзеркаливание», столь необходимое ребенку для развития здорового ощущения себя, было неадекватным;
- неадекватные или нарушенные границы в отношениях членов семьи;
- критика и чувство стыда, которое родители проецируют на ребенка, когда они сами не в ладах со своим телом; эти чувства могут быть вызваны также отвергающим или чрезмерно контролирующим родителем;
- ситуации, когда родители покидают ребенка или его игнорируют; ощущение, что тело или личностные особенности ребенка не соответствует культурному идеалу или семейному стилю;
- религиозное обесценивание чувственности, потребностей тела, самой телесности как фундаментальной основы восприятия внешнего мира и внутренних переживаний;
- травмирующий опыт катастрофы, стихийного бедствия, войны.

# Элементы классической телесно-ориентированной психотерапии

- защита
- поддержка
- доверие



# Первый этап: « Я-здесь, Я-есть»

- игровые упражнения на знакомство с частями тела;
- принятие, и проявление любви к своему телу;
- тактильный контакт;
- локализация телесных ощущений;
- релаксационные упражнения.



# Второй этап: «Самомассаж»

- пальчиковая гимнастика;
- логоритмика;
- элементы йоги для детей;
- ЛФК
- остеопатические и дыхательные упражнения.



# Третий этап: «Работа в паре»

- формируем базовые потребности: в доверии, поддержки и защите;
- ориентировка в пространстве;
- координация движения;
- отработка понятий лево/право.



# Четвертый этап: "Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза" Семенович А.В.



# Индивидуальная работа



# Индивидуальная работа с детьми группы «Особый ребенок»

- **Сенсорно-интегративный Интенсив Марианны Лынской** на основе авторского М.А.Р (мотив, адаптация, игра) метода развития и речи для говорящих детей в возрасте от 3 до 8 лет

**Сенсорная интеграция (сенсорная интеграционная терапия)** - процесс, во время которого нервная система человека получает информацию от рецепторов всех чувств (осязание, вестибулярный аппарат, ощущение тела или проприоцепция, обоняние, зрение, слух, вкус), затем организует их и интерпретирует так, чтобы они могли быть использованы в целенаправленной деятельности. Другими словами, это адаптационная реакция, служащая для выполнения определенного действия, принятия соответственного положения тела, и т.п.

<http://kinderquest.ru/blog/krym/>





18-10-17 10:58



18-10-17 10:55



18-10-17 11:01



18-10-17 11:02



**Благодарю за внимание!**

