

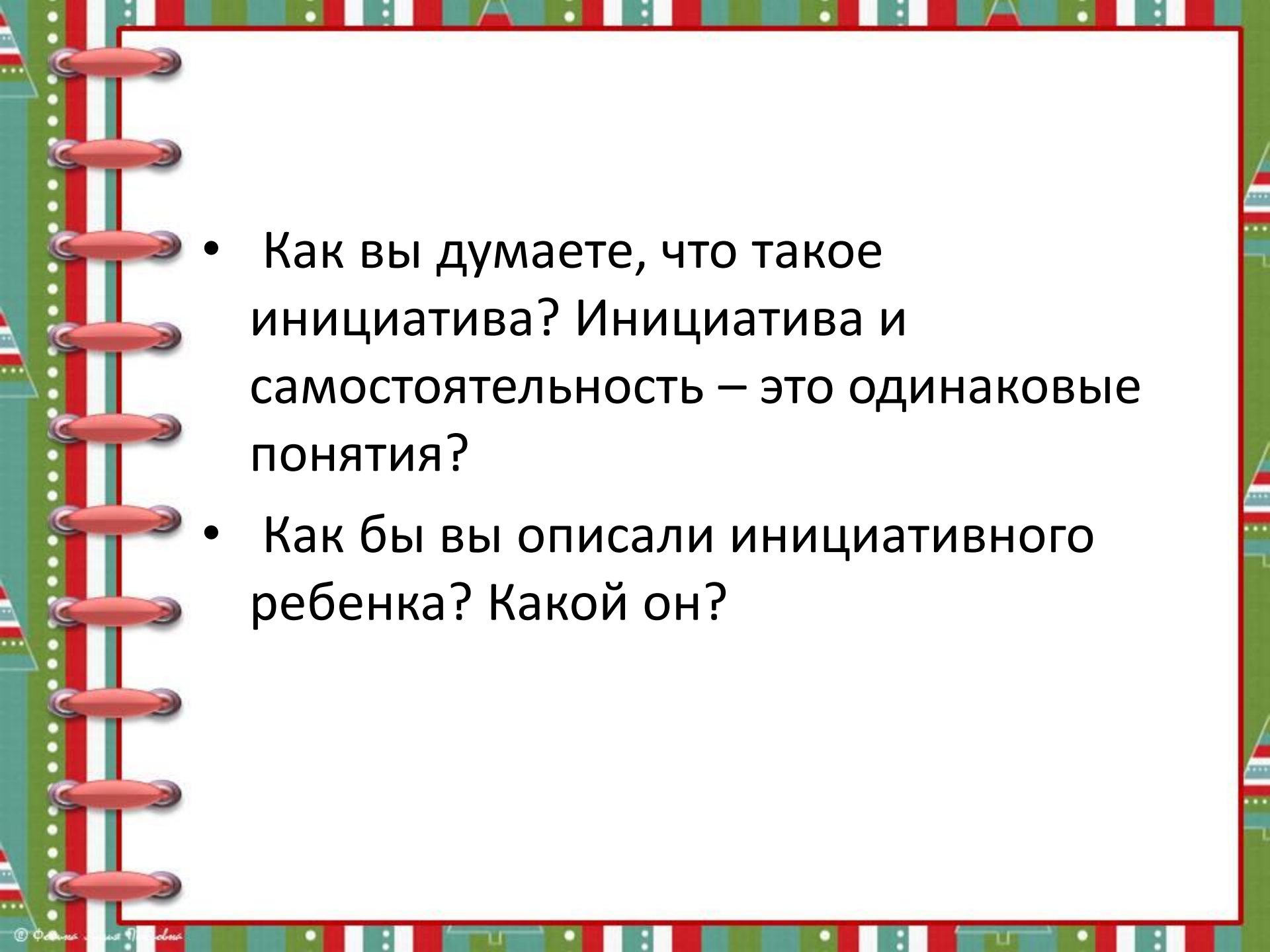
# Способы поддержки детской инициативы

Презентация подготовлена  
руководителем МО, старшим  
воспитателем МКДОУ д/с № 481  
Захарченко Е.П.



# ФГОС ДО:

- ...создавать условия для свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; а также для принятия ими решений, выражения своих чувств и мыслей

- 
- Как вы думаете, что такое инициатива? Инициатива и самостоятельность – это одинаковые понятия?
  - Как бы вы описали инициативного ребенка? Какой он?

# Понятие инициативы

- ИНИЦИАТИВА, -ы, ж.

1. Почин, внутреннее побуждение к новым формам деятельности, предприимчивость. *Творческая инициатива, проявить инициативу. По собственной инициативе.*

2. Руководящая роль в каких-нибудь действиях. *Взять инициативу в свои руки.*

3. *обычно мн.* Предложение, выдвинутое для обсуждения (офиц.). *Мирные инициативы. Выступить с важными инициативами.*

(Толковый словарь русского языка С.И. Ожегова).



