

Яшина Елена Ивановна,
учитель высшей квалификационной категории
МБОУ СОШ № 27

Гражданское образование и воспитание

Актуальность гражданского образования и воспитания учащихся в современных условиях не только сохраняется, в связи с продолжающимися процессами демократизации российского общества, становления правового государства и гражданского общества в России, но и усиливается в связи процессами модернизации современного образования. Вот как определяет одну из главных задач школьного курса истории Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории: «Одной из главных задач школьного курса истории является формирование гражданской общероссийской идентичности, при этом необходимо сделать акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С подобным подходом имманентно связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества» (ИКС, с.9).

Цель гражданского образования и воспитания - формирование ценностно-ориентированной, социально-активной и социально-адаптированной личности.

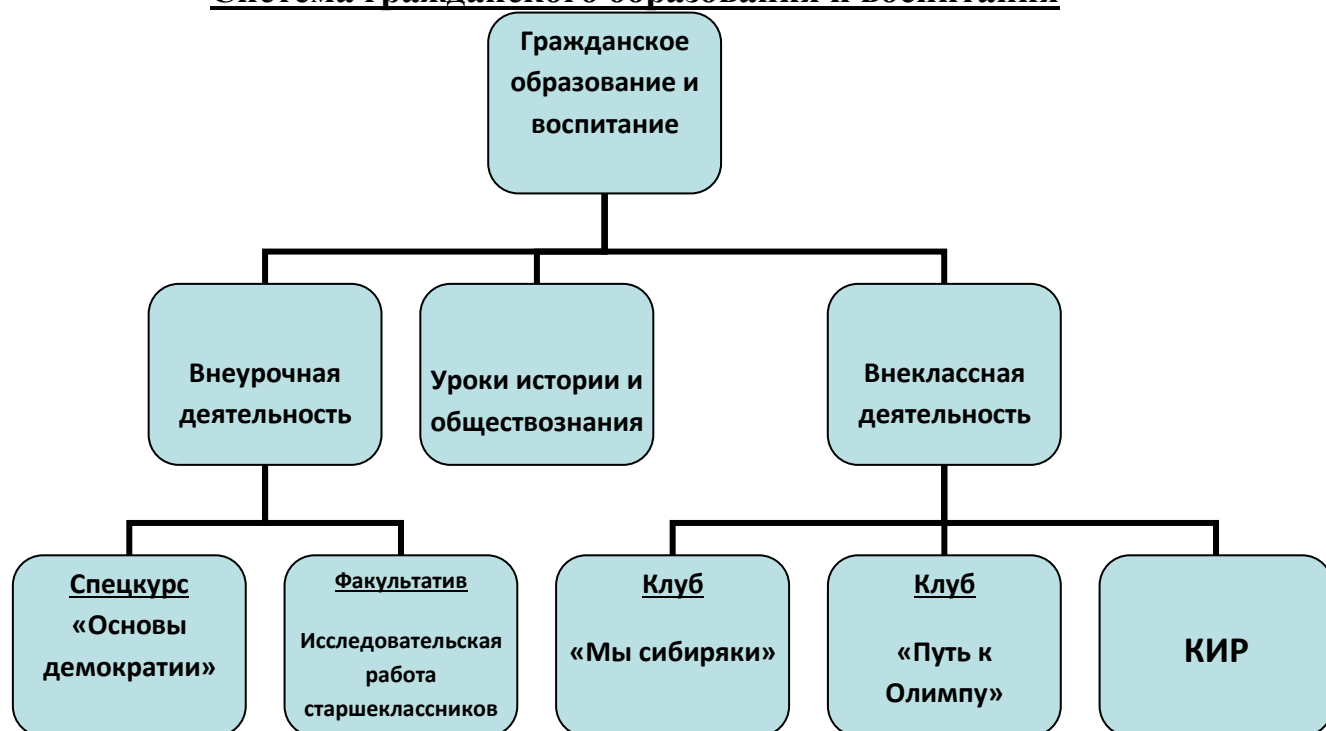
Задачи:

