**Повышение эффективности работы школьного методического объединения по формированию педагогической культуры –**

 **основная цель смотра-конкурса ШМО**

***Мусийко О.Н.,***

***методист МКУДПО «ГЦРО»***

Убеждённость в том, что ШМО – основное звено, пришло к нам в процессе реализации каскадной модели сопровождения введения ФГОС. Именно тогда сформировалось представление, что с этим структурным звеном надо работать более предметно. А вот в каком состоянии находится это звено, кто нуждается в помощи, а кто может стать опорной площадкой, мы решили узнать через смотр-конкурс.

В 2015- 2016 учебном году было решено провести районный смотр-конкурс школьных методических объединений«Роль школьного методического объединенияобразовательной организации в развитиипрофессиональной компетентности педагогав условиях введения и реализации ФГОС». Принятию положенияпредшествовало его обсуждение на заседаниях РМС и руководителей РМО, на совещании заместителей директора по учебно-воспитательной работе. Ценность подготовительного этапа в том, что было привлечено большое количество педагогов, многие позиции были выверены теми, кто стал участником конкурса.

1. **Цели и задачи**

**Цель** смотра - конкурса: повышение эффективности методической деятельности в общеобразовательных организациях.

**СЛАЙД Задачи** смотра - конкурса:

- изучить систему работы ШМО по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов в ОО и её эффективность;

- стимулировать деятельность руководителей школьных методических объединений по повышению профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителей;

- стимулировать педагогов к пропаганде опыта методической деятельности;

- выявить, обобщить и представить педагогическому сообществу Ленинского района инновационный опыт деятельности школьных методических объединений.

Мы ставим задачи изучения системы работы ШМО и стимулирования деятельностиих руководителей по повышению профессиональной компетентности учителей, выявления и обобщения опыта деятельности МО.

 Конкурс проходит в два этапа:

**СЛАЙД *1 этап*** – внутришкольный. ШМО представляет материалы за 2014-2015, 2015-2016 учебные годы; I этап (внутришкольный) проводится с октября по декабрь 2015 г.

***2 этап*** – районный; состоит из 2-х этапов: заочного и очного. II этап (районный) - с февраля по апрель 2016 г.:

Заочный этап предполагает:

1. анализ документации за 2014-2015, 2015-2016 учебные годы;
2. изучение портфолио педагогов.

Очный этап - представление системы работы ШМО (на базе ОО) через:

1) методическую выставку;

2) самопрезентацию методической деятельности. Материал для презентации отбирается членами ШМО самостоятельно и содержит характеристику ШМО: цель и задачи деятельности, наличие нормативно-правовой базы, аттестация педагогов, особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса, значимые и интересные формы работы (семинары, конференции, тематические недели и др.), традиции, достижения, участие учителей в конкурсах, работа с обучающимися (с одарёнными, с ОВЗ и др.) и т.д.;

3) проведение заседания ШМО (рекомендуется интерактивная форма).

Общее время представления работы ШМО – не более 2-х часов.

Особенностью очного этапа является его открытая форма: на данный этап приглашаются руководители ШМО из других ОО.

**Участники смотра - конкурса**

В I этапе смотра-конкурса принимают участие предметные методические объединения учителей ОО.

Во II этапе – победители I этапа (1 ШМО от ОО).

Мы долго обсуждали критерии оценки деятельности ШМО. Остановились на следующих критериях (допускаем, что после проведения конкурса на будущее будут внесены изменения):

**СЛАЙД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Объект изучения Оценка (от 1 до 3 б) |
| 1 | Документы, регламентирующие деятельность МО | Наличие положения о МО, соответствующего требованиям |
| 2 | Наличие плана работы МО на год (2013/2014, 2014/2015, 2015/2016 учебные годы) |
| 3 | Наличие протоколов. Соответствие правилам оформления и плану работы |
| 5 | Содержание деятельности МО | Цель, задачи, план работы |
| 6 | Проблемный анализ работы за предыдущий период |
| 7 | Соответствие плана целям и задачам работы |
| 8 | Отражение в плане основных направлений деятельности, наличие единой темы МО |
| 9 | Отражение инновационной (экспериментальной) деятельности в планировании работы |
| 10 | Наличие программ, тематического планирования (в т.ч. инновационных, элективных, модульных, факультативных курсов) в соответствии с ФК ГОС  |
| 11 | Система инструментария оценивания знаний обучающихся по программам  |
| 12 | Наличие рабочих программ по учебным предметам, программы курсов внеурочной деятельности (в соответствии с ФГОС) |
| 13 |  | Формы проведения методических объединений |
| 14 |  | Результативность учебной и внеурочной деятельности обучающихся |
| 15 |  | Наличие банка и мониторинга одарённых детей |
| 16 | Система работы по повышению профессиональной компетентности педагогов | Выстраивание траектории развития профессиональной компетентности педагога |
| 17 | Изучение и внедрение в практику достижений передового опыта  |
| 18 | Организация педагогического наставничества |
| 19 | Посещение, обсуждение открытых уроков, внеклассных мероприятий |
| 20 | Обобщение опыта работы |
| 21 | Результативность работы педагогов | Система представления педагогического опыта |
| 22 | Разработка дидактических, методических материалов |
| 23 | Участие педагогов в различных формах методической работы, конкурсах педагогических инициатив  |
| 24 | Результаты аттестации педагогов |
| 25 | Наличие публикаций |
| 26 | Мониторинг деятельности МО | Разработанность и достаточность параметров мониторинга |
| 27 | Периодичность сбора информации и составления мониторинга |
| 28 | Аналитические материалы |
| 29 | Тактические решения по выявленным проблемам |
| 30 | Наличие практико-ориентированных, деятельностных форм методической работы |