# Самостоятельность

- **Самостоятельность** ребенка - это само осуществление какой-то деятельности, это процесс.

Инициативность - это такое свойство характера, когда происходит толчок, запуск деятельности.

# Инициативность

- Инициативность - это внутреннее побуждение к чему-то новому, невозможность терпеть текущее неизменное положение дел, это внутренний порыв к изменениям и движению.
- Инициативность – частный случай самостоятельности. Инициативность ребенка активнее всего формируется в дошкольном возрасте.
- Инициативность достаточно легко формируется, если не злоупотреблять указаниями ребёнку – что и как сделать, а создавать проблемные ситуации.

# сферы инициативы:

- 1) **творческая инициатива** (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление). В игре интенсивно развивается активность и инициатива у ребенка (Д.Б. Эльконин, Н.Я. Михайленко).

Выделяют три уровня развития творческой инициативы (включённость ребёнка в сюжетную игру):

- а) ребёнок активно развертывает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии) и использует предметы-заместители; многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие с незначительными изменениями;
- б) имеет первоначальный замысел; активно ищет или изменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; развёртывает отдельные сюжетные эпизоды; в процессе игры может переходить от одного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности;
- в) имеет разнообразные игровые замыслы; активно создаёт предметную обстановку «под замысел»; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет;



# сферы инициативы:

- 2) **инициатива как целеполагание и волевое усилие** (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи).

В продуктивных видах деятельности инициативное поведение проявляется, прежде всего, в том, что ребёнок начинает планировать свои действия, ставя перед собой задачи и последовательно их решая;

# сферы инициативы:

- 3) **коммуникативная инициатива** (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развивается коммуникативная функция речи). Инициативность в коммуникации проявляется в умении вступать в контакт со взрослыми и сверстниками с учётом норм социального взаимодействия.
  - Ребёнок должен ориентироваться в социальном взаимодействии.
  - Должен уметь выстраивать отношения в группе, быть принятым в группе, занимать равноправное место в ней, в т.ч. может попросить принять его в игру уже играющих детей своей группы или незнакомых детей.
  - Должен уметь себя занять, придумать такую интересную игру, чтобы и другие захотели участвовать в ней, учитывать желания, интересы другого, уметь посмотреть на ситуацию с позиции другого, поставить себя на его место, находить компромиссные варианты.



Сфера инициативы	Вид деятельности	Ключевые признаки
Творческая инициатива		
Инициатива как целеполагание и волевое усилие		
Коммуникативная инициатива		
Познавательная инициатива		

# Инициативная личность развивается в деятельности!

- Постепенно самостоятельность репродуктивного характера сменяется на инициативность с элементами творчества, повышается уровень осознанности, самоконтроля, самооценки ребенка в процессе осуществляемого им вида деятельности.



# особенности поддержки инициативы детей в соответствии с возрастом

Возраст детей	Особенности возраста	Действия педагога
2-я младшая группа		
Средняя группа		
Старшая и подготовительная группа		

# Способы поддержки и развития детской инициативы, используемые в практике дошкольного образования (Т. Алиева):

- Экспериментирование для установления связей и закономерностей, развития идей.
- Экспериментирование – практические действия для конкретизации понятий.
- Сюжетное обыгрывание макетов жизненных пространств.
- Моделирование разных устройств.
- Игры, игровые приемы, игровые материалы, задающие содержание, правила, культуру и дух совместных действий, направленных на достижение цели.
- Образно-смысловые задания на импровизацию с учетом возможностей детей. – Игры-представления по мотивам народных сказок о животных, по поэтическим и фольклорным произведениям.
- Использование алгоритмов при создании разных целостностей.
- Создание воображаемых миров.
- Совместное (дети и взрослые) сюжетно-сложение с элементами режиссуры.
- Коллекционирование со смыслом и действием (интересных предметов, игровых возможностей, впечатлений, способов создания предметов).
- Проектирование культурного пути создания полноценного творческого продукта.
- Организация среды, задающей структуру партнерских действий взрослых и детей.

