

Воронцова Алина Павловна,

учитель МБОУ «Гимназия №13 им. Э.А. Быкова»

Учебное занятие по теме: «Восстание Емельяна Пугачева»

Введение

Проблема учебного занятия: влияние исторической ситуации на социальное движение

Вопросы, раскрываемые в ходе учебного занятия:

1. Причины восстания и его участники.
2. Последовательность и поэтапность восстания.
3. Субъективные и объективные факторы, которые привели к поражению Пугачева, последствия данного события.

Данная методическая разработка может быть использована на уроках в 8 классах как урок изучения нового материала на тему: «Восстание Е.Пугачева»

Выбор именно такой формы организации учебной деятельности при изучении данной темы обусловлен возрастными особенностями восьмиклассников. Учащиеся этого возраста подвержены нестабильности внимания на уроках, что ставит учителя в сложную ситуацию, вынуждает быстро менять формы организации деятельности. Чтобы мотивировать учащихся, предлагается и ставится в необходимость поиск новых методов и способов преподавания истории, их сочетания и преобразования.

Не является новым в условиях реалий современного образования большое количество методов и способов донесения информации. В том числе, в последнее время начинают появляться и, так называемые, «игры с погружением», карточные игры с различными вариациями и опциями, которые ведут к каким-либо результатам и дальнейшим выборам. Заинтересовавшись данным форматом, автор данной разработки составил подобную игру для учащихся 8-х классов, выбрав тему «Восстание Е. Пугачева».

Условиями применения данной методической разработки является: наличие новой темы; выделение на игру целого урока; возможность правильно разместить группы учащихся (см. основную часть).

Трудности при реализации: организационные (работа учащихся в группах, подготовка печатных элементов) и, непосредственно, написание игры. Можно обозначить это как непростой момент, потому что игра требует строгого логического сценария с различными альтернативами.

Новизна предлагаемой разработки состоит в использовании игры необычного для учащихся формата с полностью авторским сценарием. Этот прием воспринимается аудиторией с большим интересом, поскольку учащиеся получают возможность выбора, в том числе и «альтернативного», вступают в дискуссию, выражают свое мнение по вопросам истории.

Целью данного учебного занятия является создание эмоционального отношения к вопросам истории, возможностей альтернативного мышления и развития умения создавать причинно-следственные связи через процесс осмысления и анализа источников, а также получение новых знаний.

Информационная карта урока

Тип урока: изучение нового материала, игра

Цель урока:

создание эмоционального отношения к вопросам истории, возможностей альтернативного мышления и развития умения создавать причинно-следственные связи через процесс осмысления и анализа источников, а также получение новых знаний.

Задачи:

1. Познакомиться с новой темой посредством «погружения» учащихся в ситуацию.
2. На основе работы с предложенными источниками выяснить субъективные и объективные факторы, которые привели к восстанию Е.Пугачева; его поражению и последствиям.
3. Развивать умения и навыки анализа исторических фактов на основе документов; развивать представление о сложности и противоречивости исторических событий и умение аргументировать свою точку зрения.
4. Развивать эмоциональное отношение учащихся к событиям истории.
5. Развивать творческую деятельность учащихся, включая их в решение проблемных задач.
6. Создавать условия для осознания самоидентификации молодых людей, их гражданской позиции, чувства сопричастности знаковым в истории страны событиям.

Обсуждаемая проблема: что является причиной восстания Е.Пугачева, и было ли оно обречено на неудачу?

Используемые образовательные ресурсы: учебник, карточки, листы с изображениями.

Технологии: критического мышления; проблемного обучения; игра.

Используемые интерактивные методы: анализ документов, работа в группах.

Оборудование: карточки на каждую группу, изображения на каждую группу.

Предполагаемый результат: учащиеся смогут получить опыт представления различных точек зрения на ситуации; проработать причинно-следственные связи; получают опыт работы с учебной и внеучебной информацией, разовьют способности по работе в группах; будут определены объективные и субъективные факторы, повлиявшие на ход восстания; будут сформулированы самостоятельно вопросы по новой теме, которые помогут в ее дальнейшем закреплении и изучении.

План урока

Данная методическая разработка наиболее удобно применима для изучения нового материала.

Перед тем, как начнется урок, учитель заранее (с помощью/без) расставляет парты в учебном помещении в соответствии с необходимым количеством команд (рекомендуемое – 4). На столах лежат несколько распечатанных изображений по новой теме (подписанные с оборотной стороны). После приветствия дети достают тетради и кладут на край стола.