1. Гражданин – это человек, обладающий определенными правами и обязанностями. Чтобы выполнять свои обязанности и пользоваться своими правами, человек должен, прежде всего, их знать, знать ту социальную среду, в которой ему предстоит жить. Поэтому **одна из задач гражданского образования заключается в том, чтобы вооружить учащихся полной и объективной информацией о современном мире, о ценностях демократии, о правах и обязанностях, о проблемах российского общества.** Реализация данной задачи направлена не на передачу «готовых знаний», а на формирование активной личности, способной к самообразованию, анализу, отбору информации. Речь идет о формировании познавательной и информационно-коммуникативной компетентности.
2. Если мы строим правовое демократическое государство, то мы должны иметь сильное гражданское общество. **Задача гражданского воспитания заключается в том, чтобы сформировать убеждение учащихся в том, что в будущем именно от их гражданской позиции будет зависеть судьба нашего Отечества.** В частности, от их компетентного и ответственного

участия в общественной и политической жизни страны на уровне формального и неформального коллектива, от их умения находить компромисс, быть толерантными, честными, справедливыми, равнодушными, мастерами своего дела. Речь идет о формировании социально-мировоззренческой компетентности учащихся.

3. В будущем учащимся предстоит сыграть множество социальных и политических ролей. **Задача гражданского воспитания и образования – подготовить учащихся к этим ролям, предотвратить либо умерить возможные промахи и ошибки.** Следовательно, решение этой задачи направлено на самопознание, самооценку, самоопределение в жизни, может быть даже профориентацию учащихся. Решению этой задачи способствует личностно-ориентированный подход.

Система гражданского образования и воспитания



В данной системе гражданского образования и воспитания основное место в реализации вышеизложенных задач занимают уроки истории и обществознания. Так, например, в курсе истории все больше внимания уделяется изучению персоналий важнейших исторических деятелей. На их примерах учащиеся убеждаются в том, как много зависит от активной гражданской позиции каждого человека.

Это направление работы полностью соответствует историко-антропологическому подходу, рекомендованному ИКС («...воспитанию патриотизма и гражданственности у школьников при изучении отечественной истории способствует обращение к ярким примерам трудовых и воинских подвигов многих поколений россиян. Величие побед и тяжесть поражений убедительно раскрываются через жизнь и судьбы людей, в том числе отцов и дедов школьников, через историю их рода и семьи. Такой

подход способствует выработке у молодого человека чувства сопричастности с историей страны» (ИКС, с.7).

Более подробно, чем раньше, изучается история народов нашей страны, что помогает ребятам быть толерантными, осознанно определять свою национальную принадлежность. На уроках истории учащимся представляются различные концепции, подходы, теории, дискуссии, т.е. используется принцип методологического плюрализма.

Реализация вышеизложенных задач продолжается и на уроках обществознания, где учащиеся изучают основы различных общественных наук, в результате чего формируется мировоззрение будущих граждан, складывается определенная система ценностей, т.е. происходит становление личности, начинает формироваться активная жизненная позиция. Именно на это нацелен новый Госстандарт по предмету («Повышение роли курса в духовном и гражданском становлении личности и одновременно усиление практической направленности обучения, формирование гуманистических и демократических ценностей»).

Вырос объем включенных в интегральный курс обществознания экономических и правовых знаний. Усилена практическая направленность обществоведческого курса на формирование базовых социальных компетентностей: в семейно-бытовой, в трудовой, в гражданско-общественной сферах. Через организацию деловых, ролевых и ситуативных игр идет подготовка учащихся к выполнению различных социальных ролей – семьянина, труженика, собственника, потребителя, гражданина, учащегося и др.

В новом Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» большое внимание уделяется внеаудиторной занятости учащихся – кружкам, клубам, секциям, творческим объединениям системы дополнительного образования детей.

Для решения задач гражданского образования и воспитания были разработаны программы различных факультативов и спецкурсов:

- ✘ Основы права (9, 11 классы)
- ✘ Права потребителя (9, 10 классы)
- ✘ Основы демократии (10-11 классы)
- ✘ Проблемные вопросы отечественной истории (10-11 классы)
- ✘ Символика РФ (5-8 классы)
- ✘ История города Новосибирска (10-11 классы)
- ✘ Проблемные вопросы современного обществознания (9-11 классы)
- ✘ Исследовательская работа по истории и обществознанию в старших классах (10-11 классы).
- ✘ Правовые отношения (11 классы)
- ✘ Основы экономических знаний (9 классы)

Но особое место в системе работы в данном направлении занимает спецкурс по политологии «Основы демократии», программа которого была разработана еще в 1997 году и успешно реализуется до сих пор.

Остановимся подробно на технологии преподавания спецкурса «Основ демократии».