# Способы поддержки и развития детской инициативы, используемые в практике дошкольного образования (Т. Алиева):

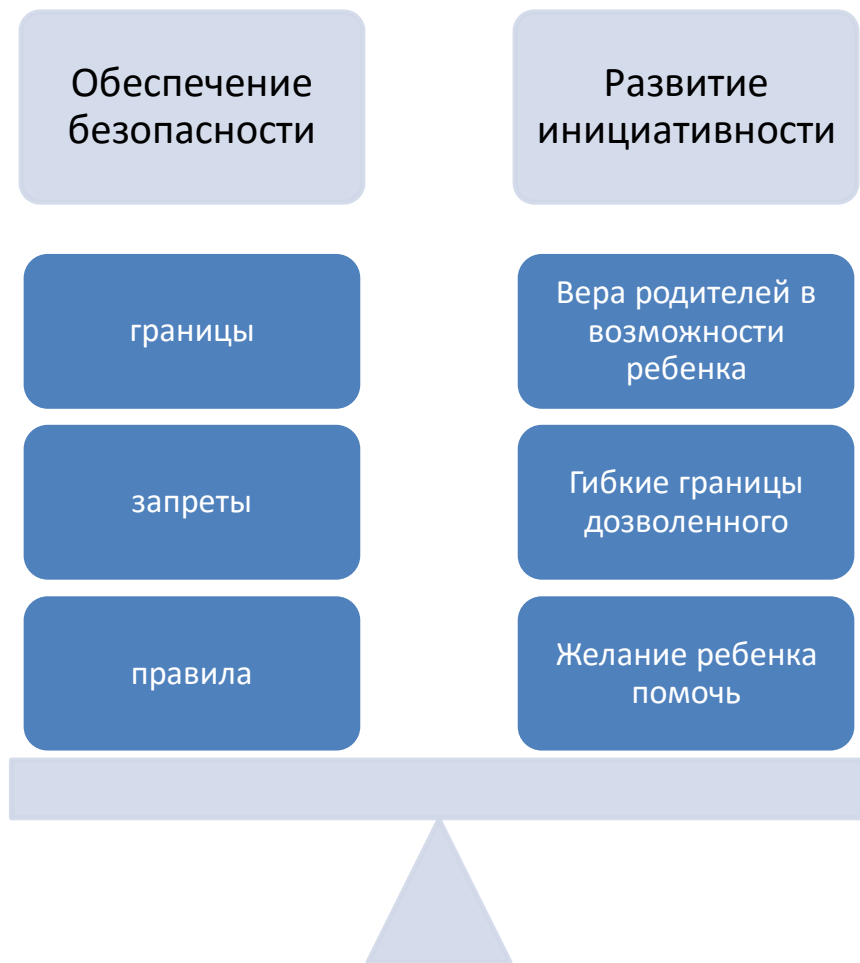
- Использование социокультурного окружения (музей, библиотека, театр, цирк, парк и другие культурные ресурсы городской среды).
- Сценарии различных акций, вызывающих интерес к социальным действиям и культуре.
- Проблемные вопросы, задающие детям разные типы поисков ответа – единственно верного и разных вариантов верных ответов.
- Дифференцированный подход к детям с разной степенью познавательной активности и уважительное отношение к неточностям, ошибкам в их деятельности.
- Проектирование содержания, которое дети и взрослые могут обсудить в группе и дома.

# Условия эффективной работы способов поддержки детской инициативы:

- будучи включенными в наполненную совместную жизнь детей и взрослых; при условии возникновения традиций на основе образовательных ситуаций в жизни группы;
- увлеченности педагогов;
- интереса родителей к детским инициативам;
- открытости образовательного процесса к происходящему за стенами образовательной организации.



# Взаимодействие с родителями по поддержке детской инициативы





# Ситуации по поддержке инициативы детей

- 1. Ваня, почти 2 года, сидит на ковре и пробует, очень сконцентрированно, надеть тапочки. Наконец ему это удастся. Только левый и правый башмаки поменяны местами. Получились «утиные лапки». Гордо вышагивает он к маме. Что может сделать мама в этой ситуации? Есть две возможности:
- 2. Кристина, 3 года, с мамой на игровой площадке. В первый раз она отважилась полезть на высокую лесенку.
- 3. Кристиан, 5 лет, достал из кладовки веник и разметает крошки по полу в разные стороны.
- 4. Аня, 6 лет, недавно пошла в школу. С огромным старанием она написала папе записку: «ПаПА я тибя люплю»

**Лишить мужества**

**Вселить уверенность**


# Что нужно помнить родителям о развитии инициативы у детей?

- пишите или планируйте для ребенка список ежедневных дел, которые он может делать. Планирование - основа инициативы, это как граница, за которую можно (и иногда так приятно) выйти;
- хвалите ребенка за проявленную инициативу, необычный способ выполнения дела; вообще показывайте положительные эмоции к проявлению любой активности и деятельности, которая исходит от ребенка;
- "капля камень точит": ненавязчиво подсказывайте ребенку, куда можно реализовать его бьющую энергию. Предлагайте несколько вариантов, а когда он выбирает свой, хвалите за инициативность;
- развитие инициативности очень важно особенно для мальчиков.



Творческих Вам успехов!