1. Приветствие.

2. **Целеполагание** (определение новой темы, ориентируемся на изображения (Приложение 1), дети говорят, что не изучалось ранее).
Учитель: «Данные персоналии связаны одним событием, оставившим след в нашей истории». Записывает на доске новую тему.

3. **Мотивация.** Учитель: «Сегодня не совсем обычный урок. Сегодня мы с вами попробуем узнать, что же произошло в конце XVIII века в Российской империи, причем, «изнутри».

Обращает внимание детей на стол, стоящий посреди помещения, равноудаленный от столов команд. На столах в линии разложены распечатанные материалы к игре (на каждой оборотной стороне – номер карточки, лицевая сторона – вниз)

«Наше погружение начнется одинаково. Пусть один представитель из каждой команды возьмет карточку номер 1. Внимательно читайте ситуации, описанные в каждой карте. От вашего выбора зависит развитие событий. После коллективного обсуждения, вы выбираете карточку со следующим номером и далее идете по сценарию. Обратите внимание, что

брать карточки вы можете только из своей линии, а старые возвращаете на место».

4. **Изучение новой темы.** Дети начинают игру, не пользуясь ничем, кроме карточек. Учитель контролирует прохождение игры, отвечая на возникающие вопросы. По прошествии 20-25 минут команды заканчивают игру. Учащимся предлагается открыть тетради и переписать тему с доски.
5. **Включение в систему знаний и повторение.** Каждой группе предлагается сформулировать вопросы, которые, по их мнению, помогут полностью изучить новый материал. Сформулированные вопросы после коллективного обсуждения в классе фиксируются в тетрадях.
6. **Рефлексия.**
7. **Домашнее задание.** Ответить на записанные после обсуждения вопросы, опираясь на материалы учебника. Уметь ответить на вопрос с аргументацией: «Крестьянская война или восстание»?

Карточки - задания

Карточка № 1

Вторая половина 1771 года. Вы – Емельян Иванович Пугачев, казак, родившийся в 1740-е годы в станице Зимовейской на реке Дон, которая также является родиной немалоизвестного Степана Разина. Вы храбро сражались в Семилетней войне, проявили себя наилучшим образом. Сейчас вы продолжаете службу в русской армии. Но вас сразила болезнь, по которой служба стала невозможной. Тяжелое состояние здоровья, усталость. Вы подаете документы на увольнение по уважительной причине, но... Вам отказывают. Вы...

А) будете пробовать подавать заявление снова, уповая на справедливость вашего руководства (возьмите карточку 15)

Б) покидаете армию, разочаровавшись в справедливости своего руководства (возьмите карточку 2)

Руководство отказывает вам, ссылаясь на то, что аргументации недостаточно. Разозлившись, вы бросаете службу, осознавая, впрочем, что это можно назвать дезертирством. Возьмите карточку 2.

Карточка № 2

Вы бросаете вызов несправедливому отношению к честным людям и уезжаете. Вас трижды арестовывают, но трижды вам удается сбежать. В 1772 году вы живете у старообрядцев под Гомелем и Черниговом. Но спокойная и скрытная жизнь не устраивает вас, душа стремится домой, на

родину. И в конце 1772 года вы решаетесь пробраться на Яик, к казакам. Что будете делать?

А) подбить людей на восстание (возьмите карточку 3)

Б) жить спокойно и мирно, с семьей и товарищами (возьмите карточку 16)

Карточка № 3

Ваше восстание прошло неудачно. Вас арестовали и доставили в тюрьму Казани. Здесь вам предъявлено обвинение в государственной измене. Приговор утвержден самой императрицей – пожизненные каторжные работы. Исполнение назначили на 1 июня 1773 года. Что будете делать?

А) смиренно ждать исполнения. Ведь это лучше, чем смерть (возьмите карточку 17)

Б) каторга? Нет. Вольные люди на то и вольные. Выбираю совершение побега. В предыдущие несколько раз судьба помогала в этом, значит, и в этот раз все получится (возьмите карточку 4)

Карточка № 4

Ваш побег прошел удачно! Видимо, какие-то силы хотят, чтобы вы продолжали свой путь. Вы скрываетесь в Яицких степях, там встречаясь с участниками другого неудачного крестьянского восстания 1772 года. В вашем сознании появляется идея того, что власть несправедлива, и ее нужно менять.

