**Муниципальное казенное дошкольное**

**образовательное учреждение**

**г. Новосибирска**

**«Детский сад № 46 комбинированного вида «Зоренька»**

**Конспект открытого урока**

**по художественно-эстетическому развитию**

**для детей подготовительной к школе группы**

**по теме**

**«Использование мнемотехники с детьми старшего дошкольного возраста на музыкальных занятиях в ДОУ»**



**разработала**

**Усольцева Лариса Анатольевна**

**музыкальный руководитель**

**Новосибирск**

 **2022г.**

**Возраст детей** - 6-7 лет (комбинированная группа), **время** – 30 минут

**Цель:** формированиеопорныхзнаний, умений, способов и видов музыкальной деятельности, обеспечивающих базу для дальнейшего знакомства с миром музыки, повышение общего уровня развития музыкальной культуры.

**Задачи:**

1. *обучающие*: расширять знания детей через эмоциональное и образное восприятие музыкальных произведений, а также посредством бесед, рассказов; продолжать учить высказывать пережитые эмоции от услышанных произведений;
2. *развивающие:* развивать эмоциональную отзывчивость, мышление, двигательную активность через прослушивание музыкальных произведений, чувство ритма через игру на ДМИ, звуковысотный слух, внимание и память посредством использования приемов мнемотехники;
3. *воспитывающие*: воспитывать интерес к совместной и индивидуальной творческой деятельности.

**Образовательная область:** художественно-эстетическое развитие.

**Оборудование:** мнемотаблица песни, изображение скрипичного ключа, красной и зеленой нот, конверт с вопросами, распечатанные строчки песни, фонограммы голосов героев, музыкальный центр, USB-накопитель с музыкальными записями.

**Раздаточный материал:** шумовые инструменты по числу детей.

**Предварительная подготовка:** работа с мнемотаблицами.

**Ход занятия**

Дети входят в музыкальный зал под музыку. Звучит разножанровая музыка (марш, танец, хороводная песня). Дети меняют движения в соответствии со сменой музыки.

**М.Р.:** Здравствуйте, ребята! Сегодня на занятие к нам пришли гости, давайте поздороваемся все по-музыкальному.

**Исполняется попевка «Здравствуйте, ладошки!»**

**Создание проблемной ситуации**

**М.Р.:** Ребята, скоро Новый год, и я приготовила для вас новую новогоднюю песню. Вы готовы её послушать? (Ответ)

**М.Р.** включает фонограмму, звучит записанный наоборот трек песни (какофония).

**М.Р.: (**удивляется) Что такое? Может я что-то напутала? Давайте попробую ещё раз.

Включает фонограмму. Звучит Голос.

**Какофон**: Ха-ха-ха! Ничего вы не напутали! Это я заколдовал вашу песню и разрушил её гармонию и благозвучие. Ха-ха-ха!

**М.Р.:** Ребята, что происходит? Что же нам делать? (Ответы)

 **Гармония:** Дорогие ребята, злой волшебник Какафон заколдовал вашу новогоднюю песню и зашифровал её. Но если вы сообразительные и находчивые, любите отгадывать загадки и тайны, то сможете восстановить её без труда.

**Основная часть**

**М.Р.**: Ребята, может попытаемся восстановить нашу песню? (Ответ)

**Гармония:** Отлично!Чтобы получить зашифрованную песню, ответьте на несколько вопросов. Они хранятся под скрипичным ключом.

*Дети находят в музыкальном зале изображение скрипичного ключа. Под ним спрятан конверт с вопросами. М.Р. зачитывает детям вопросы, дети отвечают (возможна небольшая беседа-рассуждение)*

1 вопрос: Что такое песня? (Песня–это музыкальное произведение, в котором соединяются текст и мелодия)

2 вопрос: Что главнее в песне: текст или мелодия?

3 вопрос: Как называют людей, которые пишут песни? (Поэт и композитор)

**Голос Гармонии:**  Молодцы! Зашифрованную песню вы найдете под зеленой нотой.

*Дети находят мнемотаблицу песни. М.Р. Разворачивает её и прикрепляет её к мольберту.*

**М.Р.:** Вот это да! Какие–то картинки! Вам что-нибудь понятно?

*Рассматривают таблицу, делают вывод, что картинки- это и есть зашифрованные слова песни. М.Р.*  *обращает внимание на короткие и длинные палочки под картинками и делают заключение, что это ритм.*

**М.Р.:** Правильно, ведь ритм–это чередование коротких и длинных звуков, акцентов.

М.Р. предлагает взять музыкальные инструменты и простучать ритм.

**Гармония:** Молодцы! Вы на верном пути! Под красной нотой найдёте слова песни, порядок слов вам помогут разгадать картинки.

Дети находят слова песни, соотносят их с изображениями на мнемотаблице.

М.Р. обращает внимание детей на стрелочки под словами. М.Р. пропевает медленно песню по фразам, предлагает детям внимательно послушать куда двигается мелодия вверх или вниз? Подводит детей к тому, что стрелочки показывают движение мелодии вверх или вниз.

Вместе с детьми пропевает фразу за фразой, глядя на мнемотаблицу.

**Какофон:** Позор, позор моей какофонской голове! УУУУУУ!

**М.Р, :** Ребята, кажется нам удалось расколдовать новогоднюю песню и победить чары злого волшебника Какофона. Теперь можно к этой песне и танец придумать. Какие у вас будут идеи? (Ответы)

Исполняется танец на основе предложенных детьми движений в свободной форме.

**Гармония:** Молодцы! Ребята, как легко и весело вы справились с заданием. Вам понравилось? (Ответ)

**Рефлексия**

**М.Р**.: Я предлагаю вампоиграть в игру «Волшебный мяч». Сейчас мы пустим мяч по кругу, а как музыка остановится, человек у кого остался мяч, расскажет нам что ему сегодня на занятии больше всего запомнилось.

Проводится игра.

**М.Р.:** Молодцы ребята, наше занятие подошло к концу и вам пора возвращаться в группу. Подойдите ко мне, вы все сегодня хорошо занимались и заработали красивые наклейки.

**Под музыку дети уходят в группу.**