Для нас были важными критерии (с 16 по 25), ориентированные на работу ШМО с педагогом по повышению его квалификации, и критерии, ориентированные на работу ШМО по разработке педагогами МО мониторинга собственной деятельности.

По итогам смотра - конкурса определяется победитель и лауреаты, которые награждаются дипломами. *Награждение планируется провести на августовской конференции работников образования (август 2016 г.).*

 Материалы лучшего школьного МО будут размещены на сайте, информация о победителях конкурса опубликована в газете «Педагогическое обозрение». ШМО - победитель станет базовой площадкой методической работы в районе.

Сегодня можно говорить лишь о промежуточныхрезультатах смотра-конкурса. Прошёл первый этап – внутришкольный, в нём приняло участие 21 ОУ.

В районном этапе принимают участие 10 ОО, представляя опыт различных ШМО. Почему? С одной стороны, есть желание посмотреть, а как же другие работают, с другой – планируют принять участие в следующем году, и уже они себя проявят.

В таблице представлены данные по тем ОО, которые принимают участие в районном этапе. Но уже и по ним можно судить о большом количестве учителей, принимающих участие в смотре-конкурсе (а это 54 ШМО, 380 педагогов). В районном этапе участвуют 86 педагогов. Мы видим, какое количество педагогов пересмотрело своё положение в ШМО, роль ШМО в методической работе в школе.

Мы обратили внимание на то, что ШМО видоизменяются. Если в основной школе основными остаются предметные МО, кафедры, то в начальной школе появляются ШМО педагогов, реализующих ООП НОО. А это учителя не только начальных классов, но и технологии, музыки, ИЗО, физической культуры, педагоги-психологи, педагоги-библиотекари и т.д.

СЛАЙД

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ОО | Внутришкольный этап (количество ШМО/количество педагогов) | Районный этап (ШМО/ количество педагогов) |
|  | МБОУ «Гимназия № 14 «Университетская» | 10/37 | ШМО учителей истории, обществознания и предметов художественно-эстетического цикла (5) |
|  | МБОУ «Гимназия № 16 «Французская» | 5 (48) | ШМО учителей иностранного языка (23) |
|  | МБОУ «Лицей № 136» | 5 (41) | ШМО учителей русского языка и литературы (4) |
|  | МБОУ СОШ № 50 | 7 (53) | ШМО учителей иностранного языка (8) |
|  | МБОУ СОШ № 56 | 5 (27) | ШМО учителей русского языка и литературы (6) |
|  | МБОУ СОШ № 67 | 4 (22) | ШМО учителей естественных наук (6)  |
|  | МБОУ СОШ № 69 | 3/23 | ШМО учителей начальных классов и педагогов, реализующих ООП НОО МБОУ СОШ № 69 (14) |
|  | МБОУ СОШ № 86 | 5 (44) | ШМО учителей естественного и общественно-исторического цикла (7) |
|  | МБОУ СОШ № 175 | 4 (28) | ШМО учителей иностранного языка (6) |
|  | МБОУ СОШ № 191 | 6 (57) | ШМО учителей иностранного языка (7) |

Экспертами являются руководители РМО, члены РМС. Разрабатывая Положение о конкурсе, мы не предполагали, насколько трудоёмкой окажется работа экспертов. Но бесспорно то, что педагоги приобретают опыт аналитической деятельности, получают материал для дальнейшей работы с руководителями ШМО.

Уже сегодня можно сделать вывод о том, что данный конкурс способствовал повышению внимания школьных методических служб к ресурсам ШМО как первичного звена системы повышения квалификации педагогов.