А) Случайно (или нет) на ум приходит идея назваться спасшимся царем Петром III. Стать настоящим, справедливым правителем для своих людей, народа. И вы решаетесь начать нечто новое... (возьмите карточку 18)

Б) Вы решаете стать «Мужицким царем», правителем, которого бы понимал и поддерживал простой народ (возьмите карточку 5)

Карточка № 5

17 сентября 1773 года вы выступаете перед казаками, открывая «тайну своего имени», представляясь Петром III. Что делать дальше?

А) нужна поддержка населения, причем, различного. Для этого вы рассылаете «прелестные грамоты». Чем больше народа примкнет к вам, тем больше шансов победить (возьмите карточку 6 и пример «прелестной грамоты»)

Б) вам не нужна поддержка, вы надеетесь, что царские войска и иные государственные органы вас поддержат и так, поверив на слово (возьмите карточку 19)

Карточка № 6

Грамоты подействовали! Уже на следующий день после вашей речи ваш отряд, сначала состоящий из 80 человек, стал в два раза больше. За три недели он увеличился настолько, что вы с его помощью теперь способны покорять практически без боев крепости, одну за другой. 5 октября 1773 года вы со своими войсками, численностью уже около 30 тысяч человек, подошли к Оренбургу и осадили его. В составе ваших соратников и башкиры во главе с Салаватом Юлаевым, горнозаводские рабочие с Урала.

Тем временем, правительство отправляет против вас отряд генерала Кара численностью в 1,5 тысячи человек.

А) Используем отряды ваших соратников – А. Овчинникова и И.Зарубина-Чижи, чтобы разбить императорские войска (возьмите карточку 7)

Б) сдаемся. Слишком далеко зашли. Вдруг есть шанс, что вас помилуют? (возьмите карточку 20)

Карточка № 7

У отрядов ваших соратников – А. Овчинникова и И.Зарубина-Чижи – получилось разбить отряды правительства! Продолжаем осаду Оренбурга. Победа над карательным отрядом вдохновляет ваше войско. К началу 1774 года восстанием охвачена не только Оренбургская губерния, но и смежные с ней Казанская и Тобольская. Чуть позже посланные вами атаманы подняли бунты под Самарой, Уфой, Екатеринбургом, Челябинском, Кунгуром.

А) послать гонцов к императрице с требованиями освободить престол, снять осаду в знак добрых намерений (возьмите карточку 21)

Б) продолжать свои действия, осаду не снимать (возьмите карточку 8)

Карточка № 8

Правительство формирует новый отряд, который возглавляет генерал А.И. Бибииков. Тот самый, что писал императрице, по слухам, следующее: «Не Пугачев важен, важно всеобщее негодование». В марте 1774 года все ведет к тому, что состоится бой под Татищевой крепостью.

А) дать бой. У вас много людей, при этом, они верят в вас (возьмите карточку 9)

Б) попытаться переманить на свою сторону генерала Бибикова «прелестными грамотами» (возьмите карточку 22)

Карточка № 9

22 марта 1774 года состоялась битва под Татищевой крепостью. Победа осталась за царскими войсками. Вскоре вы вынуждены снять осаду с Оренбурга. Для пополнения запасов вы двигаетесь с войсками на территорию Башкирии и Южного Урала. Теперь в составе вашей армии работные люди уральских заводов, которые привезли с собой пушки. В вашем составе соратников теперь 10 тысяч человек, но с учетом удмуртов, марийцев и чувашей в армии становится 20 тысяч человек.

А) Нужно вести свои войска на Казань. Там недалеко и до Москвы. (возьмите карточку 10)

Б) можно снова попытать удачи и сбежать. Пусть войска сами разбираются, нужно спасать свою жизнь (возьмите карточку 23)

Карточка № 10

В июле 1774 года вам с вашими войсками удастся взять окраины Казани. Но кремль с остатками царского гарнизона не получается взять. Ползут слухи, что императрица испугана настолько, что в Петербурге стоит специальный корабль, на котором она готова уехать из страны. Нужно как-то продолжать эту крестьянскую войну. 31 июля 1774 года вы издаете манифест, в котором провозглашаете независимость крестьян и их освобождение от налогов. Делаете вы это, чтобы крестьяне массово переходили на вашу сторону. Это работает, крестьянские восстания начинают полыхать не только недалеко от вас, но и по правобережью Волги.