Структура Спецкурса

Спецкурс состоит из 3 разделов:

1. Теоретический
2. Исследовательский
3. Социально-политический практикум

Теоретический раздел

Главная организационная задача – получить информацию. Информация делится на 4 блока:

- История и теория демократии
- Социальная структура современного общества
- Политическая структура современного общества
- Избирательное право и избирательный процесс.

Основные формы работы – лекция учителя, составление конспекта и тезисов уч-ся, беседа.

Завершается теоретический раздел устным зачетом, тестовой работой и словарным диктантом с инсценировкой политических терминов.

Исследовательский раздел

Главная организационная задача – подготовка к социально-политическому практикуму (деловой игре «Выборы»).

Данный раздел делится на 2 блока:

1. Организационный – в этом блоке происходит распределение ролей и библиотечные уроки (знакомство с необходимой литературой, составление библиографии вопроса, работа с каталогами).

2. Исследовательская работа учащихся. Учащиеся под руководством учителя готовятся к различным социальным и политическим ролям.

Каждый учащийся получает не менее 3 консультаций, где учащиеся знакомятся с алгоритмом подготовки роли, учитель помогает составить и обработать анкеты, проанализировать необходимые документы. Завершается исследовательский раздел написанием мини-рефератов, где излагаются результаты исследования.

Примерное распределение ролей:

- члены избиркома – 3 человека: ответственный за избирателей, ответственный за кандидатов, ответственный за СМИ.
- представители СМИ – 3 человека: от радио, TV, газеты, журнала и др.
- избиратели, представляющие различные слои населения (пенсионеры, студенты, рабочие, частные предприниматели, врачи, учителя, военные и др.) – количество неограниченно
- кандидаты и их доверенные лица (от различных политических партий) – оптимальное количество 4 кандидата и 4 доверенных лица (зависит от количества участников).

Социально-политический практикум

III раздел – практический - деловая игра «Выборы». Главная задача – моделирование избирательного процесса.

Этот раздел состоит из 5 блоков-игр:

- Юридическая консультация
- Встреча с избирателями
- Встреча с кандидатами
- Выборы (с соблюдением процедуры).
- Пресс-конференция (по итогам голосования).

Все встречи проводят члены избиркома (организаторы и ведущие).

После каждой встречи представители СМИ освещают в листовках ход «предвыборной компании» (интервью с избирателями, кандидатами, членами избиркома, составляют прогноз выборов и др.)

1. Юридическая консультация

Члены избиркома знакомят участников с документами о выборах, с правами и обязанностями избирателей, кандидатов и представителей СМИ.

2. Встреча с избирателями

Избиратели рассказывают о положении того социального слоя, который они представляют и выдвигают наказы кандидатам.

3. Встреча с кандидатами в депутаты Государственной Думы

Доверенное лицо представляет биографию-легенду своего кандидата, а кандидат излагает свою предвыборную программу.

4. Пресс-конференция (по итогам голосования).

Значение применения данной технологии.

1. Вооружает учащихся социально-политическими знаниями, умениями и навыками, которые пригодятся им в будущем, как гражданам нашей страны.
2. Способствует повышению социально-политической активности будущих граждан.
3. Организует самостоятельную и познавательную деятельность учащихся.
4. Расширяет круг общения, воспитывает неравнодушное отношение к окружающим людям, судьбе своего Отечества.
5. Способствует развитию способностей, любознательности, самостоятельности, инициативности - то есть тех качеств, которые необходимы гражданину новой России.

Результаты (измерители) использования данной технологии

1. Воспитание активной жизненной позиции:
 - участие выпускников в общественной жизни ВУЗа (большинство участников спецкурса стали старостами курса, входили в студенческий совет и др.);
 - активное участие в жизни страны (все участники спецкурса по достижению необходимого возраста принимают активное участие в выборах).
2. Формирование навыка исследовательской работы (творческие работы, участие в конференциях, интеллектуальных проектах).

3. Адаптация выпускника в современной российской действительности. Понимание важности демократических ценностей.

Данная технология используется не только в преподавании спецкурса «Основы демократии», но и при организации учебного процесса:

- ✓ в курсе «Обществознание» – при изучении тем «Социальная структура современного общества» и «Политическая структура современного общества»;
- ✓ в курсе истории России – при изучении темы «Социально-политическое развитие России в конце XX – начале XXI веков».

В основе представленной технологии лежит исследовательский метод обучения. Метод исследования применяется не только в технологии выборов (спецкурс «Основы демократии»), но и в краеведческой работе (подготовка рефератов по истории города) и во внеклассной работе (при подготовке проектов и КТД).