**Инновационная среда как условие формирования**

 **педагогической культуры**

**(опыт работы методистов Ленинского района)**

***Л.В.Боровикова,***

***старший методист МКУДПО «ГЦРО»***

Уважаемые коллеги!

Говорить о значимости соответствовать времени, о сложностях нашего времен, об особенностях и задачах современного образования, о требованиях к методической работе в этой аудитории не приходится. Здесь собрались профессионалы. В основе всей нашей работы понимание, что

**СЛАЙД № 1**

**Качество системы образования не может быть выше качества работающих в ней учителей. М.Барбер**

А, следовательно, ритм современных преобразований актуализирует главную задачу: должна быть создана для учителя такая среда, которая бы обеспечивала возможность соответствовать времени, т.е. жить в инновационном пространстве. Но главное - для самого учителя должна быть сформирована инновационная среда, в которой бы формировалась современная педагогическая культура. В психолого-педагогической литературе, посвященной проблемам культуры педагогической деятельности, нет четкой и развернутой концепции понимания.

Это понятие ново. Его категориальная разработка началась лишь в наши дни. Тем не менее, мы имеем несколько определений этого понятия, но наиболее ёмким представляется 3-е определение, потому что более всего мы обращаемся к профессиональной компетентности кадров, понимая, что, чем выше уровень общей культуры, тем уже круг проблем.

**СЛАЙД № 2**

1. Педагогическая культура представляет собой интегративную характеристику педагогического процесса в единстве его объекта, субъекта, содержания, механизма, системы и целей.

2. Педагогическая культура представляет собой интегративную характеристику педагогического процесса, включающую единство как непосредственной деятельности людей по передаче накопленного социального опыта, так и результаты этой деятельности, закрепленные в виде знаний, умений, навыков и специфических институтов такой передачи от одного поколения к другому.

 3. Интегральное качество личности учителя, проектирующее его общую культуру в сферу профессии.

Тема сегодняшнего семинара достаточно сложна, как всё, что касается инноваций, нововведений. Мы сегодня хотим порассуждать с вами, представить некоторый опыт, некоторое видение, как в условиях наших, т.е огромного района, с большим разнообразием образовательных организаций, разным их уровнем возможностей в решении социальных запросов, в представлениях о будущем, территориальной группой методистов ГЦРО ведётся работа, во-первых, по созданию единого образовательного пространства, содействию его инновационного развития и, во-вторых, по формированию условий совершенствования профессиональной компетентности, педагогической культуры кадров.

 Кто такие мы, вы посмотрели в буклетах. Об образовательном пространстве вы уже получили информацию. Вы видите, в том числе и по итогам работы по различным направлениям, что ряд статусных учреждений нашего района – это лидеры инновационного образования и не только Новосибирской области. Вместе с тем, в районе немало коллективов, с которыми много надо работать. Проблема в мотивации: у одних должно быть стремление соответствовать социальному заказу на качество образования, а у других – желание поделиться опытом. И вот здесь траектории стремлений и желаний должны быть скорректированы районной методической службой. Если говорить о её физическом факторе, то это невозможно. Лишь продуманная структура и система могут влиять на ситуацию. Во-первых, системообразующим элементом является единая методическая тема. Мнений по этому вопросу много. Спорить и переубеждать кого-либо, нет смысла. Условия в каждом районе свои. Но для нас это решённый вопрос, потому что позитивная динамика в работе с кадрами определённая есть. Именно поэтому в 2013 году, подведя итоги реализации предыдущей темы, мы начали работать над проблемой повышения эффективности современной образовательной среды.

**СЛАЙД №3**

Под образовательной средой понимается система педагогических и психологических условий и влияний, которые создают возможность для раскрытия как уже имеющихся способностей и личностных особенностей учащихся, так и еще не проявившихся интересов и способностей. ***Александр Савелов***

Образовательную среду мы понимаем по Выготскому. По мысли Л.С. Выготского, образовательная среда - это основной рычаг воспитания, и смысл деятельности педагога сводится к управлению этим рычагом [69]. При этом следует иметь в виду, что педагог выступает в воспитательном процессе в двойной роли: «с одной стороны, организатором и управителем социальной воспитательной среды, а с другой - частью этой среды». Л.С. Выготский делает важный в методологическом отношении вывод: «Мы приходим к следующей формуле воспитательного процесса: воспитание осуществляется через собственный опыт ученика, который всецело определяется средой, и роль учителя при этом сводится к организации и регулированию среды» [69, с. 7].

В течение двух лет проработаны темы: «Воспитательный потенциал образовательной среды как фактор повышения эффективности современного образования» и «Воспитательный потенциал современных форм организации образовательной деятельности». Ключевым мероприятием прошлого года был Фестиваль открытых уроков. Девизом фестиваля стали слова: «Обменяемся идеями - у каждого станет на одну идею больше». Материалы фестиваля мы представили для вас на методической выставке. Методическая тема этого года - «Профессиональная компетентность педагога- важнейший ресурс инновационной образовательной среды».

 Анализ работы по совершенствованию профессиональной компетентности кадров у нас ежегодно делается на конференции руководителей ОО в марте. Анализ методической работы за прошедший год в начале учебного года мы представляем на совещании директоров, а с завучами проводим семинар, где кроме этого анализа ещё проводится в разных интерактивных формах анализ приказов «Об организации методической работы в ОО», что также является прекрасной формой взаимообмена и взаимообучения, моментом формирования тематических групп единомышленников среди педагогических коллективов.

И всё-таки, уважаемые коллеги!