А) в этом случае, занимаем ряд волжских городов (возьмите карточку 11)

Б) пытаемся пробить оборону царского гарнизона в казанском кремле, чтобы закрепить успех (возьмите карточку 24)

Карточка № 11

Под напором правительственных войск вам приходится оставить эти волжские города. Нужно пополнять войска. Двигаемся на юг.

А) можно попробовать скрыться (возьмите карточку 25)

Б) можно попробовать взять Царицын (возьмите карточку 12)

Карточка № 12

Вы не смогли взять город Царицын и были разгромлены. Вы переправляетесь на левый берег Волги с небольшим отрядом. Возьмите карточку 13.

Карточка № 13

12 сентября 1774 года Е. Пугачева схватила и выдала императорскому генералу Михельсону казачья верхушка, которая надеялась таким образом купить себе прощение за участие в восстании. Крестьянские выступления удастся подавить только через год. Пугачева в железной клетке доставляют в Москву. Он выдерживает все пытки, предстает перед судом, который приговаривает «мужицкого царя» к казни четвертованием. 10 января 1775 года Пугачев и его ближайшие соратники казнены на Болотной площади в Москве. В других городах казнены Хлопуша (Соколов), Белобородов, Зарубин-Чика. Вождь восставших башкир Салават Юлаев был бит кнутом во многих башкирских селениях, после чего ему вырвали ноздри и сослали на каторгу. Расправы над рядовыми участниками крестьянских выступлений продолжались. По Волге в течение нескольких недель плыли плоты с установленными на них виселицами. Без суда и следствия были казнены тысячи участников выступлений. Стремясь стереть из памяти сами названия «бунташных станиц», Екатерина переименовала Зимовейскую станицу в Потемкинскую. Даже река Яик была переименована в реку Урал, яицкое казачество стало называться уральским.

Карточка № 15

Руководство отказывает вам, ссылаясь на то, что аргументации недостаточно. Разозлившись, вы бросаете службу, осознавая, впрочем, что это можно назвать дезертирством. Возьмите карточку 2.

Карточка № 16

Через некоторое время вы осознаете, что мирная жизнь – не ваше. Наблюдаете, что происходит с простыми людьми. Вас все это не устраивает. После попытки поднять восстание, вас арестовали и доставили в тюрьму Казани. Здесь вам предъявлено обвинение в государственной измене. Приговор утвержден самой императрицей – пожизненные каторжные работы. Исполнение назначили на 1 июня 1773 года. Но вы, уповая на удачу, сбегаете. Возьмите карточку 4.

Карточка № 17

В последний момент вы решились на побег. Скрываясь, вы цепляетесь за мысль одного из своих знакомых: «Яицкие казаки этому поверят, потому что ныне им худо жить, и все в побегах, и они тебе будут рады. Только разве кто из них не знал покойного императора, но и это даром, они спорить не станут, только им покажись». Эта мысль про то, чтобы представиться русским императором и свергнуть императрицу Екатерину II. Возьмите карточку 5.

Карточка № 18

Вы размышляете на тему, как все организовать. Решаетесь обратиться к казакам для начала. 17 сентября 1773 года вы выступаете перед казаками, открывая «тайну своего имени», представляясь Петром III. Чтобы вас поддержало больше народа, рассылаете «прелестные грамоты». Возьмите карточку 6 и пример «прелестной грамоты».

Карточка № 19

Странно, но государственные органы Екатерины II не оценили бы вашу идею. Вы это понимаете, посоветовавшись со своими соратниками. Все же решаетесь на обращение к народу, потому что понимаете, что если кто и поможет, то только простой люд. Рассылаете «прелестные грамоты». Возьмите карточку 6 и пример «прелестной грамоты».

Карточка № 20

Вспоминаете о том, как все начиналось. Что изначально вас хотели отправить на пожизненную каторгу. Как же поступят с тем, кто пошел против власти? Нет, поздно прекращать свои действия. Теперь только вперед. Разбиваете императорские войска отрядами Овчинникова и Зарубина-Чики. (возьмите карточку 7)

Карточка № 21

Гонцы не вернулись. Нехороший знак. Осада продолжится, но ваши соратники вами недовольны. Карточка 8.

