
Городское методическое объединение учителей истории и обществознания
города Новосибирска

«Современный урок истории: опыт педагогов города Новосибирска»

(сборник методических разработок)

Сборник методических разработок подготовлен МКУДПО "Городской центр развития образования"/ Составитель: И.Н. Суворова.

Авторы материалов: Безлюдная С.А., Воронцова А.П., Воронцова В.В., Григорьева Н.В., Добролюбова Л.Л., Кривченко Е.Ю., Кускова Е.Г., Литвинова Ю.С., Пинтелей Н.В., Суворова И.Н., Тюрина Г.Д., Хлебникова Т.М., Франк А.В., Яшина Е.И.

В сборнике обобщен и представлен опыт работы учителей истории общеобразовательных организаций города Новосибирска. Содержание сборника включает статьи педагогов, отражающие подходы к организации современного урока истории, и методические разработки учебных занятий, уроков.

Материалы прошли общественно-профессиональную экспертизу, апробированы в практической деятельности педагогов.

Работы публикуются в авторской редакции.

Вместо предисловия

В конце XIX века Джон Льюис, американский философ, утверждал, что урок как основная организационная форма обучения в ближайшем будущем себя изживёт. Мы, педагоги, работающие в начале XXI века, убеждаемся: не смотря на все разнообразие современных форм организации образовательной деятельности, урок жив!

Современный урок, изменился, но продолжает являться основой профессионализма учителя, успешность работы которого, во многом определяется по реальному эффекту каждого урока: содержательным он был или бессодержательным, эффективным или бесполезным, интересным или скучным, цельным или эклектичным, эмоциональным или сухим, а главное - вызвал ли он ответную реакцию учеников, и если вызвал, то какую.

Представленные в данном сборнике уроки Новосибирских педагогов вовлекает ребят в активную деятельность, пробуждают в учениках потребность в знаниях, придают этим знаниям личностный смысл, создают детям условия быть успешными.

Уроки разработаны с позиций системно-деятельностного подхода, с использованием активных, интерактивных, исследовательских, проектных технологий, имеют практическую направленность, обеспечивают ученикам возможность, на практике реализовать знания. Предложенные педагогами разнообразные методы и приемы активизации познавательной деятельности стимулируют ребят выдвигать гипотезы, излагать собственное мнение, самостоятельно искать способы решения поставленных проблем, а значит, быть активными участникам и творцами урока.

«Надо учиться не стыдась, а учить не скупясь», – сказал в далёкие времена известный мыслитель Василий Великий, и уроки наших учителей убеждают, что в этом случае можно надеяться на успех.

Методические разработки, включенные в данный сборник будут полезны как начинающим, так и опытным, творчески работающим педагогам.

Суворова Ирина Николаевна,
куратор городского методического объединения
учителей истории и обществознания города Новосибирска.