Одной из сложнейших задач остаётся доведение всех новаций до конкретного учителя. Опыт показывает, что в создании инновационной среды наиболее эффективными методами руководства инновационной деятельностью признаны:

**СЛАЙД №4**

 **методы создания (формирования) эффективно работающих структур.**

Мы решаем эти задачи через продуманную структуру МР: через действующий районный методический совет, РМО , ШМО, постоянно действующие семинары, школы молодого учителя, воспитателя и др. Здесь также идёт поиск нового. Например, в этом году начали работу 2 постоянно действующих семинара по проблемам современного урока. Это реакция на Фестиваль, на выявленные в ходе его проблемы. Семинары именные, один для завучей, другой для учителей нач. классов.

Во все времена методист являлся своеобразным посредником между наукой и практикой. В наш информационный век всё видоизменяется в силу разных причин. И загруженность современного учителя, и особенности мегаполиса, и мн.др. заставляет нас искать кратчайшие пути для педагога к инновационной среде, и прежде всего поиски её носителей. Во-первых, мы максимально используем ресурсы ОО, которые сотрудничают с ведущими научными площадками страны, региона. Базовые опорные школы: гимназия №14 «Университетская», ВНГ, СОШ №188, ИЛ НГТУ.

 В связи с решением основной задачи - методического сопровождения ФГОС- сформировалась новая модель взаимодействия с отделом оценки качества. Со ст. методистом Резник Т.В. была реализована модель: Групповая консультация для методистов ТГМ – семинар для зам. дир. школ района по УВР- заочный этап разработки темы (когда участники семинара формируют вопросы- проблемы)-семинар –консультация по актуальным проблемам.

Мои коллеги назовут ещё адреса и направления сетевого взаимодействия.

В создании инновационной среды важную роль играют

**СЛАЙД №5**

2**) методы мотивации (стимулирование, создание креативного поля)**

У нас разработана система мер по внешней мотивации: за работу по разным направлениям нашей деятельности свидетельства, дипломы, Информационные письма по итогам полугодия). Круг людей, задействованных в МР, расширяется. Об этом свидетельствуют наши Информационные письма. Если в первом по итогам за год было 330человек, то в последнем 338 чел. За полугодие. Думается, это неслучайно. Безусловно, расширение МР как бы вширь даёт свои положительные результаты. Среди тех, кто организует МР ( проводит семинары, является экспертами,\) и участники различных конкурсов профессиональных, и учителя, работающие с одаренными детьми, и мн.др, Растёт уровень их компетенций, формируется общая педагогическая культура. И это тоже становится сегодня заметным явлением. Особое внимание хотела бы обратить на работу по созданию креативного поля. К принятию решения по введению любого нового дела мы привлекаем большое количество людей, чтобы идея овладела массами, как говорили классики марксизма -ленинизма, а если серьёзно, то чтобы больше людей принимали дело как своё. Обычно это и управленцы, и РМС, и руководители РМО и др. Об этом подробнее в выступлениях коллег.

Думается, участники сегодняшнего семинара согласятся, что одним из самых сложных является выбор

3) **методов влияния на инновационный климат непосредственно в школьном коллективе, формирования внутришкольной культуры**.

И здесь всё-таки основное звено, потенциал которого недостаточно эффективно используется, через которое ведётся основная методическая работа, - это ШМО. Только через него можно дойти до каждого учителя. Ведь инновационная среда - это определённая система морально-психологических отношений, которые подкрепляются комплексом мер организационного, методического, психологического характера, что обеспечивает введение инноваций в образовательный процесс. Одной из основных задач создания инновационной образовательной среды является формирование у педагогов творческого мышления, способности к новым оригинальным идеям и их реализации.

Инновационная среда - это не только совокупность новаций, это особый климат, который побуждает педагогов осваивать нововведения и использовать их в своей практике. Как показывает практика, во многих образовательных учреждениях учитель постоянно находится среди различных новаций, среда выступает как условие жизнедеятельности педагогов, которое может как влиять, так и не влиять на их развитие. И примеров этого много. Поэтому мы считаем удачной новацией работу по методическому сопровождению ФГОС с использованием каскадной модели. Одна тема в одной интерпретации доведена была до каждого руководителя ШМО всех ОО. Т.е одно видение было дано сразу целой команде в одном ОО.

А, следовательно, среда становится не только условием, но и средством достижения управленческих целей. Поэтому на районную мартовскую конференцию руководителей ОО этого года вынесена проблема «Образовательная среда как управленческая площадка для реализации инновационных практик». Приглашаем вас принять участие в её работе. Часть материалов мы представим на Сибирской ярмарке.

Уважаемые коллеги!

Самое тесное сотрудничество в реальной практике складывается между РМО и ШМО. Основные наши усилия в последние годы направлены на повышение качества работы РМО. Над этим работаем и через РМС, и через каскадную модель методического сопровождения ФГОС, и через конкурс ШМО. То, над чем мы работаем, мы представим вам в виде опыта работы своих коллег.

Уважаемые коллеги!

Инновационная среда предполагает и современные виды деятельности в организации труда. Безусловно, это влияет на эффективность всей деятельности нашего коллектива в целом, на повышение организационной культуры. Поэтому в организационный процесс все больше внедряем информационные технологии, возможности интернета. Это особенно важно при постоянно увеличивающемся потоке информации. Успеть переработать ее, вычленить главное, своевременно донести до педагогического сообщества – задача сегодняшнего дня. Это также необходимо и во взаимодействии методистов, в обмене результатами деятельности и, конечно, в распространении инновационного опыта образовательных организаций, педагогических работников. Точку в выступлении не ставлю, потому что во-первых, продолжение в выступлениях моих коллег, а во-вторых, потому что жизнь продолжается, а она прекрасна именно своей новизной и непредсказуемостью. Всем нам успехов и наслаждения новизной.