Карточка № 22

Ваши действия не возымели эффекта. 22 марта 1774 года состоялась битва под Татищевой крепостью Победа осталась за царскими войсками. Вскоре вы вынуждены снять осаду с Оренбурга. Для пополнения запасов вы двигаетесь с войсками на территорию Башкирии и Южного Урала. Теперь в составе вашей армии работные люди уральских заводов, которые привезли с собой пушки. В вашем составе соратников теперь 10 тысяч человек, но с

учетом удмуртов, марийцев и чувашей в армии становится 20 тысяч человек. Вы решаетесь двинуться на Казань, после - на Москву. (Возьмите карточку 10)

Карточка № 23

Совесть не позволяет вам сбежать. Вам стыдно за свои мысли. С неприятными ощущениями на душе вы направляетесь к Казани. В июле 1774 года вам с вашими войсками удается взять окраины Казани. Но кремль с остатками царского гарнизона не получается взять. Ползут слухи, что императрица испугана настолько, что в Петербурге стоит специальный корабль, на котором она готова уехать из страны. Нужно как-то продолжать эту крестьянскую войну. 31 июля 1774 года вы издаете манифест, в котором провозглашаете независимость крестьян и их освобождение от налогов. Делаете вы это, чтобы крестьяне массово переходили на вашу сторону. Это работает, крестьянские восстания начинают полыхать не только недалеко от вас, но и по правобережью Волги. Там вы занимаете несколько волжских городов (Возьмите карточку 11)

Карточка № 24

Царский гарнизон не сдается. Вы потеряли часть ресурсов и время. Оставляете ряд волжских городов. Для пополнения запасов и войск двигаетесь на юг, решаетесь на взятие Царицына. (Возьмите карточку 12)

Карточка № 25

Вы не решаетесь на побег. Для того, чтобы как-то восстановить свои успехи, нужна победа. Направляетесь с остатками войск к Царицыну. Карточка 12.

Заключение

В результате игры учащиеся смогут приобрести различные УУД, в том числе: личностные (нравственное оценивание усваиваемого материала, способность делать личностный моральный выбор, исходя из социальных ценностей); метапредметные (осознание связи между событиями, прогнозирование, саморегуляция в групповой работе); предметные (усвоение нового материала).

Для того, чтобы понять, как именно могут быть восприняты учащимися игры такого плана, стоит непосредственно привести в пример авторскую методическую разработку по настоящей теме.

На практике были вынесены следующие наблюдения: на всех этапах работы дети выбирали следующий вариант ответа коллективно, активно обсуждая, иногда вступая в споры. При этом игра содержит множество дат и персоналий, которые подсознательно воспринимаются детьми как часть игры, а

не сложные моменты. Выбирая вариант ответа, дети учились аргументировать свою позицию, работать в группах, формировали собственную точку зрения и обсуждали моральные ориентиры. Также, удалось изучить новый материал легко и интересно, к такому выводу учащиеся пришли во время рефлексии.

Предлагаемая форма занятия по новой теме в 8 классе «Восстание Емельяна Пугачева» позволяет получить знания учащимся по предлагаемой теме, сформировать различные умения, в том числе, с большим объемом информации, представленным в «простой», игровой форме. Учащиеся в процессе работы с новым материалом приходят к его осмыслению и обсуждению, формируют личное мнение. Прорабатывают умение работать с причинно-следственными связями событий, аргументировано выражают свою личную и коллективную позицию. На уроке формируется умение работать в группах, развивается коммуникативное умение. Происходит формирование устойчивого интереса к знаковым событиям истории Отечества через интерактивные формы познавательной деятельности, воспитание патриотизма.

Данная разработка была апробирована с учащимися параллели 8-х классов МБОУ «Гимназия №13 им. Э.А. Быкова» в апреле 2019 года.

Приложение 1



Манифест Пугачева Е.И.

ВСЕМ ПОДДАННЫМ, 1773 г.

Тех, кто сам видит мое благородное лицо и прекрасный образ или в мыслях и сознании возвеличит меня, близко узнав, искренней душой, языком, делом и горячим сердцем и честью верит мне, таких людей, конечно, я буду жаловать вашими землями, водами, рыбными ловлями, покосами, пашнями, лесом, порохом, деньгами, свинцом, хлебом, солью и прочим.

Кто не повинуется и противится: бояр, генерал, майор, капитан и иные - голову рубить, имение взять. Стойте против них, голову рубите, если есть имущество, привезите царю: обоз, лошади и разное оружие доставьте царю, другие пожитки раздайте армейским людям. В одно время они вас объедали, лишали моих рабов воли и свободы, сейчас вы их рубите, но если не подчиняются. Кто повинуется, тот не противник — того не трогайте. Кто признает меня, кто нашел прямой путь ко мне, — пусть несет воинскую службу. Противников же казнить буду.

Не оставайтесь в неведении, пожалуйста.

